

Proyecto de trabajo: Guardianes de la Tierra

CEIP Pablo García Baena (Córdoba)

ALUMNA: ANA JURADO GALLEGO

TUTORA PROFESIONAL: M^a CARMEN LARA POVEDA

GRUPO: 4 AÑOS

CURSO 2021/2022

Contextualización

Se trata de un proyecto gamificado e inducido, cuya temática está relacionada con la conciencia cívica y moral en relación al trabajo de algunos ODS y respeto por el medioambiente.

La Tierra y sus amigos (paloma, delfín, pinos y pingüino), por encontrarse en problemas, serán quienes reten al alumnado (guardián de la Tierra) a superar una serie de pruebas mediante las cuales investigarán y aprenderán cómo actuar para ayudar al planeta, además de conseguir las recompensas correspondientes.



Situación desencadenante

Al volver de semana santa, encuentran en la PDI un cómic sorpresa, que leemos para descubrir qué está pasando

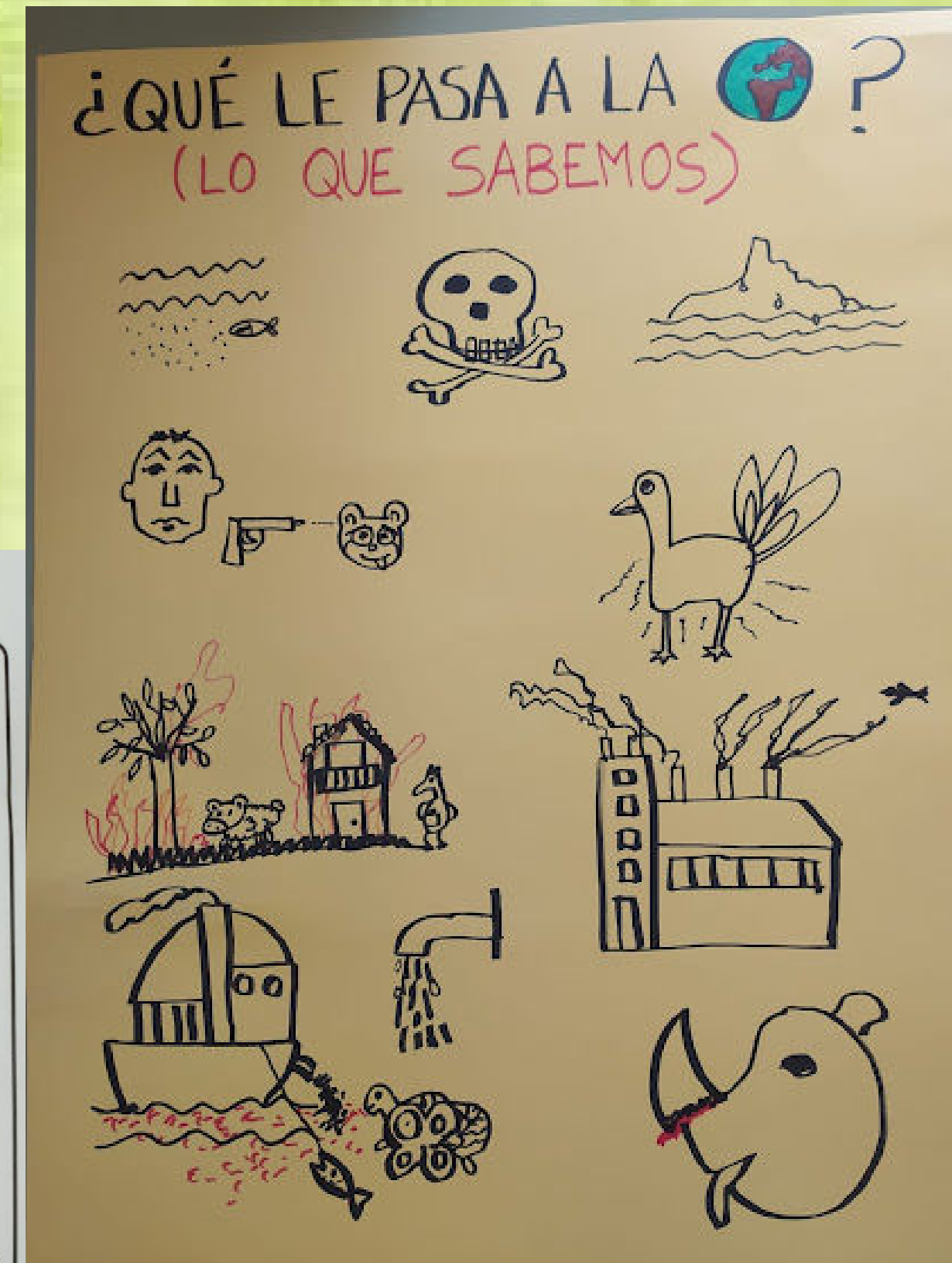
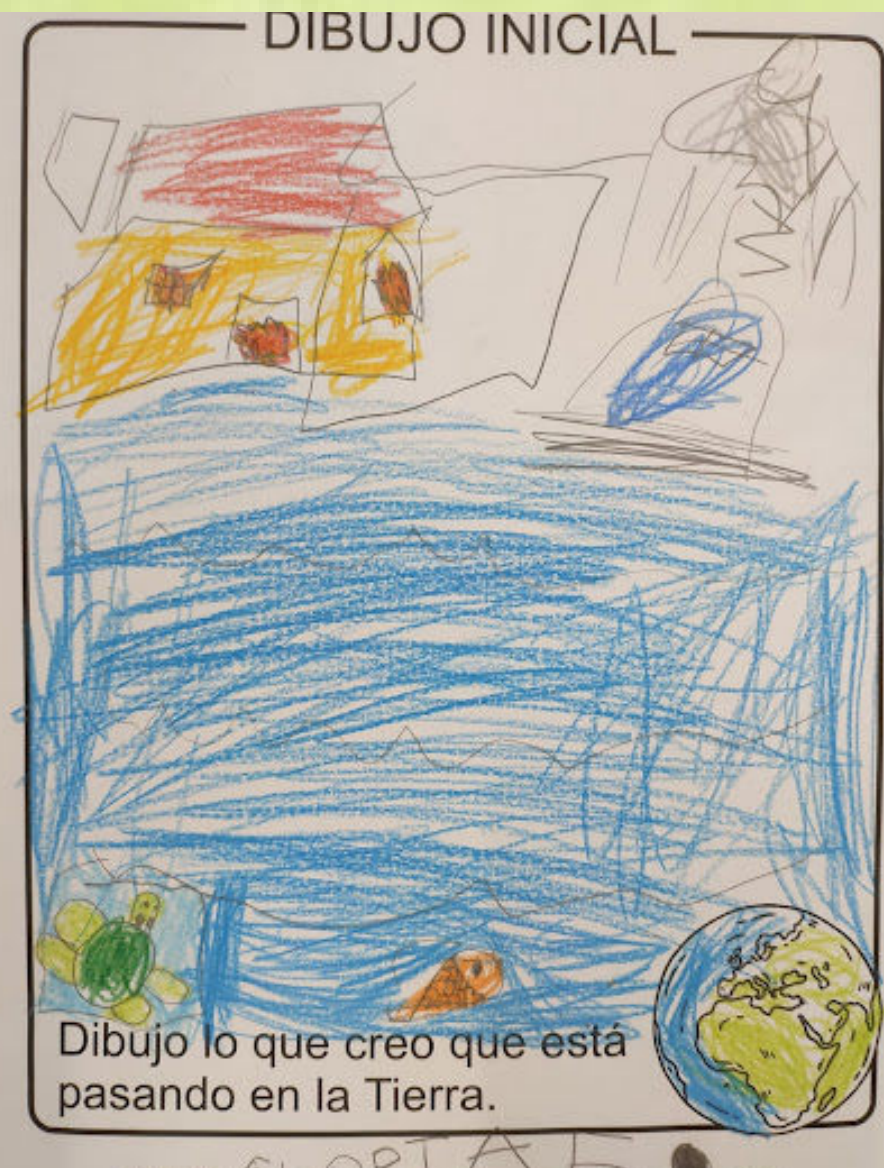


Pinchamos en el corazón de la Tierra y vemos imágenes impactantes sobre problemas medioambientales.



Recogida de ideas previas

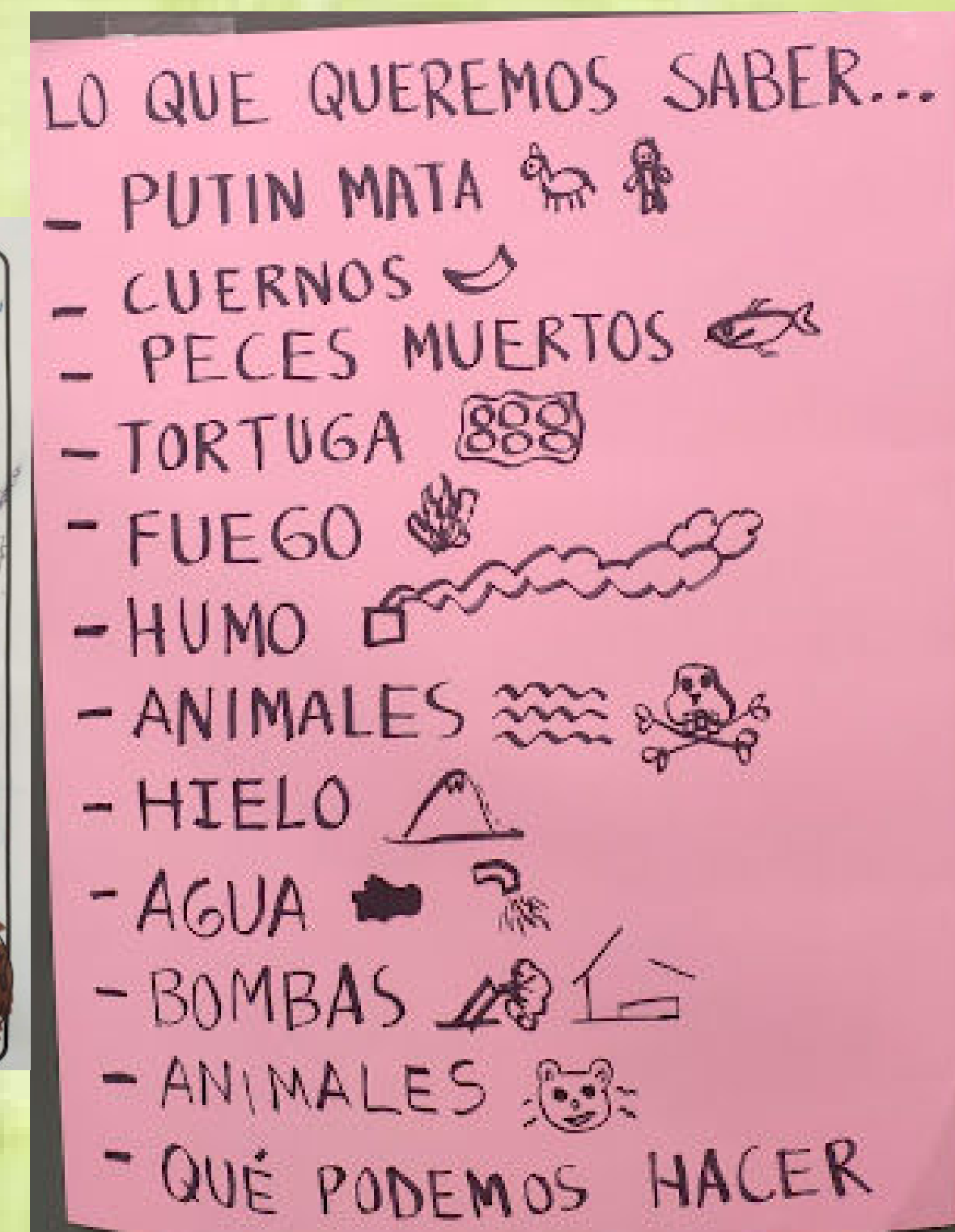
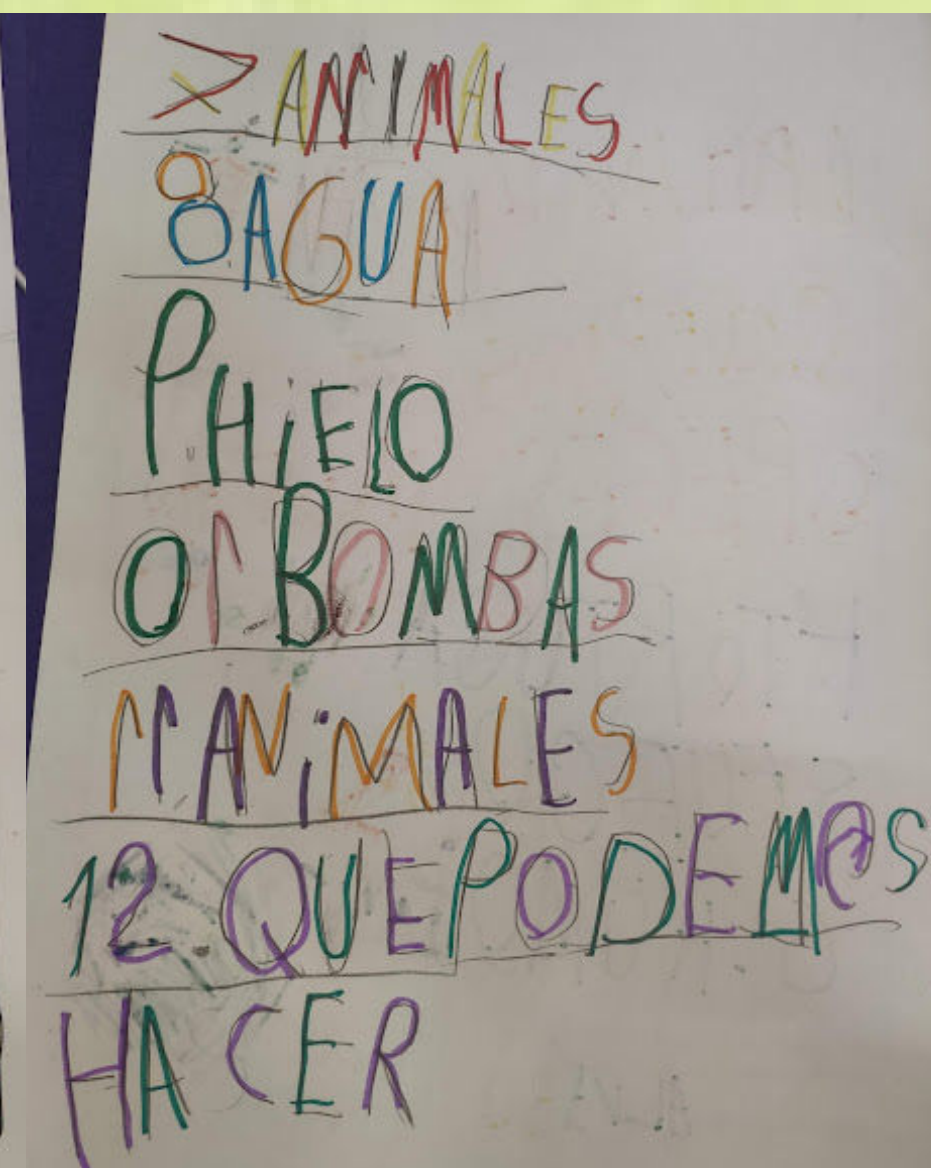
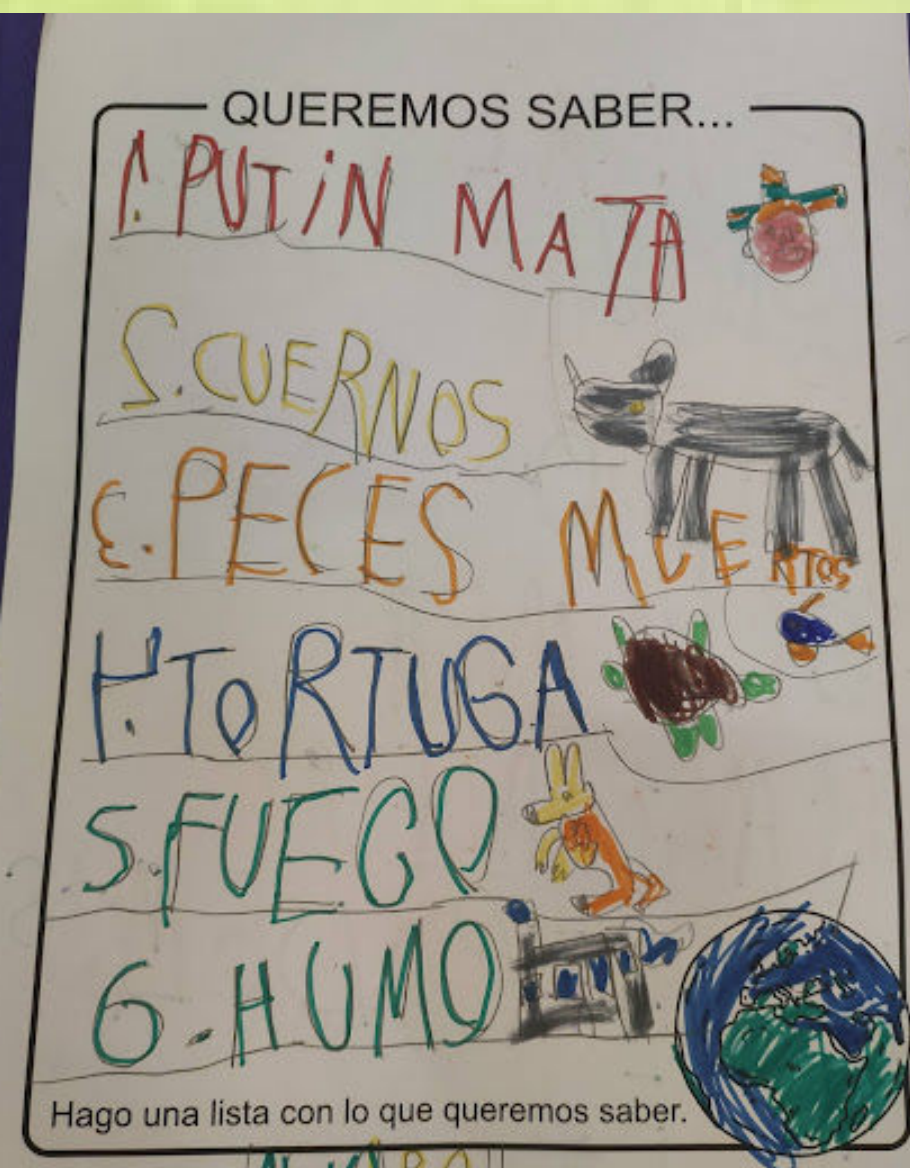
El tráiler creó bastante impacto y asombro en el grupo, lo que llevó a una asamblea en la que comentar lo que ocurre y exponer sus ideas previas, que quedan recogidas por el grupo en un cartel:



Además, realizan un dibujo individual sobre lo que saben al respecto

¿Qué queremos saber?

Tras recordar sus ideas previas, se dialoga sobre lo que quieren saber al respecto. Elaboran su propio listado individual a la vez que la docente escribe cada idea en una cartulina sobre la pizarra.



Carta a las familias

Enviamos la siguiente carta para pedir a las familias su colaboración en la investigación y conseguir así, entre todos y todas, ayudar a la Tierra.

Estará diseñada previamente por la docente por contener demasiado texto, según los materiales necesarios para poder comenzar con los rincones y otras actividades y talleres.

FAMILIA:



VOY A INVESTIGAR LO
QUE LE PASA A LA

TIERRA

PARA AYUDAR AL PLANETA, DEBO TRAER ANTES
DEL **25 DE ABRIL** EL SIGUIENTE MATERIAL:

- MATERIAL INDIVIDUAL:

- 1 caja pequeña decorada para guardar recompensas (similar a caja de cerillas grande)
- 1 botella pequeña de agua vacía con tierra para sembrar.

- MATERIAL OPCIONAL (SI SE PUEDE CONSEGUIR):

- Hojas de diferentes árboles (25 hojas de cada con el nombre del árbol al que pertenecen)
- Plantas olorosas, incluyendo bolsitas de infusiones.
- Libros, revistas y folletos relacionados con el cuidado del planeta, animales, plantas y distintos ecosistemas.
- Juegos caseros elaborados con material reciclado.
- Semillas y pasta de grosor pequeño (arroz, lentejas, fideos...)
- Animales y plantas de plástico para juego simbólico.

GRACIAS.

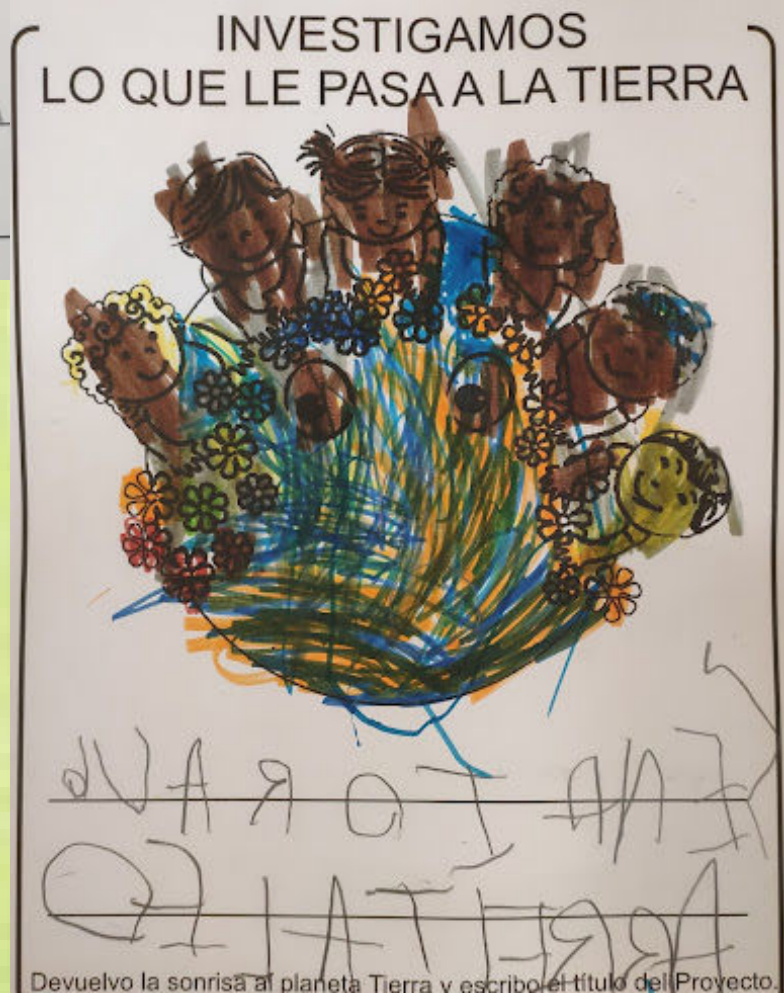
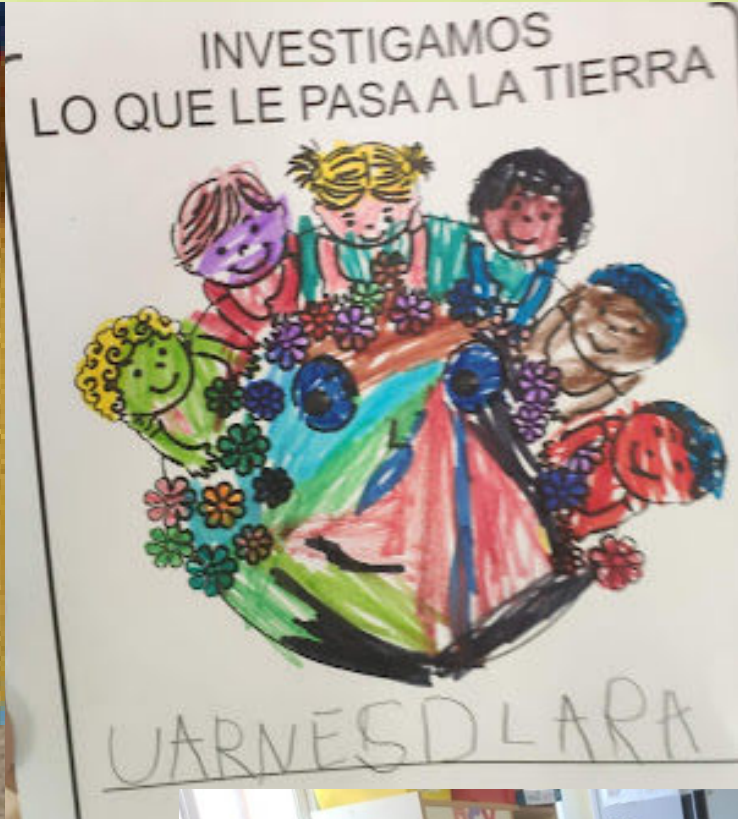


FIRMA:

Antonio

Título del proyecto

En asamblea, proponemos títulos para el proyecto y se vota para decidir cuál prefiere la mayoría. Una vez elegido, lo escriben de forma individual:



Devuelvo la sonrisa al planeta Tierra y escribo el título del Proyecto

Clasificación de materiales

Clasificamos el material que han traído al aula con aros en el suelo (recursos para buscar información, botellas con tierra, hojas y plantas aromáticas, semillas, juguetes...)



Decidimos dónde ubicar cada material y proponemos qué hacer con él...

Que todos y todas se enteren

Para que el resto de la comunidad educativa conozca la situación en la que se encuentra el planeta y se involucre también en la investigación que han decidido comenzar, se decide elaborar los siguientes carteles:



Cuento motor

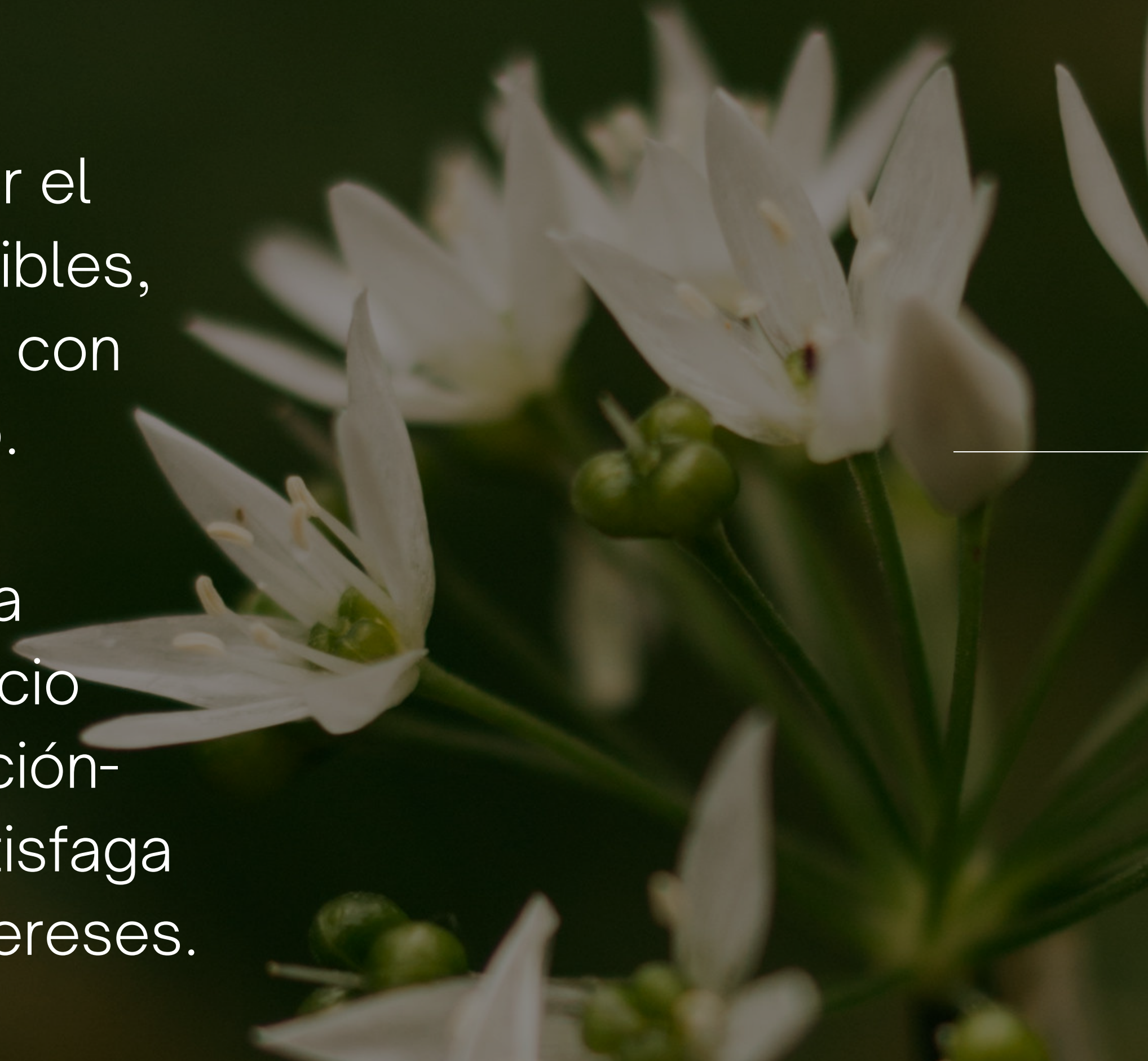
En el patio se lee al alumnado el cuento "Qué le pasa al planeta", mientras representan corporalmente momentos clave.



RINCONES

Según lo que quiere saber y hacer el alumnado y los materiales disponibles, se prepara el aula para comenzar con los siguientes rincones de trabajo.

Diariamente se dedica parte de la jornada, considerando cada espacio educativo como escenario de acción-interacción-comunicación que satisfaga las necesidades y atienda sus intereses.





RINCÓN DE LETRAS

Juegan a formar parejas (imágenes-palabras) relacionadas con lo aprendido durante la investigación; y reproducen palabras en diferentes soportes, acompañándolos de dibujos decorados con elementos naturales





RINCÓN DE BIBLIOTECA

Disfrutan de la lectura y búsqueda de información en diferentes textos, libros, folletos y revistas relacionados con el cuidado del planeta, animales, plantas y distintos ecosistemas; elaboran su propio libro y un cartel de multa si hay un mal uso del material.





RINCÓN DE LÓGICA-MATEMÁTICA

Juegan con los juegos contruidos en casa con material reciclado (catapultas para medir y comparar la distancia a la que llegan varios pompones, rompecabezas, memorys, tangram...)





RINCÓN DE CIENCIA Y EXPERIMENTOS

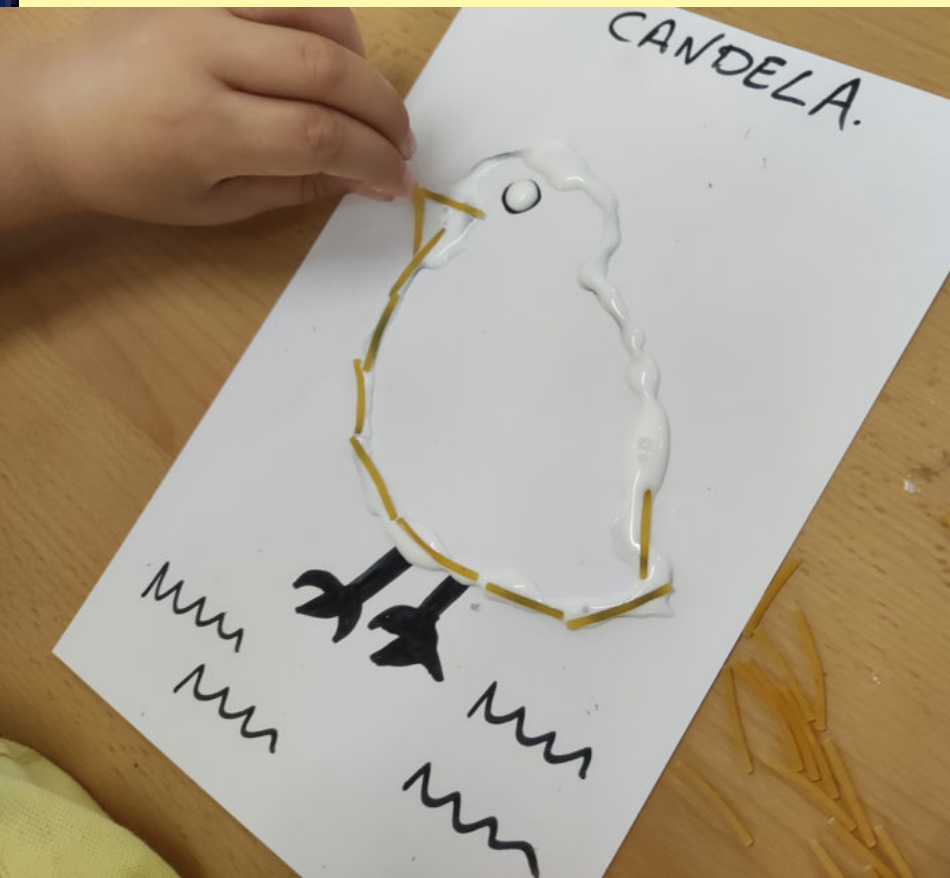
Construyen su planta individual con una botella de plástico con tierra, para un huerto vertical grupal; juegan y experimentan con nieve artificial y trasvases de agua con diferentes elementos naturales y pintura de colores





RINCÓN DE ARTE

Hacen cuadros a partir de plantillas, con pintura, semillas y pastas de pequeño grosor. También experimentan con botellas de vidrio recicladas en las que soplan para hacer música





RINCÓN DE JUEGO SIMBÓLICO

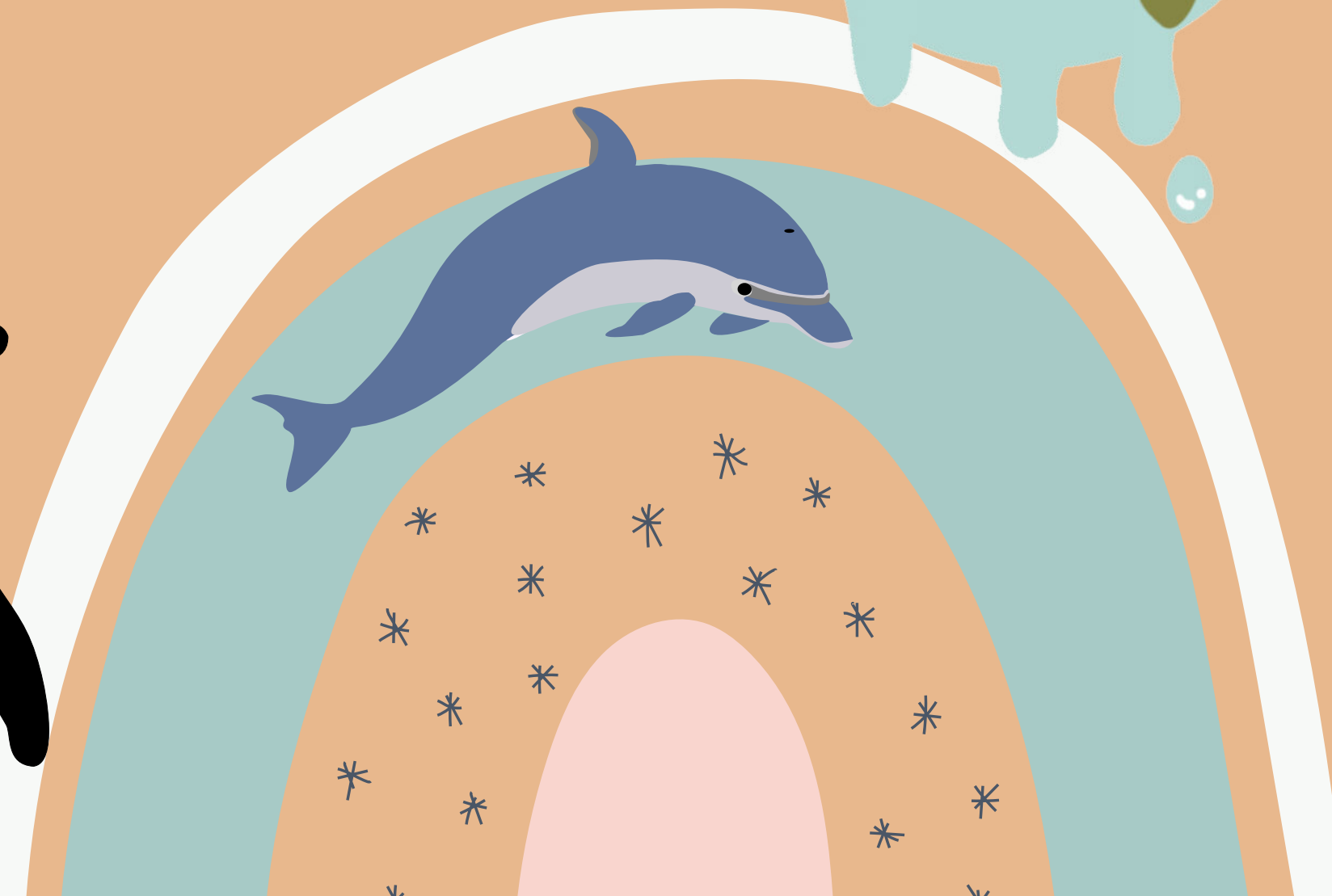
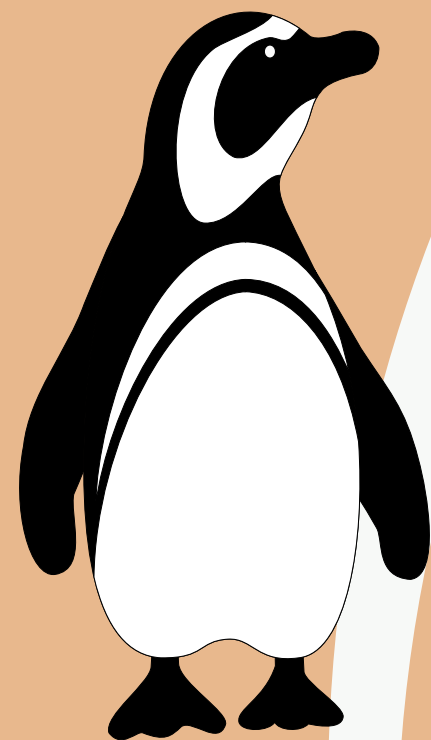
Juegan libre sobre un escenario que simula el desierto, un glaciar derritiéndose y un bosque, y sobre el que hay animales y plantas de juguete



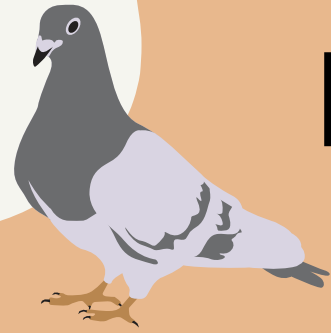
EMPIEZA LA AVENTURA

RETOS

Actividades
y talleres



Paloma Reto 1

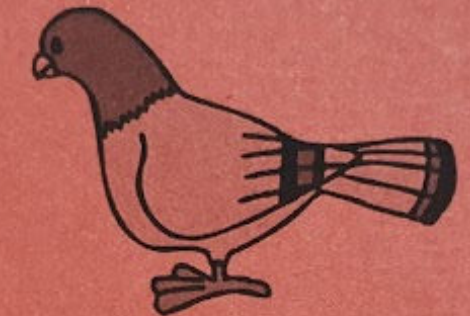
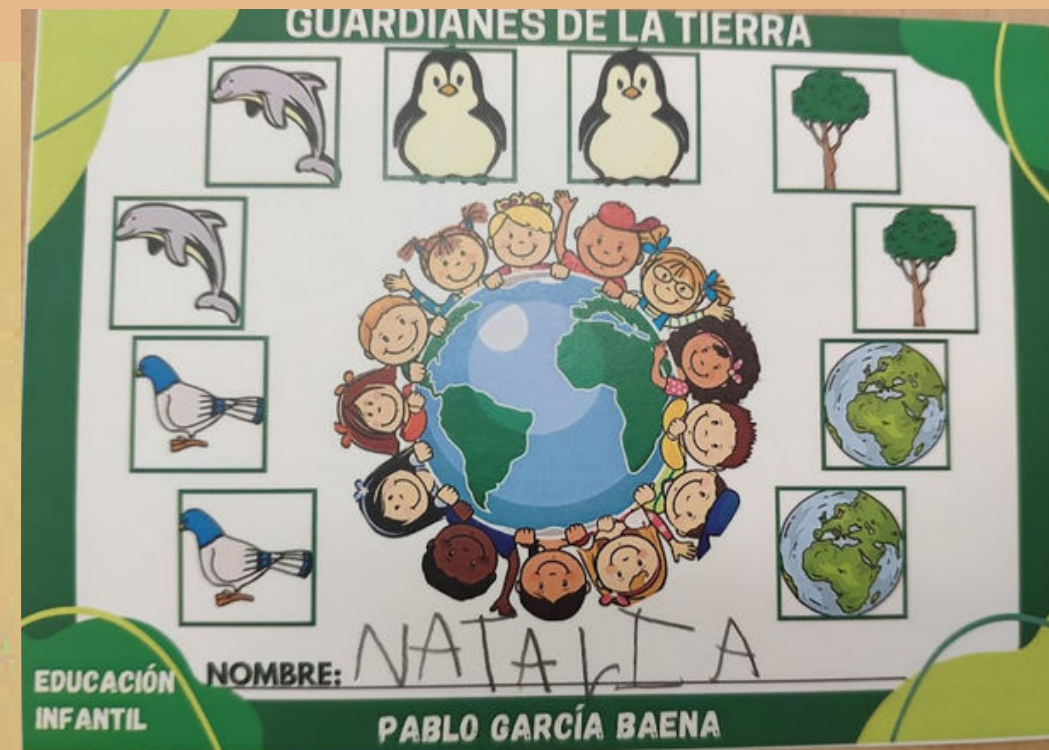


El alumnado encuentra en el pasillo:

Durante el recreo, el grupo busca 5 insectos y los devuelve con vida a la naturaleza.



Recompensa:



**CAPTURA SIN HACER DAÑO
A CINCO INSECTOS DEL PATIO
Y LUEGO DEVUÉLVELOS
AL LUGAR ADECUADO**

Paloma

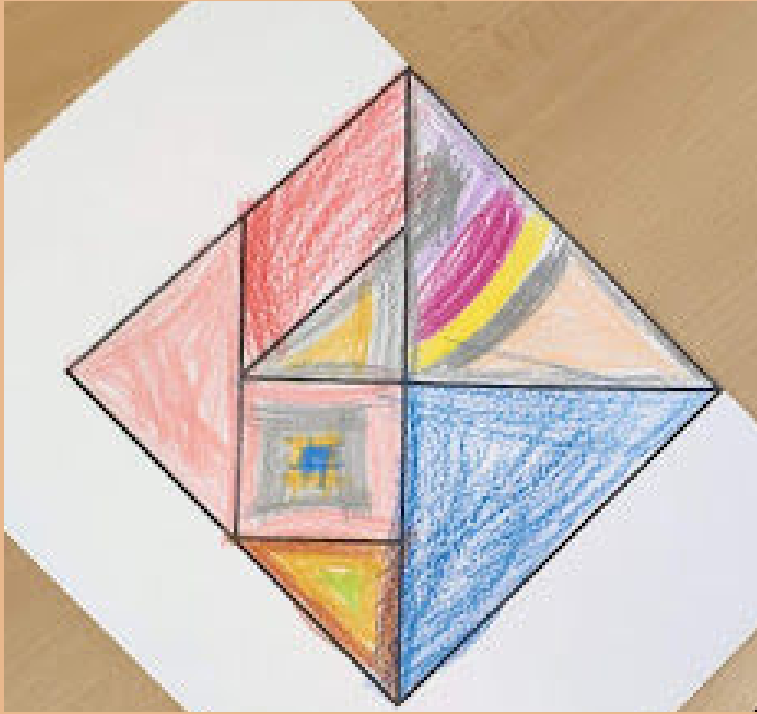
Taller de textos

En grupo, el alumnado piensa palabras que rimen con "paloma", para inventar un caligrama con dos versos, que anotarán después de forma individual sobre la siguiente silueta:



Paloma Tangram

En la PDI, jugamos a un tangram online.
Después, construyen uno de forma individual:



Paloma Reto 2

El alumnado encuentra en el pasillo:

Al día siguiente, con sus medios de transporte:



NO VENGAS EN COCHE A LA ESCUELA
MAÑANA VEN CON PATINES O EN BICICLETA
Y JUGAREMOS EN EL PATIO A DAR VUELTAS



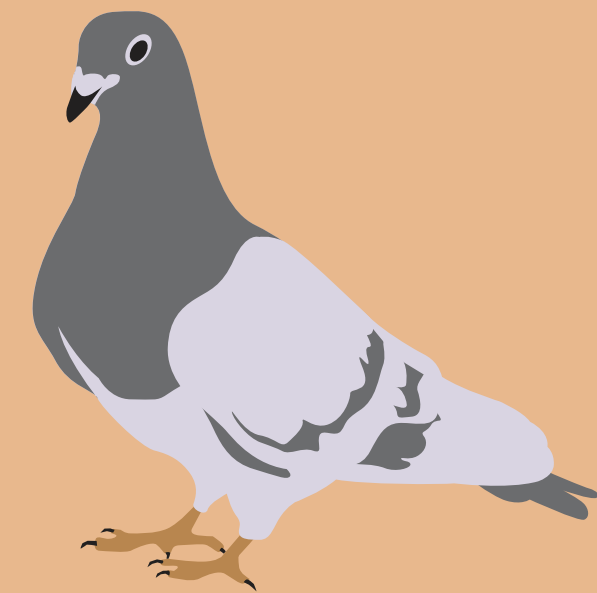
...



Paloma

Taller "casita para aves"

Para contribuir al bienestar de las aves de nuestra ciudad, construimos en gran grupo una casa para pájaros con material reciclado. Buscamos el lugar favorito de los pájaros y la colocamos cerca.

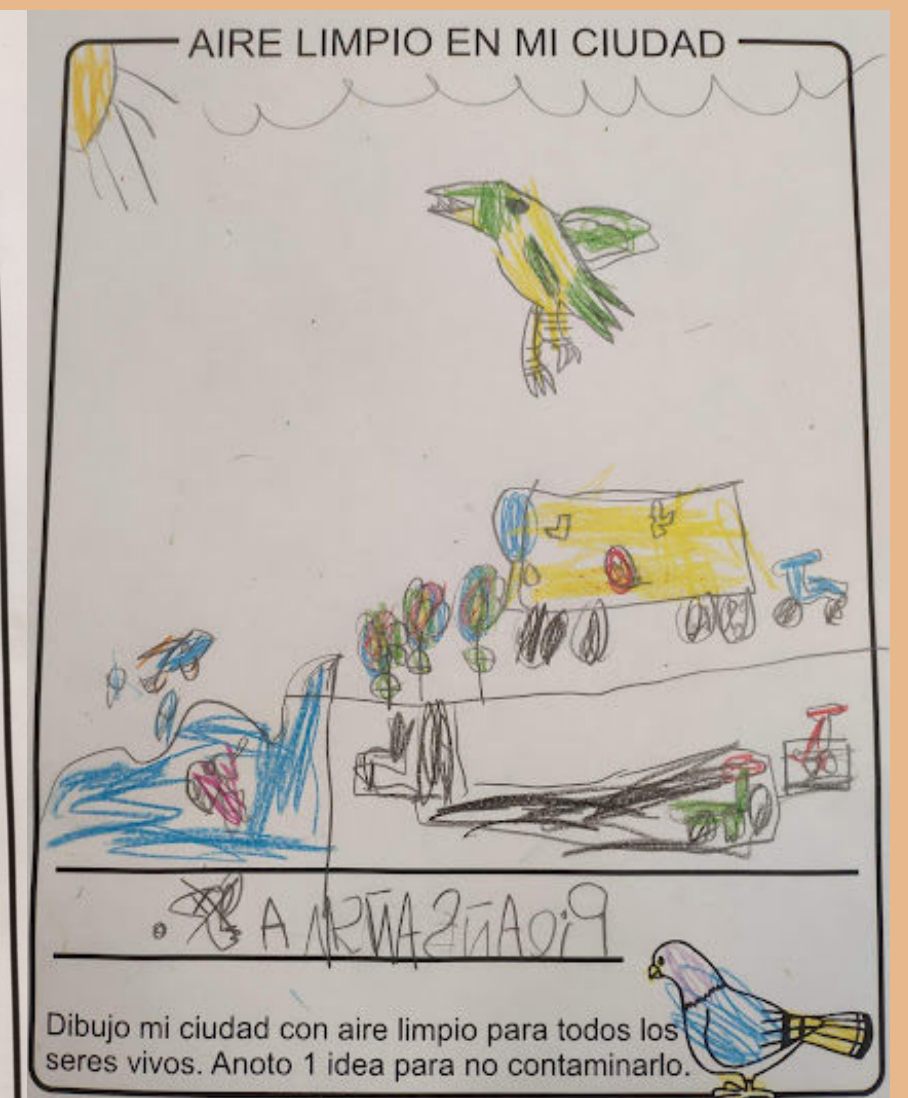
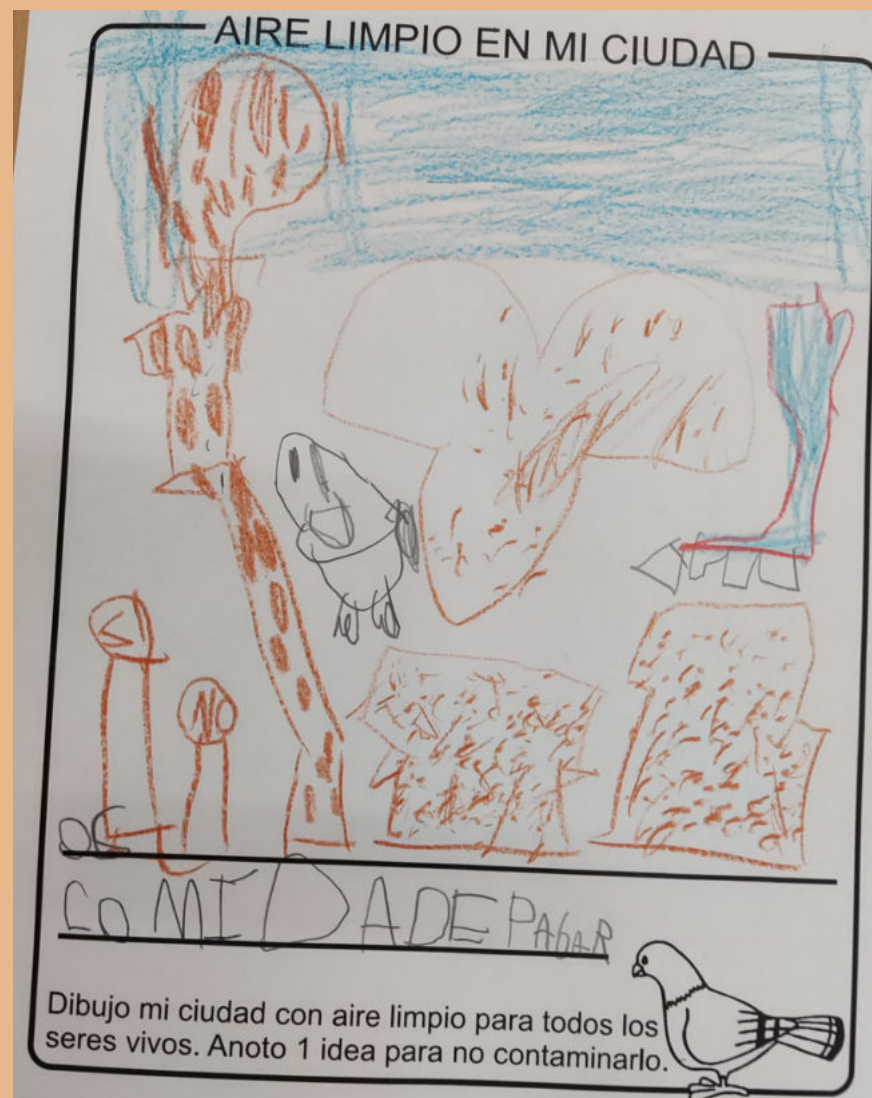


Paloma

Aire limpio en mi ciudad



Expresan con dibujo y texto la importancia de mantener la calidad del aire para la vida. Sus ciudades soñadas, sin basura en la calle, aire sin contaminar por el humo de los vehículos ni de las fábricas y llenas de flores, animales, bicicletas y coches eléctricos, son las siguientes:



Todas y todos podemos hacer pequeñas cosas que pueden ayudar a la Tierra

Paloma

Cuidamos nuestro huerto

Para reducir las emisiones de CO2 del transporte de alimentos, aprendemos sobre la alimentación sostenible y plantamos patatas en el huerto del cole, que cuidamos cada semana:



Paloma Taller de arte



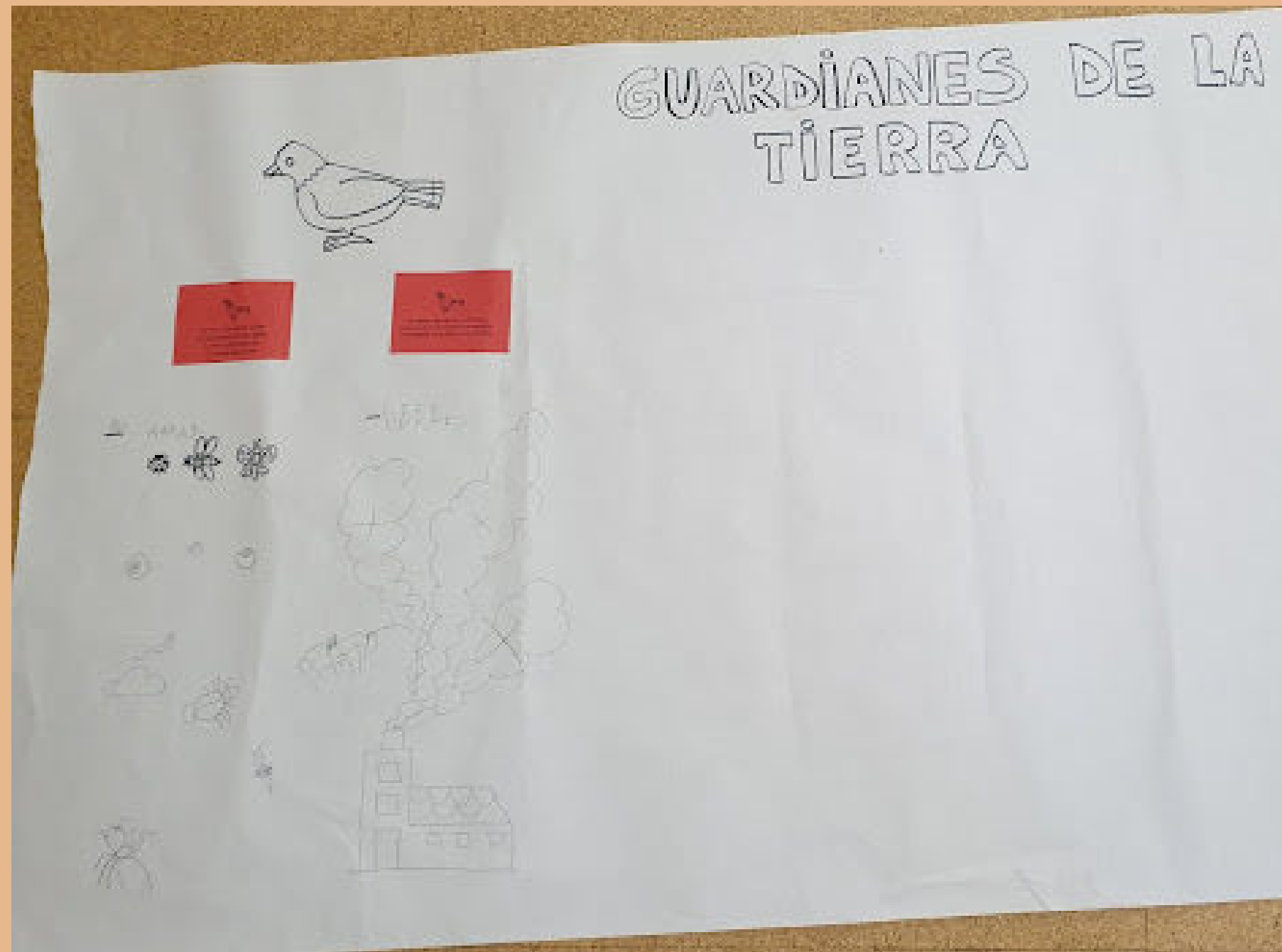
Salimos al patio en busca de aves. Nos situamos bajo el pino del colegio para escuchar el canto de los pájaros y sentir la naturaleza. Dibujan lo que observan y lo decoran:



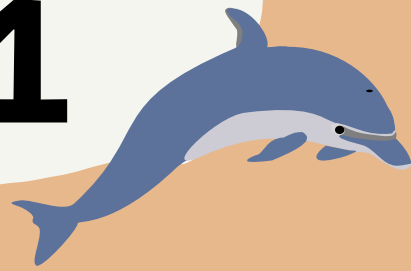
Paloma

Mapa de proyecto

En asamblea iniciamos un mapa conceptual en papel continuo que nos acompañará el resto del proyecto. Recordamos y anotamos lo que ya sabemos, según lo investigado y los retos de la paloma.

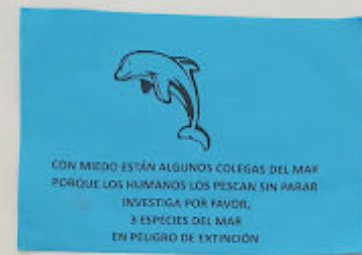


Delfín Reto 1

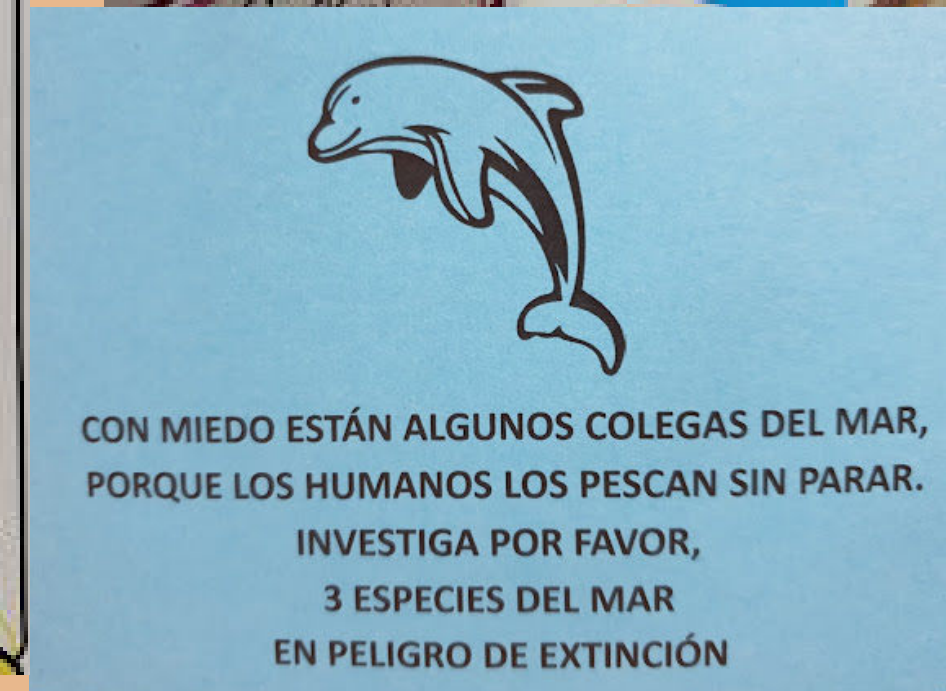
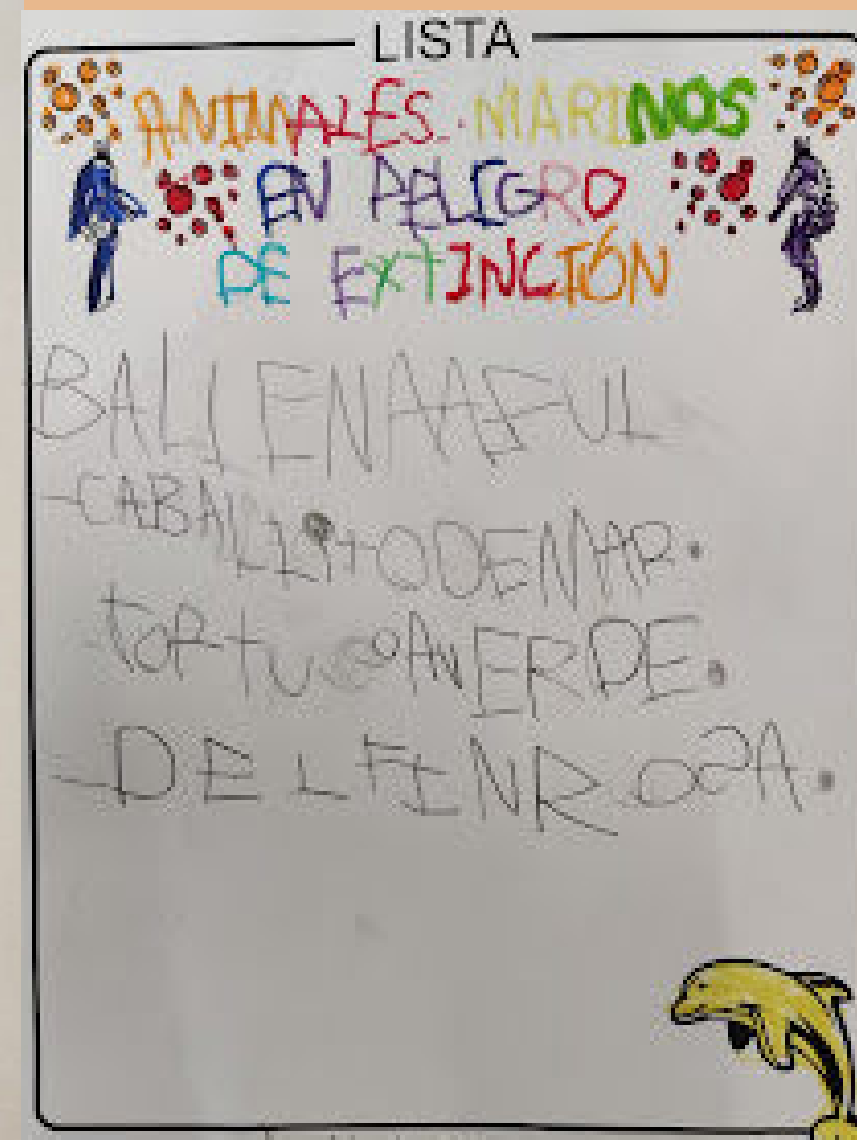


El alumnado encuentra en el pasillo:

Al día siguiente traen la investigación y la ponemos en común para añadirla al mapa:



- BALLENA AZUL
- TIBURÓN
- DELFIN ROSA
- CABALLITO DE MAR
- MANA
- TORTUGA CAREY
- ATUN ROJO
- PESCAPOZON
- ANGUILA
- PESEPADAS



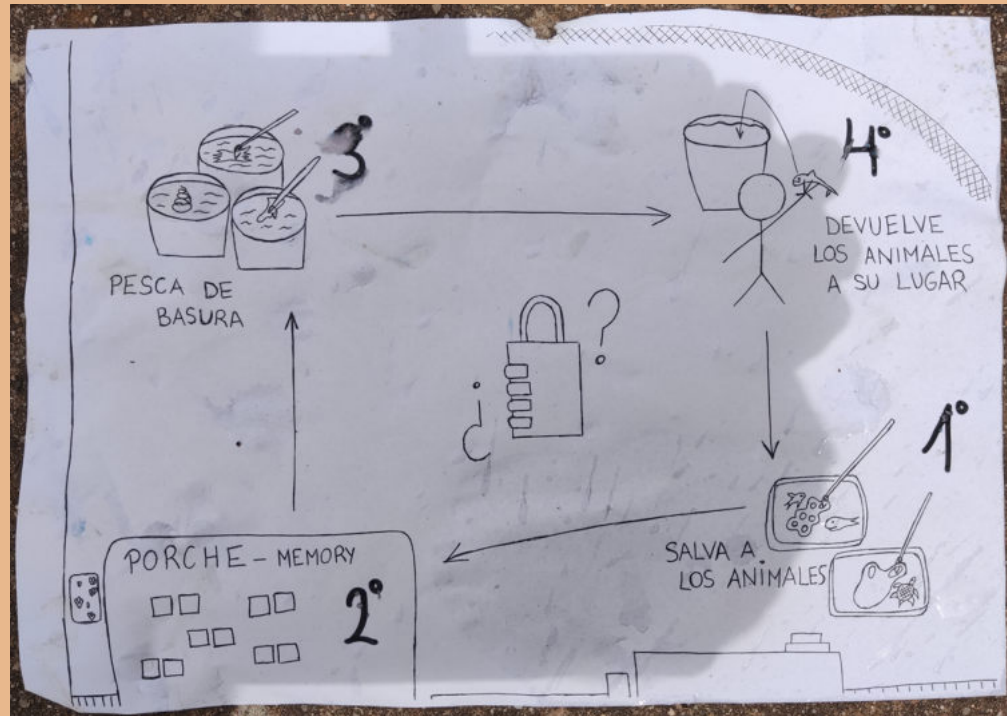
Recompensa:



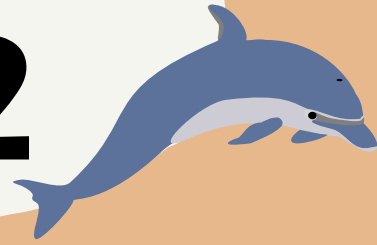
Delfín

Pesca de basura

Tras reflexionar sobre el problema de arrojar basura a los ríos y mares y la importancia de mantener limpio cualquier lugar en el que puedan habitar seres vivos, intentan ubicarse por equipos y con un mapa del patio para llegar a varios juegos sobre pesca de basura.

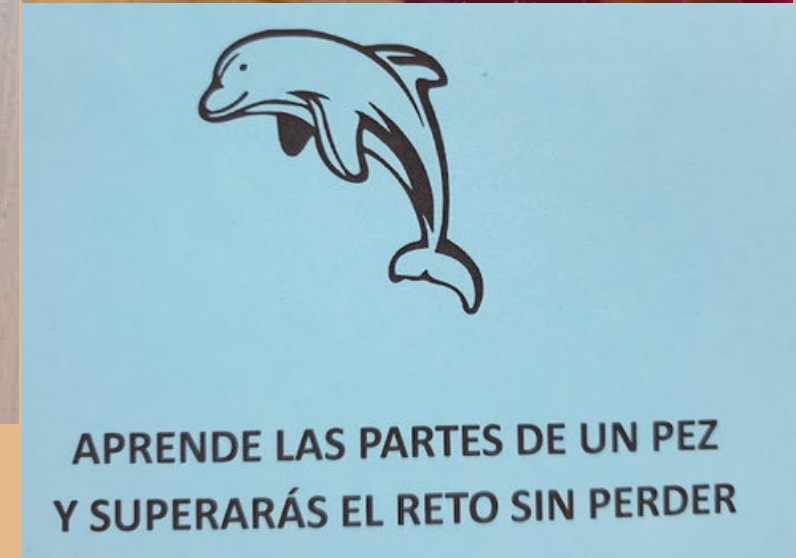
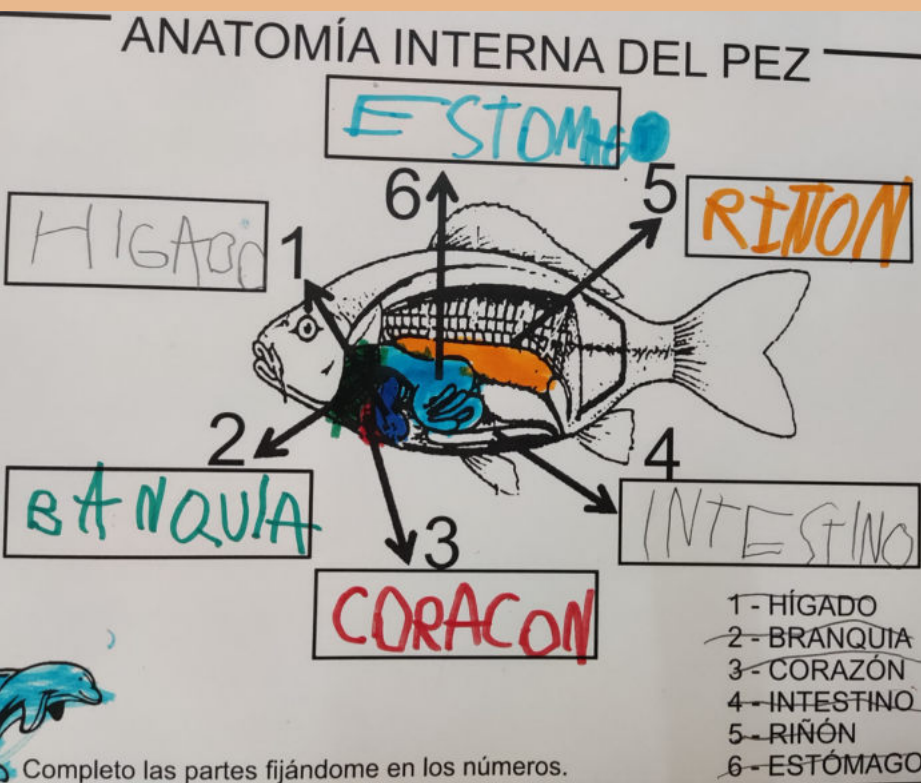


Delfín Reto 2



El alumnado encuentra en el pasillo:

Tras recordar las partes externas con uno de juguete, quieren investigar cuales son las partes internas, lo que descubren, en compañía de la familia, mediante manipulación y exploración directa:



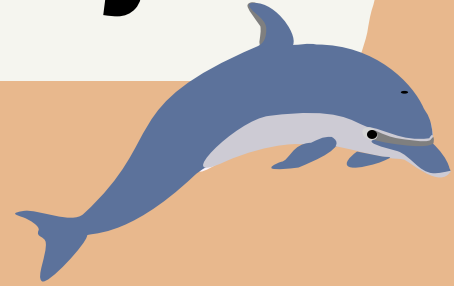
Recompensa:



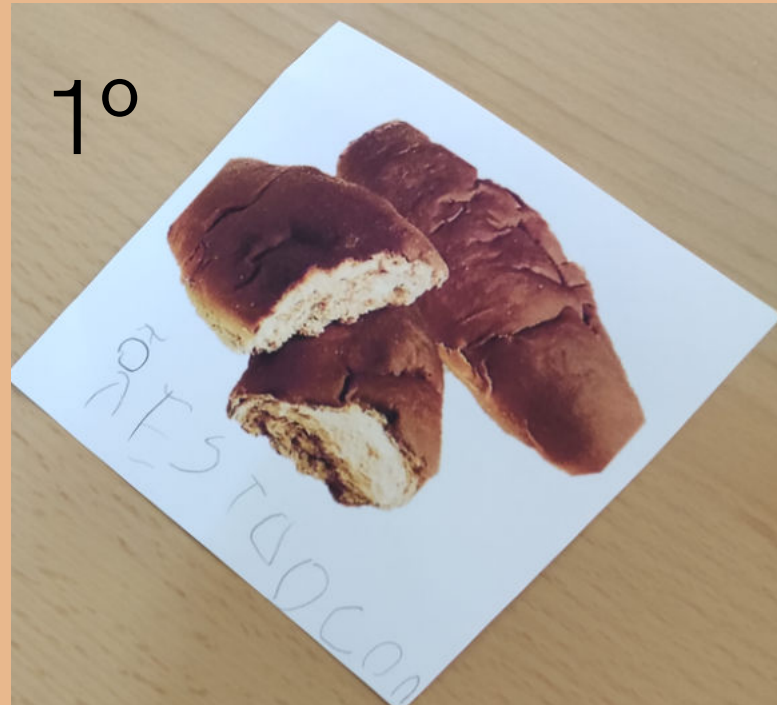
Esto ayuda a comprender el peligro de los microplásticos en el mar, que pasan a la cadena alimenticia

Delfín

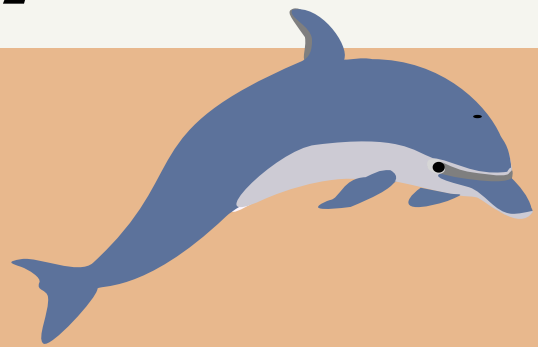
Reciclaje



Decidimos reciclar nuestra basura para que no perjudique a los seres marinos y a nosotros mismos. Para recordar la clasificación de residuos, creamos un cartel:



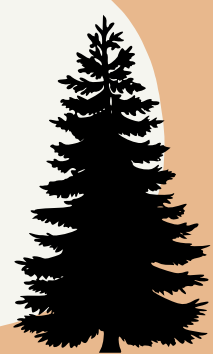
Delfín Sylvia Earle



Descubren la biografía de esta bióloga marina, secuenciada con tarjetas con texto e imágenes para ordenar cronológicamente. Mediante un QR en un cartel sorpresa, descubren imágenes impactantes de *Mission Blue* Interpretan y aprenden contenidos en inglés. Además, interpretan libremente su retrato:


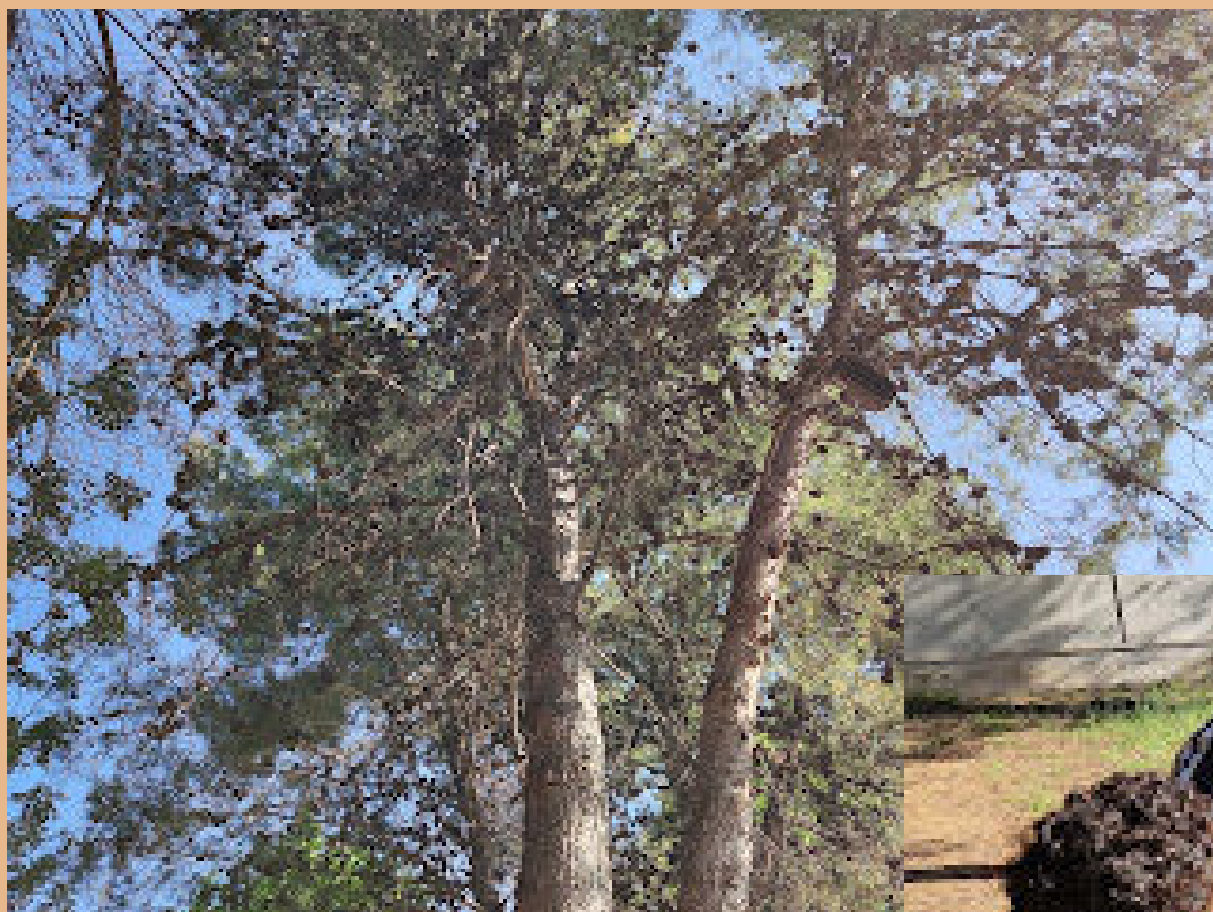


Pino Reto 1



El alumnado encuentra en el pasillo:

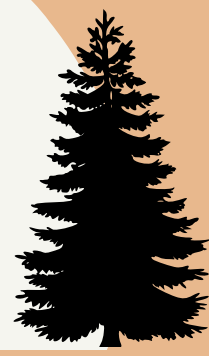
Salimos en busca del pino y observamos y recogemos sus hojas y frutos caídos, para el posterior análisis y reflexión:



EN TU COLE ESTÁ UN AMIGO COMO YO,
¿LO VISITAS, POR FAVOR?
Y TENDRÁS QUE INVESTIGAR
SUS HOJAS QUE FORMA TIENEN
Y EL FRUTO QUE SE OBTIENE

Pino

Libro de las hojas



A partir de la investigación que traen de casa, lo observado y recogido tras la visita del pino y otras hojas que ya había en el aula, las clasifican y nombran creando su primer libro:



Pino Reto 2

El alumnado encuentra en el pasillo:

Reflexionan e investigan con la familia y al día siguiente traen frases sencillas para compartir, con lo que se completa el mapa conceptual:



LOS ANGELES
SE QUEDAN
SIN CASA

3 FEMU FERU
LAZ 9 L ANTA
Y LOZANAN

GUARDIANES DE LA TIERRA

- BALLENA AZUL
- TIBURÓN
- DELFINOSA
- CABALLITO DE MAR
- TORTUGA CAREY
- ANGUILA
- PEZ GATOPESCA

Labels on the fish drawing: OJOS, RAMOLIZAS, ESCAMAS, BOCA, ALMAS, COLA.

Labels on the tree drawing: ASPIRA, PINA, PIRN.

AYÚDAME A COMPLETAR LO QUE PASARÁ:
SI SE QUEMA EL BOSQUE...

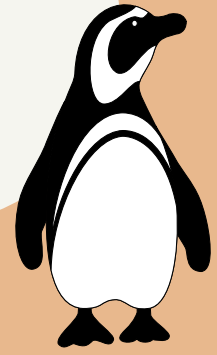


Pino
Trueque

Queremos contribuir en que frene la tala de árboles.
Ideamos un trueque de libros para cambiar uno ya
aburrido, por otro más de su agrado:

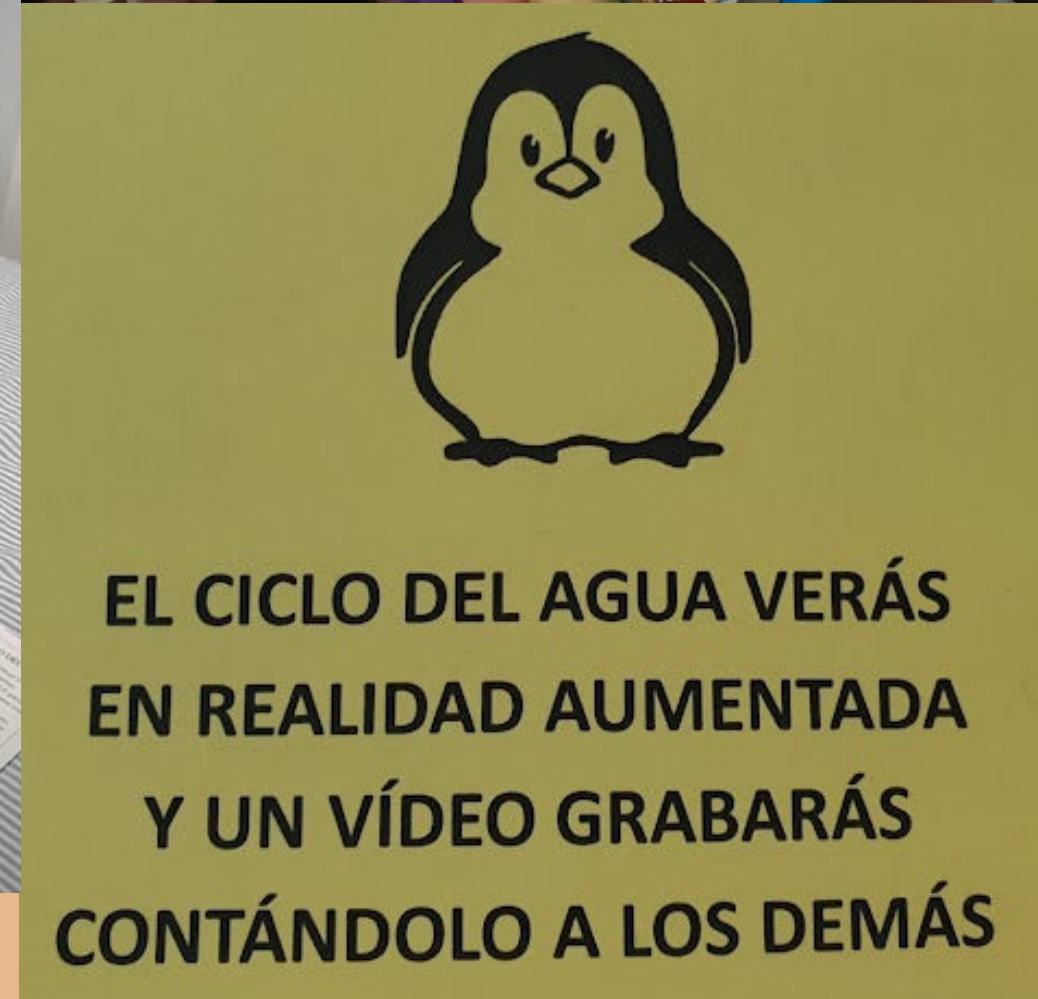
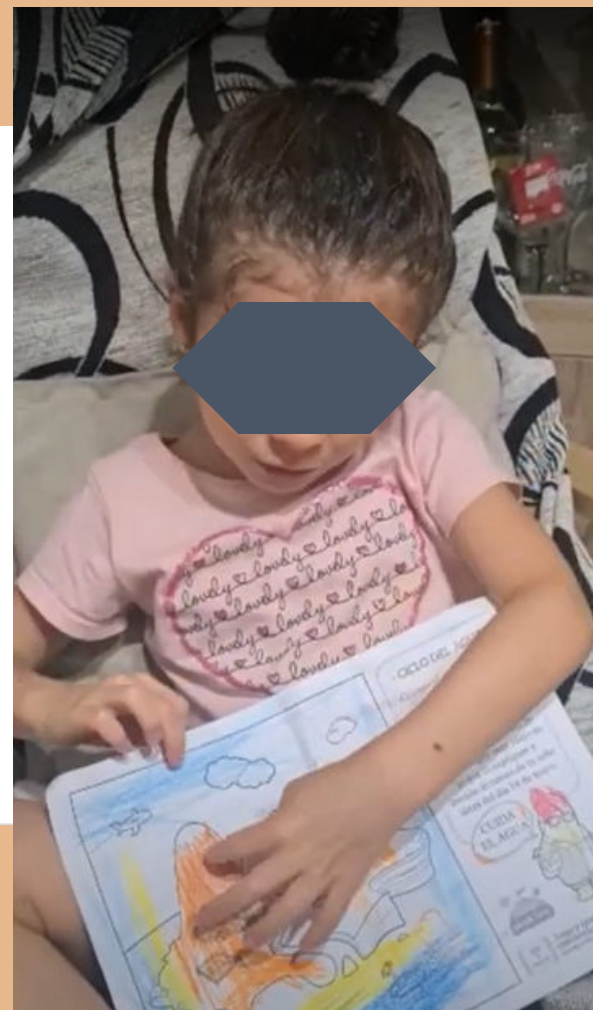


Pinguino Reto 1

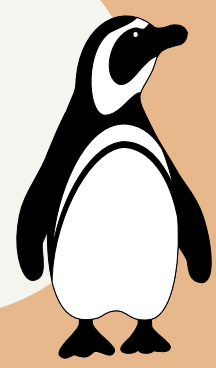


El alumnado encuentra en el pasillo:

Encuentran la siguiente ficha para colorear y ver el ciclo del agua en realidad aumentada, con *chromville*. Con él, graban en casa un vídeo explicativo de lo aprendido:



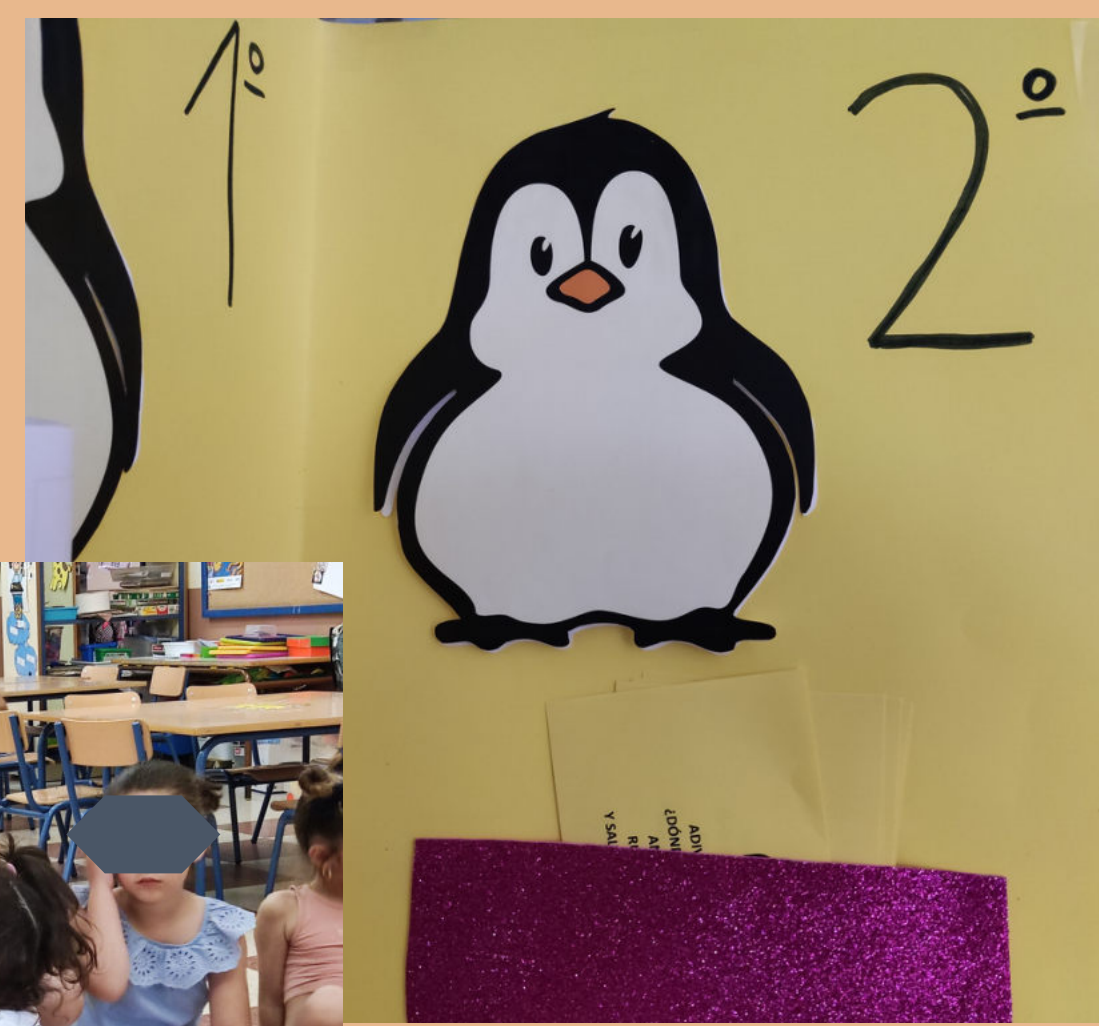
Pinguino Reto 2



El alumnado encuentra en el pasillo:

El alumnado investiga en casa sobre el hábitat del oso polar y lo ponen en común en clase:

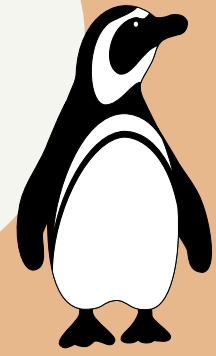
Se convierten en osos y osas polares:



**ADIVINA, ADIVINARÁS...
¿DÓNDE VIVE EL OSO POLAR?
ANDA COMO UN OSO,
RUEDA COMO UN OSO
Y SALTA COMO UN OSO POLAR**

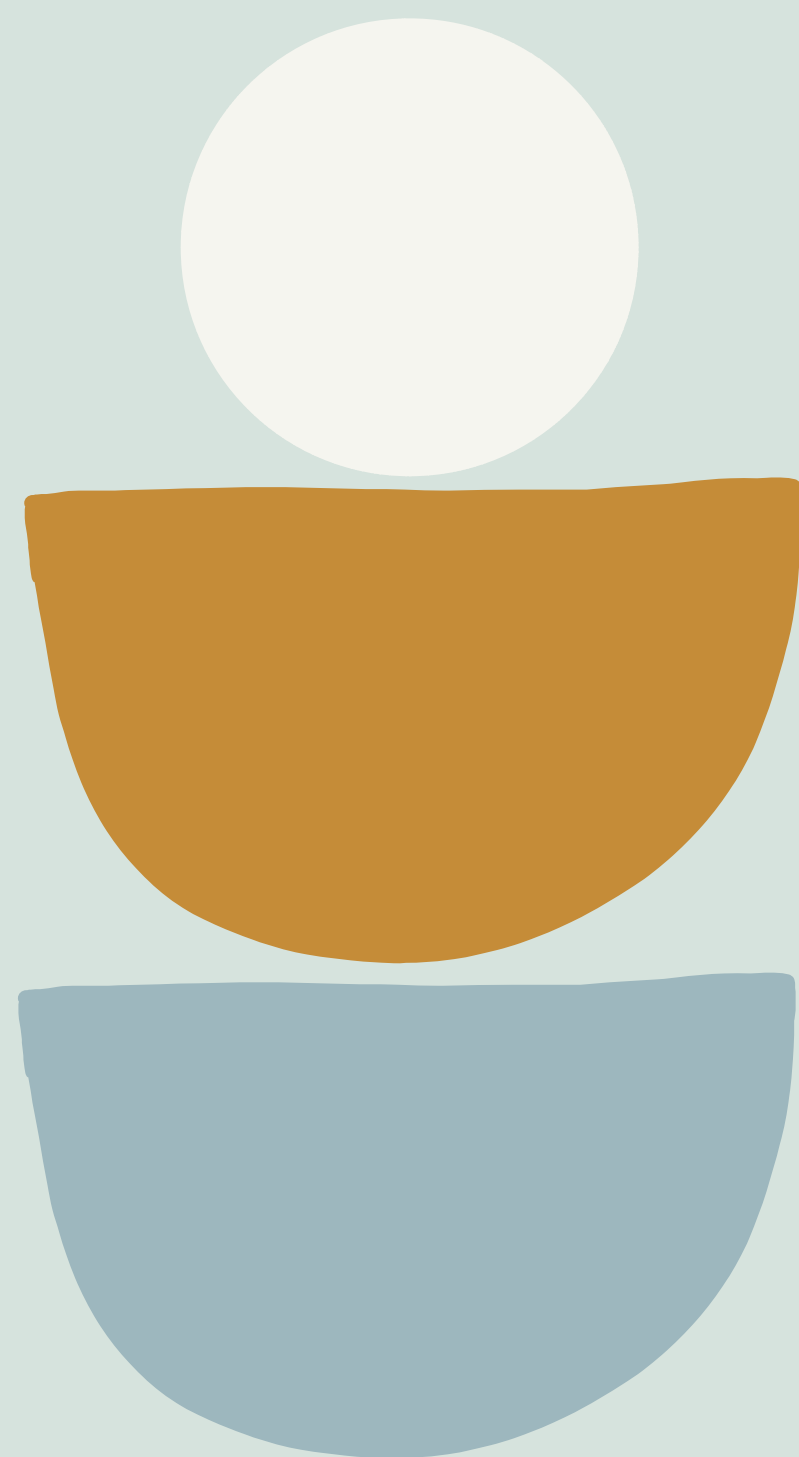
Pinguino

Taller de ciencia



Reflexionando sobre los problemas del calentamiento global en los polos y cómo ocurre el ciclo del agua, experimentamos con hielo, lo sentimos, observamos y contamos cuánto tarda en derretirse si está al sol o a la sombra.



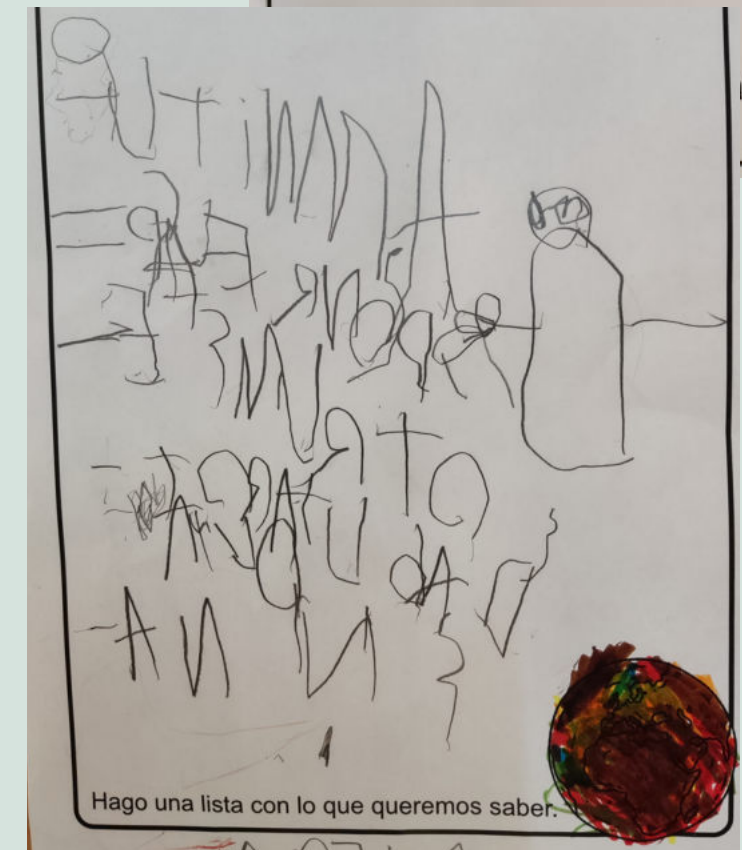


La investigación llega a su fin...

La evaluación es global, continua y formativa, lo que implica su vinculación al desarrollo de todo tipo de situaciones educativas.

Evaluación inicial

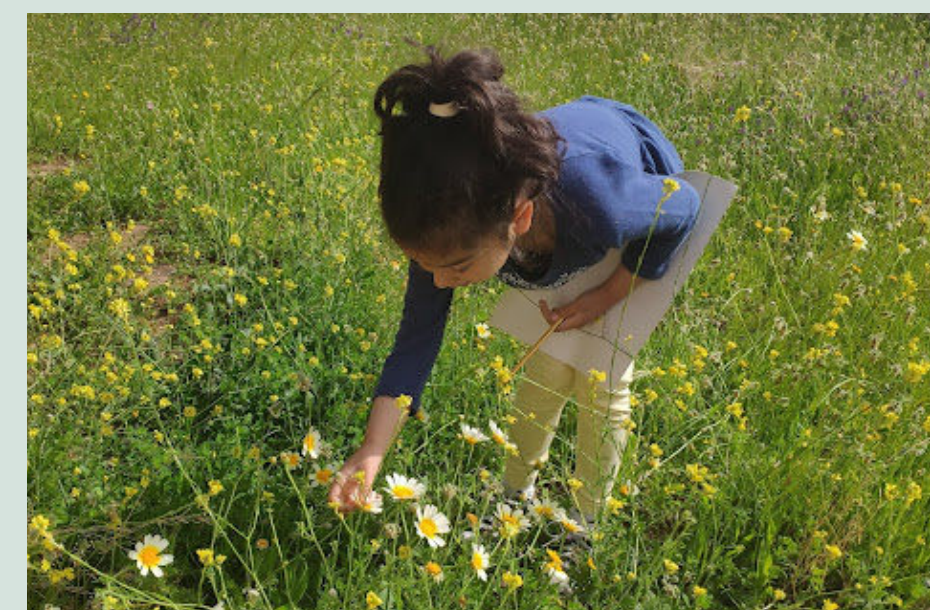
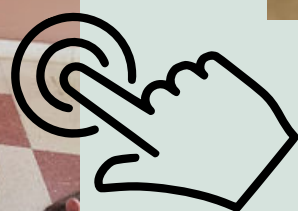
Se evalúan los conocimientos previos del alumnado a través de sus dibujos, aportaciones verbales y escritas:



Se valora la motivación del alumnado y la implicación de las familias (colaboración en la fase de información y recursos aportados)

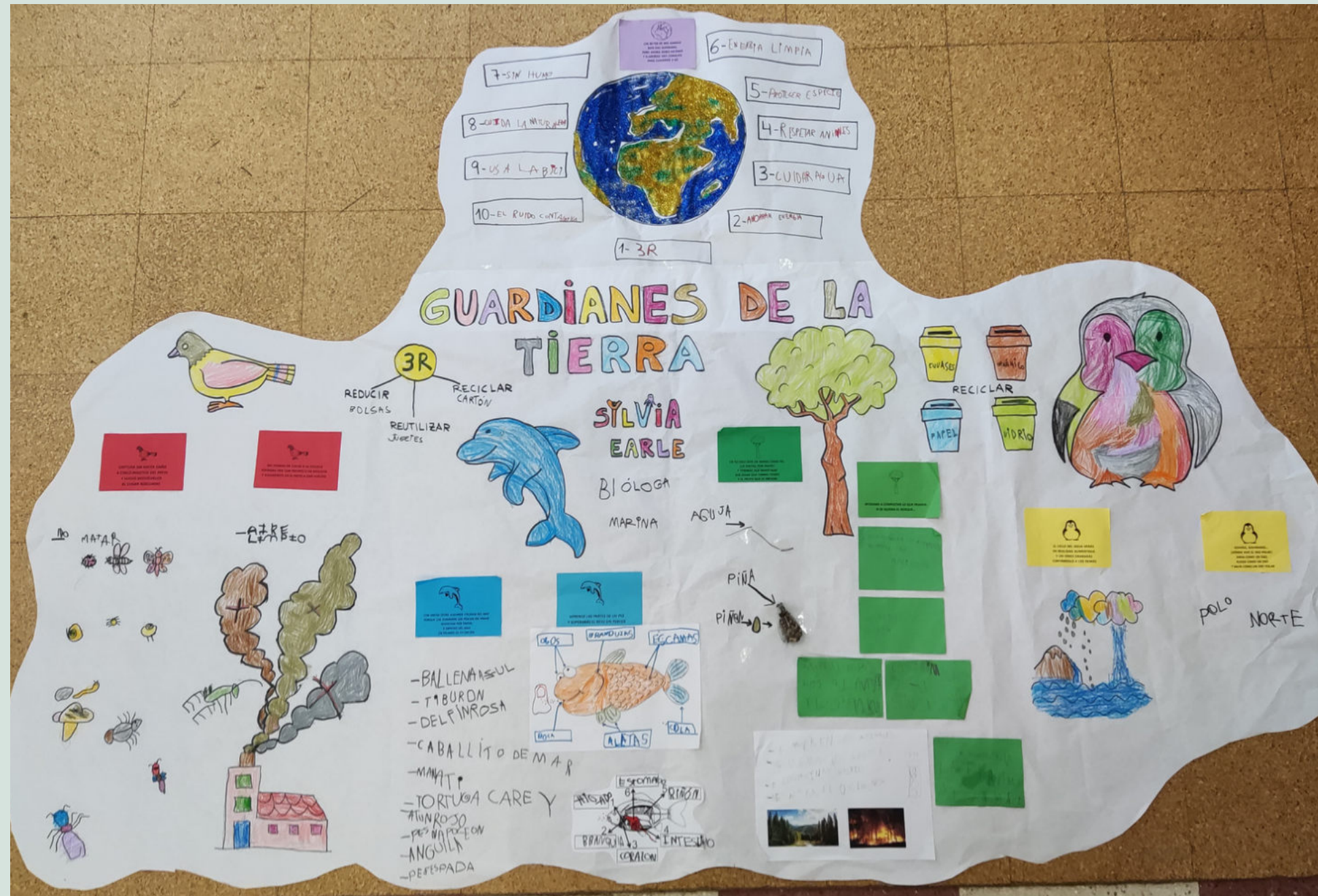
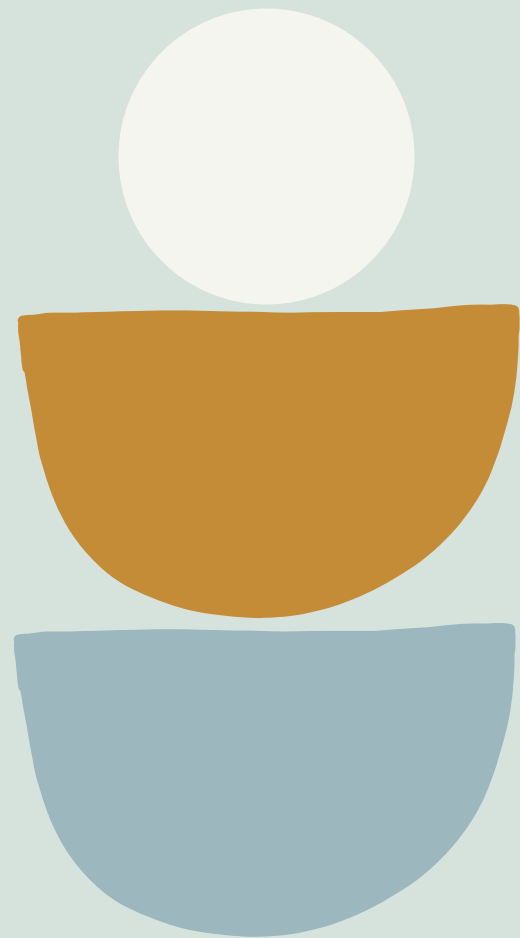
Evaluación procesual

Se evalúa la intervención educativa durante la fase de actividades, las aportaciones de casa, los nuevos aprendizajes, la organización del aula, la implicación, participación y motivación del alumnado.



Evaluación final

Se tendrán en cuenta los nuevos aprendizajes y actitudes, últimos dibujos, exposiciones orales, producciones escritas, mural, dossier, asistencia de la familia a la actividad final; así como el papel docente, planificación de tareas, coordinación del equipo...



En concreto el último personaje, la Tierra, será quien proponga retos con los que valorar y evaluar la evolución y aprendizajes del alumnado...

Tierra Reto 1



El alumnado encuentra en el pasillo:



Aportan muchas ideas y deciden elaborar un decálogo para un tríptico informativo que difunden por toda la comunidad:



DECÁLOGO AMBIENTAL	
1	3R
2	AHORRARENERGÍA
3	CUIDARLAGUA
4	RESPECTARANIMALES
5	PROTEGEEESPECIES
6	ENERGÍALIMPIA
7	SIN HUMO
8	CUIDALANATURA
9	USALABICI
10	EL RUIDOCONTAMINA

¡AYÚDANOS A CUIDAR EL PLANETA!

CEIP. PABLO GARCÍA BAENA CENTRO BILINGÜE

1 3 R.
1 SAVE ENERGY.
2 TAKE CARE OF WATER.
3 RESPECT ANIMALS.
4 PROTECT SPECIES.
5 CLEAN ENERGY.
6 WITHOUT SMOKE.
7 TAKE CARE OF NATURE.
8 USE YOUR BIKE.
9 NOISE POLLUTES.

1 3 R.
1 ECONOMISER L'ÉNERGIE.
2 PRENDRE SOIN DE L'EAU.
3 PROTÉGE LES ANIMAUX.
4 PROTÉGER LES ESPÈCES.
5 ÉNERGIE PROPRE.
6 SANS FUMÉE.
7 PROTÉGER LA NATURE.
8 UTILISER LE VÉLO.
9 LE BRUIT POLLUE.

3, 4 Y 5 AÑOS COMPROMISO CON EL MEDIOAMBIENTE

GUARDIANES DE LA TIERRA
EDUCACIÓN INFANTIL
CEIP. PABLO GARCÍA BAENA



DECÁLOGO AMBIENTAL

1 LAS 3 R:

REDUCE (Down arrow icon)
REUTILIZA (Recycling icon)
RECICLA (Recycling icon)

2 AHORRA ENERGÍA. (Lightbulb icon)
3 CUIDA EL AGUA. (Water drop icon)
4 RESPETA A LOS ANIMALES. (Antelope icon)

5 PROTEGE ESPECIES EN PELIGRO. (Whale icon)
6 USA ENERGÍA LIMPIA. (Wind turbine icon)
7 ESPACIOS SIN HUMO. (Cigarette icon)

8 CUIDA LA NATURALEZA. (Tree icon)
9 USA LA BICICLETA. (Bicycle icon)
10 EL RUIDO CONTAMINA. (Megaphone icon)



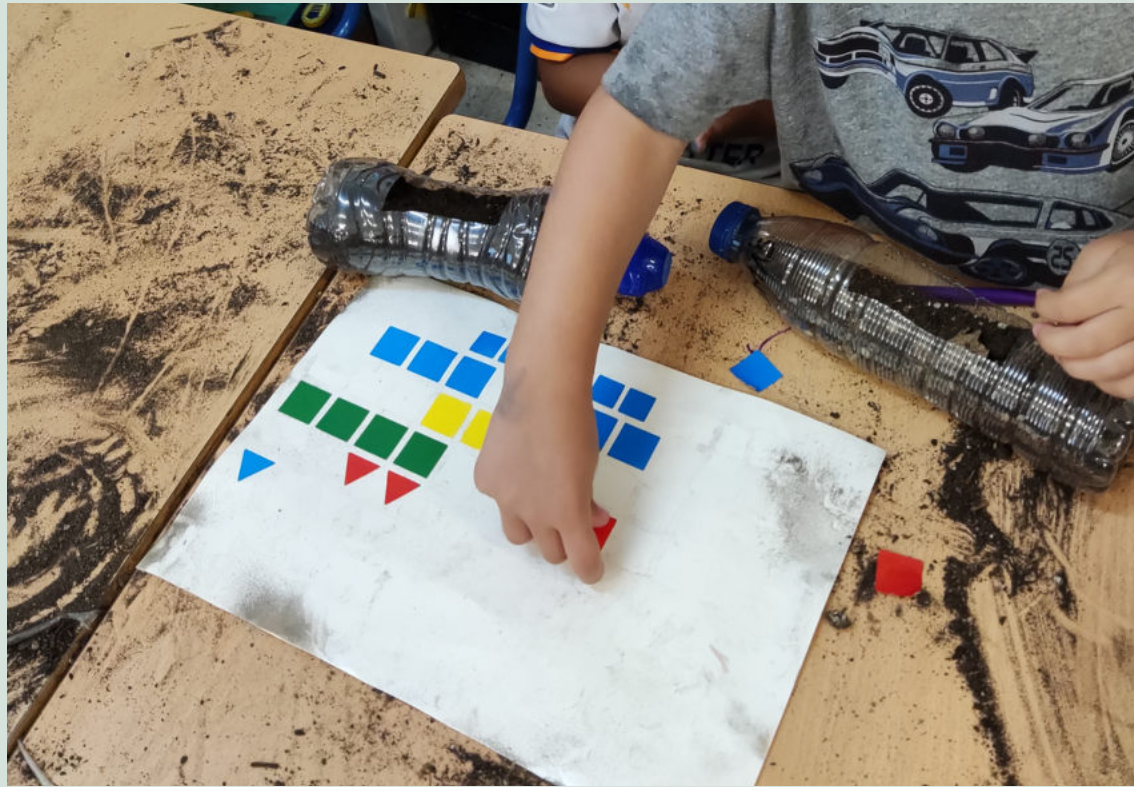
Tierra

Taller de huerto vertical



Para continuar con el reciclaje, deciden crear sus propias macetas con botellas, en las que siembran las recompensas acumuladas.

Después, construimos el huerto colocándolas en el patio de la siguiente forma:




Tierra Reto 2



El alumnado encuentra en el pasillo:

Algunas familias, junto a su hijo o hija, profundizan sobre temas tratados durante el proyecto y como expertos y expertas, lo exponen y dialogan con el resto del grupo:



**UN PAPÁ O UNA MAMÁ,
CON SU HIJO O SU HIJA
AL COLEGIO VENDRÁN,
Y SERÁN NUESTROS EXPERTOS
EN TEMÁTICA AMBIENTAL**

Tierra Taller de robótica



Las niñas y niños piensan el camino más corto para llevar a cada animal a su hábitat y ejecutan la programación de Bee-bot para conseguirlo.



Tierra

Recompensa final



El alumnado encuentra en el pasillo:

Han completado sus Carnets de Guardianes y pueden canjearlos por una convivencia a la Asomadilla con las familias.



RECOMPENSA FINAL ASOMADILLA: PLANO DE POSTAS



POSTAS:

1. Yoga.
2. Fútbol.
3. Pintura al natural.
4. Pesca de basura.
5. Parque infantil.
6. Pompas.
7. Pintacaras.
8. Suelos matemáticos.
9. Cuentacuento.

ORGANIZACIÓN:

- 10 min. por posta.
- 9 equipos con 7-8 niñas/os internivel.
- Control de paso por postas.
- Merienda-convivencia con guitarra, cante y baile.
- Premio final fresquito.

* NOTA:

- **Baño:** edificio de cafetería.
- **Recomendaciones:** ropa y calzado cómodo, gorra, crema solar y mochila con agua y merienda.

