



PROYECTO DE TRABAJO  
"La Tierra y el Universo"

*Realizado por: Alicia Pérez Lozano.*

*Tutora profesional: Beatriz Corpas Martín.*

*CEIP Antonio Carmona Sosa.*

# 1. Situación desencadenante.

La situación que hizo que los alumnos y alumnas de infantil mostraran interés en el tema del Universo fue una exposición realizada en el centro en la que se mostraron diferentes meteoritos. Esto les llamó mucho la atención y se convirtió en el desencadenante de nuestro proyecto.



## 2. Asamblea inicial sobre el tema del proyecto de trabajo.

Al comenzar este año, una vez elegida la temática por la que mostraron interés los alumnos y alumnas, se realizó una asamblea inicial en la que se comenzó a vislumbrar los conocimientos que poseían y sirvió de análisis para saber si este tema podría o no ser un proyecto válido.



### 3. Carta a las familias.

- Con el tema “El Universo” ya concretado era el momento de explicarlo a las familias y pedirles toda su ayuda para conseguir información sobre el mismo.

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA TIERRA Y EL UNIVERSO

Queridas familias, comenzamos otro nuevo proyecto de investigación y es hora de ponernos a trabajar.

Este curso vamos a centrar nuestra investigación en nuestro planeta, LA TIERRA (cómo se creó, los habitantes de la tierra, de qué está formada, movimiento de la Tierra) y el UNIVERSO (los planetas, el sistema solar, las estrellas, los astronautas...)

Y para ello, necesitamos vuestra ayuda. Debemos llevar a clase todo aquello que recopilemos sobre el tema a tratar (libros, revistas, fotografías, dibujos, películas, documentales...), también podéis colaborar con todo aquello que se os ocurra, manualidades, murales, maquetas... Cuando lo traigan a clase, cada investigador/a se encargará de explicarle a sus compañeros/as la información que trae y lo que ha aprendido.

Muchas gracias por vuestra atención y colaboración. Un cordial saludo.



## 4. Análisis de las ideas del alumnado

Tras la asamblea inicial y después de recoger todos los datos es el momento de darles forma y definir que es lo que sabemos y qué queremos aprender. Tras este paso de formaron las siguientes ideas:

¿Qué sabemos?

Viven animales

Viven hombres

Hay extraterrestres.

Hay OVNIS

En el espacio hay estrellas.

En el espacio hay cohetes.

En el espacio esta la Luna.

En el espacio esta el Sol.

¿Cómo eran los dinosaurios?

¿Dónde están las nubes?

¿Qué queremos saber?

¿Cómo son los planetas?

¿Cómo se mueve la Tierra?

¿Hay más planetas?

¿Pueden vivir juntos la Luna y el Sol?

## 5.1. Situaciones de enseñanza-aprendizaje (Documentación)

En la fase de documentación, el aula se llenó de elementos relacionados con esta temática. Había un cohete enorme de cartón con el que jugar, la alfombra se había convertido en la zona de despegue, las paredes estaban ocupadas por carteles hechos por los niños y niñas de la clase, en la biblioteca había muchos libros del espacio, etc.



## *5.2. Situaciones de enseñanza-aprendizaje. (Producción)*

*Es el momento de dar respuestas a las preguntas que han formulado por lo que en esta fase se realizaron multitud de actividades sobre el Universo y la Tierra.*

*En las siguientes diapositivas podrás ver algunos ejemplos de estas actividades realizadas durante los dos meses de prácticas.*

## 5.2.1 ¡¡¡¡ Llegó carnaval !!!!



Continuando con nuestro proyecto, el tema del colegio este año ha sido "La tierra y el Universo". Todos los alumnos del centro han venido disfrazados de cohetes, estrellas, astronautas, extraterrestres, lunas, planetas, nubes, mariposas, abejas, etc.

## 5.2.2 Carta a Eduardo Lurueña.



### El español Eduardo Lurueña, elegido para viajar al espacio con 'Axe Apollo'

Ha recibido entrenamiento especializado con duras pruebas

07.12.13 | 11:12h. Noticias Cuatro/Agencias |

Etiquetas:

[Axe Apollo](#) · [espacio](#) · [español](#) · [Eduardo Lurueña](#)

En una ceremonia de graduación en Orlando, Aldrin ha distinguido a Lurueña por su realización de las pruebas, si bien también ha destacado el papel del otro español en la terna de aspirantes, Julià Suñer. "Estoy en una nube, más bien en las estrellas, no tengo palabras para describir cómo me siento. Es algo único" ha señalado Lurueña, para añadir que "ha sido una experiencia inolvidable, una semana de duros entrenamientos donde se ha sudado la gota gorda, sufrido la gravedad cero y experimentado cosas increíbles".



El español Eduardo Lurueña ha sido uno de los 23 elegidos para viajar al espacio con Axe Apollo, tras varios días de entrenamiento especializado, según ha anunciado el astronauta Buzz Aldrin. Un total de 100 candidatos de 60 países acudieron del 2 al 5 de diciembre a la 'Axe Apollo Space Academy' con sede en el 'Kennedy Space Center' de Orlando para recibir un entrenamiento especializado de astronauta. Aldrin, el segundo astronauta en pisar la Luna y director la 'Axe Apollo Space Academy' ha sido el encargado de valorar, junto a un jurado de expertos, las misiones de entrenamiento que los reclutas han llevado a cabo. En una ceremonia de graduación en Orlando, Aldrin ha distinguido a Lurueña por su realización de las pruebas, si bien también ha destacado el

Nosotros, con ayuda de los papás y mamás, buscábamos noticias sobre el Universo en la tele, en el ordenador, en la radio, en los periódicos, etc. Normalmente en la asamblea decimos lo que hemos encontrado del universo (que hay eclipse de Luna, que Plutón ha "muerto", etc.). Un día la Seño trajo una noticia donde se explicaba que un español había conseguido pasar las pruebas para ser enviado al espacio. ¡Todos queríamos felicitarle! Así que le escribimos una carta donde pudimos preguntarle aquello que queríamos saber.

## 5.2.2 Carta a Eduardo Lurueña.

PALMA DEL RÍO 13 MARZO 2014

OLANELLASOLIA EDUARDO

CUATRO SEAS DO AL EATDO

ALE PASADO AII JULIA

Palma del Rio, 13 de Marzo de 2014

Hola, Me llamo Julia. Eduardo,  
¿Cuántas veces has ido al espacio?

Como estamos trabajando  
la escritura constructivista  
cada carta fue escrita  
respetando la fase en la  
que se encontraba cada  
niño/a



## 5.2.3 Talleres

- A lo largo del proyecto hemos realizado diferentes talleres algunos de ellos han sido los siguientes:



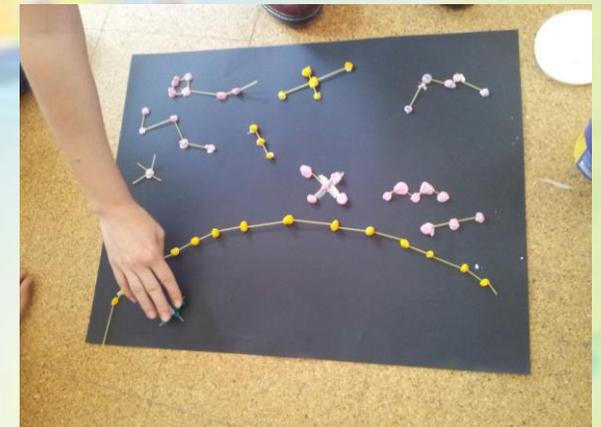
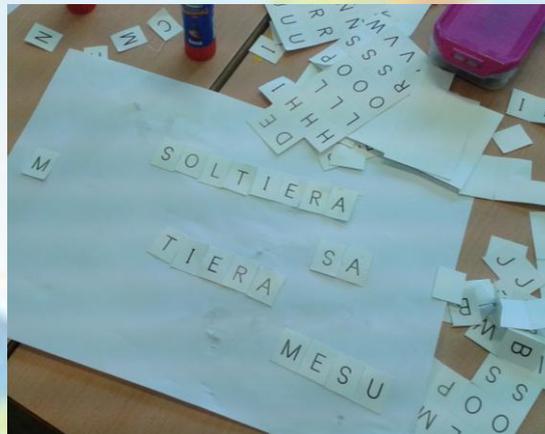
Taller de pintura donde hicimos Sistemas solares con la ayuda de pintura, pegatinas, papel de colores , etc.



Taller de animación a la lectura. Construimos palabras relacionadas con el Universo con la ayuda de pequeñas fichas de cartón con letras.



Taller de construcciones. Entre otras cosas, con la ayuda de espaguetis y plastilina, fuimos formando constelaciones y creando nuestro propio cielo nocturno.



## 5.2.4 Constelaciones.

Para aprender las constelaciones comenzamos con una explicación en la pizarra dibujando las principales constelaciones que podemos ver desde casa y analizando sus características. Para afianzar un poco el contenido hice un proyector con una caja de cartón en la que poner las fichas de las constelaciones y poder verlas, con la clase a oscuras, en el techo.



## 5.2.5 ¡¡¡El Sabio!!!



Ha venido a vernos un experto en astronomía. Sabía un montón de cosas del universo. Nos contó cuales son las estrellas mas grandes, nos enseñó más cosas que no conocíamos como las supernovas o por que ocurren las lluvias de estrellas. También nos enseñó muchas constelaciones y porqué, por ejemplo, a los planetas se les llama "Planetas".

Fue tan interesante que le pedimos que viniese cuando se hiciera de noche para ver, junto a los papás y mamás, el cielo desde el cole.

¡Con telescopios y todo!

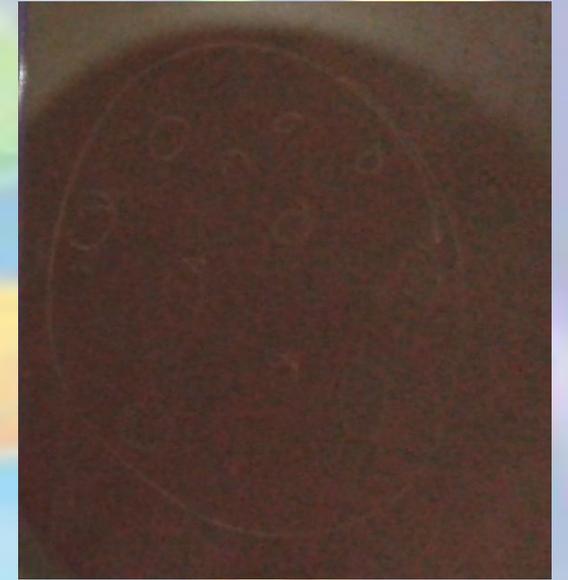


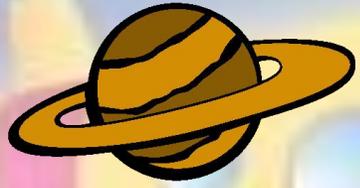
## 5.2.6 Fases de la Luna

Para aprender las fases de la luna realicé dos pequeñas actividades. La primera de ellas tenía como objetivo comprender porqué la Luna se ve diferente según el momento del mes. Para ello me ayudé de una linterna, una pelota y de la pizarra, dibujé la luna llena en la pizarra, me coloqué separada de ella y puse la clase a oscuras.

Con el sol alumbrando (la linterna) y viendo como se movía la Tierra (moviendo la pelota) íbamos observando como la parte de la Luna que quedaba alumbrada por el sol cambiaba.

También hicimos nuestro propio libro de la Luna donde moviendo la cartulina podíamos elegir qué fase de la luna ver





## 5.2.7 Mural de los planetas

Para aprender cosas de los planetas y después poder utilizarlo como apoyo cuando necesitásemos recordar algo, hicimos un mural con los planetas dibujados.

Allí fuimos escribiendo las diferentes cosas que íbamos aprendiendo de cada uno de ellos (color, tamaño, temperatura, características, etc.).



## 5.2.8 Reloj de Sol

Estábamos aprendiendo muchas cosas sobre el Sol y era el momento de conocer más cosas sobre sus cualidades. Aprendimos que, como la Tierra se mueve alrededor del Sol, nosotros vemos el Sol cambiar de sitio. Quisimos comprobarlo y para ello nos pusimos por parejas y uno de los dos repasaba la figura de la sombra del otro compañero en el suelo. Al final del día debíamos volver y colocarnos cada uno en nuestro sitio para saber si la sombra había cambiado o no.



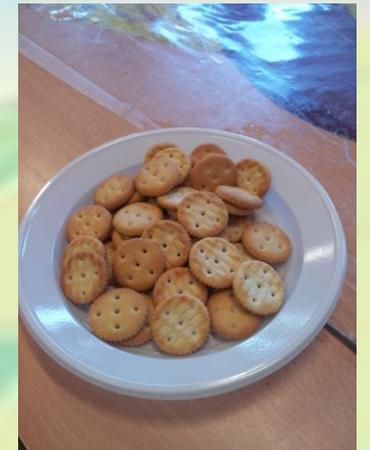
## 5.2.9 Cohetes

Se acerca la semana de la Tierra y vamos a reciclar para cuidarla. Durante varios días hemos guardado los tetrabrick del desayuno y es el momento de hacer nuestro nuevo juguete. El cartón está cortado con forma de cohete y empapelado para poder pintarlo bien. Hicimos el taller en tres partes. Lo primero de todo es colorear nuestro cohete. Para ello utilizamos rotuladores de colores. Luego nos tocó hacer los alerones para lo que usamos un punzón y una alfombrilla. Y por último lo decoramos con el fuego propio del despegue que hicimos con papel charol transparente haciéndolo tiras y convirtiéndolo en rollitos con la ayuda de las manos.



## 5.2.10 Comida astronauta

¿Qué comen los astronautas? Por fin vamos a descubrirlo. Hemos estado investigando y sabemos varias cosas por lo que vamos a realizar nuestro propio festín de astronautas. Para hacerlo hemos comprado alimentos y bebidas envasados al vacío, comida deshidratada y galletas saladas.



## 5.2.11 Dinosaurios.

Hemos comenzado una nueva parte del proyecto donde vamos a descubrir cosas sobre los dinosaurios que, como ya sabemos, se extinguieron cuando un meteorito cayó sobre la Tierra. Un arqueólogo ha llamado al cole y nos ha dicho que hace mucho tiempo había dinosaurios viviendo allí así que nos hemos ido al arenero a buscar restos de dinosaurios. Con la ayuda de palas y cubos hemos encontrado los dinosaurios ¡Había un montón! Después de recogerlos volvemos al aula. Vamos a dibujar a nuestro dinosaurio y escribir su nombre.



## 5.3. Situación de enseñanza-aprendizaje (Evaluación)

Para comprobar si el proyecto va en una buena dirección y si los niños y niñas están adquiriendo los conocimientos y capacidades que se habían establecido se han realizado diferentes actividades donde deben demostrar todo lo que han aprendido. Estas actividades se han realizado en diferentes momentos a lo largo del proyecto.

A continuación aparecen explicados algunos ejemplos de estas actividades de evaluación.

## 5.3.1 ¡¡Despegue!!

¡Nos vamos al espacio!. Ya hemos aprendido muchísimas cosas sobre los astronautas y nos ha tocado convertirnos en ellos. Con la ayuda de los alumnos y alumnas nos preparamos para la actividad y vamos comprobando qué sabemos.

Nuestra alfombra ahora es la zona de despegue y nosotros estamos con nuestros disfraces del espacio preparados para comenzar la aventura. Lo primero es entrar en la nave y para ello elegimos a nuestro Comandante y nuestro Piloto que serán los primeros en la fila. Colocamos las sillas como se ven en un cohete al despegar (tumbadas) y nos sentamos en ellas. Comenzamos a subir al espacio y, como vamos muy rápido, todo nuestro cuerpo está temblando hasta que por fin estamos en el espacio y nuestros asientos vuelven a estar bien colocados. En el espacio estamos a oscuras y comenzamos a contar todas las cosas que vemos ( Saturno, Orión, asteroides, el Sol, Caronte, etc.). Ha llegado el momento de salir al exterior a investigar así que nos ponemos nuestra escafandra para poder respirar y paseamos por el espacio. Vamos muy lentos por que no hay gravedad y cuando saltamos tardamos en tocar el suelo de nuevo. ¡es el momento de regresar a la Tierra!

Así que nos montamos de nuevo en la nave y volvemos a casa.



## 5.3.2 Carnet de astronautas

Hemos estado entrenando durante dos meses y es el momento de conseguir nuestro carnet de astronauta. Hemos dibujado lo que más nos gusta del espacio y puesto los datos que nos pedían. Lo hemos enviado a la NASA y ya están preparados para entregarlos. Pero para ello nos hace falta una última cosa. Debemos responder a una pregunta antes de recogerlos. Estas preguntas las han ido haciendo los alumnos y alumnas para sus compañeros. Cuando respondían correctamente se les daba su carnet. Las preguntas eran sobre todo lo que habíamos dado durante estos meses. (Qué temperatura hay en Marte, cuántas estrellas hay en Orión, cómo es el traje de un astronauta, etc.)



### 5.3.3 ¡¡¡Fiesta final!!!

Es el día final de mis prácticas y para despedirnos decidimos realizar una gran fiesta final del proyecto entre las tres aulas de infantil. Hicimos la fiesta en tres fases. La primera de ellas es la realización de Talleres.

Para llevarlos a cabo pedimos ayuda a algunos alumnos de primaria que sirvieron de apoyo para cada taller.

Preparamos 5 talleres diferentes relacionados con el espacio.

### 5.3.3 ¡¡¡Fiesta final!!! (Actividades)

- Un paseo por el espacio en nuestro taller de psicomotricidad.
- La realización de un puzle gigante.
- Una pulsera con dibujos del espacio con la ayuda de un punzón.
- Un cuadro espacial coloreado con acuarelas fabricadas con rotuladores secos.
- Pintacaras y cuentos.



## 5.3.3 ¡¡¡ Fiesta final!!! (Desayuno)

En la hora del desayuno y queremos hacer algo especial. Las mesas están en el vestíbulo y vamos a preparar nuestro propio desayuno. En nuestros platos hay varias lonchas de salami, de choped y una rodaja de pan de molde. Con esto hicimos nuestro marcianito. Y de aperitivo hicimos los 9 planetas utilizando como identificativo los colores de la comida. Había leche coloreada de verde simulando ser Neptuno, bebida energética azul para Urano, galletas Oreo para Plutón, manzana para Saturno, etc. Y una tarta especial de chocolates para la Tierra.



## 5.3.3 ¡¡¡Fiesta final!!! (Gran Universo)

¡Nuestro propio Sistema Solar! Hemos pedido ayuda de nuevo a los niños y niñas de primaria y han venido vestidos para la ocasión. Vamos a recrear nuestro Sistema Solar en el patio y para ellos cada niño ha venido vestido con una camiseta del color que se le asignó. Una vez colocados en el patio se les hizo una fotografía donde se ve nuestra galaxia.

