

PRACTICUM I

2º A GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Proyecto el Universo

CEIP. Joaquín Tena Artigas

5 años

Tutor profesional: Rosa Soler Pascual

Alumna: Leticia Cuadrado Molina

13/02/2012

Índice.

1.	Situación Desencadenante o ¿Qué está pasando?	2
2.	Asamblea inicial sobre el tema del proyecto de trabajo.	2
3.	Dibujos sobre el tema del proyecto de trabajo.	5
4.	Cartas a las familias para solicitar información.	5
5.	Análisis de las ideas del alumnado o lo que sabemos y lo que queremos aprender.	6
6.	Realización de un guión de interrogantes.	6
7.	Situaciones de enseñanza-aprendizaje o ¿qué vamos a hacer?.....	7
8.	Objetivos.....	10
9.	Contenido o mapa de conceptos.....	10
10.	Dossier o cuaderno del alumno/a.	11
11.	Evaluación o ¿qué hemos aprendido?	12

1. Situación Desencadenante o ¿Qué está pasando?

El tema del proyecto de trabajo que se llevará a cabo será el universo. Este tema ha sido elegido por las maestras que dan clase a los niños de cinco años.

A diferencia de otros proyectos este proyecto ha sido iniciado por las maestras, ya que han sido ellas quienes han elegido el tema.

En el aula donde he realizado las prácticas el tema lo introdujo la maestra a través de un objeto motivador: un cofre, en el que encontramos un catalejo estelar y unas gafas 3D, donde vimos imágenes alucinantes.



2. Asamblea inicial sobre el tema del proyecto de trabajo.

Durante la asamblea inicial los niños y niñas hablaron de diversos temas sobre el universo, algunos de estos temas fueron:

Maestra Rosa: pues vamos... ¿entonces qué es lo que habéis visto? Habéis dicho que habéis visto muchas ¿qué?

Andrés: muchas estrellas.

Maestra Rosa: ¿y qué son las estrellas? ¿Quién los sabe?

Diego: una estrella que brilla en la oscuridad.

Maestra Rosa: que brillan en la oscuridad. ¿Quién sabe otra cosa de las estrellas?

Andrés: las estrellas están por la noche con la Luna.

Maestra Rosa: ¿solo están las estrellas por la noche con la luna?

Varios niños: sí.

Nora: pero cuando se hace ya un poquillo de noche aparecen las estrellas pero ya cuando se hace de verdad de noche aparecen todas las estrellas.

Andrés: y a la que más brilla le pides un deseo y se hace realidad.

Maestra Rosa: y la estrella que más brilla ¿cómo se llama? ¿Alguien lo sabe?

Andrés: la estrella polar.

Maestra Rosa: ¿la estrella polar es la estrella que más brilla?

Andrés: sí, es la que más brilla de todas.

Maestra Rosa: y ¿por qué brillan las estrellas?

Nora: pues pa que por la noche se pueda ver un poco o ¿nos vamos a quedar toa la noche a oscuras sin poder ver?

Maestra Rosa: para iluminar la noche.

Andrés: para iluminar la noche, eso es verdad.

Maestra Rosa: ¿las estrellas están siempre brillando? O ¿sólo brillan de noche?

Andrés: solo por la noche por el día se van las estrellas y la Luna por de día y hay que levantarse.

Maestra Rosa: de día se van ¿a dónde?

Andrés: se esconden en las montañas altas que hay.

Maestra Rosa: y ¿qué es el Sol?

Gisela: da calor.

María: que brilla mucho.

Diego: y que quema mucho, si lo tocas te quemas.

Maestra Rosa: pero ¿tú puedes tocar el Sol? ¿Dónde está el Sol? ¿Está quieto o da vueltas?

Unos/as: está quieto.

Otros/as: da vueltas.

Maestra Rosa: unos dicen que está quieto y otros que da vueltas. Bueno tendremos que investigarlo.

Andrés: está quieto todo el día.

Maestra Rosa: Andrés dice que está quieto ¿quién dice que da vueltas?

Nora: por la mañana se queda quieto y por la tarde se va a algún otro sitio.

Maestra Rosa: y ¿a qué sitio crees tú que se irá?

Andrés: pues yo lo sé seño.

Nora: pues yo por mi casa por la mañana lo veo arriba y por la tarde lo veo escondido entre mis arbustos.

Andrés: el Sol es más grande que todo.

3. Dibujos sobre el tema del proyecto de trabajo.

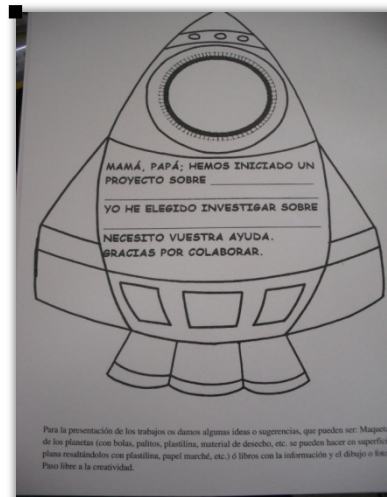
Después de haber realizado la asamblea donde los niños dijeron todo lo que sabían sobre el universo. Los niños/as comenzaron a dibujar sobre lo que cada uno creía que había en el espacio: como por ejemplo, los planetas, el Sol, las estrellas, los extraterrestres, los agujeros negros, la Luna, la Vía Láctea, etc.



4. Cartas a las familias para solicitar información.

Para solicitar ayuda a las familias los niños han elaborado una carta en forma de cohete en la que han colocado su foto en la ventanilla del cohete y también, han escrito lo que ellos quieren investigar.

Además en la carta las maestras ha introducido información para los padres en la que les sugieren como podrían elaborar los trabajos de sus hijos para que estos puedan exponerlos a sus compañeros. Algunas de las formas de presentar el trabajo pueden ser como



maquetas, libros en los que se recoja lo que se ha investigado, dibujos o fotografía de lo estudiado por los niños.

5. Análisis de las ideas del alumnado o lo que sabemos y lo que queremos aprender.

Lo que sabemos...	Lo que queremos aprender...
En el espacio hay estrellas	¿Qué son las estrellas?
El Sol está en el espacio	¿Qué es el Sol?
Vemos las estrellas con un telescopio	¿Qué es un telescopio?
La Luna está en el espacio	¿Cómo es la Luna? Fases de la Luna.
La estrella polar es la que más brilla	¿Qué son las constelaciones?
En el espacio hay planetas	¿Qué planetas hay en el espacio y cuáles son sus características?
Los satélites están en el espacio	¿Qué son los satélites?
Hay vida en otros planetas	¿Existen los marcianos? ¿Cómo pueden ser?
El hombre puede ir al espacio	¿Quiénes son los astronautas y cómo son sus trajes espaciales?
Las personas van al espacio con cohetes	¿Cómo son los cohetes y las naves espaciales?

6. Realización de un guión de interrogantes.

- ¿Cómo es el planeta Tierra? Características.
- ¿Qué más planetas existen además de la Tierra? Características.
- ¿Cómo viaja el hombre al espacio? ¿Cuál es la vestimenta de un astronauta?
- ¿Qué es un satélite? Tipos de satélites.
- ¿Qué es la Luna? Características.
- ¿Por qué se produce un eclipse? Tipos de eclipses.
- ¿Cómo es el Sol?
- ¿Qué es un meteorito?
- ¿Qué es un cometa?
- ¿Qué es una estrella? Características de las estrellas.
- ¿Cómo nacen y mueren las estrellas?

- ¿Existen los extraterrestres? ¿Cómo son?
- ¿Qué forma el Sol junto con los demás planetas?
- ¿En qué galaxia se encuentra el Sistema Solar? Tipos de galaxias.
- ¿De qué está formado el universo?
- ¿Cómo nació el universo?

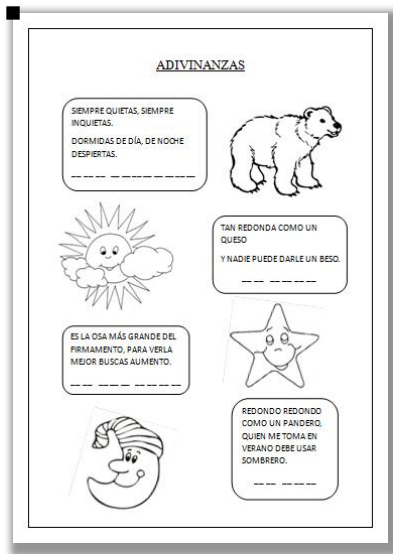
7. Situaciones de enseñanza-aprendizaje o ¿qué vamos a hacer?

Para llevar a cabo la documentación los niños y las niñas llevan a cabo la elección del tema que desean investigar. Con ayuda de sus familias realizan una búsqueda de información que pueden presentar de diferentes formas como pueden ser maquetas, libros escritos por los niños donde recojan toda la información y dibujos o fotografías.



Además de utilizar la información de los niños, nosotras también hemos recabado información de los libros que la biblioteca del pueblo ha proporcionado al colegio.

Para ayudar a que los niños adquirieran la nueva información han aprendido poesías y canciones.



Además, hemos creado una tabla en la que ellos podían colocar la información de los planetas, en la tabla se incluía las características de los planetas, desde la posición que ocupan respecto al Sol hasta el número de satélites que tienen. Que la información estuviese en una tabla les ayudaba a rellenar las fichas individuales de cada planeta en la que ponían sus características.

POSICIÓN RESPECTO AL SOL

TAMAÑO

COLOR _____

ESTÁ HECHO DE _____

SATÉLITES

SOY ESPECIAL POR _____

También para ayudar a la adquisición de los nuevos conceptos hemos creado un planetarium en el techo de la clase, para lo que hemos creado el Sol, los planetas y en las cartulinas los niños han pegado estrellas y purpurina para hacer las estrellas que hay en el espacio.



Hemos creado también un cohete y un libro acordeón de las fases de la Luna que les permite a los niños ver como la Luna va cambiando.



8. Objetivos.

Objetivo general:

- Enriquecer y diversificar sus posibilidades expresivas mediante la utilización de los recursos y técnicas a su alcance, así como apreciar las diversas manifestaciones artísticas.

Objetivos didácticos:

- Desarrollar las capacidades de observación, atención y memoria.
- Conocer el origen del universo.
- Observar y conocer los elementos del Sistema Solar (estrellas, satélites, asteroides, cometas,...)
- Identificar cada planeta, qué lugar ocupa en el Sistema Solar y sus diferencias.
- Conocer qué son las estrellas y sus características. El Sol.
- Conocer qué son las galaxias y sus formas. La Vía Láctea.
- Identificar algunas constelaciones.
- Conocer la Luna en sus distintas fases y como satélite de la Tierra.
- Los astronautas: cómo se visten y dónde viven.
- Conocer y utilizar los ordinales del 1º al 8º.
- Trabajar con elementos de la expresión plástica.
- Conocer e identificar los tipos de eclipses.

9. Contenido o mapa de conceptos.

El mapa de conceptos ha sido elaborado por los niños al tiempo que estos iban trayendo al aula las investigaciones que llevaron a cabo con sus familias.

Los conceptos que se han trabajado han sido:

- El origen del universo.
- El Sistema Solar.
- El Sol.
- Los planetas: Mercurio, Venus, La Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno,
- Los satélites artificiales y naturales. La Luna.
- Los meteoritos y los cráteres.
- Las galaxias.

- Los cohetes y las naves espaciales.
- Los astronautas.
- Los agujeros negros.
- Las estrellas.



10. Dossier o cuaderno del alumno/a.

El dossier del alumno se compone de todas las actividades realizadas en el aula como: las fichas individuales de cada planeta con sus características, la ficha del Sol, el dibujo del extraterrestre, el dibujo del astronauta, etc.



11. Evaluación o ¿qué hemos aprendido?

Para evaluar los conocimientos que han sido adquiridos por los niños se ha realizado una asamblea final en la que hemos podido comprobar los conceptos que los niños han adquirido. Además, también se les ha pedido a los niños y las niñas la realización de un dibujo sobre lo que han aprendido para poder contrastarlos con los dibujos que realizaron al inicio del proyecto.