



Proyecto de trabajo “ El huerto escolar”

Realizado por : Pilar Raya Cano

Tutorizado por: Mari Sol Soler

Pascual

CEIP Maimónides.

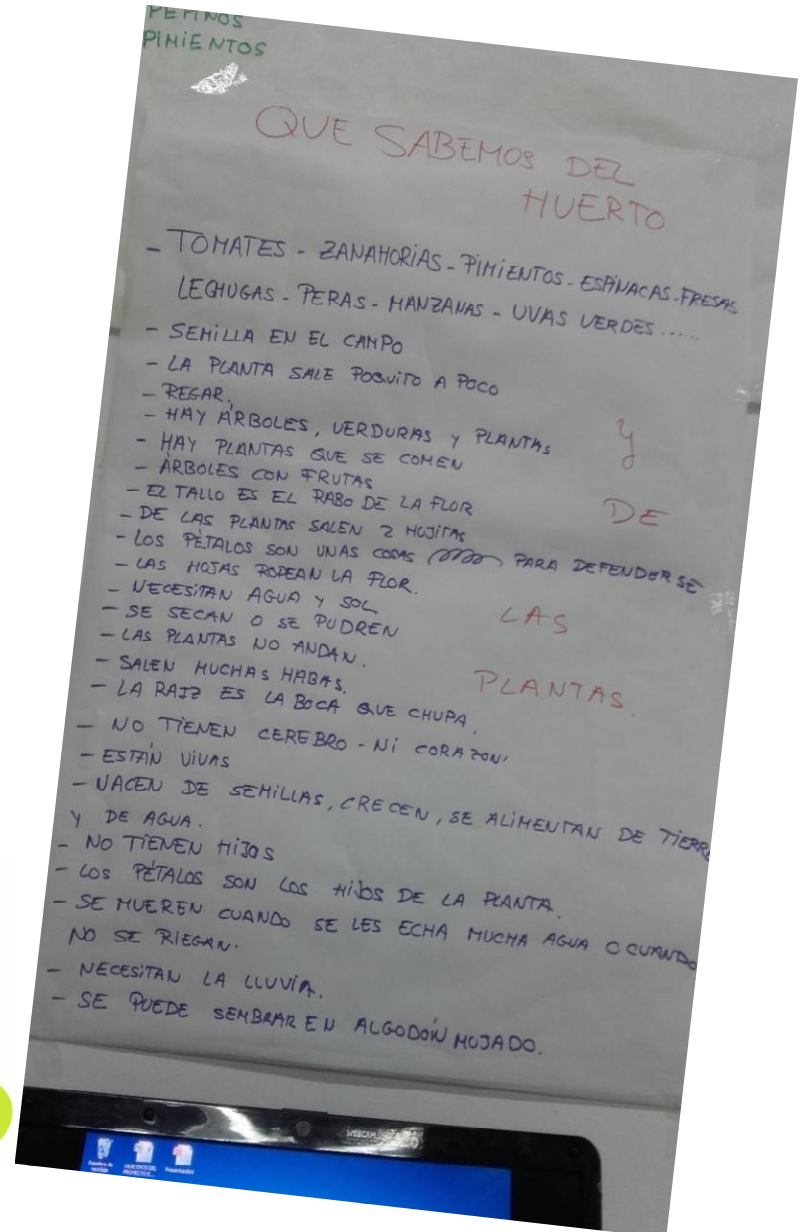
SITUACIÓN DESENCADENANTE



- ❖ Presentación de la alumna de Prácticas vestida de hortelana que viene a contarnos todo lo que sabe sobre el huerto.

ASAMBLEA INICIAL

¿QUÉ
SABEMOS
S?



PIMIENTOS
PINIENTOS

QUE SABEMOS DEL HUERTO

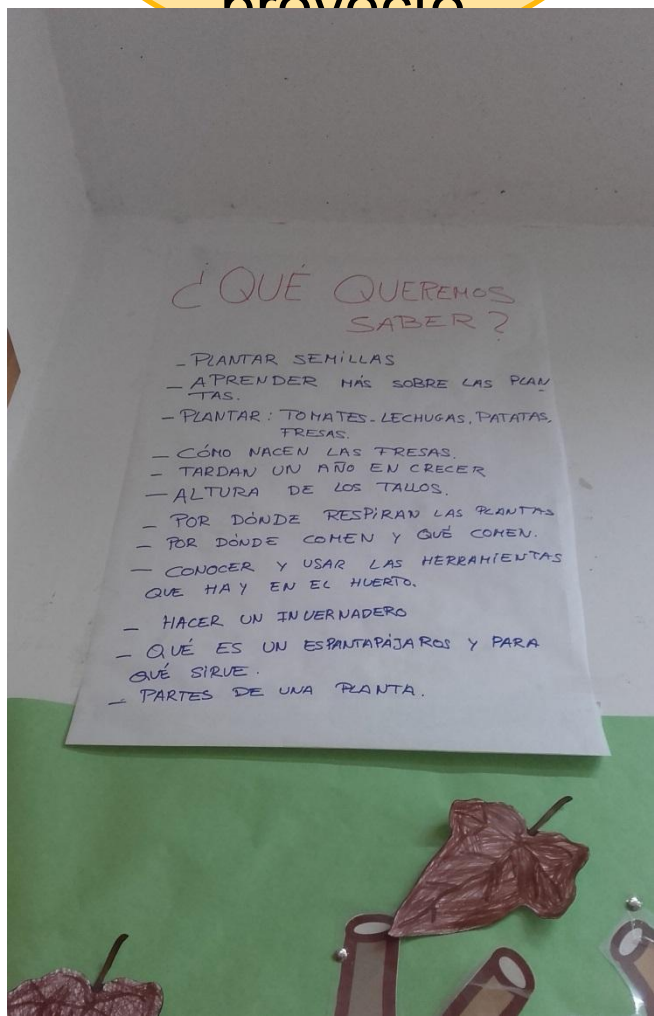
- TOMATES - ZANAHORIAS - PIMIENTOS - ESPINACAS - FRESAS
- LECHUGAS - PERAS - HANZANAS - UVAS VERDES
- SEMILLA EN EL CAMPO
- LA PLANTA SALE POSVITO A POCO
- REGAR,
- HAY ARBOLES, VERDURAS Y PLANTAS
- HAY PLANTAS QUE SE COMEN
- ARBOLES CON FRUTAS
- EL TALLO ES EL RABO DE LA FLOR
- DE LAS PLANTAS SALEN 2 HOJITAS
- LOS PETALOS SON UNAS COSAS (OTRO) PARA DEFENDERSE
- LAS HOJAS RODEAN LA FLOR.
- NECESITAN AGUA Y SOL
- SE SECAN O SE PUDREN
- LAS PLANTAS NO ANDAN.
- SALEN MUCHAS HABAS.
- LA RAIZ ES LA BOCA QUE CHUPA.
- NO TIENEN CEREBRO - NI CORAZON/
- ESTAN VIVAS
- NACEN DE SEMILLAS, CRECEN, SE ALIMENTAN DE TIERRA Y DE AGUA.
- NO TIENEN HIJOS
- LOS PETALOS SON LOS HIJOS DE LA PLANTA.
- SE MUEREN CUANDO SE LES ECHA MUCHA AGUA O CUANDO NO SE RIEGAN.
- NECESITAN LA LLUVIA.
- SE PUEDE SEMBRAR EN ALGODON MOJADO.

y
DE
LAS
PLANTAS.

Fuimos diciendo todo lo que deseábamos saber y hacer en este proyecto

¿QUÉ QUEREMOS SABER?

- PLANTAR SEMILLAS
- APRENDER MÁS SOBRE LAS PLANTAS.
- PLANTAR: TOMATES, LECHUGAS, PATATAS, FRESAS.
- CÓMO NACEN LAS FRESAS.
- TARDAN UN AÑO EN CRECER
- ALTURA DE LOS TALLOS.
- POR DÓNDE RESPIRAN LAS PLANTAS
- POR DÓNDE COMEN Y QUÉ COMEN.
- CONOCER Y USAR LAS HERRAMIENTAS QUE HAY EN EL HUERTO.
- HACER UN INVERNADERO
- QUÉ ES UN ESPANTAPAJAROS Y PARA QUÉ SIRVE.
- PARTES DE UNA PLANTA.



COMENZAMOS A PLANTAR NUESTRO HUERTO



Primer paso: La
seño y algunas
familias nos
traen plantones
y semillas.



COMENZAMOS A PLANTAR NUESTRO HUERTO

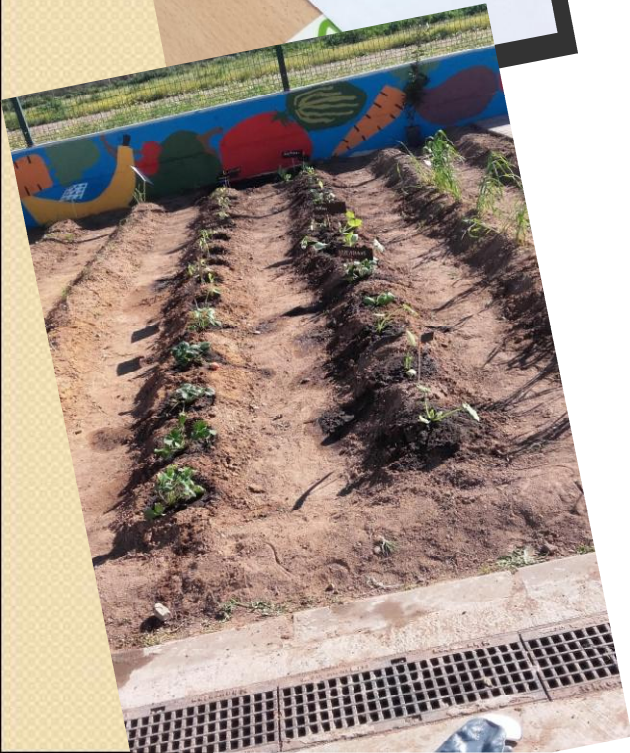
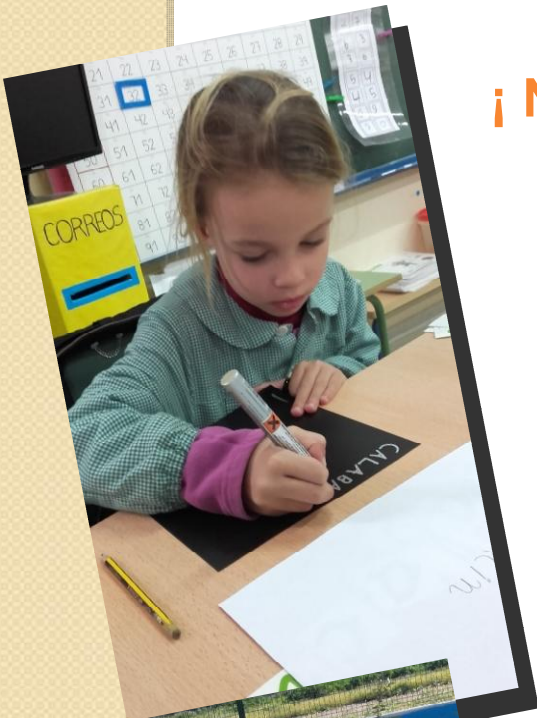
Todos con
nuestros guantes
y gorros.



Segundo
paso: ¡Que
empiece la
siembra!



¡ NOS FALTA ALGO, NO SABEMOS DONDE
HEMOS PLANTADO CADA COSA!



**Carteles de nuestro huerto
terminados.**

SITUACIÓN DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE / ¿QUIÉN SERÁ EL ENCARGADO DE CUIDAR NUESTRO HUERTO?

MI AMIGO EL PAJARITO ME HA DICHO
QUE HABEIS PLANTADO UN HUERTO,
YO SOY UN SEÑOR QUE VIVE ALLÍ Y SE
MUCHO SOBRE ÉL, ¿QUEREIS QUE OS AYUDE?
SOY UN ESPANOL...



**Recibimos una
carta de la
persona, que se
encargará de
ello.**

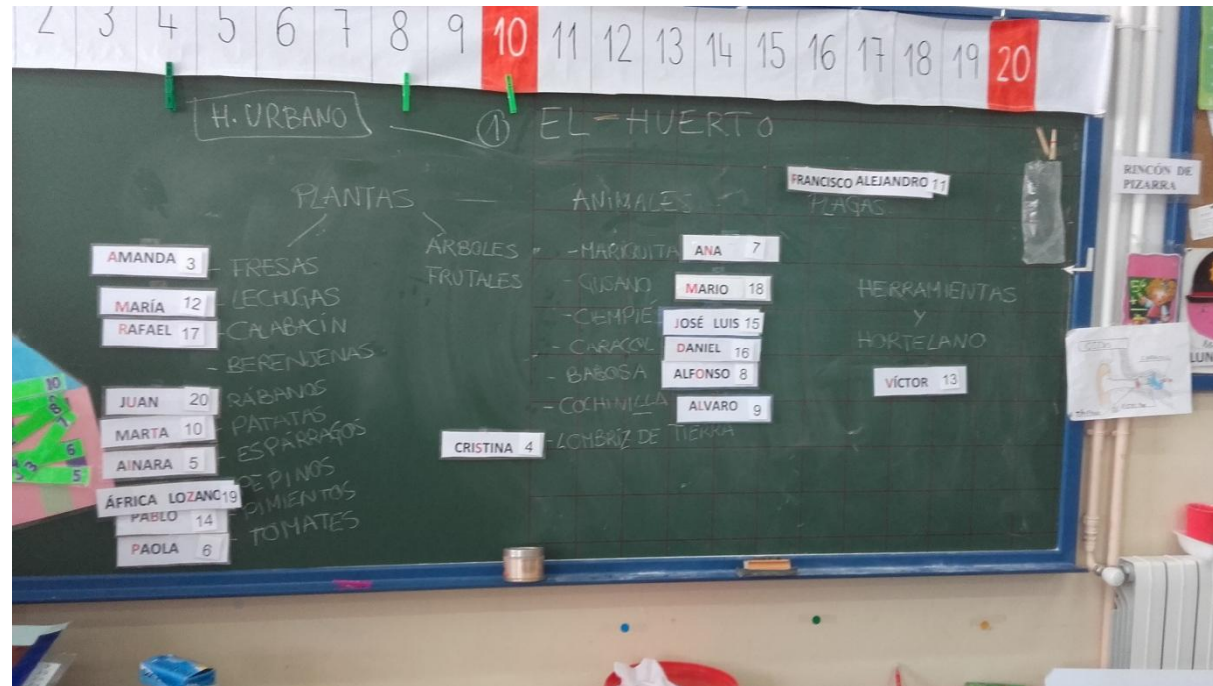
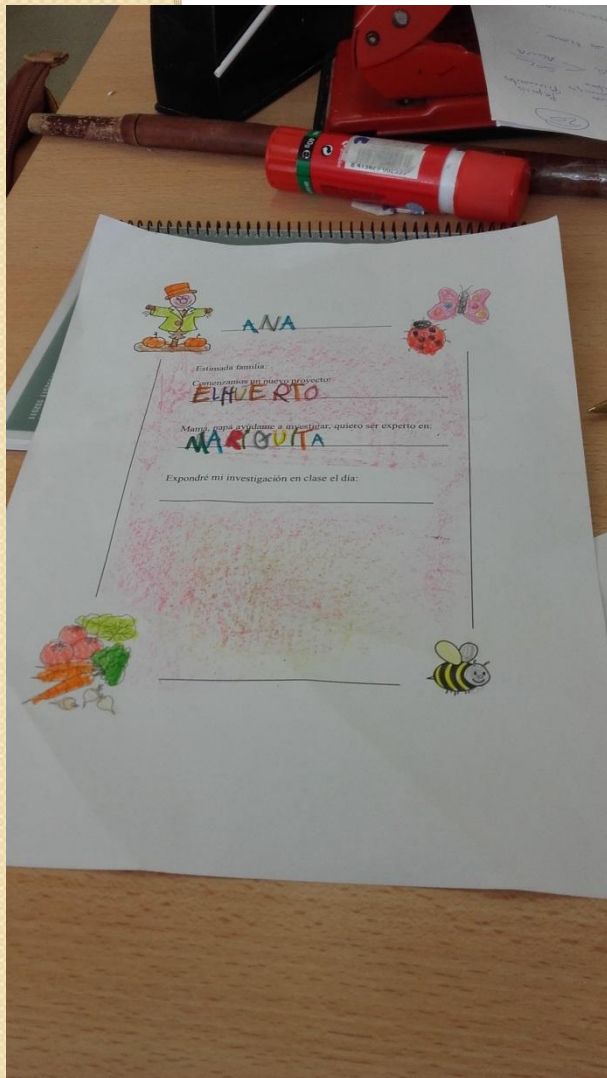
y.. También una

Era... un espantapájaros



Construimos el nuestro todos juntos, pero...¿qué nombre le pondríamos?

CARTA A LAS FAMILIAS



Llegó la hora de que papá y mamá conocieran en qué experto nos íbamos a

SITUACIÓN DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE



Decoramos nuestros recipientes en los que

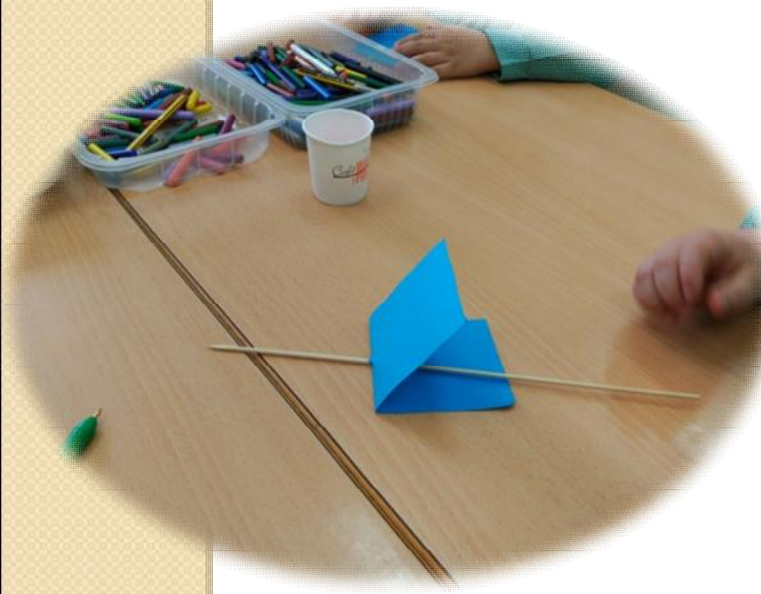
SITUACIÓN DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

**Plantamos
en
macetas,
botellas
y
botas de
agua.**

**¡Hasta donde
nos llegó el
mantillo!**



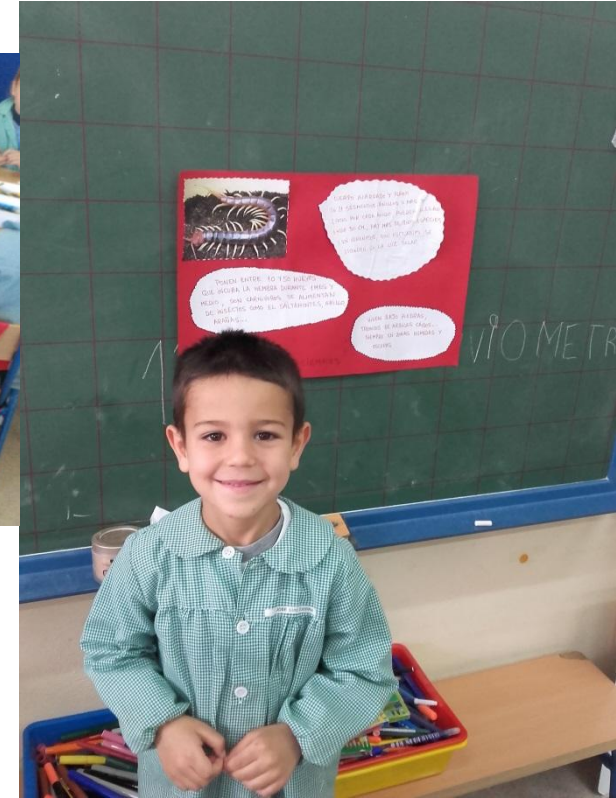
SITUACIÓN DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE



**Realizamos nuestro
propio
espantapájaros.**



SITUACIÓN DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE/ NOS CONVERTIMOS EN EXPERTOS



Conocemos muchas frutas y verduras, y las probamos, ¡que



SITUACIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

COMO CRECE NUESTRO RINCÓN



¡SOMOS COCINEROS!



Hacemos batido y helado de fresas pero también granizada de limón.

SITUACIÓN DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE/¿PORQUÉ LAS HOJAS DE LAS FLORES SON VERDES?

También vemos
cómo beben las
plantas.



Investigamos y
conocemos cómo
se hace la
clorofila.

¿Qué pasará?,
¿Cómo se
pintarán las
hojas?

SITUACIÓN DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE/CONSTRUIMOS PALABRAS RELACIONADAS CON EL HUERTO.



Jugando aprendemos a construir muchas palabras relacionadas con el huerto, por lo que las letras que no conocíamos nunca se nos olvidarán.

SITUACIÓN DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE / AFIANZAMOS CONCEPTOS

Lateralidad



Días de
la
semana

SITUACIÓN DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE/ NOS CONVERTIMOS EN PLANTAS.



**También
practicamos el
soplo con
nuestras
lechugas
voladoras.**



SITUAMOS EN EL MAPAMUNDI Y PONEMOS CADA FRUTA Y VERDURA EN EL MES DE SIEMBRA Y RECOGIDA. SITUACIÓN DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE



¡NUESTRO HUERTO ESTÁ CRECIENDO MUY RÁPIDO!



SITUACIÓN DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE/ ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN



Aprendemos el metro como unidad de medida y medimos todo lo que nos encontramos en el

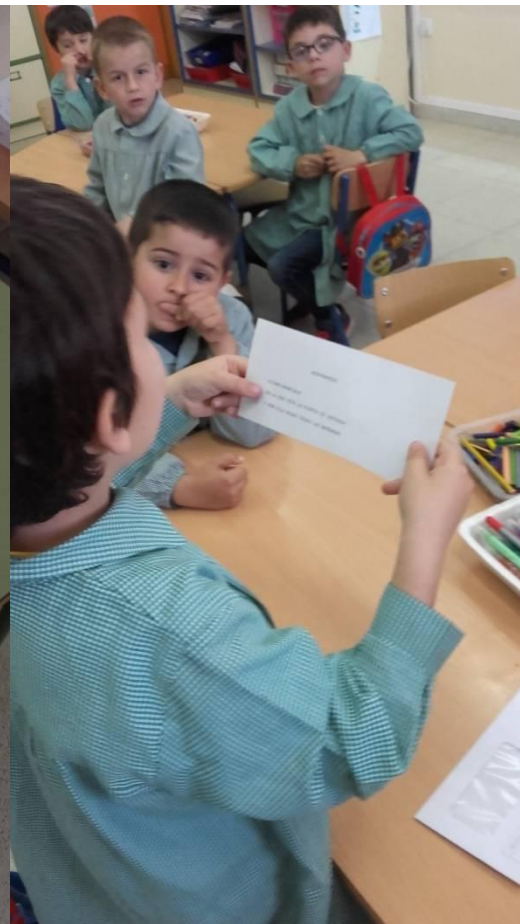
CARLOS
1º JUAN → 170 CM
PABLO → 120 CM
2º AMANDA → 110 CM

SITUACIÓN DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE / ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN

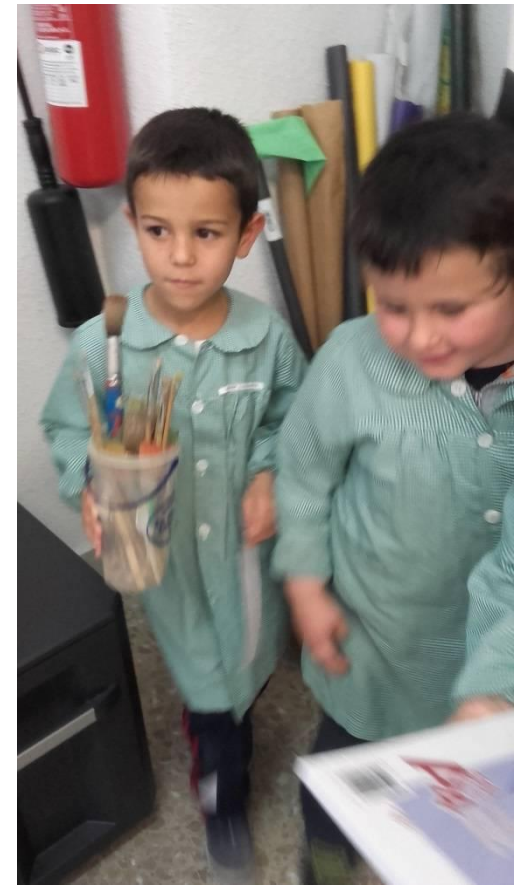
**Formulamos
problemas
relacionados con
nuestro huerto.
Método ABN.**



Recibimos una caja con indicaciones para ir a buscar algunos materiales.



¿Para qué serán tantas cosas?



¿Quién nos lo habrá dejado todo?

SITUACIÓN DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE / ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN



**Al día
siguiente con
la ayuda de
algunas
mamás
tuvimos un**





¡QUÉ BONITO NOS QUEDÓ TODO!



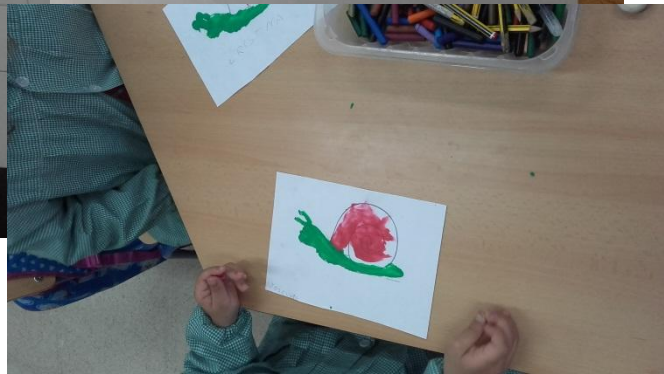
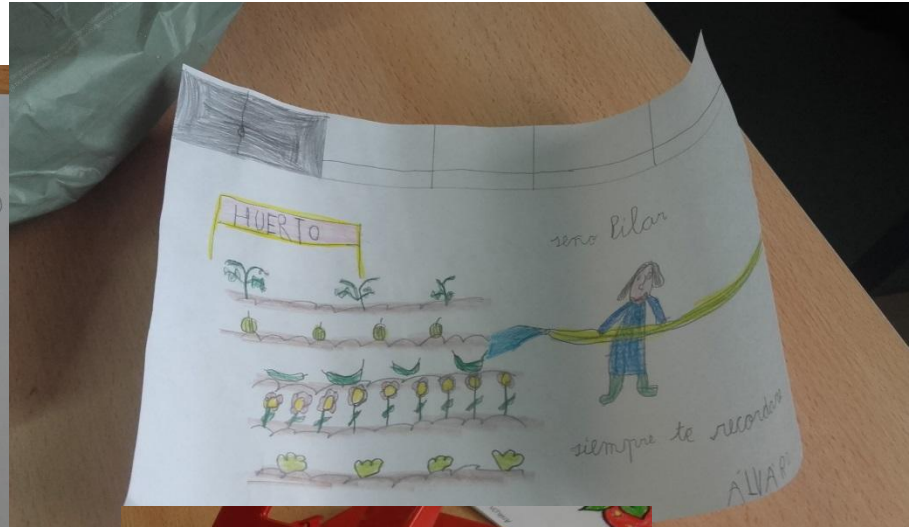
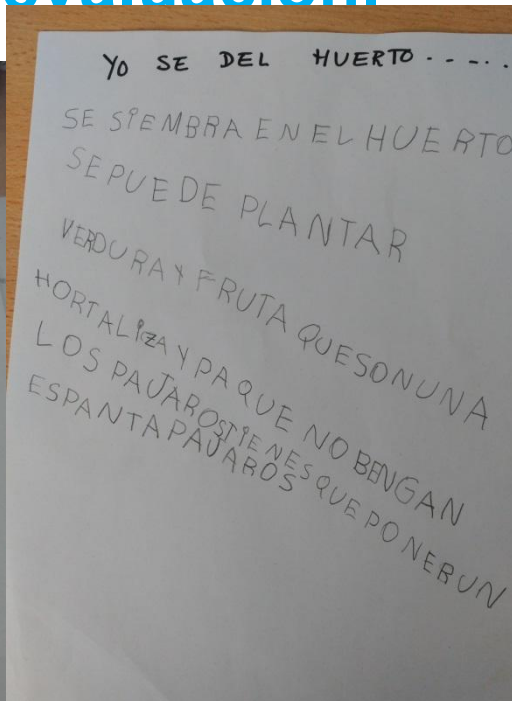
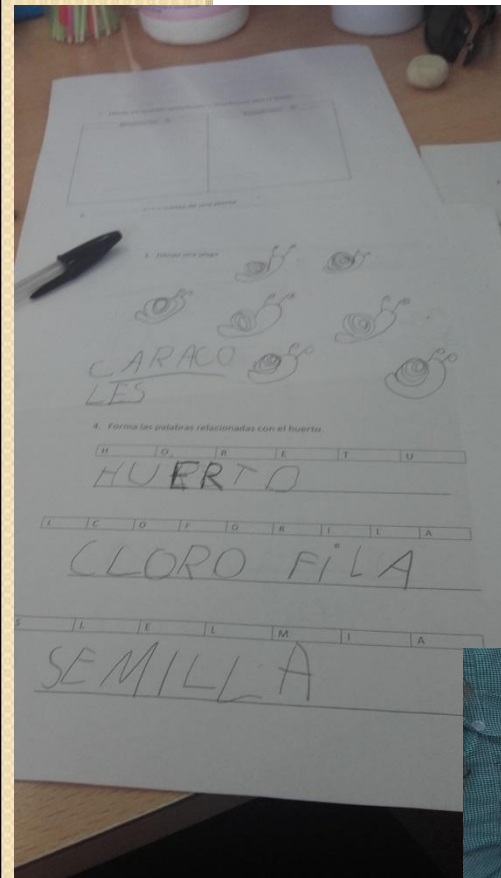
**¡QUÉ SORPRESA, NOS
VAMOS DE EXCURSIÓN!**



**Palacio de Viana y
Pacios de Santa
Marina.**

RECORDAMOS TODO LO APRENDIDO

Evaluación Continua: Elaboración de fichas / Boletín de evaluación.



NOS COMEMOS LAS PRIMERAS VERDURAS DE NUESTRO HUERTO



**Comemos tomates y
lechugas, ¡que bueno y
qué ecológico!**



Y COLORÍN, COLORADO LA VISITA DE LA SEÑO HORTELANA HA FINALIZADO

Fiesta fin de proyecto



“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo” Benjamin Franklin.

