

PROYECTO DE TRABAJO



EL CUERPO HUMANO

Rebeca Magón Leal 3ºB Educación Infantil

C.E.I.P. JOAQUÍN TENA ARTIGAS - Edad del alumnado: 4 años

Situación desencadenante

Las profesora quería comenzar el proyecto del Cuerpo Humano en el aula de 4 años, por lo que creó una situación para que surgiera la motivación en los niños/as y sintieran ganas de investigar sobre su propio cuerpo.



Situación desencadenante

Fuimos a la biblioteca y... !Qué sorpresa!
Allí estaban "María y Pepe" y como no podíamos parar de mirarlos, decidimos saludarlos... pero... ¡Oh, sin querer el cuerpo de María se ha roto y nosotros no sabemos en que lugar tenemos que colocar sus piezas!
Así que cogimos a María y a Pepe y nos los llevamos a clase para investigar sobre ellos.
También nos llevamos un libro del cuerpo humano que seguramente nos ayudaría a solucionar este problema.



Asamblea inicial

- ¿De qué está hecho Pepe?
- Todos: Es un esqueleto
- ¿Qué es un esqueleto?
- Laura: Un hombre
- Guillermo: Un fantasma
- ¿De qué está hecho?
- La mayoría: De huesos
- Laura: De madera
- ¿Cómo son los huesos?
- Laura: De animales
- Alberto: No, los que tienen huesos son las personas
- Algunos: Los animales si tienen huesos
- Algunos: No, no tienen
- ¿Dónde están los huesos?
- Entre todos: En los brazos, ojos, espalda, en todos los sitios, en las piernas, barriga, cabeza, manos, codos, dedos, pies, frente, en los dedos de los pies.



- ¿Para qué sirven los huesos?
- Alberto: Para hacer esqueletos
- ¿Son todos iguales o diferentes?
- Laura: Lo de los animales son amarillos y los de los hombres son blancos.
- Algunos: Son todos iguales
- ¿De qué están hechos los huesos?
- Laura: De animales
- La mayoría: De personas
- ¿Por qué no se ven?
- Alma: Están dentro
- Entre todos: Dentro de la barriga, de los músculos.
- ¡No! Dentro de la carne, los músculos son de los brazos.

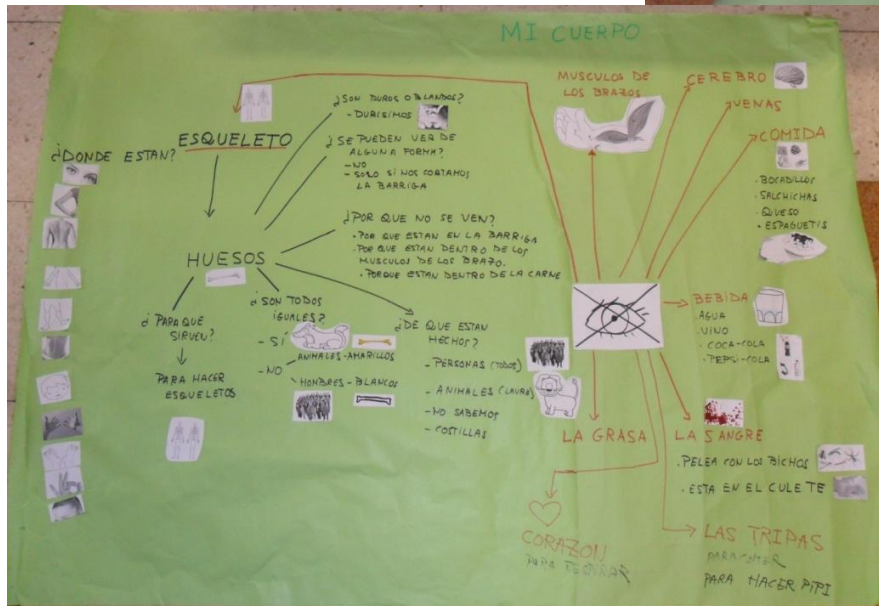
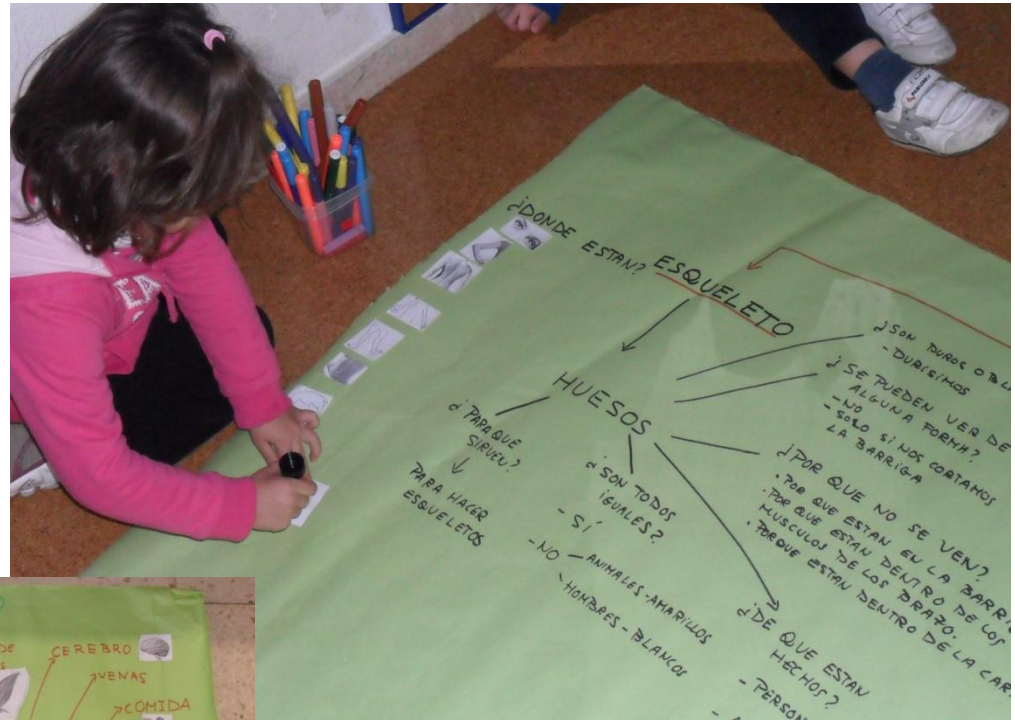
- ¿Hay alguna manera de verlos?
- Algunos: No
- Sí, si nos cortamos la barriga.
- ¿Qué más tenemos dentro del cuerpo?
- Celia: La sangre
- Alberto: La sangre se pelea con los bichos
- María: La sangre está en el culete
- Lola: La grasa
- Entre todos: La comida, el agua, el vino, la Coca-Cola.
- ¿Qué más cosas tenemos dentro del cuerpo que no podemos ver?
- Entre todos: Bocadillos, Pepsi-Cola, salchichas, sándwiches, queso, espaguetis.
- Lola: El cerebro
- Fran: Las venas
- ¿Qué cosas del cuerpo podemos ver?
- Entre todos: Las orejas, los pies, pelos, manos, boca, codos, ojos, cejas, pies, cabeza, nariz, brazos, pies, mofletes, piernas, barriga, espalda, uñas, hombros, dedos de los pies, frente.

OBJETIVOS

- Explorar y reconocer las partes del cuerpo.
- Desarrollar el movimiento global y segmentario.
- Reconocer la alimentación adecuada para el cuerpo.
- Adquirir hábitos saludables para cuidar o proteger nuestro cuerpo.
- Localizar de manera aproximada los órganos internos.
- Valorar la importancia de los órganos.
- Valorar el trabajo del médico.
- Adquirir capacidad para ofrecer diferentes respuestas al planteamiento de un problema.
- Utilizar la manipulación y experimentación de diferentes materiales, texturas, objetos e instrumentos, para explorar y aprender.
- Iniciarse en una adecuada estructura en la escritura de frases sencillas.
- Utilizar la lengua oral para transmitir ideas y conocimientos.

Entre todos/as elaboramos un mapa conceptual con las ideas previas

¡Nos encantó hacer el mapa! Dijimos tantas cosas... Que pensábamos que sabíamos todo sobre el cuerpo humano.



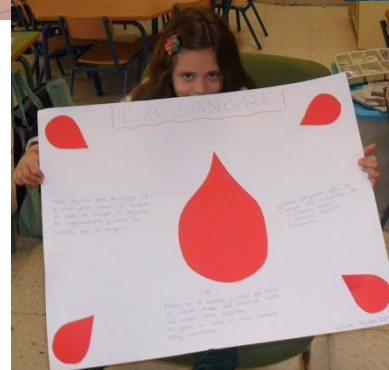
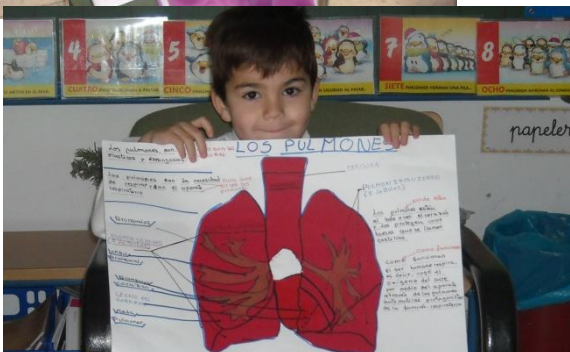
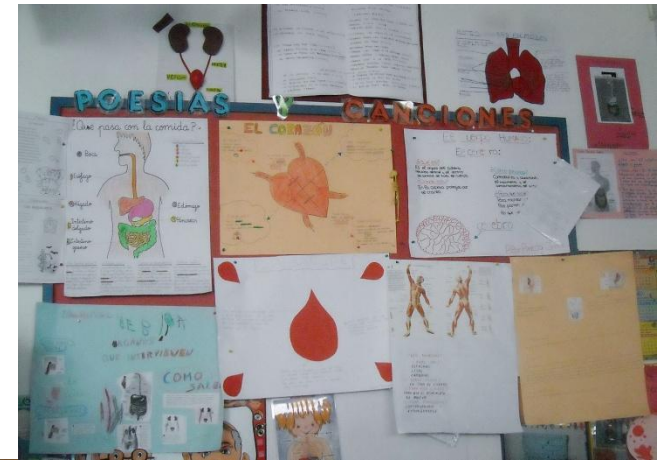
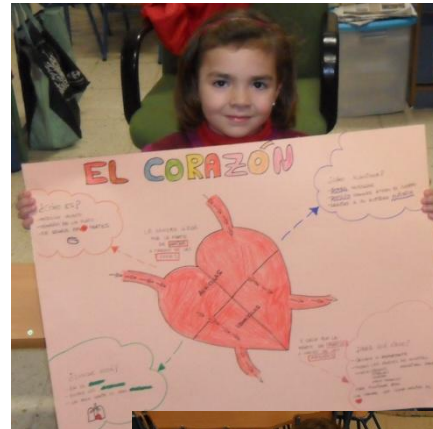
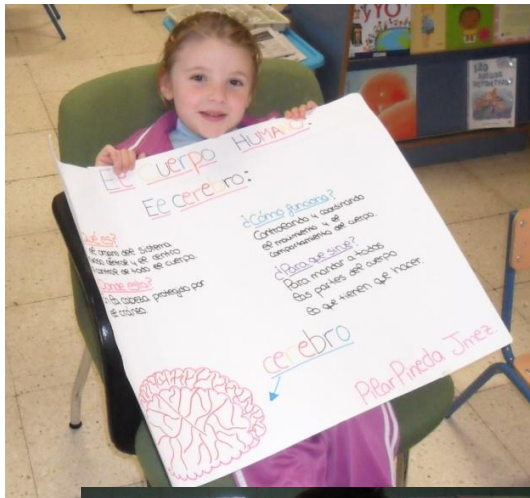
Aunque al principio pensábamos que sabíamos muchas cosas... Cuando queríamos explicar algo nos dimos cuenta que era necesario investigar en casa con la ayuda de nuestros papás.

SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Somos expertos...

Cada uno investigamos sobre algunas de las cosas que habíamos puesto en el mapa conceptual.

¡Cuántas cosas aprendimos! Estábamos deseando contárselo a los compañeros/as y a las señas, mientras explicábamos el trabajo que hicimos en casa con nuestros papás.



¡Nuestros trabajos son tan importantes que la seña los puso en la clase para que todos los pudiéramos ver!

SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

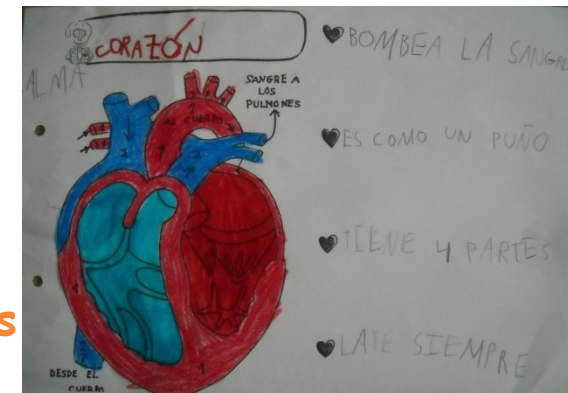
*Cada día queríamos saber más sobre el cuerpo humano
¡nos gustaba tanto investigar con las señas y con
nuestros papás!...*

*Hemos hecho algunas fichas que nos han ayudado a
comprender mejor como funciona nuestro cuerpo.*

**¡Menos mal que el
ejército de los glóbulos
blancos nos protege!**



**¿Sabías que todos tenemos
venas y arterias?**



SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Además hemos realizado muchas actividades divertidas.

¡Nos ha encantado escuchar los latidos del corazón!



Pepito estaba desmontado... Pero hemos sido capaces de colocar cada hueso en su lugar.



La seño Rebeca nos contó una historia y ¡nosotros fuimos los protagonistas! Hacíamos diferentes sonidos con nuestro cuerpo y con algunos objetos ¡Qué bien lo pasamos!



¿Habéis visto como sube y baja la pelota cuando respiro?

SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

¡La seño Rebeca nos trajo un hígado de verdad para que pudiéramos tocarlo! Un hígado de pollo.



También hicimos un experimento para ver como se descompone la comida en nuestro estómago.



Hicimos un dibujo del hígado porque nos llamó mucho la atención. ¡Era la primera vez que tocábamos uno!

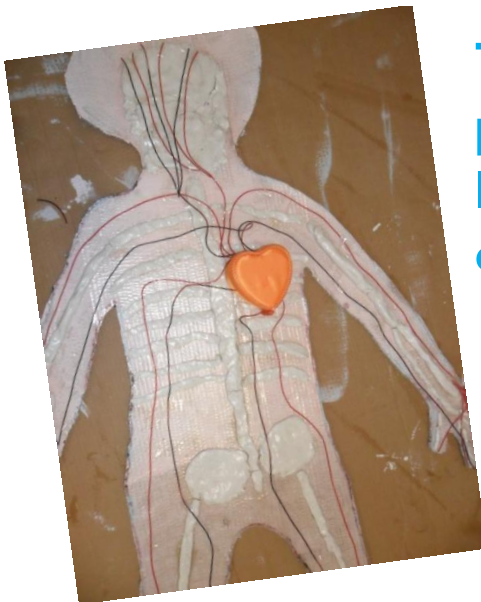


SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Entre todos hemos hecho la silueta de la seño en un cartón.



Y luego hemos puesto todos sus huesos ¡Qué guapa se está quedando!



También hemos puesto las venas, las arterías y el corazón.

Entre todos hemos decidido que materiales utilizar para poner todos los órganos.



SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A la seño le gusta que seamos nosotros los que decidamos los materiales que queremos utilizar.

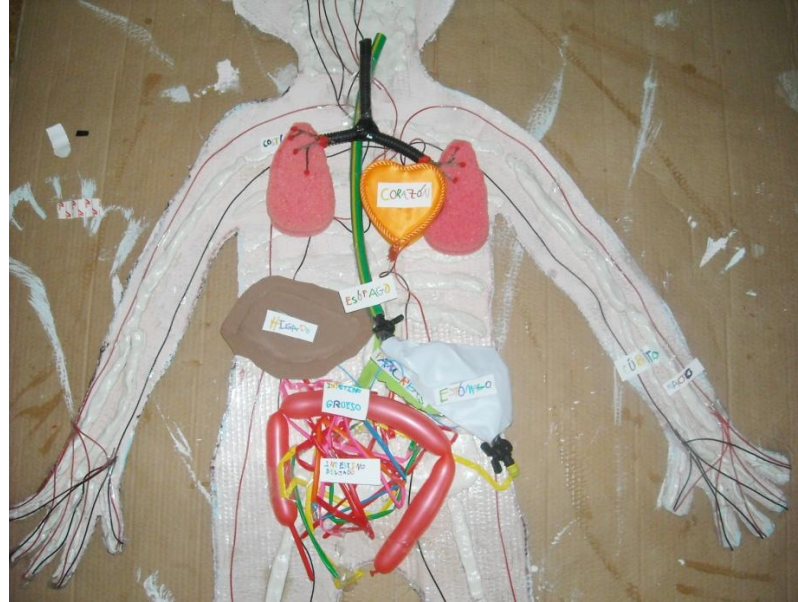


Colocamos los materiales que hemos dicho y hacemos una votación.

¡Como nos gusta tomar decisiones entre todos!

SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

¡Mirad cuantas cosas le hemos puesto ya en el cuerpo de la seño! Hemos puesto todo lo que tiene en su interior, así que ya sólo nos queda poner lo que tiene por fuera.



Nos gusta mirar en los libros para saber como tenemos que hacerlos.



Por equipos hemos ido haciendo todos los órganos. ¡Estamos aprendiendo tantas cosas!



SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Para aprender tantas cosas, hemos contado con la ayuda de una mamá que es enfermera. Nos explicó muchas cosas sobre nuestros huesos.



Nos regaló algunos de los materiales que utilizan los médicos.

¡No sabíamos que podíamos ver los huesos sin sacarlos del cuerpo!



SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Con todas las cosas que nos regaló la mamá de nuestra compañera, hicimos nuestro propio médico.
El nuevo rincón de la clase, para este Proyecto de Trabajo.



Nos encanta jugar en este rincón porque hemos aprendido lo importante que es curar a las personas que están malitas.

El rincón del médico



SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Además de las partes de nuestro cuerpo hemos aprendido la importancia de mantenernos limpios y los cuidados que nuestro cuerpo necesita para estar sano.



¡Tenemos un cepillo de dientes nuevo!
Practicamos a lavarnos los dientes en casa y en clase contamos lo bien que lo hacemos.

Hemos visto una película para saber por qué los dientes se estropean si comemos muchas chuches.



SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Seleccionamos fotos de hábitos saludables para nuestro cuerpo y cosas que no son muy buenas.



Al final las pegamos en papel continuo. Pero... ¡nos encontramos con un problema!

No parábamos de decir que las patatas fritas y las hamburguesas son comida muy sana y la seño nos dijo que no las debemos comer todos los días.



¿Por qué no debemos comerlas todos los días si nos encantan?

SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Cuando la seño nos habló de la comida basura no entendíamos lo que nos decía. No parábamos de decir que las patatas fritas y las hamburguesas no eran basura porque estaban muy buenas, así que pensamos que lo mejor era pedir ayuda a nuestros papás.



Cada vez lo comprendíamos mejor. Ya éramos capaces de dar nuestras explicaciones y razonar sobre la comida que debemos tomar en menor cantidad.

SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

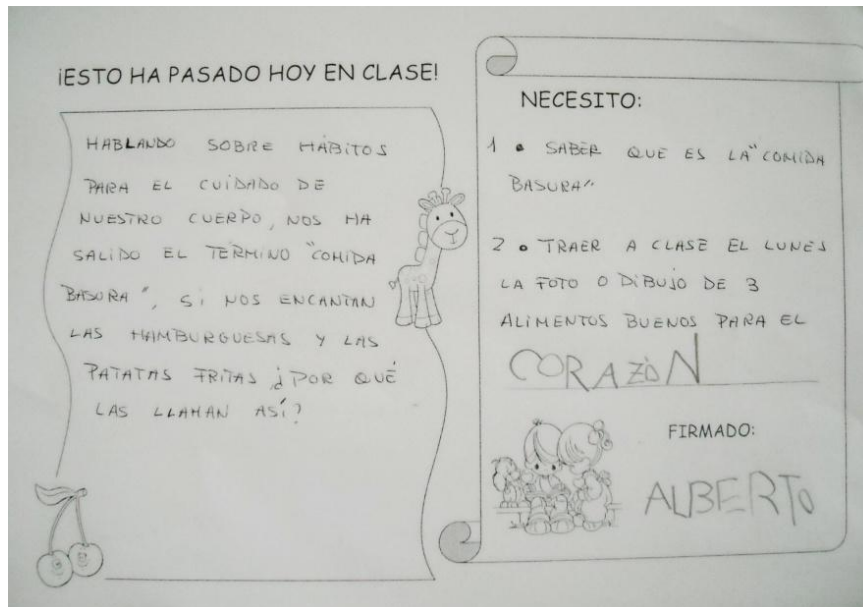
¡Qué sorpresa! ¡Un póster de Dora la exploradora! Hemos pegado en él las frutas y las verduras, porque hemos aprendido que son muy buenas para nuestro cuerpo.



Los alimentos que debemos tomar en menor cantidad los pusimos aparte.

CARTAS A LAS FAMILIAS PARA SOLICITAR INFORMACIÓN

Para que nuestro papás sepan lo que tenemos que investigar en casa, la seño les manda algunas cartas como estas...




Nosotros ayudamos a escribirlas.




Estas son algunos de las fichas realizadas y recopiladas en el cuaderno del alumno/a.

ALBERTO



EL ESQUELETO ESTÁ FORMADO POR HUESOS. SIRVE PARA SOSTENERNOS. ES BIEN HECHO Y COMETA.

LOS HUESOS SON DUROS.
• PLANOS Y FUERTES.
ESTÁN HECHOS DE CALCIO.
ES IMPORTANTE TOMAR LECHE PARA MANTENERLOS SANOS.



LA RESPIRACION SE REALIZA EN 2 TIEMPOS.

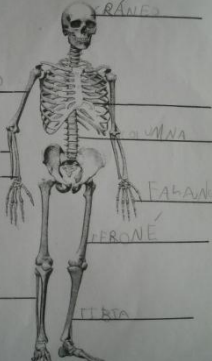


• EL AIRE ENTRA POR LA BOSA O AZ EN LOS BRONQUIOS Y ESTO SE LLAMA.
• EL AIRE SALE DE LOS PULMONES TAMBIÉN POR LA NARIZ O BOCA Y SE DESHINCHAN.

COMIDAS BNA

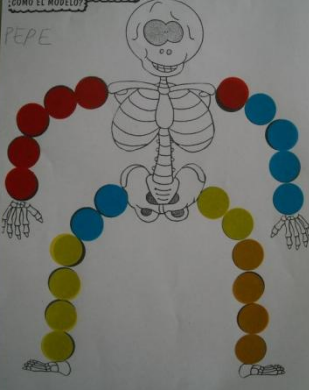


ASI SOMOS POR DENTRO. TENEMOS UN



HÚMERO, CRÁNEO, MANO, PIERNA, FÉMUR, PISTA, PEPE, VERONE, FAHANA.

¿CUANTAS PREGUNTAS HECEITO PARA DECORAR ESTE ESQUELETO COMO EL MODELO?




PEPE




ESOPAGO, BOLO, ESTOMAGO.

EL ESTOMAGO TRITURA LOS ALIMENTOS MEZCLÁNDOSE CON LOS PAPILLA HASTA QUE LA COMIDA SE HACE UNA GASTRICA.




ESTOMAGO, BOLO, PAPILLA, ALMA.

ESTA ES LA CARA DE TEPE.
ESTA ES MI CARA ALMA.

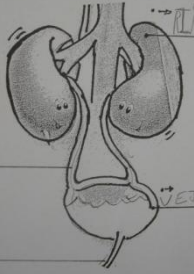


LA SANGRE TIENE ALMA.



GLOBULOS ROJOS, PLASMA.

LOS RIÑONES

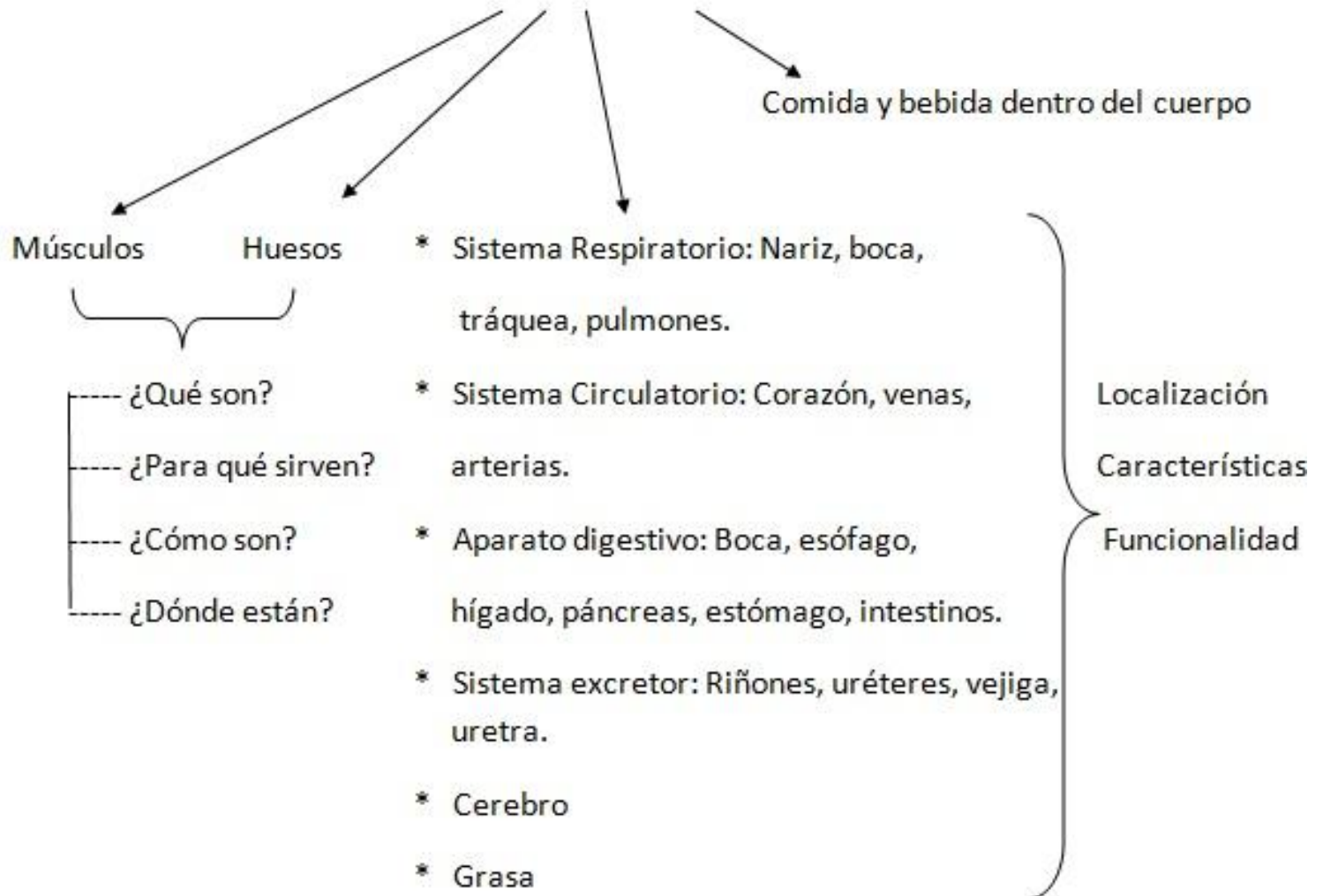


RIÑÓN, URETER, URETRA.

Esto es lo que hemos aprendido

EL CUERPO HUMANO

Lo que no vemos

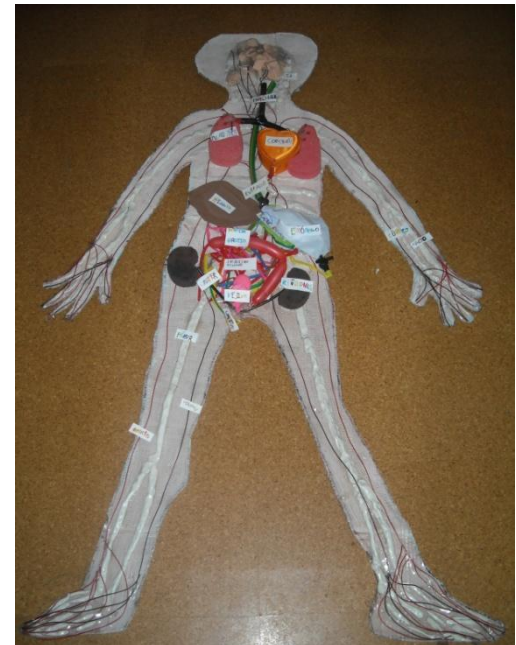


* Hábitos saludables para el cuerpo humano

También se investigará sobre lo que se puede ver por fuera del cuerpo, pero debido a la finalización de mis prácticas no estaré presente en el aula cuando se lleve a cabo.

Se completará la figura del cuerpo humano, añadiendo una parte superior para colocar aquello que podemos observar fuera del cuerpo, como uñas, pelo, ojos, boca, etc.

Se colocará de tal manera que se pueda observar tanto el interior como el exterior, según se desee.



EVALUACIÓN

Al igual que no podré ver la finalización del proyecto, no podré estar presente durante la evaluación del mismo.

Aún así antes de finalizar mis prácticas, la profesora realizó pequeños grupos para que cada uno de ellos contestaran determinadas preguntas y así comprobar los conocimientos que han adquirido.

También repasamos las partes del cuerpo y entre todos dijeron aquello que habían aprendido.

Los resultados fueron satisfactorios.

