

**GUÍA DOCENTE  
GRADO DE ENFERMERÍA  
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA  
ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA  
CURSO 2009/2010  
FICHA DE ASIGNATURA**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA<sup>1</sup>**

**Denominación:** BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA

**Código**

**Año del Plan de Estudios:**

**Denominación del módulo al que pertenece:**

CIENCIAS DE ENFERMERÍA

**Carácter** (ej: básica/obligatoria/optativa): Obligatoria

**Créditos ECTS:**

6

**Horas de trabajo presencial:**

60

**Horas de trabajo no**

**presencial:** 90

**CURSO:** PRIMERO

1º cuatrimestre

2º cuatrimestre

anual

**Plataforma virtual:**

**DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO**

**Nombre/s y responsabilidad/es docente/s:** MANUEL RICH RUIZ

**Centro/Departamento:** ENFERMERÍA

**Área:** ENFERMERÍA

**Ubicación despacho:**

Edif. Servicios Múltiples.  
EUE. 1ª Planta

**e-mail:**

en1rirum@uco.es

**Tfno:**

957 218103

**URL web:**

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

**1. REQUISITOS PREVIOS**

1.1. Requisitos previos establecidos en el Plan de Estudios

Ninguno

1.2. Contexto y recomendaciones

La asignatura introduce al estudiante en la profesión de Enfermería, incluyendo la perspectiva histórica y las dimensiones actuales de la práctica enfermera. Enfatiza en los conceptos clave de la Enfermería (persona, entorno, salud y Enfermería), así como en los conceptos de Ciencia, método científico y proceso de enfermería. De este modo, pretende sentar las bases para una práctica metódica y reflexiva.

**2. COMPETENCIAS**

2.1. Competencias Básicas (R.D. 1393/2007), se recomienda incluir un máximo de 3 competencias, las cuales tienen que ser evaluables.

2.1.1.- Que el alumnado sepa *aplicar sus conocimientos* (sobre las bases teóricas y metodológicas de la

<sup>1</sup> O la materia si el plan de estudios no llega a definir asignaturas.

Enfermería) a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la *elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas* dentro del área de Enfermería (CB2).

2.1.2.- Que el alumnado tenga capacidad de *reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios* que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética (CB3).

2.1.3.- Que el alumnado pueda *transmitir información, ideas, problemas y soluciones* a un público tanto especializado como no especializado (CB4).

2.2. Competencias Adicionales de la UCO (Directrices para la elaboración de las titulaciones de Grado, aprobadas en Consejo de Gobierno de 27/06/2008)

2.2.1. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las *TICs*.

2.3. Competencias Específicas<sup>2</sup> de Titulación seleccionadas para el Módulo, incluir un máximo de 3 competencias, que deben ser evaluables.

2.3.1. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la *evolución de los conceptos centrales* que configuran la disciplina de enfermería, así como los *modelos teóricos* más relevantes, aplicando la *metodología científica* en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes (CEM12).

### 3. CONTENIDOS

Se simultanearán los contenidos teóricos y prácticos sobre los siguientes módulos y temas:

#### MÓDULO INTRODUCTORIO

##### 1. Introducción a la asignatura

Finalidad y enfoque: Aportación dentro de la Titulación. Precomprensión del concepto de Enfermería: las opiniones previas y la imagen de la Enfermería. Introducción a la práctica profesional enfermera. Los conceptos centrales de la Enfermería: El metaparadigma enfermero. El método para la intervención clínica: El Proceso Enfermero.

#### MÓDULO 2: FUNDAMENTOS TEÓRICOS

##### 2. Análisis y definición del concepto de Enfermería.

Definiciones en torno al concepto de Enfermería. Condiciones del contexto español. Los conceptos cuidar y curar. Los conceptos de ciencia y metodología científica.

##### 3. Marco conceptual en Enfermería.

La noción de marco conceptual. Corriente de los modelos teóricos: la definición de enfermería. Conceptos clave en Enfermería.

<sup>2</sup>

De las incluidas en la memoria del título.

<b>4. El hombre como parte del marco conceptual.</b>
El concepto de hombre a través de las corrientes filosóficas: Concepto dualista. Concepto holista. El hombre como sistema abierto. El concepto de persona desde la perspectiva de la antropología y de la sociología. Las necesidades humanas.
<b>5. La salud como parte del marco conceptual.</b>
El concepto de salud y su evolución. Concepto de curación y bienestar. La salud como estado frente al proceso salud-enfermedad. Niveles de atención. Actividades de Enfermería en cada uno de los niveles de atención.
<b>6. La profesión de Enfermería.</b>
Concepto de profesión. Comienzos oficiales y legales de la Enfermería en España. Funciones de Enfermería. Estándares de práctica, Estándares legales y Guías éticas en la práctica profesional de la Enfermería. Influencia de los valores en la Práctica Enfermera.
<b>MÓDULO 3: CORRIENTES DE PENSAMIENTO EN ENFERMERÍA</b>
<b>7. Teorías y modelos conceptuales.</b>
Relación entre Teoría y Práctica Profesional. Conceptos, proposiciones y teorías. Niveles de desarrollo de las teorías. El modelo conceptual.
<b>8. Modelos conceptuales de Enfermería.</b>
Tendencias de Enfermería: clasificación. Descripción, clasificación y análisis de los modelos más importantes. El Modelo conceptual de Henderson.
<b>9. Otras conceptualizaciones de la Enfermería</b>
Concepción de Peplau. Concepción de Roy. Concepción de Concepción de Watson. Concepción de Orem. Concepción de King. Concepción de Leininger.
<b>MÓDULO 4: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS</b>
<b>10. El Método científico</b>
Metodología científica. Hipótesis, leyes y teorías. El problema de la objetividad: el prejuicio. Valores individuales o personales y valores colectivos o sociales para la práctica enfermera.
<b>11. El Proceso de Enfermería.</b>
El Proceso de Pensamiento usado en la Práctica Profesional de la Enfermería. Etapa de Valoración. Etapa de Diagnóstico. Etapa de Planificación: la Planificación de Objetivos. Etapa de Planificación: la Planificación de Intervenciones. Etapa de Ejecución y Etapa de Evaluación. Comunicación y documentación en la Práctica Profesional Enfermera.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1. Las actividades presenciales incluyen:

#### 4.1.1. Clases teóricas

El desarrollo de la asignatura contempla la exposición en el aula para la transmisión de hechos, conceptos o principios elementales dirigidos a la construcción de una perspectiva general acerca de los temas contenidos en la asignatura. Introduce, de este modo, las ideas centrales asociadas al desarrollo de la competencia específica CEM12.

Ubicación temporal: segundo cuatrimestre (hasta alcanzar un total de 42 horas).

Número de horas: 3 horas semanales

Lugar: Aula para grupo grande.

El tiempo de estudio estimado para cada una de estas clases teóricas es de 1 hora y media, lo que supone un total de 63 horas.

#### 4.1.2. Seminarios y talleres, videoforos, exposiciones con debate.

A la vez que son introducidas las ideas centrales, la asignatura contempla la realización de seminarios y talleres, la visualización de videos, o el desarrollo de debates, para favorecer la asimilación e integración de los contenidos. Desarrolla las competencias básicas CB2, CB3 y CB4. Además contribuye al desarrollo de la competencia adicional de la UCO CU2.

Ubicación temporal: segundo cuatrimestre (hasta alcanzar un total de 18 horas).

Número de horas: 1,5 horas semanales

Lugar: Seminarios (en grupos medianos).

El tiempo de trabajo estimado para la elaboración y desarrollo de estas actividades varía en función de la actividad entre la media hora y las 2 horas, hasta un total de 25-26 horas.

#### 4.1.3. Tutorías.

Además, la asignatura contempla la tutoría como método para acompañar al estudiante en su proceso de aprendizaje.

En cuanto a los contenidos de la misma, incluye:

- Problemas o dificultades de aprendizaje individual.

Para la comprensión de lo impartido en el aula; para la ampliación y profundización de lo explicado; o para la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones, es decir, para la transferencia de lo aprendido; así como para discutir posibles perspectivas, sentimientos o posicionamientos ante determinadas situaciones.

- Necesidades colectivas de orientación.

Para escuchar a los estudiantes y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje colectivo, lo que puede suponer una reorientación del proceso.

- Proyectos o trabajos monográficos, que diseñaremos para ser ejecutados fuera del aula.

Franja: 3 horas, dos días a la semana.

Lugar: Despacho de la asignatura.

### 4.2. Las actividades no presenciales recogen:

- Horas de estudio.
- Búsquedas de información, bibliografía y preparación de trabajos.

- Trabajos en grupo.
- Actividades académicamente dirigidas.
- Elaboración de ensayos.
- Manejo de actividades recogidas en el Aula Virtual de la UCO.

## 5. MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

A través del Aula Virtual de la UCO, el alumnado dispondrá de:

- Guía Docente de la Asignatura
- Cronograma de actividades presenciales: clases teóricas, seminarios, talleres, etc
- Mapas conceptuales de las clases teóricas y seminarios.
- Material adicional de seminarios y talleres.
- Ejercicios y supuestos.

## 6. EVALUACIÓN

### 1. Criterios de evaluación

1.1. Se valorará la habilidad para identificar y organizar los principales conceptos expuestos en clase o aprendidos en las lecturas obligatorias y ponencias invitadas, así como la capacidad para interpretar datos.

Estos resultados del aprendizaje se valoraran mediante examen.

1.2. Se valorará la capacidad para:

- 1.2.1. reunir información consistente y adecuada a los fines
- 1.2.2. leer de forma crítica informes/ artículos
- 1.2.3. la elaboración y defensa de argumentos propios
- 1.2.4. transmitir información.

Estos resultados del aprendizaje se valoraran mediante la elaboración de un Portafolio según la siguiente tabla:

	0-5 puntos	6-7 puntos	8-10 puntos
Opiniones personales o filosofía de la enfermería. (60 %)	Vago, opiniones muy generales. Explicaciones mínimas de los conceptos clave de la enfermería.	Evidencia de reflexión en el desarrollo de sus opiniones. En ocasiones falta profundidad en la interpretación de los conceptos enfermeros.	Argumenta claramente su visión personal de la enfermería. Existen muestras de reflexión e interpretación acerca de los conceptos enfermeros.
Expresión de ideas. (20 %)	Las ideas y argumentos carecen frecuentemente de claridad y lógica. Uso de expresiones coloquiales. Estructura gramatical	Las ideas y argumentos carecen de desarrollo lógico en algunas áreas. Claridad inconsistente. Uso ocasional de palabras innecesarias.	Desarrollo lógico de los argumentos a través de la discusión. Expresa consistentemente ideas y argumentos de forma

	incorrecta, faltas de ortografía o uso incorrecto de los términos.	Errores gramaticales y de ortografía mínimos.	clara y concisa. No existen errores gramaticales ni de ortografía
Uso de referencias. (20 %)	Usa menos de cuatro referencias.  Las ideas y argumentos carecen frecuentemente de referencias bibliográficas.  Usa citas directas sin una conexión clara con los argumentos, ideas y puntos clave.  Citas y referencias incongruentes o con grandes errores.	Identifica al menos cuatro referencias.  Las ideas, argumentos, y puntos clave carecen ocasionalmente de evidencias.  Uso frecuente de citas directas que limitan la redacción propia.  Citas y referencias congruentes. Errores de expresión mínimos	Incluye un amplio número de referencias relevantes.  Las ideas, argumentos y puntos clave están consistentemente apoyados en la literatura.  Uso mínimo de citas directas.  Citas y referencias completas y exactas.
TOTAL			

(Modificado de: NSG 1110/ UOttawa; Pág. 6)

### 1.3. Se valorará la capacidad para:

1.3.1. reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.

1.3.2. resolver un supuesto práctico (utilizando) el aprendizaje basado en problemas, alguno de los principales modelos teóricos enfermeros y los principales instrumentos metodológicos para la práctica clínica.

Estos resultados del aprendizaje se valoraran mediante la resolución de un supuesto práctico, según la siguiente tabla:

Examen conciso y minucioso del tema desde un marco teórico	1	2	3	4
Capacidad para analizar y sintetizar ideas	1	2	3	4
Presentación de ideas claras y exactas	1	2	3	4
Uso apropiado del método clínico	1	2	3	4
Adaptación al estilo ABP	1	2	3	4
TOTAL				
0-7		10-11		15-17
8-9		12-14		18-20
El 0 (cero) también puede ser utilizado para puntuar estas categorías.				

(NSG 3103/ UOttawa; Pág. 5)

## 2. Instrumentos de evaluación

### 2.1. Examen final: 70 %

El examen consistirá en preguntas cortas de elección múltiple.

### 2.2. Portafolio: 20%.

Está planteado como una herramienta para facilitar el aprendizaje reflexivo.

personal para usar durante sus estudios de Enfermería.

Para desarrollar esta tarea es preciso seguir las siguientes indicaciones:

- A partir de sus primeras opiniones personales (prejuicios, pre-concepciones) sobre la Enfermería, deberá elaborar (con los conceptos expuestos en clase y el estudio personal) su propia “filosofía personal de la Enfermería”. Puede considerar las siguientes cuestiones:

¿Qué significa la Enfermería para usted? ¿Qué entiende por Práctica Profesional de la Enfermería? ¿Cómo contribuyen las enfermeras a la sociedad?, Para elaborar los argumentos, debe usar al menos tres referencias que apoyen las ideas.

### 2.3. Caso práctico: 10 %

Además, será tomada en cuenta la actitud de esfuerzo e implicación personal.

*Observaciones:*

- No se realizarán pruebas parciales.

## **7. BIBLIOGRAFÍA**

### 7.1. Bibliografía Básica (máximo 15 referencias)

- Benavent A. y col (2003). Fundamentos de Enfermería. Madrid: DAE.
- Kerouac, S (1996). El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson.
- Marriner, A. y col (1999). Modelos y Teorías de Enfermería. Madrid: Mosby.
- Alfaro, R (1997). El pensamiento crítico en enfermería. Un enfoque práctico. Barcelona: Masson.
- Alfaro, R (2003) Aplicación del proceso de enfermería. Madrid: Mosby.

### 7.2. Bibliografía Complementaria

- Colliere, M.F. (1993). Promover la vida. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Hernández Conesa, JM<sup>a</sup> (2002). Fundamentos de la Enfermería: Teoría y Método. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Nightingale, F. Notas sobre enfermería. Qué es y qué no es. Barcelona: Salvat, 1990.
- North American Nursing Diagnosis Association. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2005-2006 (2005). Philadelphia: NANDA International.
- McCloskey Dochterman, J y Bulechek, G. M. (2006). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 4<sup>a</sup> Edición. Madrid: Mosby.
- Moorhead, S. y col. (2005). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 3<sup>a</sup> edición. Madrid: Mosby.

## **8. CRITERIOS DE COORDINACIÓN**

Se tendrán como criterios de coordinación:

- Selección de competencias semejantes
- Contenido de trabajos y/o actividades.
- Criterios de evaluación comunes.

<b>9. CRONOGRAMA (opcional)</b>						
<b>Primer Cuatrimestre</b>	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad N	Evaluación
Seleccionar la unidad temporal de planificación deseada						
1ª Semana/Quincena						
2ª Semana/Quincena						
3ª Semana/Quincena						
4ª Semana/Quincena						
5ª Semana/Quincena						
6ª Semana/Quincena						
7ª Semana/Quincena						
8ª Semana/Quincena						
9ª Semana/Quincena						
10ª Semana/Quincena						
11ª Semana						
12ª Semana						
13ª Semana						
14ª Semana						
15ª Semana						
16ª Semana						
17ª Semana						
18ª Semana						
19ª Semana						
20ª Semana						

El encabezado de las columnas deberá rellenarse con las actividades presenciales señaladas en el apartado 4