

A close-up photograph of a red ladybug with white spots resting on a vibrant green leaf. The background is a soft-focus field of similar green leaves, creating a natural and fresh atmosphere.

Proyecto de Trabajo.

Los seres vivos

Sara Romero del Hombrebueno
García de la Galana
Grado de Educación Infantil
Facultad Ciencias de la Educación

índice

- El cole
- Situación desencadenante
- Asamblea inicial
- Qué sabemos - qué queremos saber
- Carta a las familias
- Asamblea «específica»
- Situaciones de enseñanza aprendizaje - ¿Qué vamos a hacer?
- Mapa de conceptos, dossier y dibujos finales.

El Cole Fernán Pérez de Oliva...

Este proyecto sobre los seres vivos se desarrolla en el CEIP Fernán Pérez de Oliva, en el curso de niños y niñas de 5 años...



Situación desencadenante...

El cole Fernán Pérez de Oliva trabaja mediante un método comercial que le permite introducir proyectos de trabajo dependiendo de la unidad didáctica. En este caso, la unidad didáctica era la de los Seres Vivos, la primera del tercer trimestre, y nos pareció un tema interesante para poder trabajarlo mediante un fantástico proyecto de trabajo, así bien, decidimos introducir un elemento motivador en la primera asamblea...

Asamblea inicial...

Gracias a una caja tapada, llena de animales, la lluvia de ideas acerca de los seres vivos no tardó en salir... Poco a poco fueron cogiendo un animal cada uno, con los ojos cerrados, palpándolos...



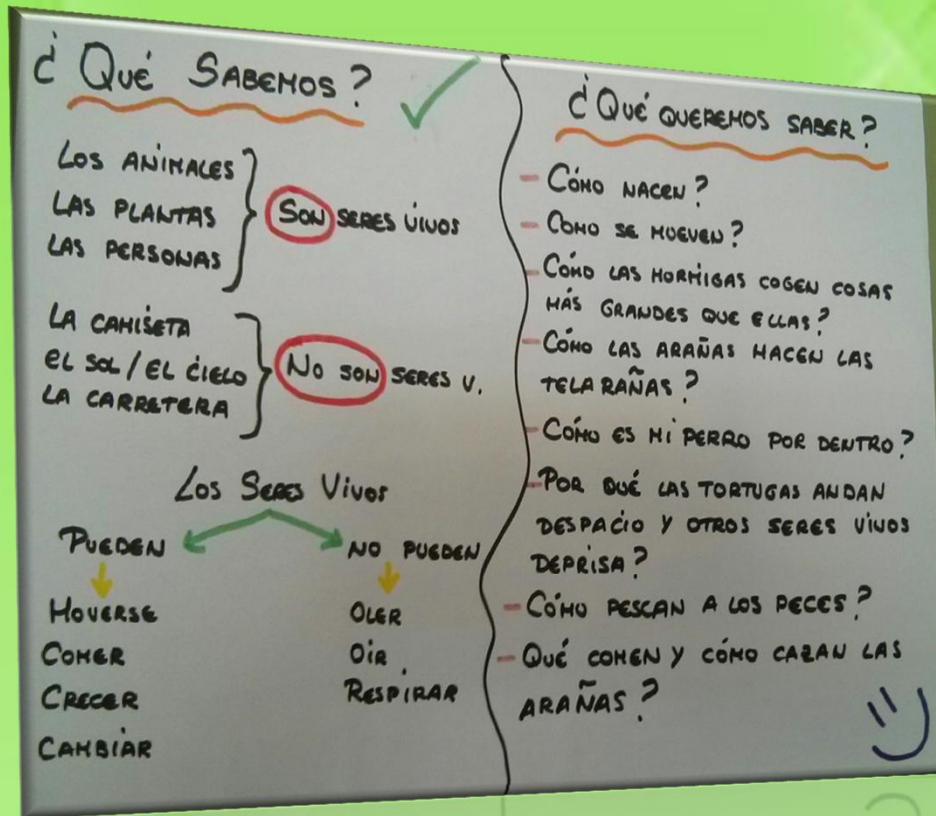
El cielo no está vivo,
y la carretera tampoco...

Las mariquitas y los
saltamontes son seres
vivos...

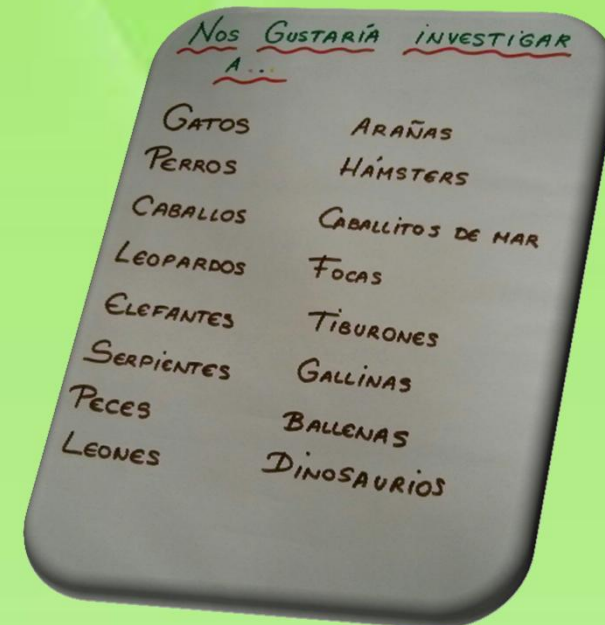
Las personas también, porque
estamos vivas y no muertas...



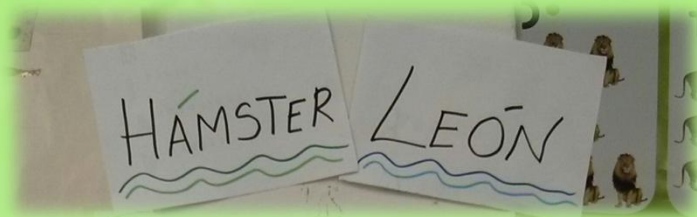
Qué sabemos/qué queremos saber...



Así surgió nuestro primer boceto de mapa conceptual y la elección de los animales que queríamos investigar, para así al día siguiente...



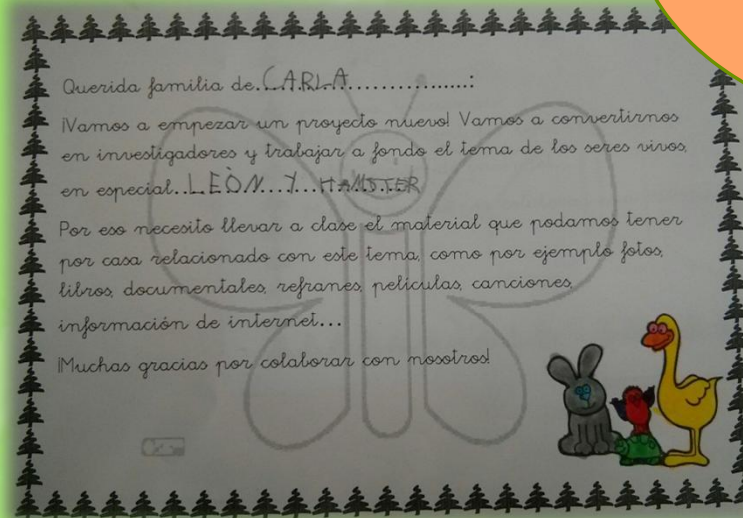
votamos...!



Y así fue como entre todos, votamos los animales que queríamos investigar. Los elegidos fueron...

Carta a las familias...

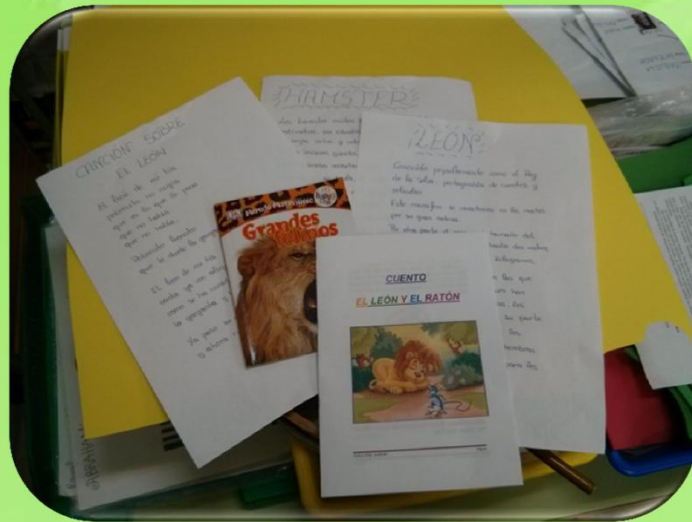
Informamos a mamá y papá del resultado de nuestra votación para que nos ayuden a traer información...



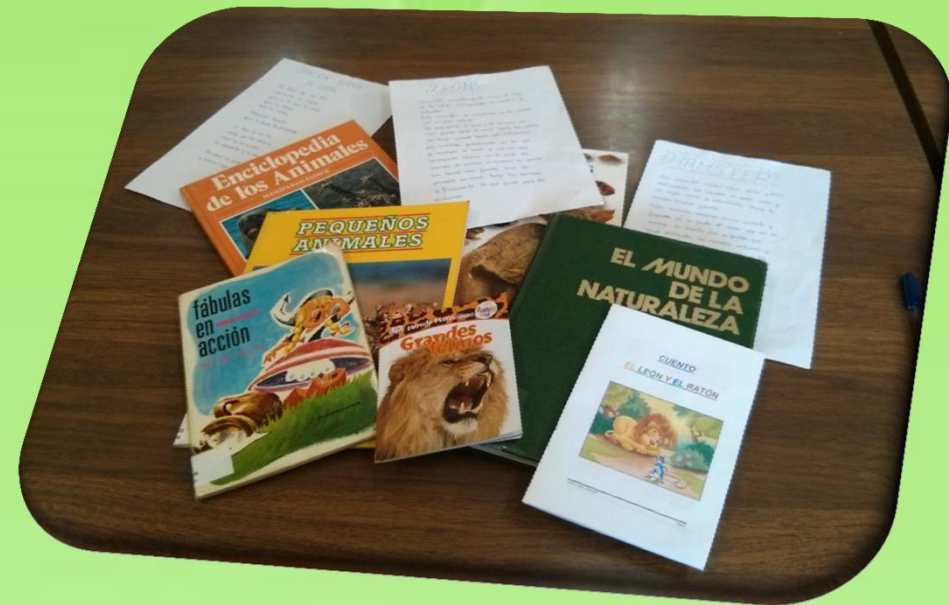
Escribimos las palabras LEÓN y HÁMSTER en la carta.

Empezamos a recopilar información...

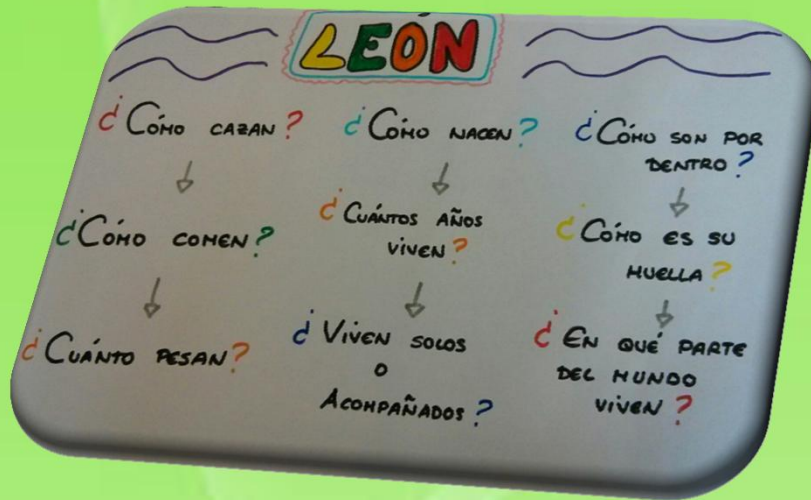
Poco a poco comienzan a llegar al aula los materiales que las familias nos hacen llegar.
Las señoras nos ayudan con libros de la biblioteca...



Leemos todos los días un trocito de los cuentos y fábulas traídos de casa.



Asamblea «específica»...

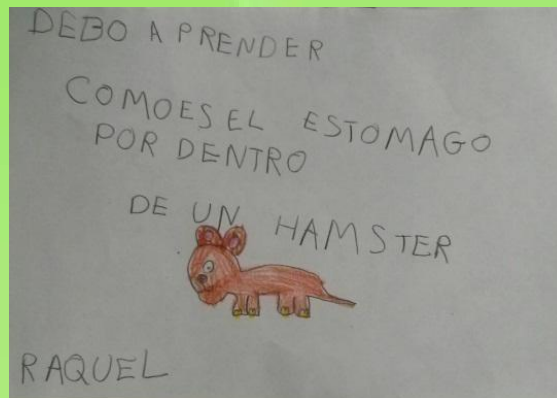


¡Después de votar a los animales sobre los que queríamos investigar...
Reflexionamos acerca de lo que queremos saber de estos dos animales **EN CONCRETO** en una asamblea específica!

¿Qué vamos a hacer?

Documentación...

Toda la información recogida de casa pasa a formar parte de nuestro «Rincón de los Seres vivos»

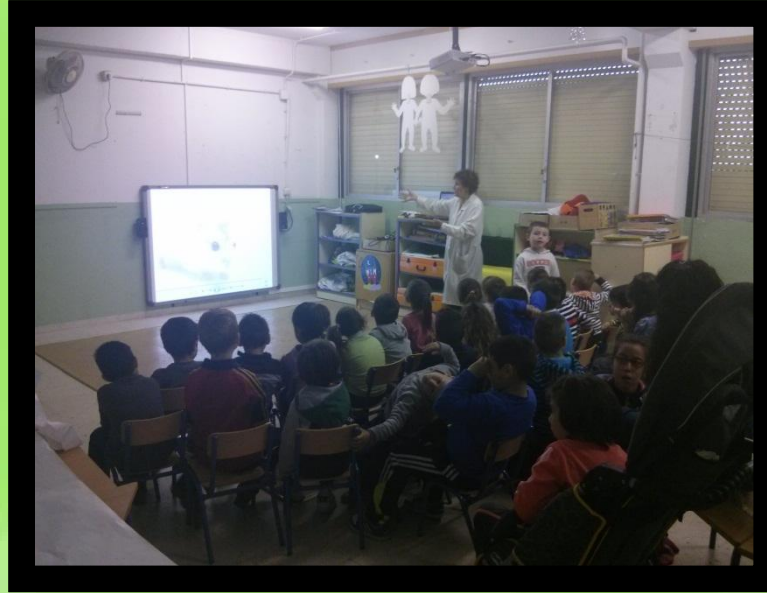


¡Escribimos una nota con la que pedir ayuda a las familias de un aspecto concreto que queremos saber acerca del primer animal que hemos votado para transformarnos en pequeños expertos de una parte del HÁMSTER!

En la primera sesión del día siguiente y con la compañía siempre de nuestros compañeros-as y amigos-as del aula específica, cada uno de nosotros va explicando (como experto) la parte del hámster que ha investigado en casa con ayuda de las familias.



Seguimos recopilando información, esta vez mediante la pizarra digital, las señoras nos han traído vídeos de la evolución de las crías de los hámsters y sus abazones. También nos interesamos sobre el adiestramiento



Producción...



Después vemos un vídeo en clase para aprender los tipos de hámsters y ver de qué raza son los de clase...

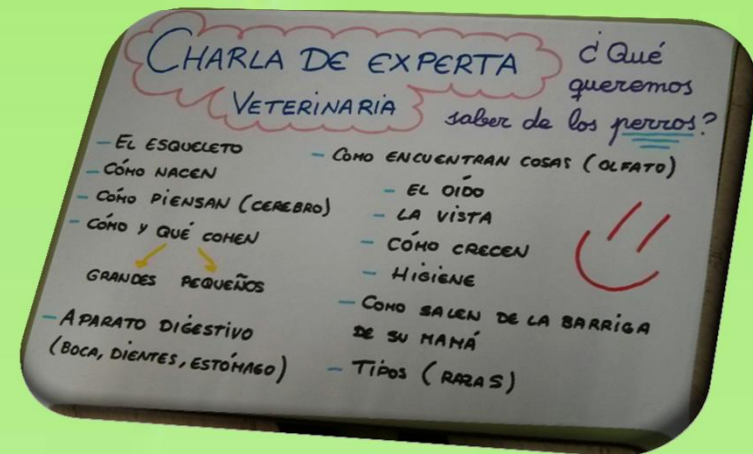


Nos metemos de lleno en nuestra investigación y uno de nuestros compañeros trae tres hámsters a clase!

Lo tocamos y vemos su piel



Charla de experta... ¡NOS VISITA UNA ESTUDIANTE DE VETERINARIA!





Solucionamos la pregunta que salió en la asamblea general: ¿Cómo es mi perro por dentro? Vemos y tocamos los huesos de un perro de verdad, hablamos de su higiene, de las distintas razas, de su alimentación y de sus cinco sentidos.

Le contamos a la veterinaria cuál es la raza de nuestro perro para que nos diga características particulares...

Hoy vienen dos mamás a contarnos un cuento acerca de la importancia de cuidar a los animales y todos los seres vivos, a continuación coloreamos nuestro consejo-sostenible y decoramos el árbol de clase.

Las familias se involucran y aprovechamos para entender y trabajar las plantas con la flor del azahar....



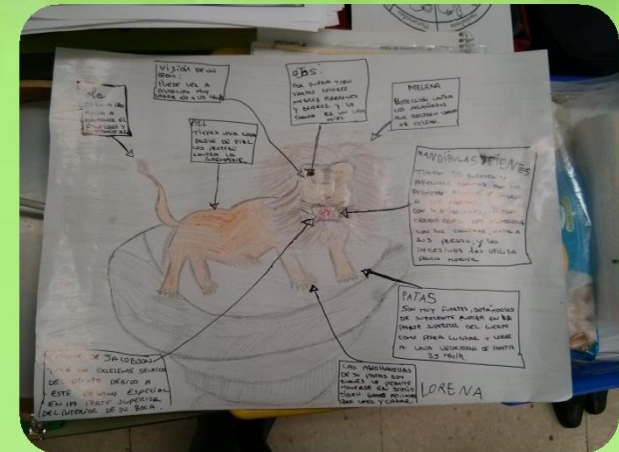
Y como las plantas también son seres vivos y a los hámsters les encanta comerla, queremos saber y entender cómo nacen y crecen... ¡vamos a plantar y llevar a cabo la iniciativa del huerto en clase!



El encargado del día también regará
Nuestro huerto por la mañana...



Damos por terminado el hámster y nos metemos de lleno con su contrario, !EL LEÓN! Repetimos la operación y comenzamos la documentación llevando a casa una pregunta específica que queremos saber de ellos.... Poco a poco nos convertimos en expertos y traemos la información a clase...



¡Construimos entre todos un león con medidas reales y nos medimos con él para darnos cuenta de su altura y poder compararnos!



Decidimos
llamarlo: EL
LEÓN
RAMON.





Y junto a la otra clase de niños y niñas de 5 años (que están estudiando a las ranas), preparamos una sesión de psicomotricidad para comparar a ambos animales...

Mapa de conceptos y dibujos finales...

