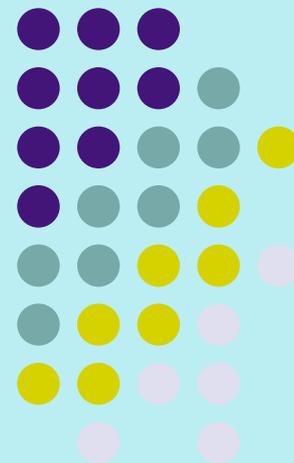


PROYECTO DE TRABAJO

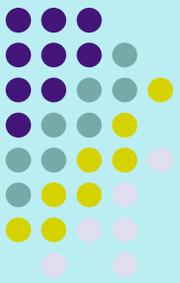


“EL UNIVERSO”



Patricia Torres Carrillo
2º C Educación Infantil

Situación desencadenante



- A finales del año pasado llevó a la clase un niño un cuento sobre el espacio. Todos se quedaron sorprendidos con el cuento y con ganas de saber muchas más cosas sobre el espacio. Como estaban al final del curso ya estaba planificado todo lo que quedaba por hacer, así que la maestra decidió que se iniciase el proyecto de trabajo del universo al año siguiente. Cuando los niños volvieron del verano seguían teniendo muchas ganas de investigar el espacio y algunos de ellos había leído libros acerca de él. Por ello, quedo claro que ya era la hora de investigar sobre ese tema que tanto los niños ansiaban, el Universo.

nuestro vecindario planetario

El sistema solar es el conjunto de cuerpos celestes que orbitan alrededor del Sol. Incluye al Sol, los planetas, los satélites, los asteroides y los cometas. El sistema solar se formó hace unos 4.600 millones de años a partir de una nebulosa de gas y polvo.

El Sol es una estrella de tipo G, que produce energía a través de la fusión nuclear. Los planetas se formaron a partir del material que quedaba después de que el Sol se formó. Los planetas se dividen en terrestres y gaseosos.

Los planetas terrestres son Mercurio, Venus, la Tierra y Marte. Los planetas gaseosos son Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno. Los planetas gaseosos tienen grandes atmósferas y anillos.

Los satélites son cuerpos celestes que orbitan alrededor de un planeta. Algunos satélites tienen atmósferas y agua líquida. Algunos satélites tienen vida.

Los asteroides son cuerpos celestes que orbitan alrededor del Sol. Los asteroides se encuentran principalmente en el cinturón de asteroides entre Marte y Júpiter.

Los cometas son cuerpos celestes que orbitan alrededor del Sol. Los cometas tienen cabezas brillantes y colas de gas y polvo.



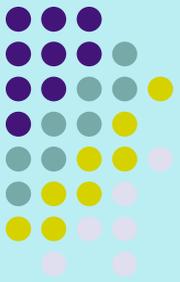
• ¿Por qué?



El sistema solar se formó a partir de una nebulosa de gas y polvo. El Sol se formó en el centro y los planetas se formaron a partir del material que quedaba.



Asamblea Inicial



::

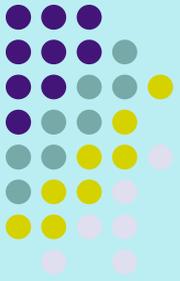
¿Qué sabemos?

- Existen 8 planetas que giran alrededor del Sol.
- Hay muchas estrellas.
- Siempre es de noche y está oscuro.
- Es grande, pero no sabemos cuánto.
- Las estrellas son los planetas.
- Hay estrellas fugaces, Sol, luna, cometas...
- Los extraterrestres son verdes, viajan en platillos y viven debajo de la tierra de los planetas.
- El hombre ha ido a Marte.
- La luna esta hecha de queso.
- Estrella Polar.
- En el espacio no se puede respirar. No hay oxígeno.

¿Qué queremos aprender?

- Los 8 planetas y sus características. Recorrido y movimiento. Planetas fríos y cálidos.
- Sol
- Luna. Fases de la luna.
- Estrellas (nacen, crecen y mueren). Estrella Polar.
- Dimensión del espacio.
- Partes de la estrella fugaz
- Astronauta: Traje espacial
- Cohetes y naves espaciales
- El telescopio

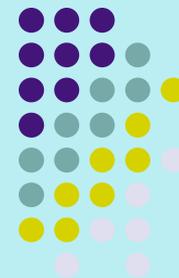
A partir de la tabla de ¿qué sabemos? y ¿qué queremos saber? Elaboramos nuestro mapa conceptual



Mapa conceptual



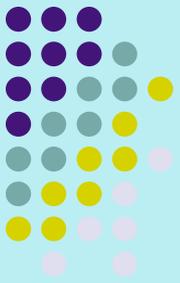
Elección del tema del experto



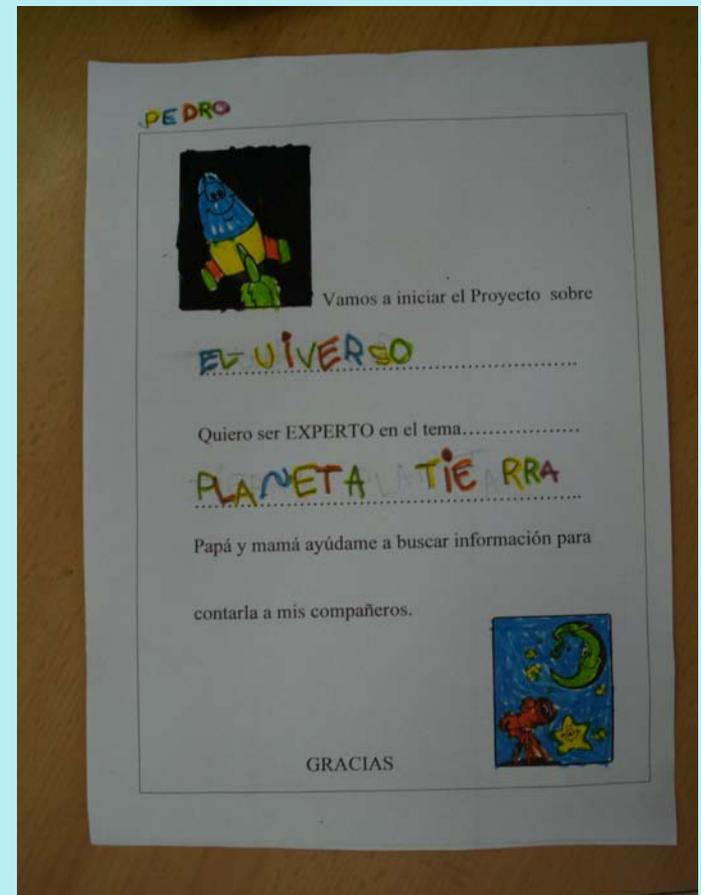
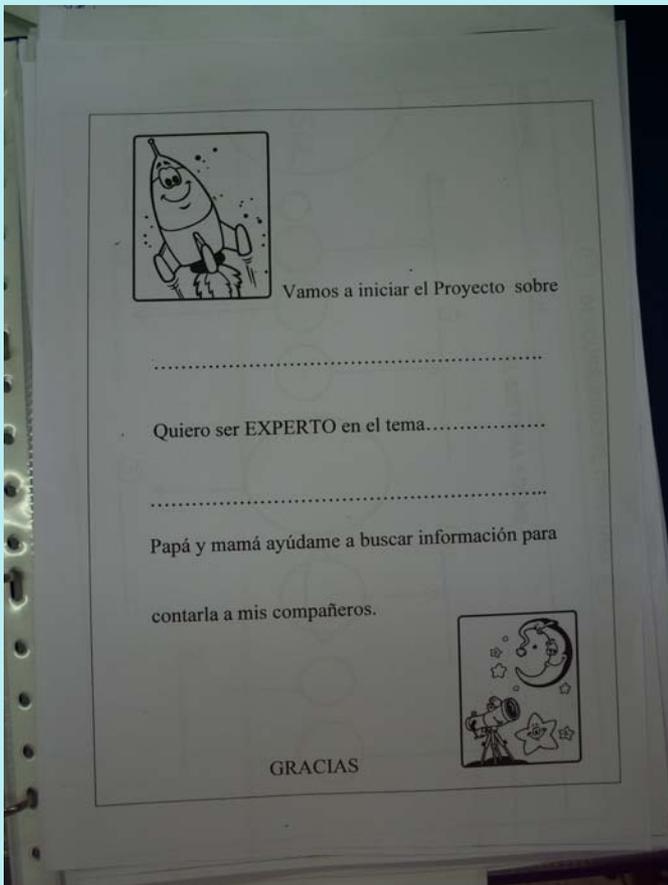
Hecho el mapa conceptual, cada niño pega su nombre al lado del tema que quiere investigar



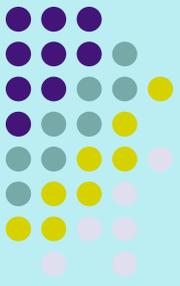
Carta del Experto



Una vez elegido el tema, se envía una carta a la familia informando sobre que tiene que investigar

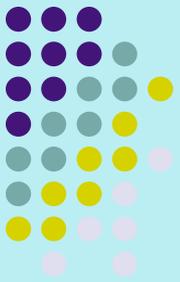


El rincón del Proyecto



Lugar donde los niños irán dejando materiales relacionados con el universo. Estos serán utilizados para investigar y aprender más.

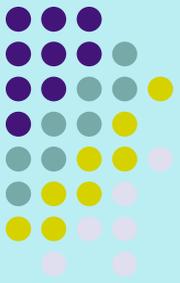




Actividades del Proyecto

Una vez que queda claro cual es nuestro proyecto y que queremos aprender, comenzamos a desarrollar las actividades de aprendizaje e investigación. La programación de estas se hará siguiendo un criterio lógico.

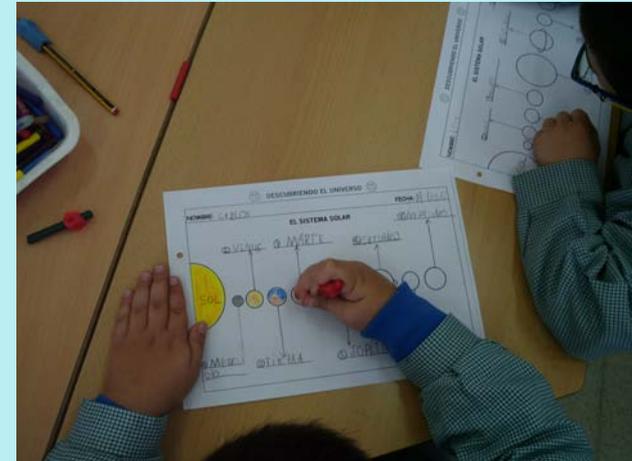
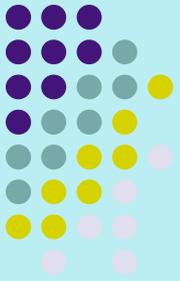
Videos del Sistema solar



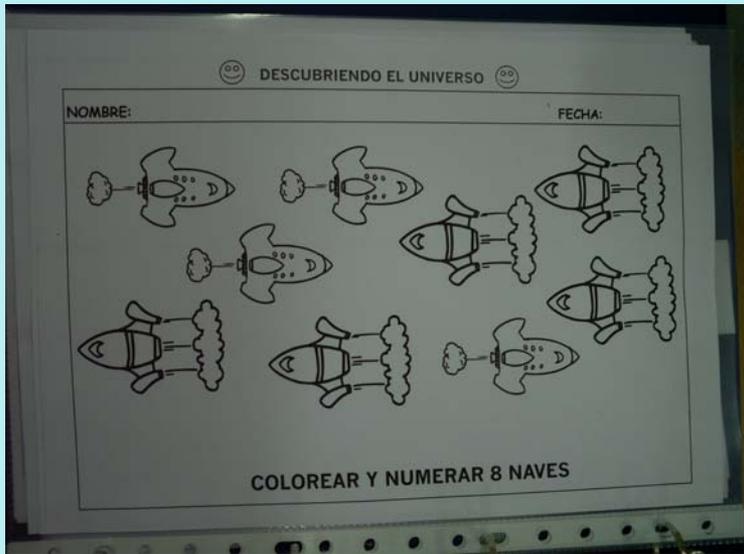
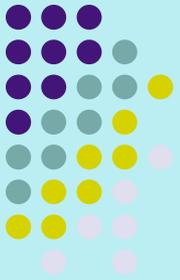
Fuimos a la biblioteca y vimos videos del sistema solar, los planetas y sus características principales



Ficha de los 8 planetas

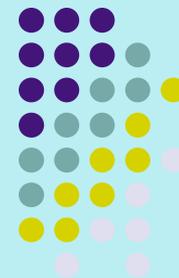


Ficha 8 naves



Tenían que contarlas, rodear 8 naves y colorearlas según el planeta al que la fuesen a mandar

Expertos exponen



El Universo



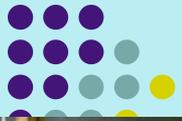
Las estrellas



Los cometas

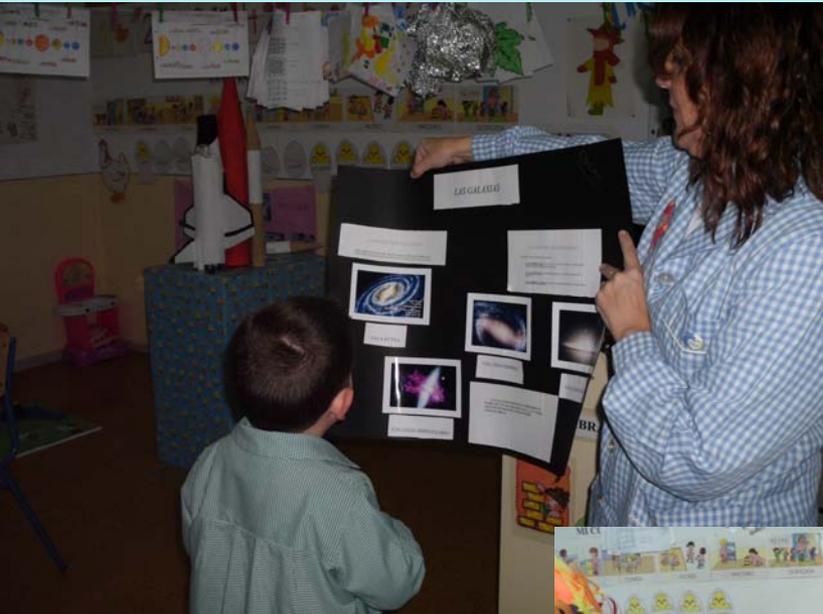


Júpiter

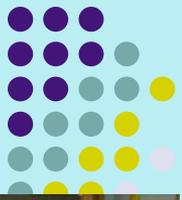


Marte

Las galaxias

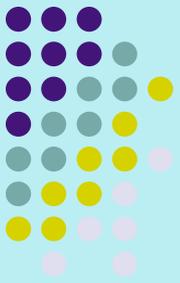


El Sol



Los meteoritos

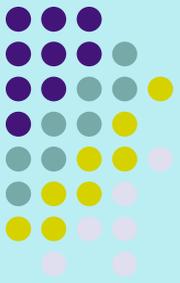
Satélite artificial



Satélite natural



El día y la noche

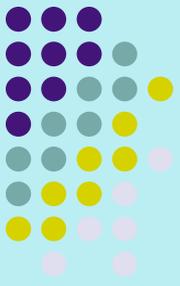


Naves espaciales



Saturno “El señor de los anillos”





El mural de los planetas

Dividimos a la clase en 8 grupos. Cada grupo se encarga de investigar cada una de los elementos escritos en el mural sobre un planeta. Cuando acaben lo tendrán que colocar en el mural y explicarlo a los compañeros.



Venus



Urano



La Tierra



Saturno





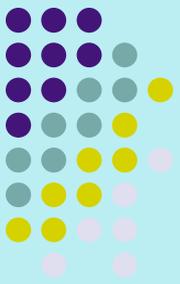
FOTOS
 COLOR
 TAMAÑO
 CARACTERÍSTICAS
 TEMPERATURA
 N° DE SATELITES

	MERCURIO	VENUS	TIERRA	MARTE	JÚPITER	SATURNO	URANO	NEPTUNO
FOTOS								
COLOR								
TAMAÑO	6	6	6	6	4	2	3	4
CARACTERÍSTICAS	PLANETA MÁS PEQUEÑO Y MÁS CALIENTE	VENUS LLAMA BRILLANTE TIENE NUBES	LA TIERRA ES EL PLANETA DE LA VIDA	PLANETA ROJO TIENE UNA MANCHA ROJA GRANDE Y MUCHOS CANTOS	TIENE EL MAYOR GASEO Y NUBES BLANCAS	TIENE UN ANILLO DE GAS LLAMADO EL RING	PLANETA MÁS GRANDE	TIENE UNOS CUERPOS PEQUEÑOS
TEMPERATURA	327	482	150	-23	-150	119	-90	-220
N° DE SATELITES	0	0	1	2	16	22	15	8

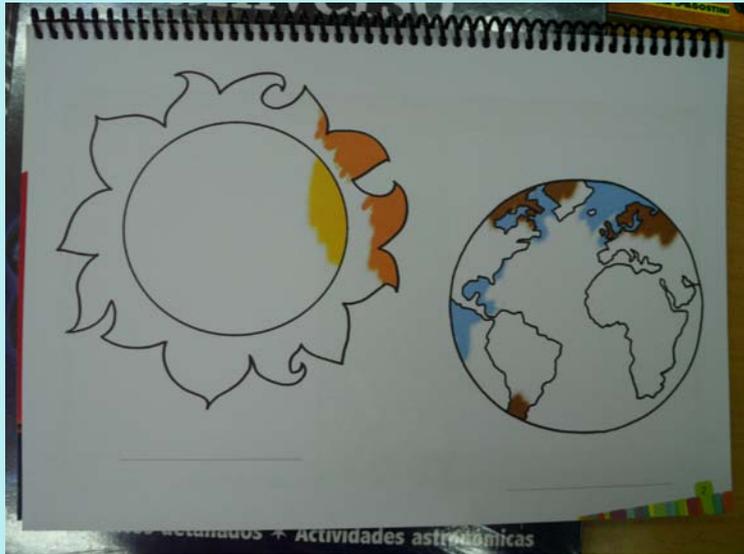
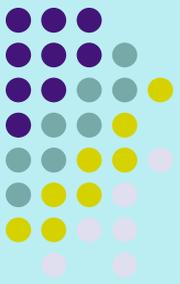


Small printed text on a white card, possibly a disclaimer or instructions.

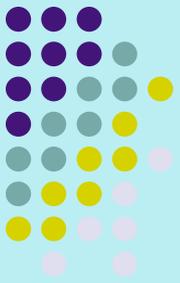
Ficha: Ordena los planetas y piensa cual falta



Ficha: Diferencia Estrella/ Planeta



Trabajo en rotación 1

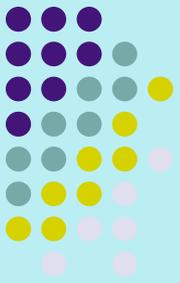


Se dividen en tres grupos:

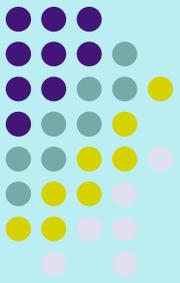
1. Hacer planetas con pelotas, papel y cola, y los pintamos.



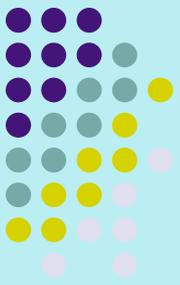
2. Hacer un telescopio con tubo de papel de cocina, papel transparente y papel de color.



3. Colorear astronauta, pegar trozos de papel de aluminio y picar los pies para meter los dedos simulando que el astronauta anda.



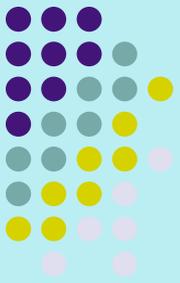
Trabajo en rotación 2



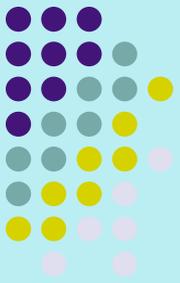
1. En papel continuo pintar estrellas y galaxias con pintura de dedos



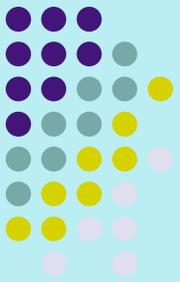
2. Hacer astronauta: pintar la cara y colorear



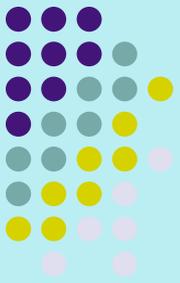
3. Colorear y picar naves espaciales



Resultado final



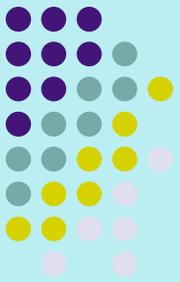
Planetario en clase



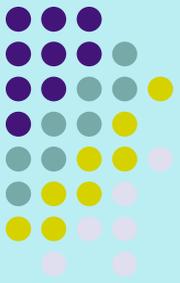
Colgamos en el techo los planetas que hicieron en el trabajo de rotación, simulando un planetario.



Y pegamos las estrellas...

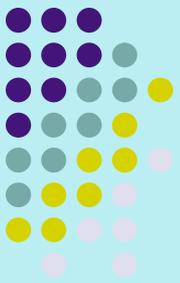


Movimientos de la tierra



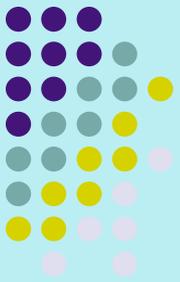
Rotación y translación. Lo representamos.

El día y la noche

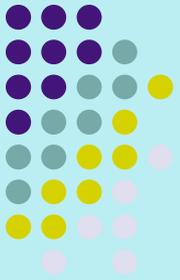


Explicamos como se produce el día y la noche.
Lo representamos con una linterna y un planeta.

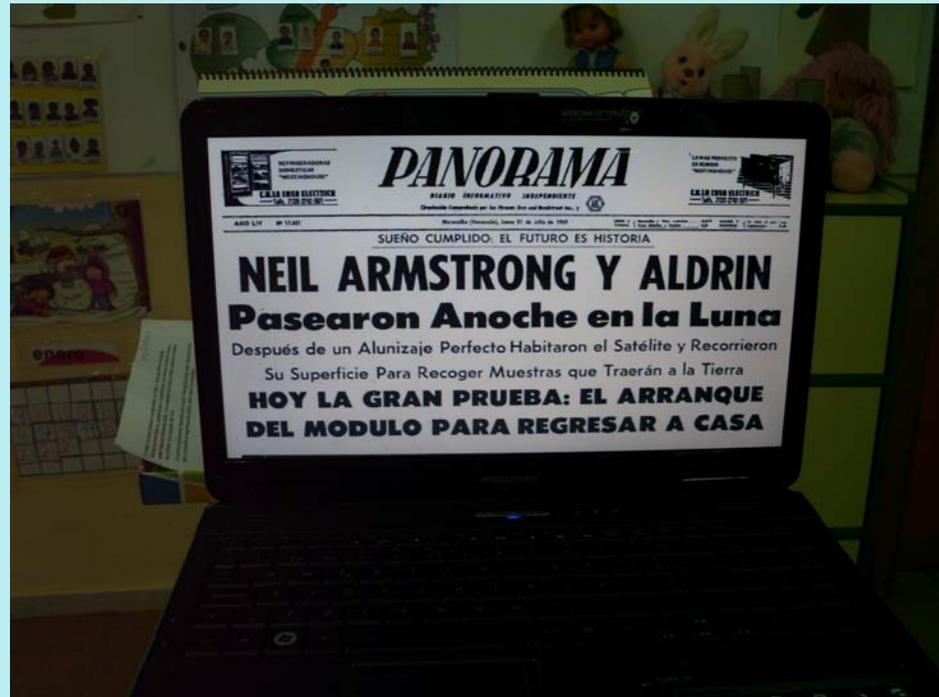
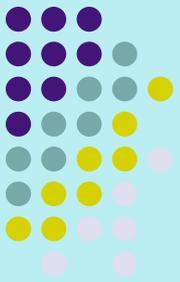
Como se forma un eclipse



Se explicó, se representó con una linterna, un globo terráqueo y una luna, y por último, hicieron un dibujo para reforzar lo aprendido



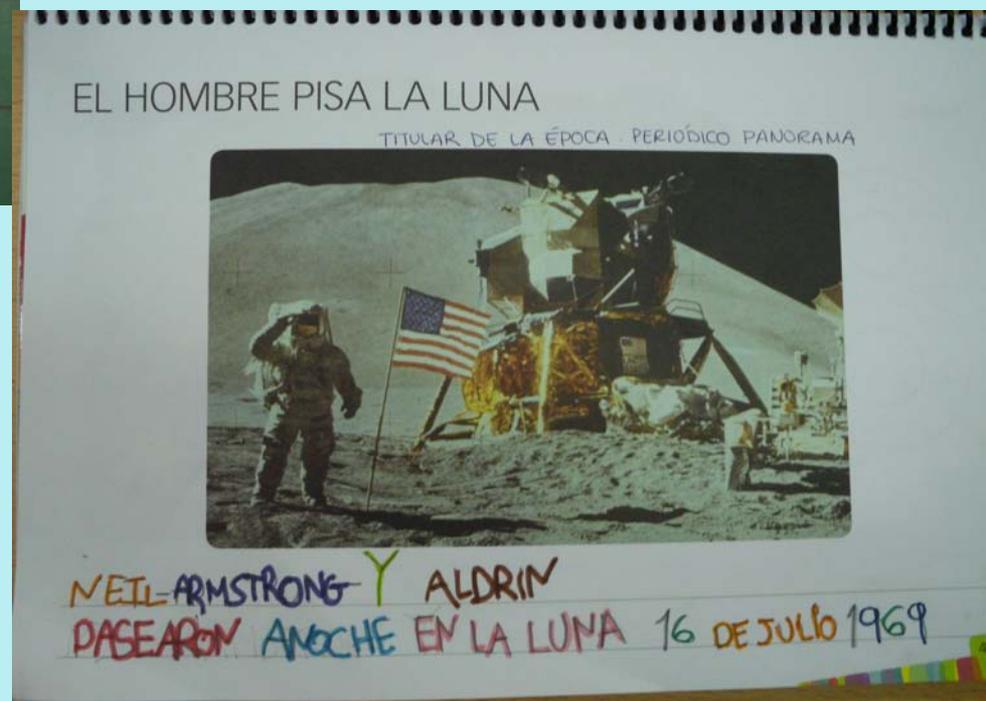
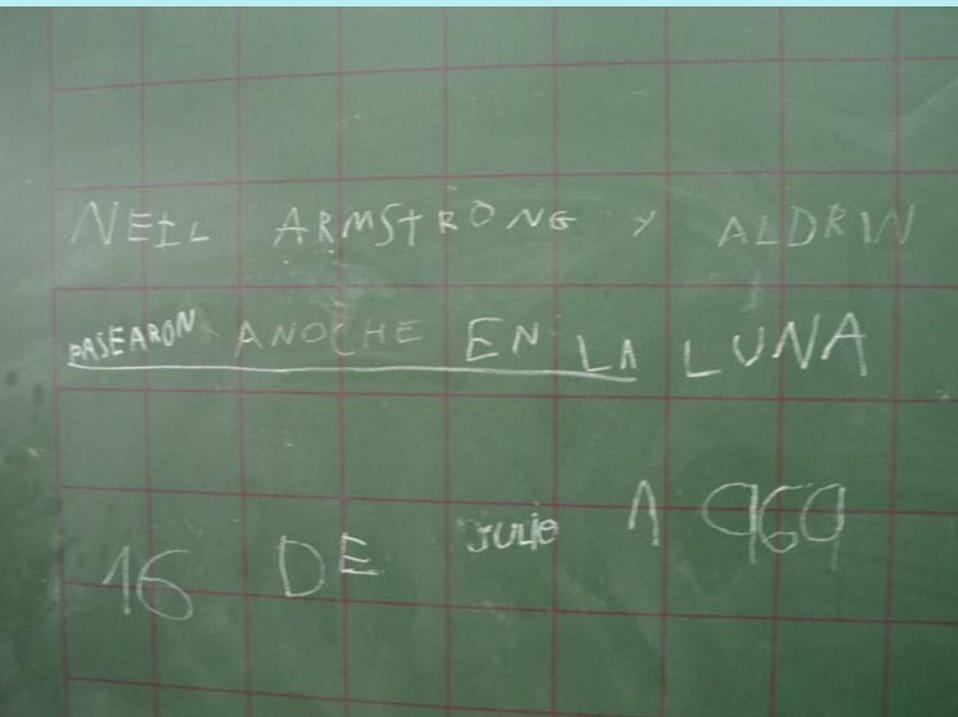
El hombre fue a la Luna



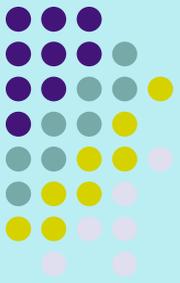
Explicamos que el hombre pisó la luna y vemos el periódico “Panorama” de 1969 con el titular de cuando el hombre llegó a la luna.

“Neil Armstrong y Adrin pasearon anoche en la Luna”.(16 de Julio de 1969)

Lo escribimos en la pizarra



Las constelaciones



LAS CONSTELACIONES

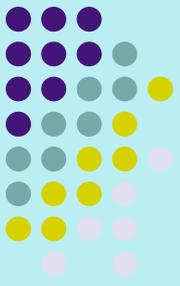
EN EL UNIVERSO HAY TANTAS ESTRELLAS QUE DESDE LA TIERRA ES DIFÍCIL DISTINGUIRLAS DE FORMA INDIVIDUAL. PARA ESO, ESTÁN LAS CONSTELACIONES QUE NOS PERMITEN INTERPRETAR MEJOR EL CIELO.

LAS CONSTELACIONES SON GRUPOS DE ESTRELLAS QUE FORMAN DISTINTOS DIBUJOS DE PERSONAS, ANIMALES Y COSAS. ESTOS DIBUJOS NOS AYUDAN A RECORDAR LAS ESTRELLAS. HAY ALGUNAS CONSTELACIONES QUE SE PUEDEN VER DURANTE TODO EL AÑO COMO: LA OSA MAYOR, OSA MENOR, CEFEO, CASIOPEA Y EL DRAGÓN. LA OSA MAYOR ESTÁ FORMADA POR 7 ESTRELLAS EN FORMA DE CARRO. DENTRO DE LA OSA MENOR SE ENCUENTRA LA ESTRELLA POLAR QUE SE ENCUENTRA INMÓVIL, MIENTRAS QUE LAS DEMÁS ESTRELLAS GIRAN A SU ALREDEDOR. UNA MANERA DE BUSCAR LA ESTRELLA POLAR SERÍA LOCALIZAR PRÁCTICAMENTE LA OSA MAYOR Y UNA VEZ LOCALIZADA HAY QUE TENER EN CUENTA LAS 2 ESTRELLAS QUE HACEN EL LADO AMPLIO DEL CARRO Y APROXIMADAMENTE ESTA DISTANCIA 5 VECES PARA ENCONTRAR LA ESTRELLA POLAR.

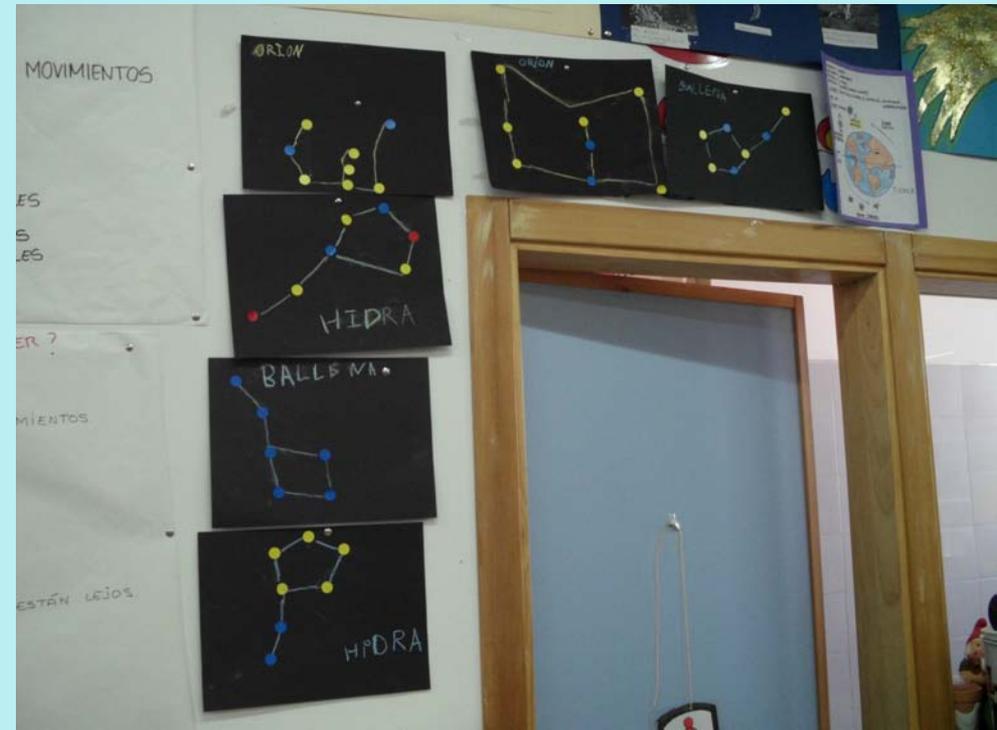
EN EL HEMISFERIO NORTE QUE ES LA PARTE DE LA TIERRA EN LA QUE VIVIMOS, PODEMOS DISTINGUIR LAS SIGUIENTES CONSTELACIONES:

OSA MAYOR
OSA MENOR
CASIOPEA
ORIÓN
CEFEO
EL DRAGÓN
PEGASO
ESCORPIÓN
TAURO
ÁGUILA
VIRGO
LEO
LIRA
CAN MAYOR
CISNE
CORONA BOREAL
GEMINIS
GALAXIA DE ANDRÓMEDA
BOYERO
CAN MENOR
CISNE
CORONA BOREAL
GEMINIS
GALAXIA DE ANDRÓMEDA

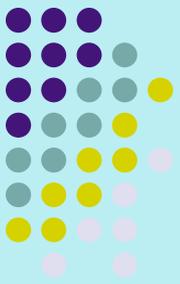
Explicamos que son las constelaciones y vemos cuales hay



Hacemos
constelaciones
con gomets,
cartulina negra y
tiza



Sesión de psicomotricidad

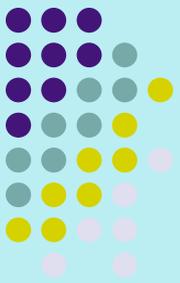


Cuento Motor: ¡Viajamos al espacio!



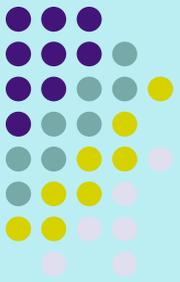
Entramos en la nave espacial.
Y cuando salgamos,
habremos llegado al espacio





Objetivos del Proyecto

- Conocer el sistema solar.
- Identificar el Sol como el astro que nos proporciona luz y calor.
- Comprender los conceptos de día, noche, Sol, estrellas, planeta, satélite y cometa.
- Iniciarse en los conocimientos de los movimientos de la Tierra e identificar los cambios que se producen como consecuencia de estos movimientos.
- Explicar por qué se produce la sucesión de días y noches.
- Comprender cómo se produce un eclipse de sol.
- Identificar los instrumentos que se utilizan para conocer y estudiar el Universo.
- Despertar el interés y la curiosidad por conocer el firmamento.



Evaluación

Hicimos varias fichas para evaluar lo aprendido sobre el universo.

1. CUERPOS CELESTES.

PLANETAS

METEORITO

ESTRELLA

SATÉLITE

COMETA

Relaciona cada fotografía con su palabra.

2. SATELITES ARTIFICIALES.

2. NÚMEROS

7

8

Colorea el satélite natural
Dibuja tantas estrellas como indique el número.

3. LOS PLANETAS Y LAS ESTRELLAS.

PLANETAS

ESTRELLAS