

PROYECTO DE TRABAJO:

El cuerpo humano

Lucía Herruzo Navajas
3ºB Grado de Educación Infantil
Colegio de prácticas: C.E.I.P. Joaquín Tena Artigas
Edad del alumnado: 4 años

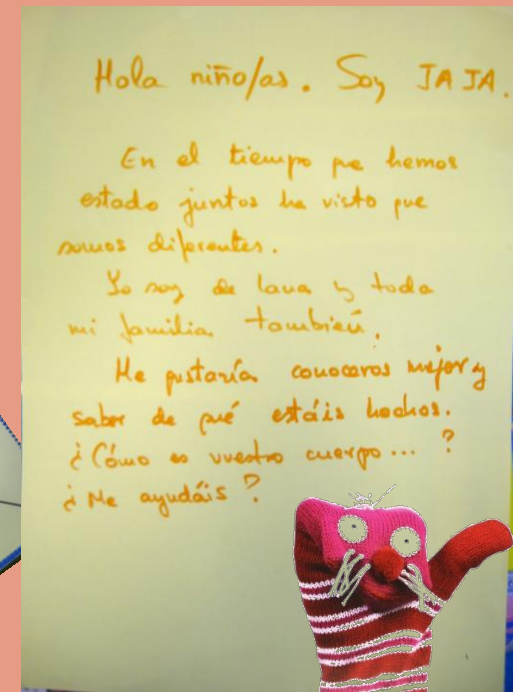


SITUACIÓN DESENCADENANTE

El interés de los alumnos/as por este tema fue inducido, ya que en el centro se trabaja también con unidades didácticas y lo que se deseaba era que el tema del proyecto coincidiera con el de la editorial.

Para ello, se colocó una carta de la mascota de la clase, Jajá, en la que les pedía a los alumnos/as que les contarán como eran y de qué estaban hechos, ya que él y sus amigos son de lana.

Los alumnos/as prestaron mucha atención mientras se leía la carta y mostraron un gran interés por ayudar a Jajá, sintiéndose rápidamente motivados para averiguar como somos.

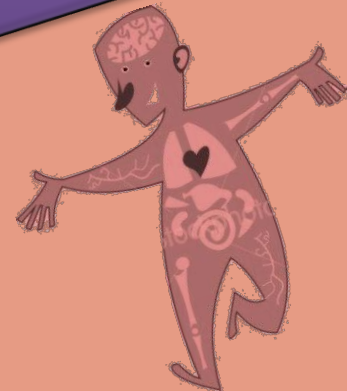


ASAMBLEA INICIAL

Una vez leída la carta, todos/as deseaban dar sus aportaciones y expresar lo que ellos/as sabían sobre como somos los humanos, levantando la mano para poder hablar.

- Somos de carne
- Tenemos huesos
- Son duros y blancos
- No, de color carne
- Y somos de sangre
- Es lo que tenemos en el cuerpo para vivir.

- Para hacer pipí.
- Es el agua que bebemos, que la bebemos por la boca y la tiramos por el váter
- Tenemos un corazón
- Los pulmones
- El cerebro, que está aquí (señalando la cabeza)
- En la cabeza para que hablemos





-Yo tengo que beber mucha agua y hacer pipí porque si no me tienen que operar del riñón.
-Eso está aquí (se señala la zona de los riñones)

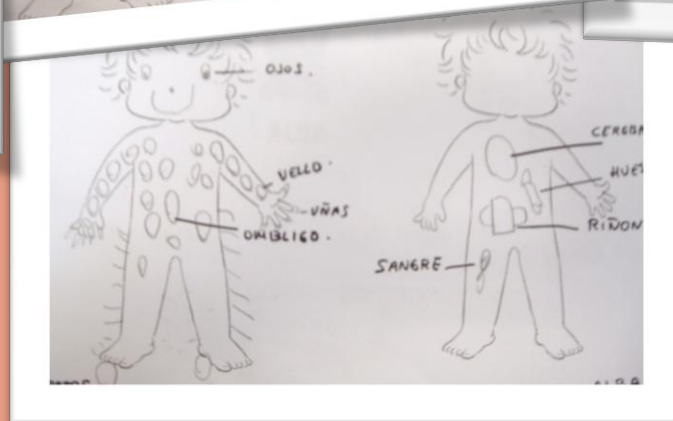
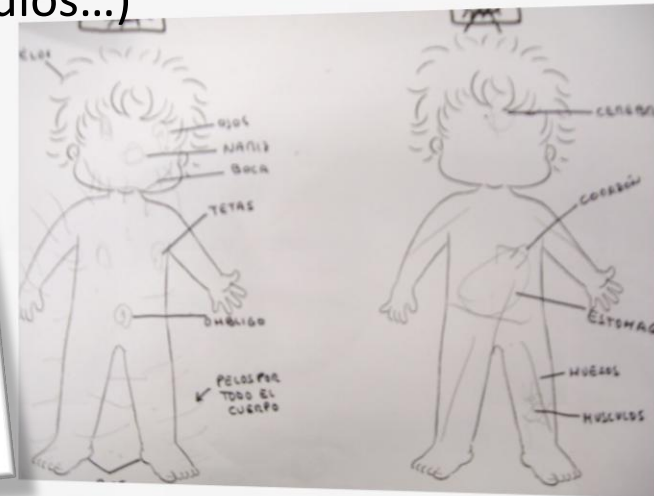
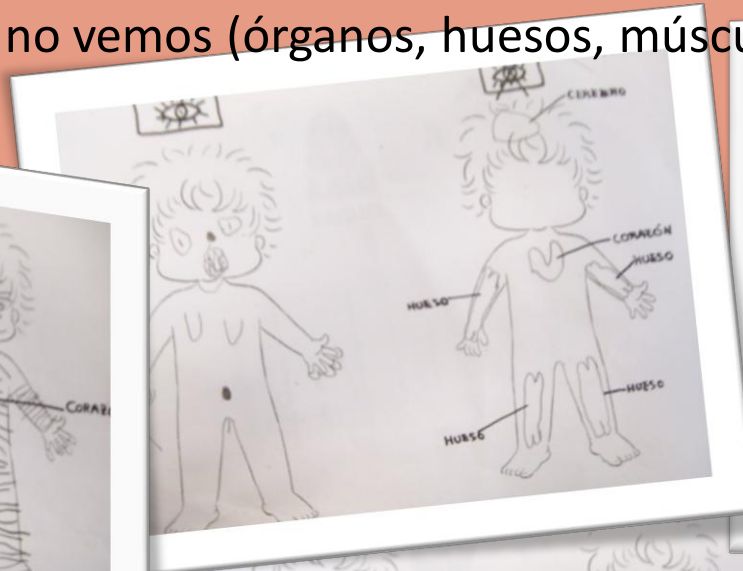


Profesora: ¿Alguien sabe lo que son los músculos?

-Para estar fuerte. Están duros
-Aquí están los músculos (tocándose el brazo) y si comes verduras te pones más fuerte.
-Si comes mucho están más fuertes

DIBUJOS: IDEAS PREVIAS

Una vez realizada la asamblea inicial, cada alumno/a realiza esta ficha, en la que deben dibujar en el primer muñeco lo que se ve (lo que está por fuera) y en el otro lo que no vemos (órganos, huesos, músculos...)



SABEMOS

1. Como es nuestro cuerpo por fuera
2. Tenemos huesos
3. Tenemos sangre
4. Tenemos un corazón
5. Tenemos pulmones
6. El cerebro lo tenemos en la cabeza
7. Tenemos músculos
8. Tenemos dos riñones en la cintura



QUEREMOS APRENDER

1. Como son y para qué sirven los huesos
2. Para qué sirve y por donde tenemos sangre
3. Qué hace el corazón
4. Donde están y para qué sirven los pulmones
5. Para qué sirve el cerebro
6. Por donde están y como son los músculos
7. Qué son los mocos
8. Para qué sirven los riñones
9. Qué pasa con lo que comemos.

OBJETIVOS

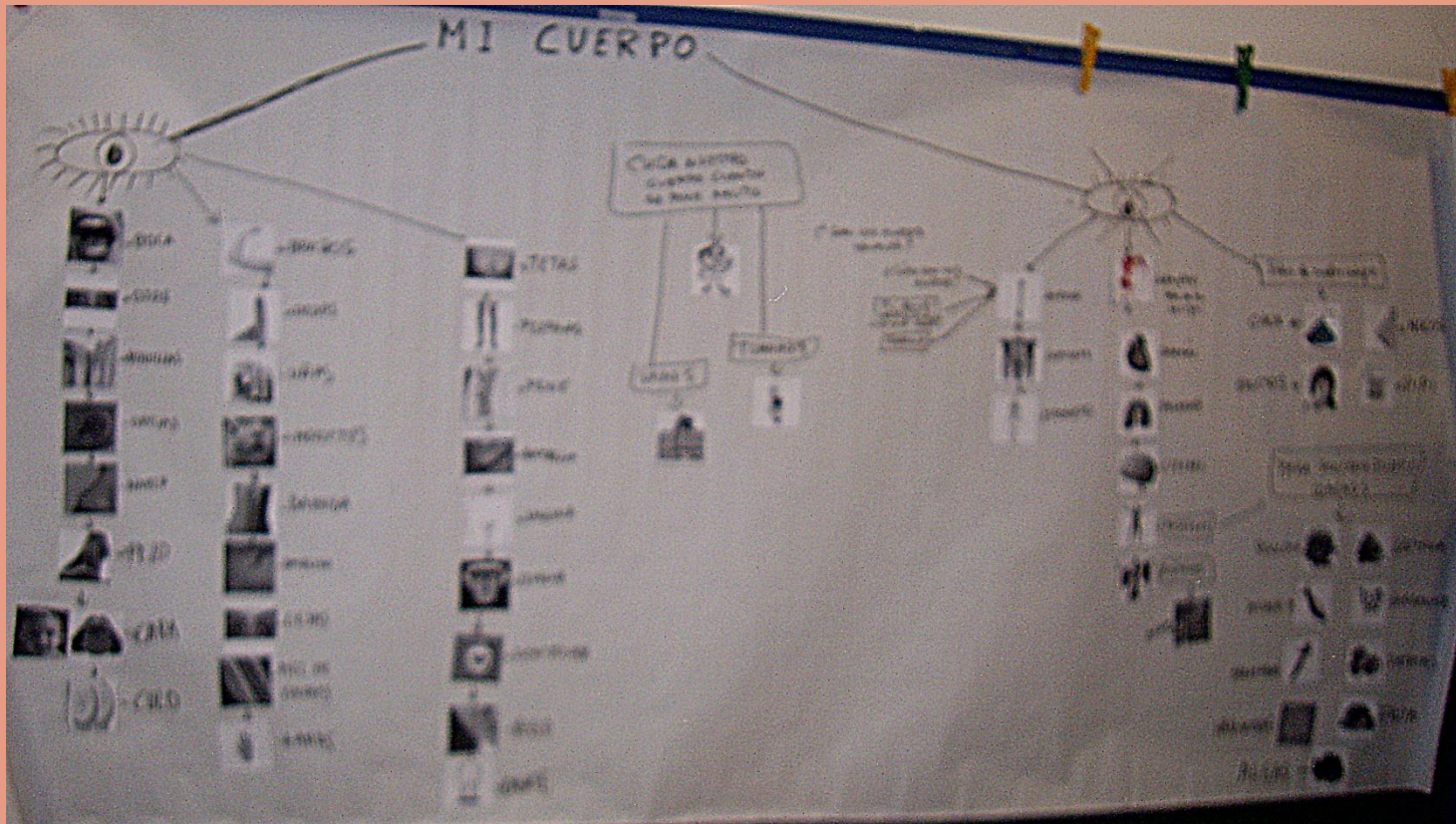


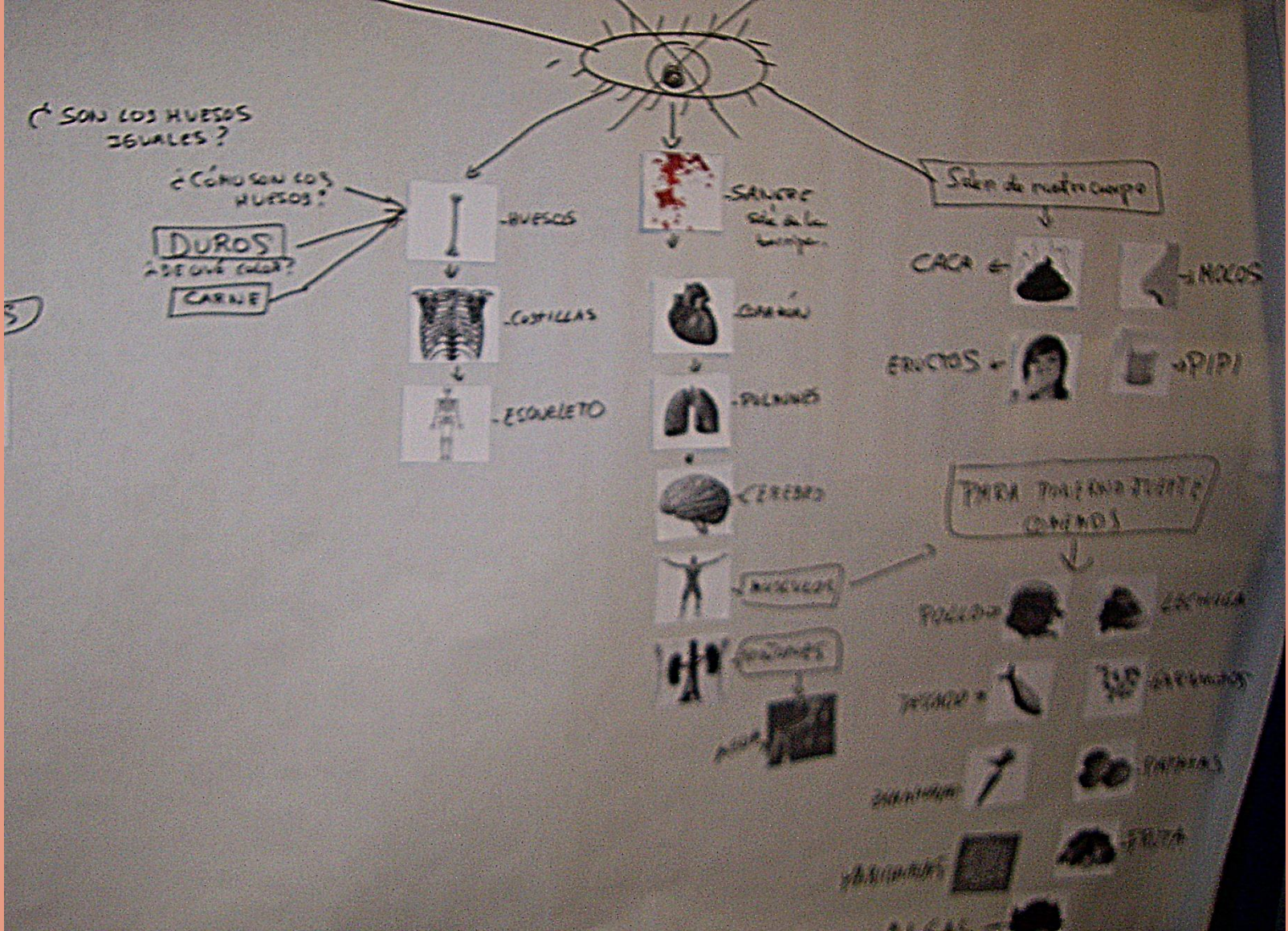
- Explorar y reconocer el propio cuerpo.
- Identificar el esqueleto humano.
- Descubrir los principales órganos internos del cuerpo y su localización y funcionalidad.
- Poner de manifiesto hábitos de higiene, orden y salud en beneficio propio y del grupo.
- Utilizar la manipulación y la experimentación para poder explorar y aprender.
- Reconocer los alimentos más saludables.
- Reconocer los hábitos que son beneficiosos para la salud.
- Identificar y utilizar los cuantificadores básicos de cantidad
- Trabajar la expresión oral y el vocabulario relacionado con el cuerpo humano y la salud.
- Buscar, seleccionar y utilizar información procedente de diversas fuentes.
- Iniciarse en la escritura



MAPA DE CONCEPTOS

Para elaborar el mapa conceptual cada alumno/a ha ido colocando en él el concepto que dijo en la asamblea inicial.





El proyecto se ha centrado en las partes del cuerpo que no se ven, puesto que son las que más dudas plantean a los alumnos/as

!A INVESTIGAR!

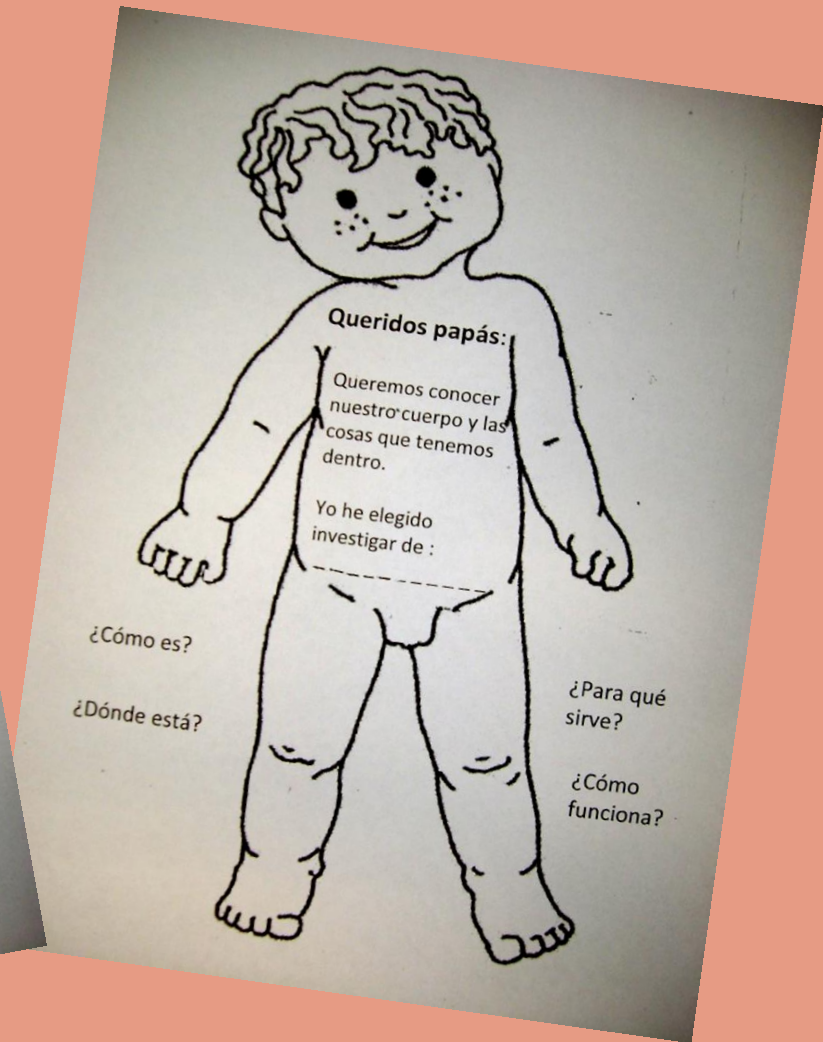
En la asamblea se presentan los distintos temas a investigar, extraídos de los aspectos que más inquietaron a los alumnos/as durante la asamblea inicial.



Por turnos, cada alumno/a va eligiendo el tema que desea investigar.



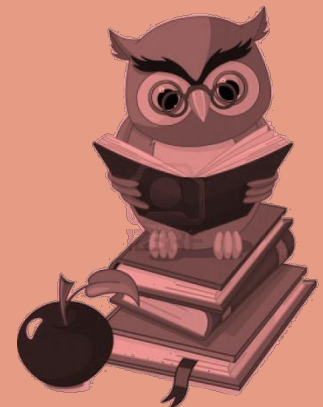
CARTAS A LAS FAMILIAS



SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Conforme va llegando la información de casa, cada alumno/a se convierte en experto/a por un rato y nos cuenta todo lo que ha investigado.

A todos/as les entusiasma ser el centro de atención durante unos minutos, aunque muchos se sienten nerviosos por hablar ante todos sus compañero/as, lo que hace que a algunos se les olvide lo que querían compartir con los demás.



Los expertos de los pulmones nos han enseñado que...

- Sirven para respirar y así conseguir oxígeno
- Están en el pecho
- El oxígeno pasa a la sangre por unos tubitos pequeños que hay dentro de los pulmones que se llaman bronquios.
- El pulmón izquierdo es más pequeño porque tiene un hueco para el corazón.
- Las costillas protegen a los pulmones.

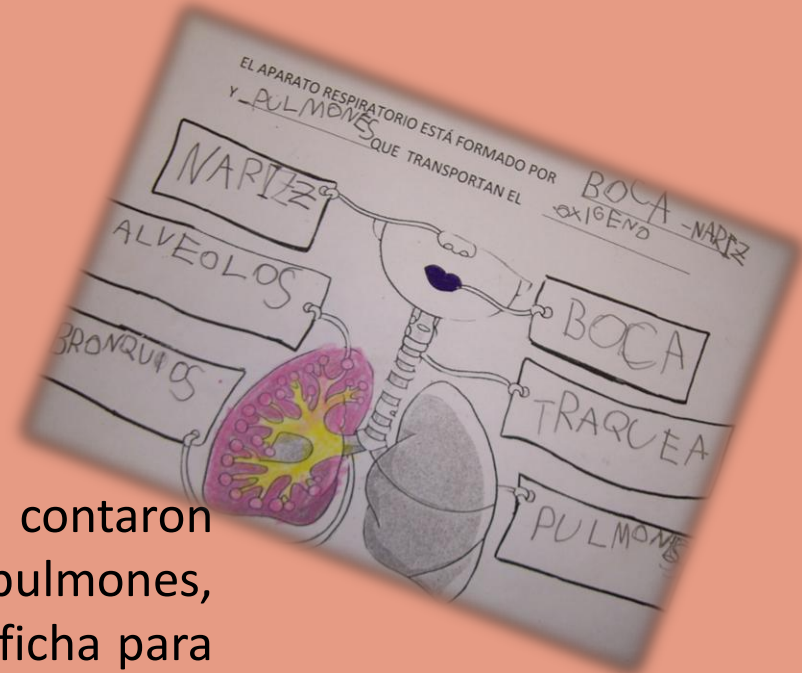


-Por la noche, no podemos dormir con plantas porque nos quitan el oxígeno y no podemos respirar.

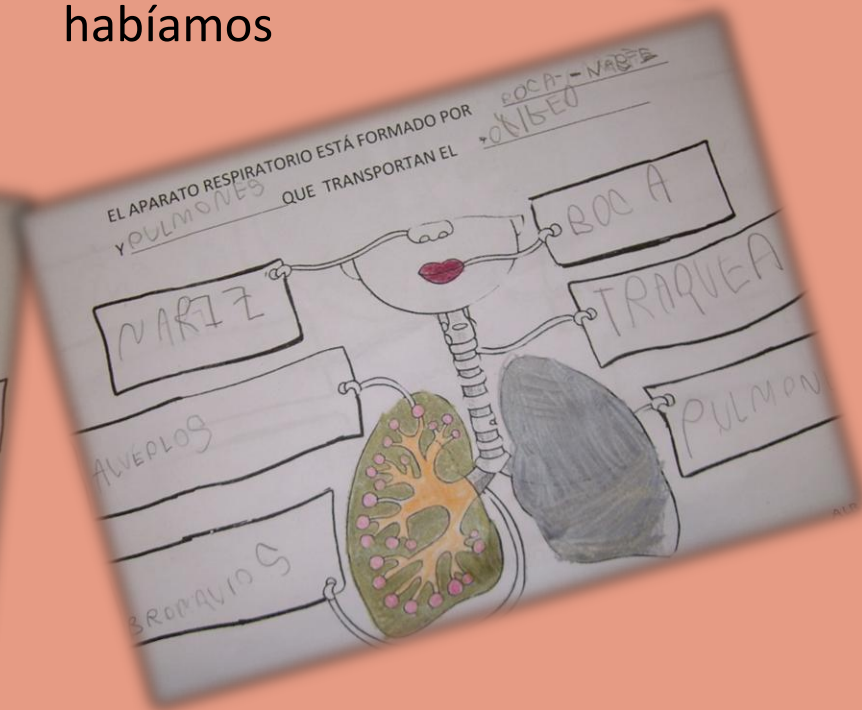
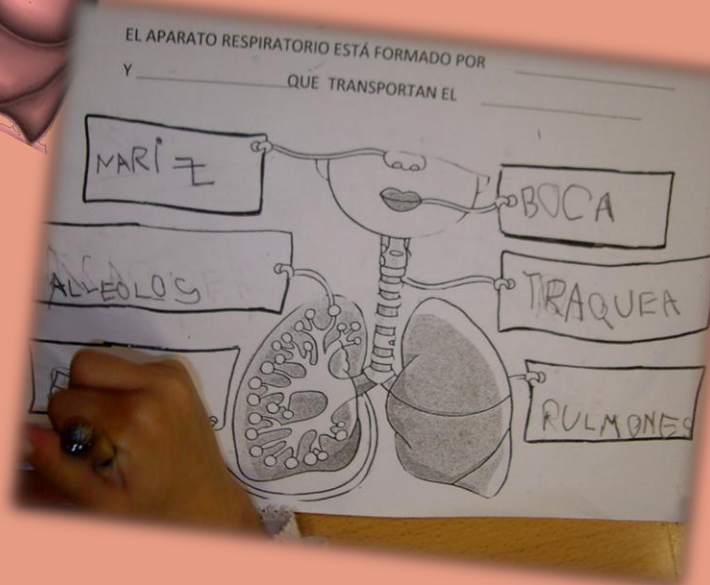
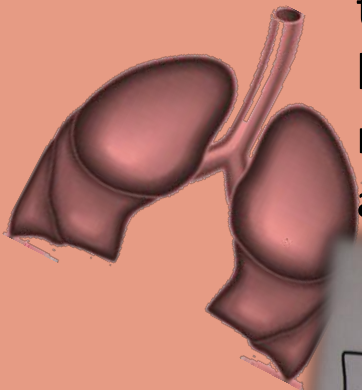
-Cuando bostezamos es porque la sangre no tiene suficiente oxígeno. Es un reflejo para renovar el aire que tenemos.

-Cuando estornudamos o tosemos es para expulsar el polvo y los gérmenes que tenemos dentro y limpiarnos.





Una vez que los expertos nos contaron todo lo que sabían sobre los pulmones, los alumnos/as realizaron una ficha para recordar todo lo que habíamos aprendido.



Los expertos de los huesos nos han enseñado que...

- Los huesos son duros y blancos
- Todos los huesos juntos forman el esqueleto
- El hueso más largo es el fémur y el más pequeño, el estribo, que está en el oído
- Los bebés tienen más huesos que los adultos.
- Tenemos 206 huesos
- Los huesos más duros del cuerpo son los del cráneo, que protegen el cerebro



- Podemos movernos gracias a las articulaciones.
- Los huesos sirven para movernos y sostenernos
- Las costillas son los huesos que están en el pecho y protegen al corazón y a los pulmones
- Los huesos de los dedos se llaman falanges.
- Los huesos necesitan mucho calcio, que está en la leche.
- Los huesos protegen a los órganos.
- Los huesos están unidos a los músculos por unas cuerdecitas, llamadas tendones.

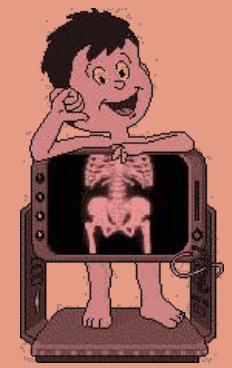
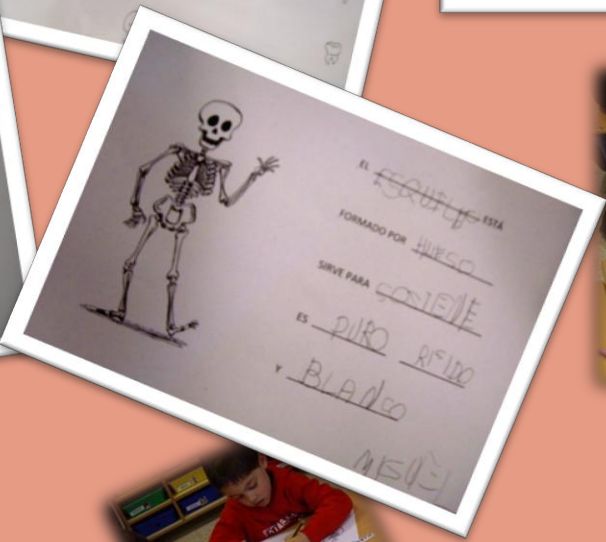
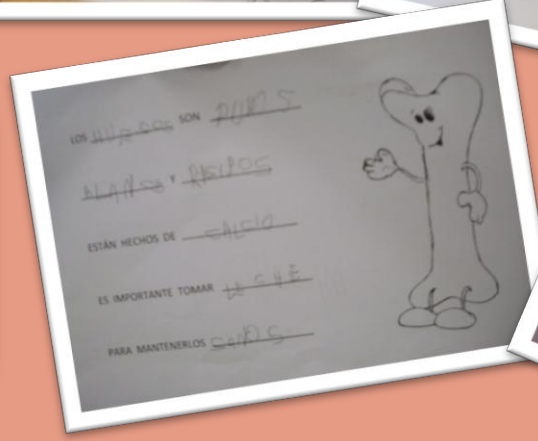
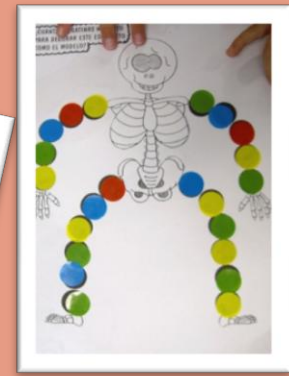
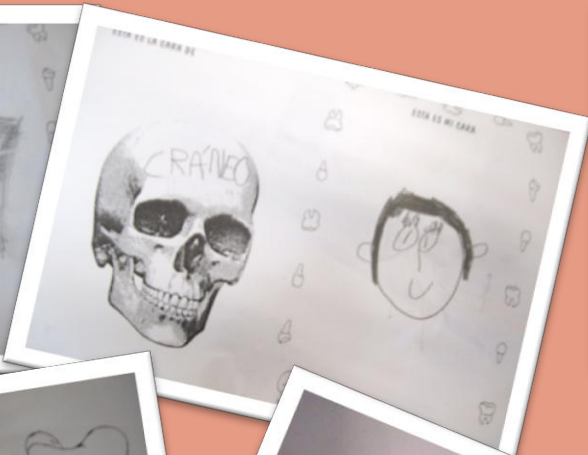
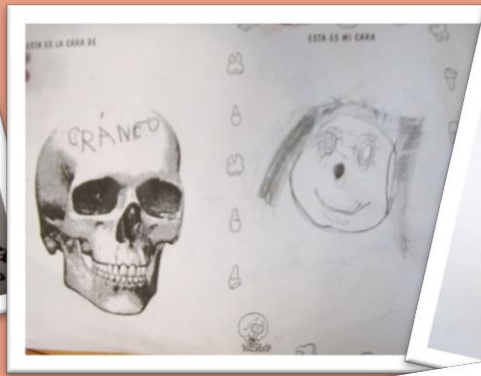
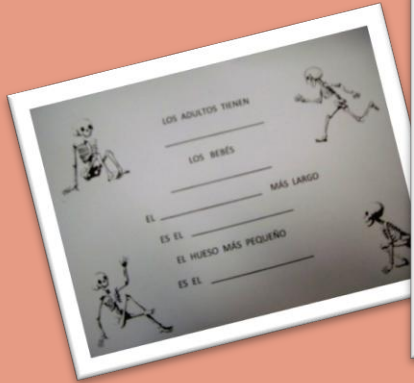


Entre todos/as hemos montado un esqueleto que nos ha dejado en una caja Jajá, la mascota de la clase, hasta que ha estado todo en su sitio.



Todos/as estaban ansiosos por colocar alguna parte y se ayudaban unos a otros.

Y los alumnos/as han realizado varias fichas sobre los huesos.



Recibimos la visita de algunas madres que nos explicaron que...

- Los músculos son los que permiten el movimiento.
- El más importante es el corazón.
- El más fuerte es la lengua y el más rápido, el del párpado.
- Los músculos están unidos a los huesos por unas “cuerdas” llamadas tendones.
- Algunos músculos, como el corazón, no dejan de funcionar ni cuando dormimos.
- En la cara tenemos muchos músculos, que nos permiten cambiar las expresiones de la cara.

También hemos podido escuchar nuestro corazón con un fonendoscopio.



Los expertos del corazón nos han enseñado que...



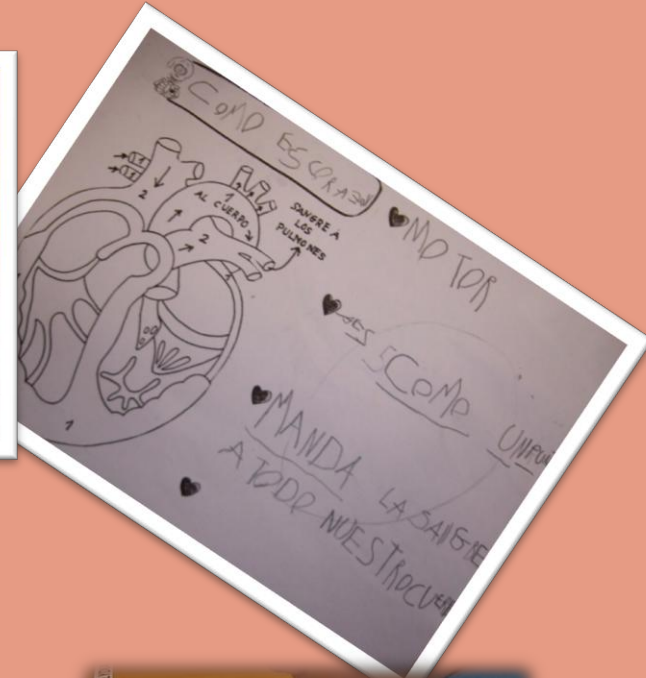
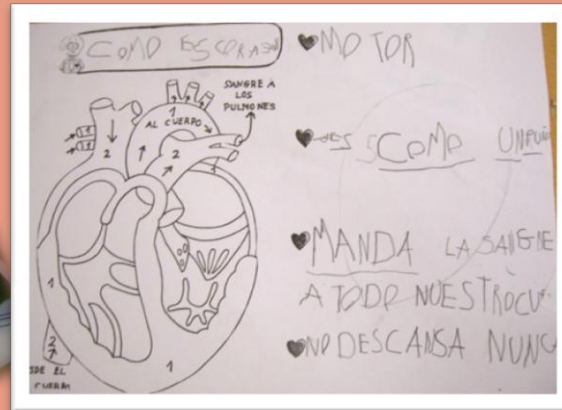
- Está en el pecho, al lado de los pulmones y tapado por las costillas, que lo protegen.
- Es tan grande como un puño.
- Se encuentra en medio de los pulmones.

- Lleva la sangre a todas las partes del cuerpo.
- Funciona como el motor de un coche.
- Por el corazón pasa toda la sangre y la lleva hasta todas las partes del cuerpo.
- El corazón es un músculo.

Una de las expertas nos ha traído un dibujo de un cuerpo humano para que le dibujemos la cara y le peguemos el corazón



Los alumnos/as han realizado una ficha en la que cada uno/a ha escrito lo que recordaba sobre el corazón.



Quien quisiera ha podido consultar los libros relacionados con el tema



Los expertos de la digestión nos han enseñado que...

-Comemos por la boca, donde masticamos la comida y se junta con la saliva. Después pasa por un tubo, que se llama esófago, hasta el estómago, donde da vueltas y se mezcla con unos líquidos muy fuertes, llamados jugos, que la convierten en papilla. Pasa al intestino delgado, donde recorre un largo camino y la sangre recoge todo lo que necesita nuestro cuerpo por unos pequeños pelitos. Luego va al intestino grueso, donde pasa en forma de heces.

-Lo que no le sirve a nuestro cuerpo se expulsa fuera por el ano.

-Cuando la comida pasa por el esófago se llama bolo alimenticio.

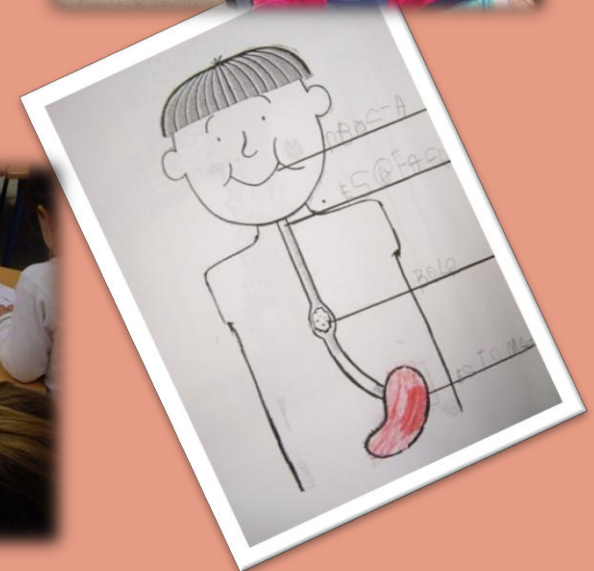
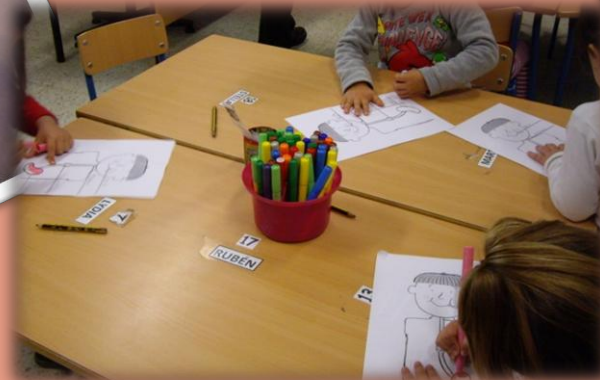
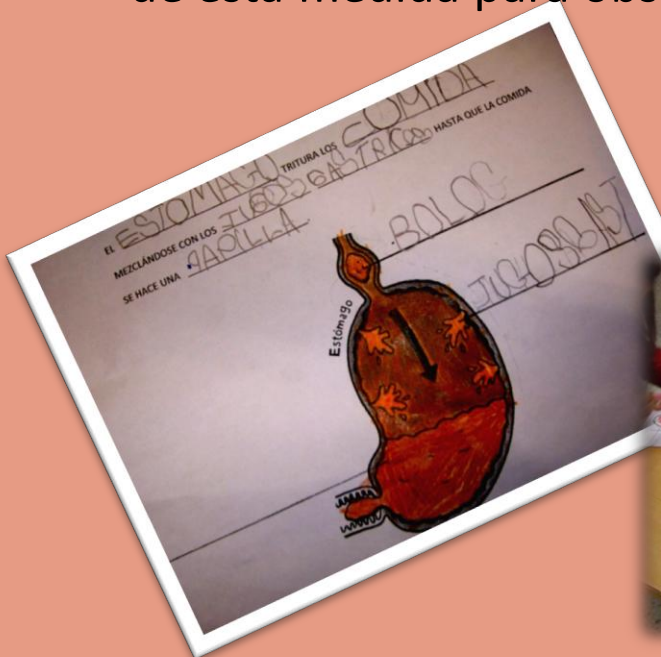
-Hay que tomar mucha agua





Nos ha visitado una sabia que nos ha hablado del hígado y nos ha contado que es el órgano más grande y que es muy importante porque manda los jugos gástricos para convertir la comida en papilla y ayuda a limpiar la sangre. Nos ha traído un hígado de pollo que, con mucha curiosidad, los alumnos/as han podido manipular.

Hemos descubierto que el intestino delgado mide 6 m y hemos pintado en el suelo una raya de esta medida para observar como es de largo.



Los expertos de la sangre nos han enseñado que...

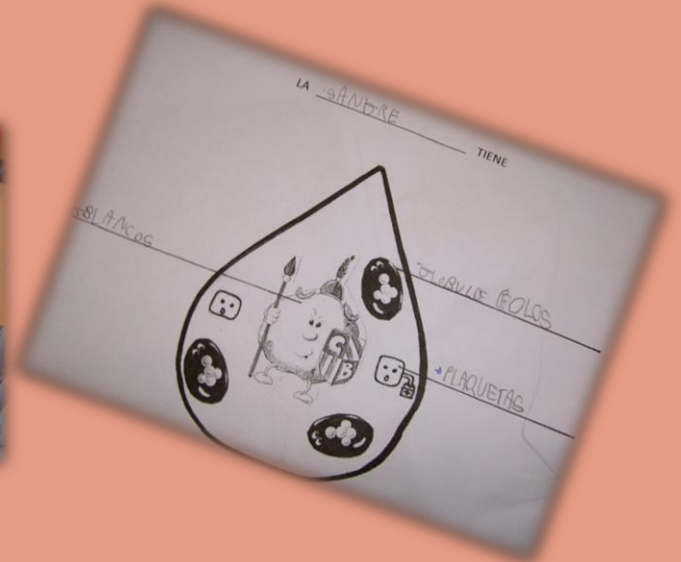
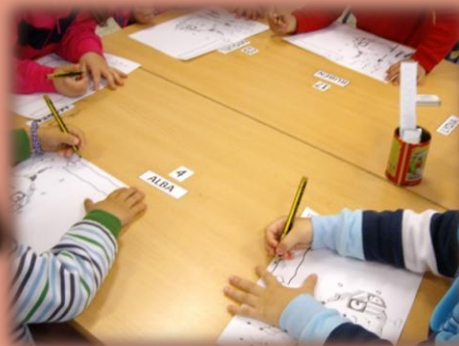


-Es un líquido que va por nuestras venas a todo nuestro cuerpo y suelta el oxígeno.

-El corazón bombea la sangre.

-La sangre contiene glóbulos rojos que llevan el oxígeno a todas partes, glóbulos blancos que nos defienden y plaquetas que hacen que deje de salirnos sangre cuando nos hacemos una herida.

Una vez que la experta nos contó lo que sabía, los alumnos/as realizaron varias fichas.



Los expertos de los riñones nos han enseñado que...

- Son del tamaño de un puño cerrado.
- Tienen forma de habichuela.
- Son de color rojo oscuro.
- Están por encima de la cintura.
- Sirven para limpiar la sangre y expulsar lo que no nos sirve por la orina.



Para comprender mejor como funcionan los riñones, hemos utilizado unos coladores y agua con restos de infusiones para que simule el paso de la sangre por estos órganos.



Los expertos del cerebro nos han enseñado que...

- Está en la cabeza y lo protege el cráneo.
- Tiene forma de ovoide
- Está dividido en tres partes.
- Sirve para pensar, entender, movernos y para que todo nuestro cuerpo funcione.
- Es el que manda al resto del cuerpo que haga las cosas.
- Pone en funcionamiento los cinco sentidos (vista, gusto, olfato, oído y tacto)



Hemos visto el cerebro del esqueleto Pepito y los alumnos/as han realizado una ficha sobre este órgano.



También hemos jugado con puzzles, visto algunas películas que nos explican el cuerpo humano, aprendido poesías y adivinanzas y creado el rincón de los médicos, que ha interesado mucho a los alumnos/as, pues todos/as estaban deseosos de jugar en él.



Conforme hemos ido sabiendo cómo somos por dentro, hemos realizado un muñeco de cartón del tamaño de un alumno/a para ponerle todo lo que vamos aprendiendo, consultando en los libros cuando ha sido necesario.



Una vez que sabemos como somos por dentro, vamos a investigar lo que hay que hacer para que nuestro cuerpo esté sano. Para ello, realizamos un mural con buenos y malos hábitos, una pirámide de alimentos e investigamos para qué es bueno cada alimento.



EVALUACIÓN

Mi periodo de prácticas ha finalizado antes de que terminara el proyecto de trabajo por lo que no he podido ver la evaluación de éste, pero a mitad del proyecto los alumnos/as repitieron el dibujo inicial y se apreció un importante aumento de sus conocimientos.

