

Proyecto de Trabajo



"CUIDAMOS NUESTRO CUERPO"

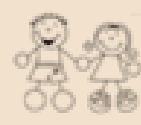
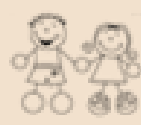
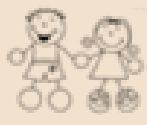
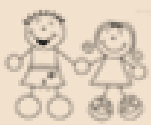


Cristina Medrán García
Grado de Educación Infantil
CEIP Santos Mártires, 4 años



Todo comenzó una mañana del mes de marzo en el aula de 4 años del CEIP Santos Mártires de Córdoba...





Situación Desencadenante

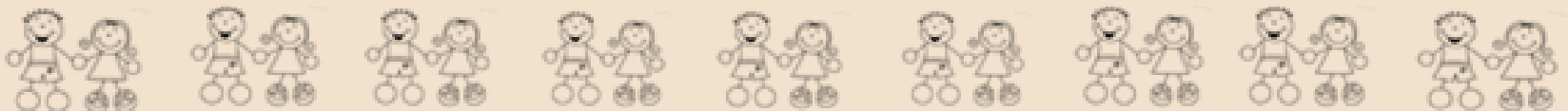
Al entrar a clase nuestra seño nos dijo que fuésemos hacia el lugar de la asamblea, porque nos tocaba comenzar un nuevo proyecto de trabajo... Y allí entre todos nos pusimos a pensar y a pensar, saliendo un montón de ideas geniales.

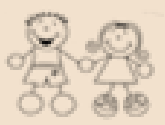
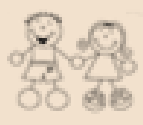




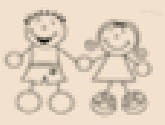
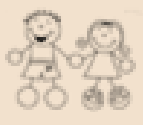
Los temas que más nos llamaron la atención fueron ...

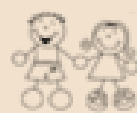
- ✓ LA PRIMAVERA
- ✓ LOS PIRATAS
- ✓ CUIDAMOS NUESTRO CUERPO
- ✓ CUIDAMOS EL PLANETA
- ✓ LOS CASTILLOS
- ✓ LOS CAVERNÍCOLAS



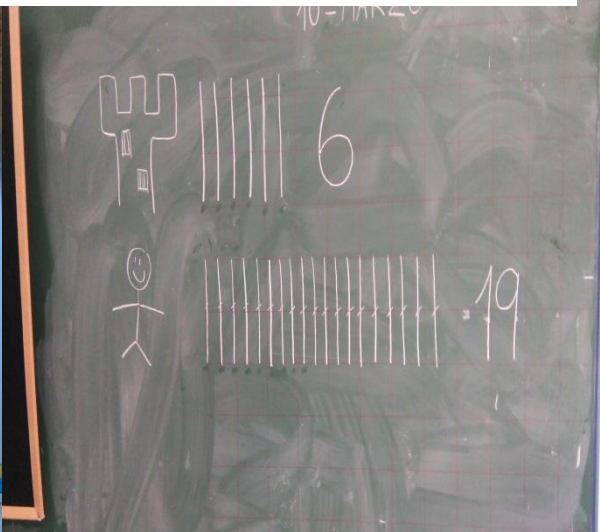


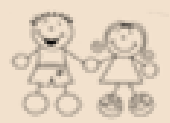
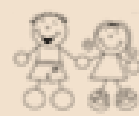
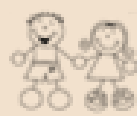
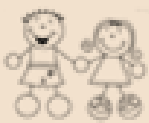
Una vez elegidos los temas fuimos realizando votaciones...quedando como finalistas " Los Castillos", " La Primavera" y "Cuidamos Nuestro Cuerpo"





GANANDO "EL CUIDADO DE NUESTRO CUERPO"

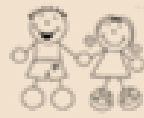
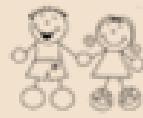
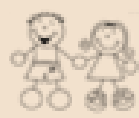




¿Qué sabemos?

Pronto cada uno empezamos a decir lo que sabíamos sobre el cuidado de nuestro cuerpo...

- Hay que abrigarse cuando hace frío para no ponernos malitos
- Los huesos protegen a los músculos
- Si comemos más nos ponemos mayores y si no comemos nos quedamos pequeños
- Tenemos que comer fruta porque es sana para los huesos
- Si comemos podemos correr muy rápido
- Si una mamá está embarazada tiene que comer mucho para que el bebé crezca
- Tomamos jarabe cuando estamos malitos
- Si comemos zanahoria podemos crecer
- Si hacemos ejercicio nos ponemos fuertes
- Hay peligros para nuestro cuerpo como el fuego
- Tomamos leche calentita cuando tenemos mucho frío
- Cuando comemos pescado nos sentimos buenos





¿Qué queremos saber?

En asambleas sucesivas dijimos lo que nos gustaría saber sobre el cuidado de nuestro cuerpo...

- ¿ Es buena el azúcar?
- ¿ Cómo nacen los bebés? ¿ Cómo se cuidan?
- ¿ Qué comidas son buenas para los niños?
- ¿ Qué alimentos son buenos para la vista?
- ¿ Cómo se cuida el cuerpo?
- ¿ Cómo es el estómago y que pasa dentro de él?
- ¿ Qué hace que se muevan los huesos?
- ¿ Cuando tenemos que tomar jarabe?
- ¿ Cómo se cuidan los ojos?
- ¿ Qué cosas son peligrosas para los ojos?
- ¿ Cómo se rompen los huesos y cómo se curan?
- ¿ Qué hacen los médicos para curarnos?
- ¿ Por qué nos duele la barriga?
- ¿ Cómo se caen los dientes?
- ¿ Por qué hacen caca las personas?





Dibujos sobre el tema



Cada uno
dibujamos
lo que
sabíamos
sobre el
cuidado de
nuestro
cuerpo...





¿QUÉ SABEMOS DEL CUIDADO DEL CUERPO? DIBÚJALO.



JAVIER



¿QUÉ SABEMOS DEL CUIDADO DEL CUERPO? DIBÚJALO.



ELENA



¿QUÉ SABEMOS DEL CUIDADO DEL CUERPO? DIBÚJALO.



DARÍO



¿QUÉ SABEMOS DEL CUIDADO DEL CUERPO? DIBÚJALO.



ARITANA-B



Carta a la familia

Una vez que sabíamos que queríamos investigar, la seño nos indicó que era necesario mandar una carta a nuestra familia, ya que con la ayuda de todos sería muchísimo más interesante y divertido poder desarrollar nuestro proyecto de trabajo... Así que pronto nos pusimos manos a la obra.





¡Quedando así de bonita!



¡HOLA PAPÁ y MAMÁ !

EN LA CLASE VAMOS A EMPEZAR UN NUEVO PROYECTO
" CUIDAMOS NUESTRO CUERPO "

OS PEDIMOS AYUDA PARA TRAER LIBROS, PUZZLES, JUGUETES, ESQUELETOS,
DIBUJOS, PELÍCULAS, VÍDEOS, MARIONETAS, RADIOGRAFÍAS, ALGUNOS
MATERIALES PARA EL TALLER DE CURAS, ADIVINANZAS, CANCIONES...

TAMBIÉN PODEMOS IR PREPARANDO ALGÚN TRABAJO EN CASA.



OS QUIERO MUCHO.
ELENA



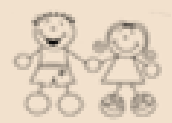
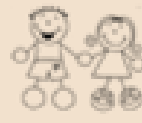
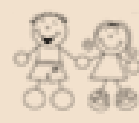
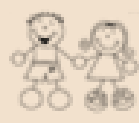
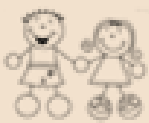
Nuestras familias al leer la carta no dudaron ni un segundo en ayudarnos...y pronto empezamos a recibir en clase algún que otro material ,que junto a otros aportados por el centro (libros de la biblioteca, esqueleto, etc...) fuimos incorporando a nuestro rincón del proyecto





Rincón del Proyecto

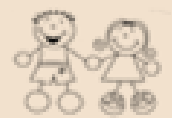
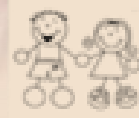




Para empezar las investigaciones , comenzamos trabajando los distintos sentidos. Estos los relacionamos con los aparatos internos que componen nuestro cuerpo, elaborando así nuestro mapa conceptual.



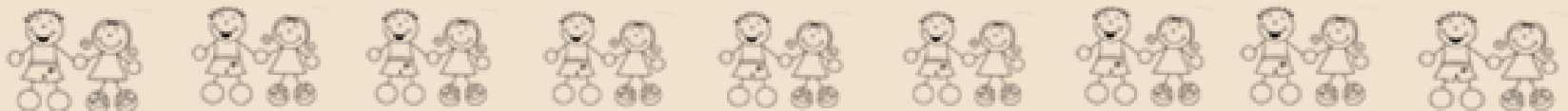
Realizamos la silueta de un compañero, rellenándola en su interior con dibujos que nosotros mismos habíamos hecho sobre hábitos saludables para nuestro cuerpo





Mapa de conceptos

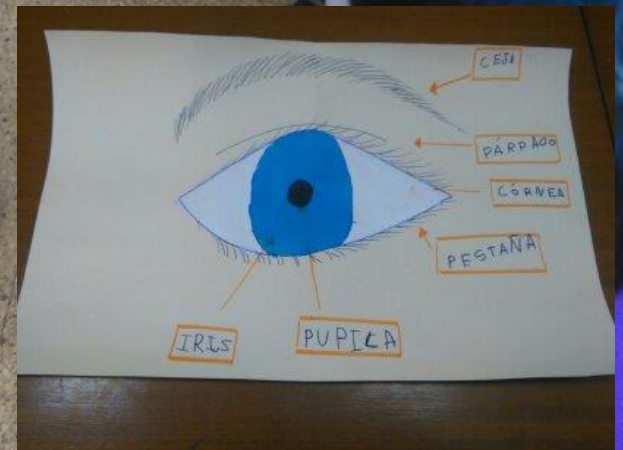
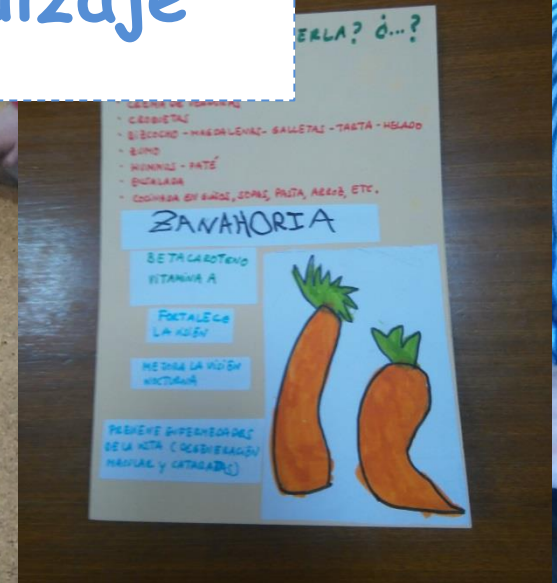
Este fue el resultado...

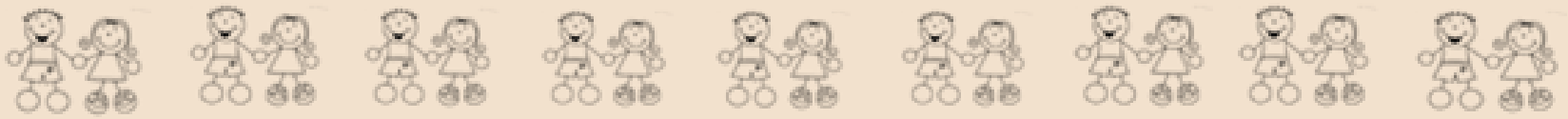


Situaciones de enseñanza-aprendizaje

SENTIDO DE LA VISTA

Comenzamos por el sentido de la vista y cada uno explicamos lo que habíamos investigado en casa sobre este... Las partes del ojo, la higiene necesaria, los alimentos que son buenos para la visión y muchas cosas más





En clase tenemos dos niñas con problemas de visión y nos explicaron por qué debían llevar gafas...



ASTIGMATISMO:

- Es un defecto ocular, se caracteriza al existir una refracción diferente entre dos meridianos oculares, lo que impide el enfoque claro de los objetos, y generalmente se debe a una alteración en la curvatura anterior de la córnea.
- Hace que los objetos sean percibidos como borrosos, más pendiente de la distancia a la que se encuentren.
- Se corrige con anteojos o con lentes de contacto, pero no lo curan.

Superior

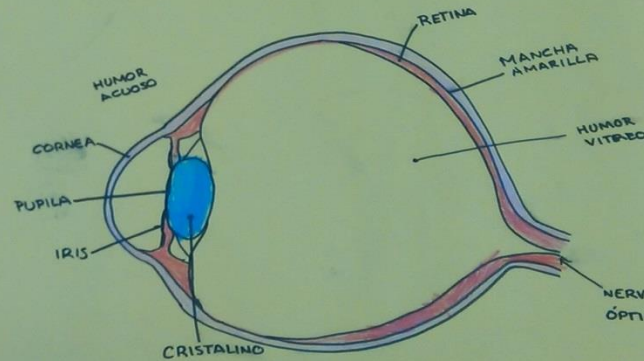
EL OJO POR DENTRO

HIPERMETROPIA:

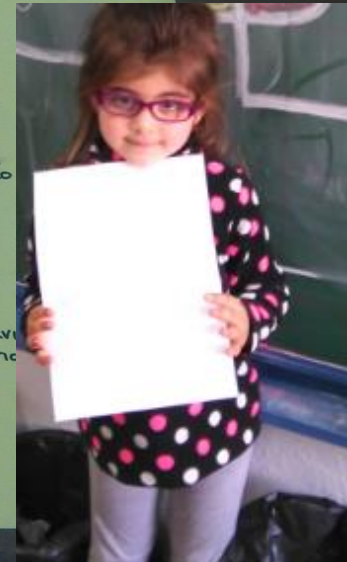
Es un defecto ocular de refracción, que consiste en que los rayos de luz que inciden en el ojo, llegan a la retina sin haber convergido, en lugar de converger en la misma como sería normal.

→ LA CONSECUENCIA: IMAGEN BORROSA y puede existir falta de agudeza visual

→ SE CORRIJE CON USO DE GAFAS O LENTES DE CONTACTO, las cuales son necesarias para leer si es leve. incluso.

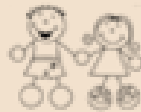


ALEJANDRA





Otra compañera llevó un ojo en
3D para desmontarlo y ver
mejor todas las partes...
¡ Estaba chulísimo!



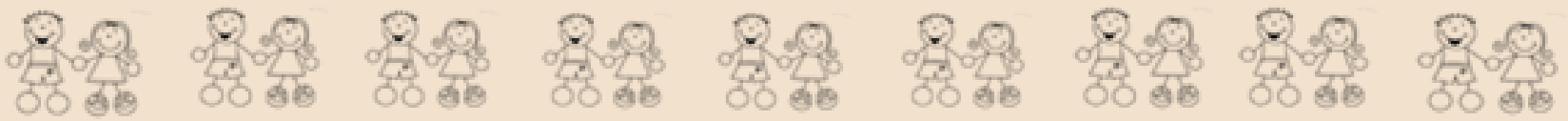


También realizamos un experimento para ver como se dilataba nuestra pupila con la luz

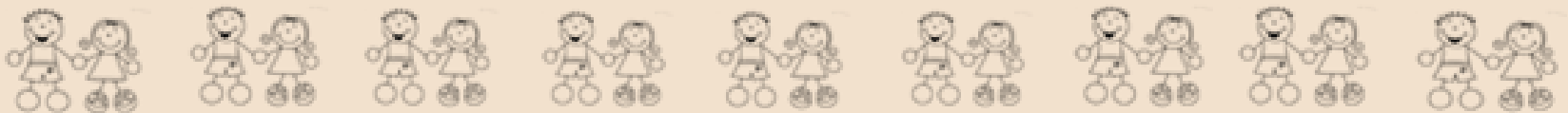


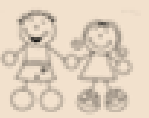
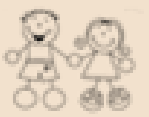
¡Y experimentamos con una lupa!

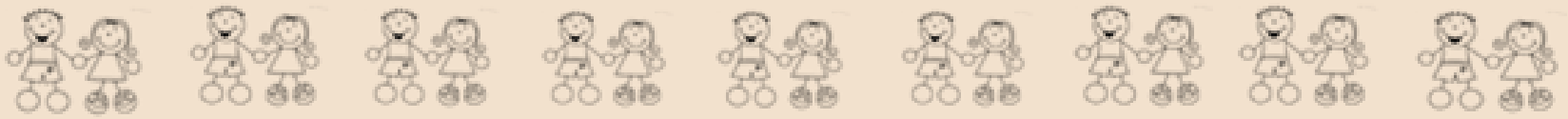




En el taller de psicomotricidad realizamos varias sesiones y una de ellas estuvo enfocada al sentido de la vista. Hicimos juegos de ciegos y lazarillos...¡ Nos reímos mucho!

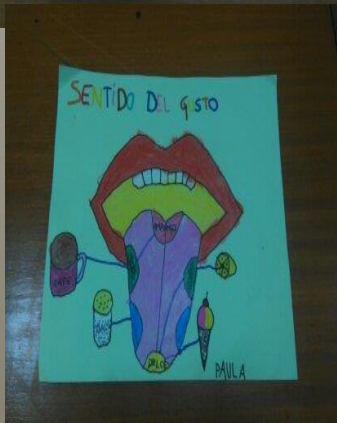
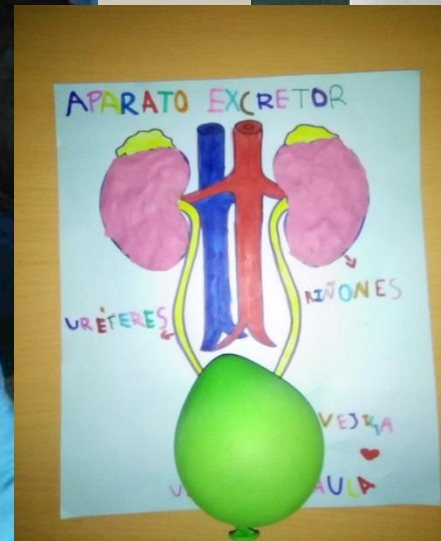


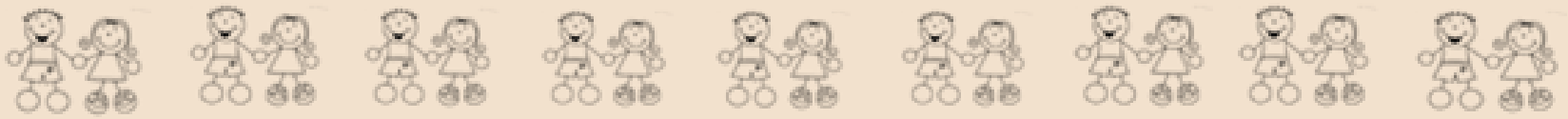




SENTIDO DEL GUSTO

Llevamos a clase un montón de trabajos sobre el sentido del gusto, investigamos sobre la higiene bucodental, los alimentos y la relación con el Aparato Digestivo, el Aparato excretor y el Aparato Circulatorio





¡Jugamos a mirarnos las papilas gustativas con una lupa!





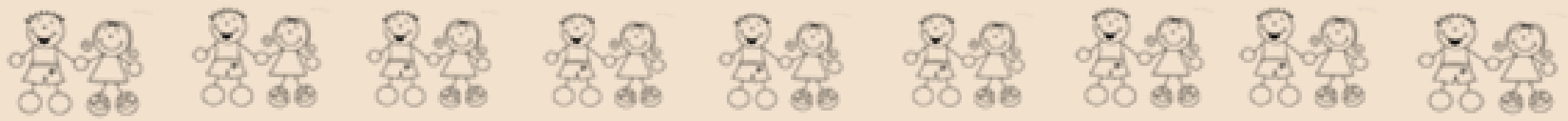
Una mamá nos hizo un taller de elaboración de pan.. ¡Qué divertido!





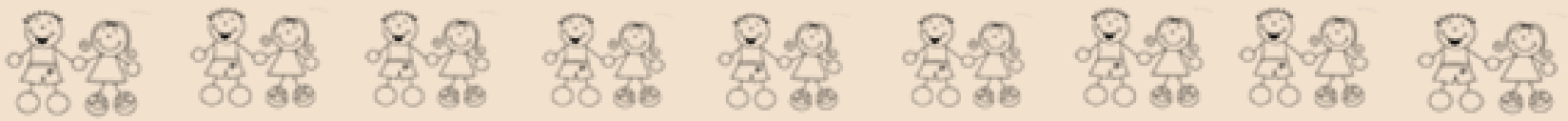
Y este fue el resultado...





Aprendimos a sembrar pimientos





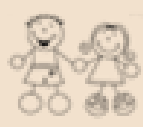
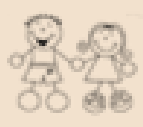
Tuvimos la visita de un nutricionista y dos estudiantes de nutrición y dietética, que nos hablaron sobre la alimentación y todo lo que debemos de comer para estar fuertes y sanos



Para despedirse nos hicieron un montón de juegos en el patio



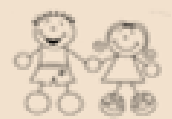
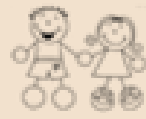
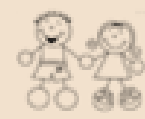




Y llegó el Día del Libro...y algunos papás nos tenían preparada una sorpresa...



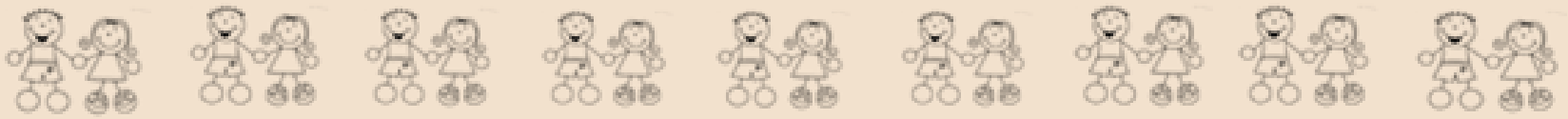
Un cuento tradicional adaptado, muy divertido, en el que se trataba el tema de la alimentación saludable y la higiene





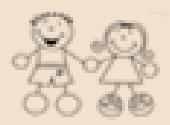
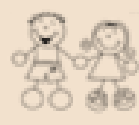
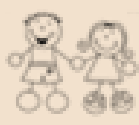
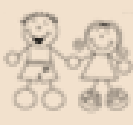
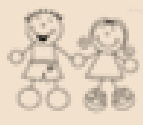
Tocaba trabajar la higiene bucodental...así que hicimos un taller de plástica chulísimo... i Hicimos nuestra dentadura!





Nos llevamos a casa un registro para crear el hábito de lavarnos los dientes todos los días



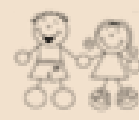
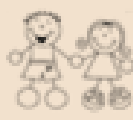
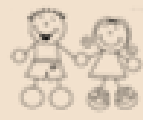
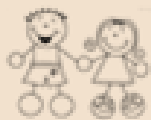


Una mañana tuvimos una gran sorpresa... el esqueleto del cole nos trajo una carta y nos pidió quedarse en nuestra clase, ya que así podríamos ver las partes de nuestro cuerpo mucho mejor



Todos aceptamos con un rotundo **SÍ** ,QUÉDATE !! Y le

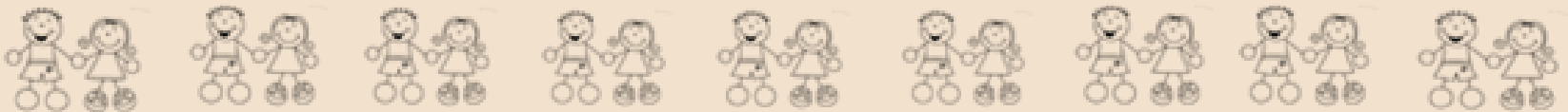
buscamos un nombre **CARLOS HUESITOS**

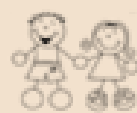




SENTIDO DEL OÍDO

Conocimos algunos peligros a los que se expone el oído, y aprendimos un poquito de Lengua de Signos

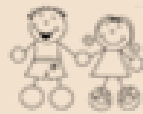
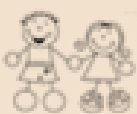
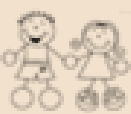




SENTIDO DEL OLFATO



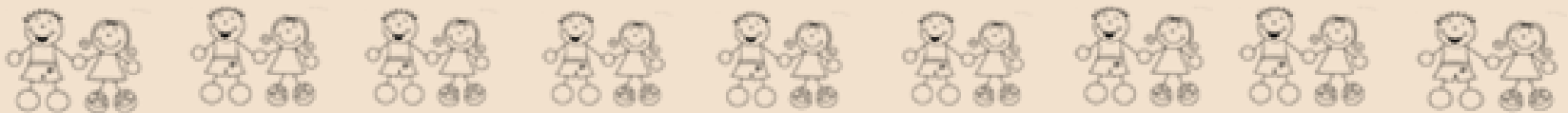
Aprendimos muchas cosas sobre el funcionamiento de nuestros pulmones y la respiración, ya que un compañero trajo unos "pulmones" que había hecho en casa

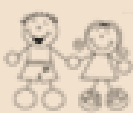




SENTIDO DEL TACTO

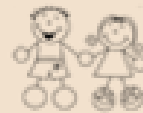
Vimos todas las partes que componen nuestra piel y la textura de los diferentes objetos

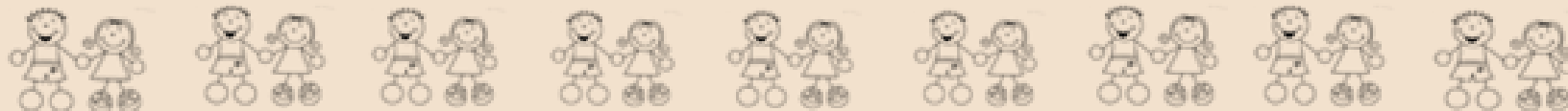


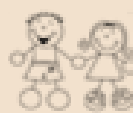


DEPORTE Y SALUD

Una compañera de prácticas, jugadora de Rugby, vino a darnos una charla sobre la importancia del deporte. También hicimos muchos juegos ¡ Nos lo pasamos genial !



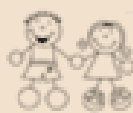


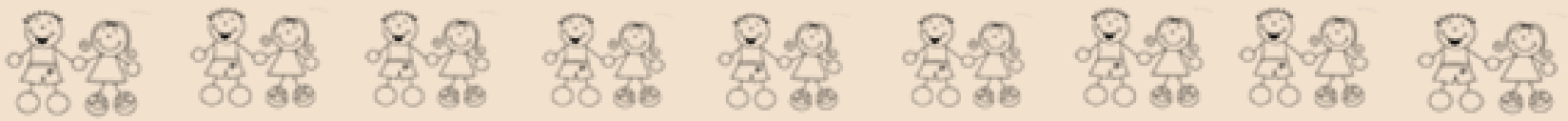


Otro día tuvimos la visita de dos estudiantes de medicina, con las que aprendimos muchas cosas



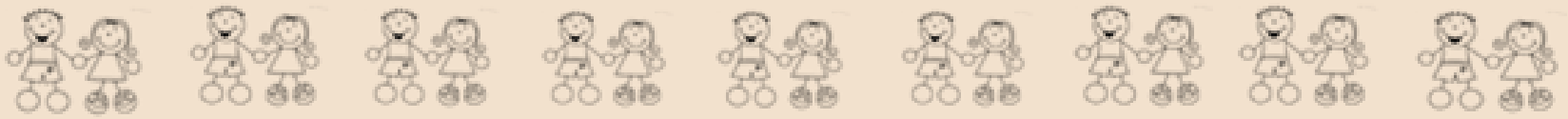
¡ Escuchamos nuestro corazón con el fonendo y nos vestimos de doctores !





Durante el proyecto hemos trabajado con cinco rincones :
" Consulta médica", " Puzzles del cuerpo humano", " Rincón
de la biblioteca", " Rincón de las letras", y " Rincón del
ordenador"





HUESOS Y MÚSCULOS



LOS MÚSCULOS
BAJO LA PIEL

ESPIÑA
PELVIS
HUESOS

ESQUELETO

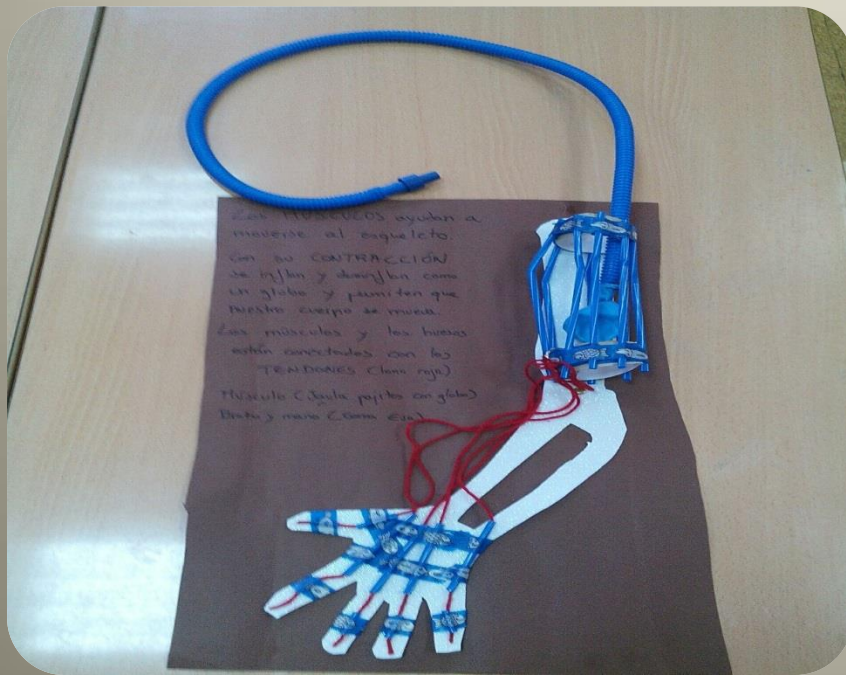
VÉRTEBRA
ESTERNO
HÚMERO
PELVIS
FÉMUR
TIBIA
COSTILLA
RADIO
CUBITO
PERONE

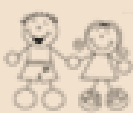
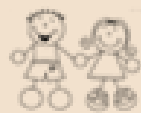
Descubrimos los Músculos y los Huesos en el Taller de Plástica



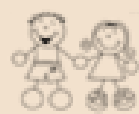
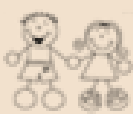


Un niño realizó en casa un trabajo sobre el funcionamiento de los músculos y huesos





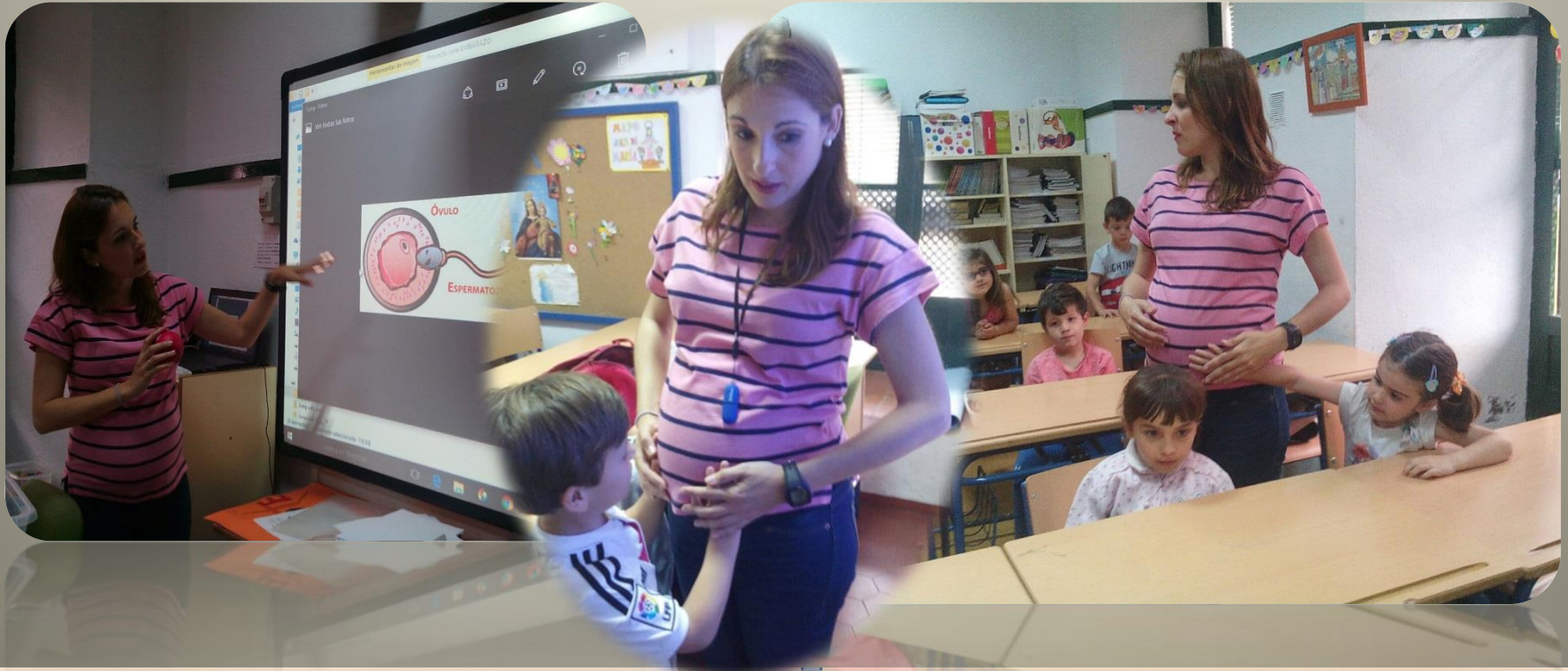
Realizamos un taller de curas con dos enfermeras i Somos unos auténticos profesionales!

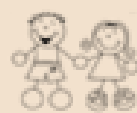
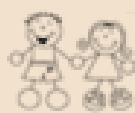




EL MUNDO DEL BEBÉ

Una mamá que está esperando un bebé vino a darnos una charla sobre estos, y sobre el desarrollo embrionario... ¡Qué interesante!





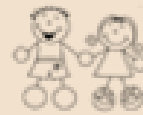
EL ARTE

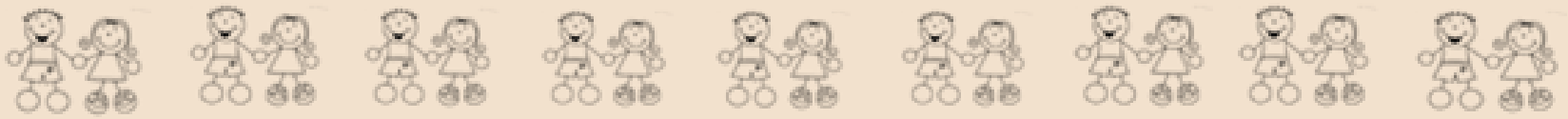
Trabajamos el cuerpo a través del arte, haciendo nuestras propias creaciones...



MUJER CON
BONITO SOMBRERO
Y ESTRELLA

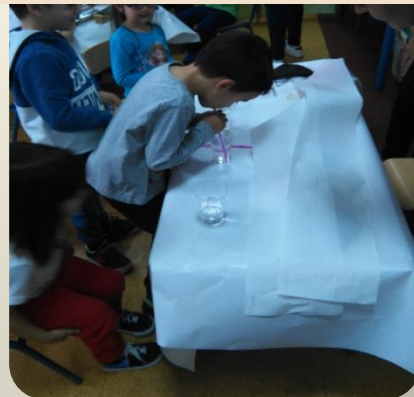
MIRÓ





Para finalizar y con ayuda de los papás y mamás participamos en un circuito de los sentidos



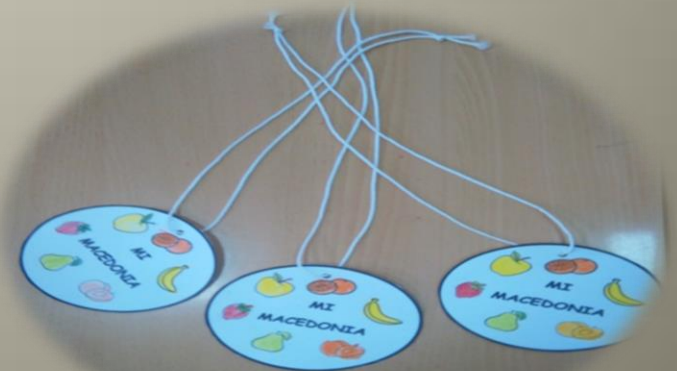




También nos hicieron una macedonia de frutas i Qué rica!



¡Ganamos una medalla por probar todas las frutas !



Dossier del alumnado

Aquí recogimos todo lo aprendido durante nuestro Proyecto de Trabajo, a través de varias láminas.

CEIP SANTOS MÁRTIRES
CURSO: 2015/2016
INFANTIL- 4 AÑOS

"CUIDAMOS NUESTRO CUERPO"



The page features a title "CUIDAMOS NUESTRO CUERPO" in red. On the left, three children are shown with measuring tools (a green ruler, a blue ruler, and a yellow clipboard). In the center, a girl is riding a red bicycle. To the right is a food pyramid divided into four levels: the top level contains a glass of milk and a glass of juice; the second level contains a banana, a carrot, and a fish; the third level contains a watermelon slice, an orange, and a kiwi; the bottom level contains cereal boxes, bread, and a sandwich.

PARTES EXTERNAS DE NUESTROS OJOS

PÁRPADO

PETASIAS

LA LENGUA Y LOS SABORES

AMARGO

ÁCIDO

SALADO

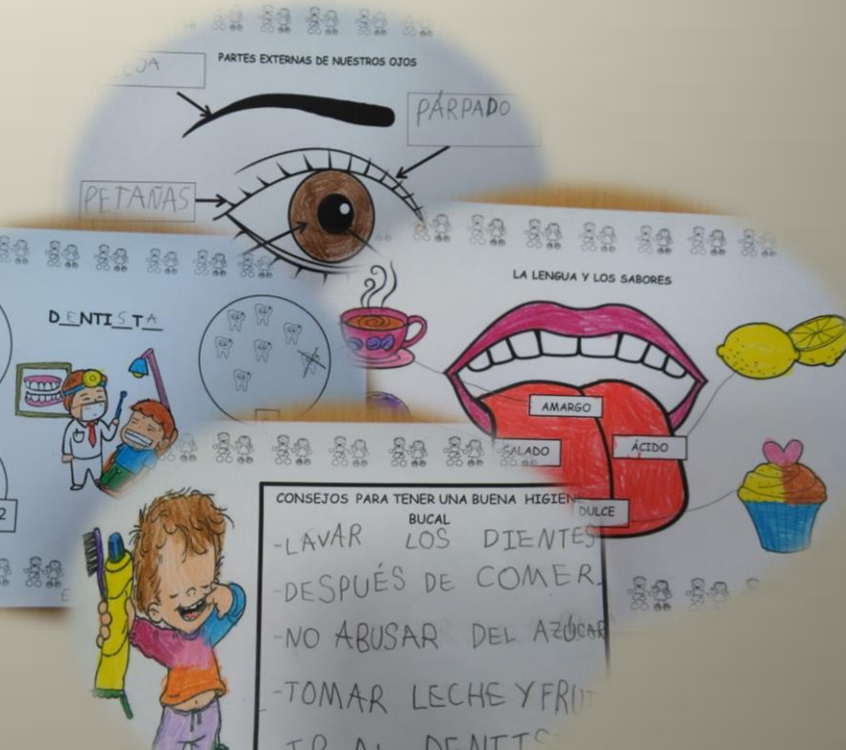
DULCE

DENTISTA

CONSEJOS PARA TENER UNA BUENA HIGIENE BUCAL

- LAVAR LOS DIENTES DESPUÉS DE COMER.
- NO ABUSAR DEL AZÚCAR
- TOMAR LECHE Y FRUTAS

TRABAJO DE LOS DENTISTAS

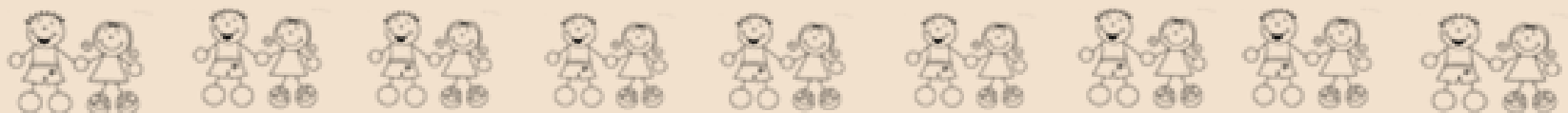


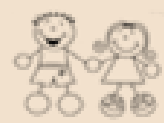
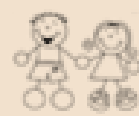
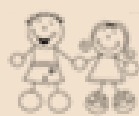
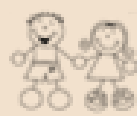
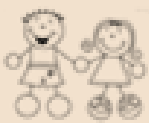
This page contains several hand-drawn diagrams. At the top, a diagram of an eye is labeled "PARTES EXTERNAS DE NUESTROS OJOS" with arrows pointing to "PÁRPADO" (eyelid) and "PETASIAS" (eyelashes). Below it, a diagram of a mouth is labeled "LA LENGUA Y LOS SABORES" with arrows pointing to "AMARGO" (bitter), "ÁCIDO" (acidic), and "SALADO" (salty). To the left, a diagram of a dentist is labeled "DENTISTA". At the bottom, a list of "CONSEJOS PARA TENER UNA BUENA HIGIENE BUCAL" (tips for good oral hygiene) includes: "-LAVAR LOS DIENTES DESPUÉS DE COMER.", "-NO ABUSAR DEL AZÚCAR", and "-TOMAR LECHE Y FRUTAS". A small illustration of a child brushing their teeth is also present.



Objetivos

- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y límites, sus características, y aprender a respetar las diferencias.
- Hacer hipótesis, buscar interpretaciones y realizar validaciones referentes a hechos, características y relaciones relativos a nuestro cuerpo y sus funciones.
- Adquirir hábitos de vida saludables (higiene, alimentación, prevención de enfermedades y accidentes) y valorar su importancia para el cuidado y bienestar del cuerpo.
- Conocer, valorar y disfrutar algunas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, y la reinterpretación del cuerpo humano que algunos autores han elaborado.

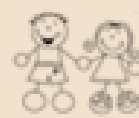




Evaluación

La evaluación se ha realizado mediante

- ✓ La observación directa
- ✓ El dossier del alumno
- ✓ Asambleas antes y después de tratar un tema
- ✓ Vídeos proyectados en clase, en los que los alumnos deben ir reconociendo lo visto en clase
- ✓ Dibujo final de lo aprendido y de lo que más le ha gustado





“Hay alguien tan inteligente que aprende de la experiencia de los demás”

Voltaire

