



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

# GUÍA DE PRÁCTICUM III



Facultad de Ciencias de la Educación

Grados de Ed. Infantil y  
Ed. Primaria  
4<sup>º</sup> curso  
**2015 / 2016**

**Coordinación de Prácticum III**  
**Grado de Educación Infantil:**  
Rosario Mérida Serrano  
Antonio Jesús Rodríguez

**Coordinación de Prácticum III**  
**Grado de Educación Primaria:**  
Manuel Lucena Rubio  
Juan Calmaestra Villén

# ÍNDICE

<b>1.- PRESENTACIÓN DE LA GUÍA</b>	<b>3</b>
<b>2.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PRÁCTICUM</b>	<b>3</b>
2.1.- Modelo de profesional de la educación	
2.2.- Objetivos del Prácticum	
2.3.- Competencias a desarrollar por el alumnado de Prácticum I, II Y III	
2.4.- Concepción de la relación entre teoría y práctica en educación	
<b>3.- FUNCIONES DE LA TUTORÍA</b>	<b>7</b>
<b>4.- EQUIPO DOCENTE DEL PRÁCTICUM PARA EL CURSO ACTUAL EN LA FAC. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	<b>7</b>
<b>5.- PROPUESTA DE DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES DEL ALUMNADO</b>	<b>8</b>
<b>6.- SECUENCIA DEL DESARROLLO DEL PRÁCTICUM III</b>	<b>11</b>
<b>7.- EVALUACIÓN DEL PRÁCTICUM III</b>	<b>18</b>
<b>8.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DOCUMENTOS DE CONSULTA</b>	<b>19</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>20</b>

## 1.- PRESENTACIÓN DE LA GUÍA

El objetivo principal de esta guía es facilitar a la comunidad educativa el desarrollo del Prácticum III de los Grados de Ed. Infantil y Ed. Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación. Se presenta así un documento que pretende ser funcional y en el que se exponen referentes básicos para el trabajo en el Prácticum III, identificando tareas, tiempos, responsables y actividades, entre otros.

Esta guía pretende orientar y coordinar las actuaciones de la tutoría académica y profesional, así como de los estudiantes.

## 2.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PRÁCTICUM

La Facultad de Ciencias de la Educación de Córdoba, de acuerdo con una trayectoria que se inicia en los años 80, ha asumido la importancia del Prácticum en la formación inicial de los profesionales de la educación y ha trabajado de manera continuada para aprovechar al máximo las posibilidades de esta materia. A tal efecto, la Junta de Facultad, en la sesión de 9 de marzo de 2011, aprobó un Marco General para los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria elaborado por la Comisión de Prácticum de esta Facultad y refrendado por el Consejo de Gobierno de la UCO en abril de 2011.

En el momento de diseñar esta materia dentro de las nuevas titulaciones de Grado de Educación Infantil y Educación Primaria, se mantienen los principios recogidos en el Marco anterior (*Comisión de Prácticum de FCE, Junio-2010*), por su coherencia con la literatura psicopedagógica más actualizada y con las opciones teóricas adoptadas por esta Facultad en relación con los asuntos siguientes:

- Modelo de profesional de la educación que adoptamos como referente y guía de nuestro trabajo en formación de docentes.
- Objetivos y competencias del Prácticum que se desprenden del modelo anterior.
- Concepción de la relación entre teoría y práctica en educación y, especialmente, en formación del profesorado.

### 2.1.- Modelo de profesional de la educación:

Se trata de un modelo acorde con la complejidad del proceso educativo y con la singularidad de las situaciones educativas, circunstancias que reclaman propuestas adaptadas a contextos específicos, junto con el control y reajuste permanente de la práctica.

El sentido de “profesionalidad” requiere docentes que no se limiten a aplicar o ejecutar decisiones adoptadas en instancias superiores, sino que tomen sus propias decisiones y se hallen en disposición no sólo de defenderlas con argumentos sólidos, sino también de asumir la responsabilidad correspondiente.

La “reflexión”, eje de este perfil, añade al de profesionalidad la consciencia y la responsabilidad en las actuaciones. Consciencia porque conoce su sentido y alcance; responsabilidad porque no sólo ha participado en la ejecución, sino también en la planificación de tales actuaciones.

El tercer componente del modelo adoptado es la “cooperación”, condición para abordar con posibilidades de éxito la cada vez más compleja tarea educadora y uno de los requisitos de la investigación-acción. No puede extrañar entonces que la colaboración entre docentes constituya hoy una de las líneas o requisitos fundamentales para la mejora de la educación formal (AA. VV., 2003; Fullan, 2002; Stoll y Fink, 1999).

Nuestro modelo requiere también "creatividad" y "capacidad de emprendimiento" para dar respuestas innovadoras a las demandas que surgen de las nuevas situaciones derivadas de la continua transformación social, cultural, económica, política e institucional en la que vivimos.

Para completar la caracterización del modelo, cabe señalar algunas capacidades y actitudes (“competencias”) que se intentan consolidar en el alumnado universitario, aquellas que permitirán abordar adecuadamente las siguientes funciones:

- Interpretar la realidad, una vez detectados y seleccionados los elementos relevantes que la configuran o condicionan.
- Decidir líneas de acción para abordar dicha realidad a partir de esquemas conceptuales o criterios racionales.
- Investigar para detectar rasgos distintivos de la situación en la que se ha de actuar y para controlar y analizar la práctica educativa, buscando el ajuste progresivo al contexto y a los principios adoptados (preferentemente desde el enfoque de “investigación-acción”).

La situación particular en la que se ha de actuar constituye una de las fuentes de criterios para la toma de decisiones. De ahí la necesidad de estudiarla e interpretarla antes de formular propuestas de intervención. Pero la complejidad del trabajo docente aconseja considerar como provisional cualquier decisión pues, aunque esté suficientemente fundamentada, siempre quedará un margen de imprevisión que aconseja considerarla como hipótesis de trabajo. En consecuencia, es preciso controlar el proceso y los resultados de la aplicación de todas las decisiones educativas, en un proceso de mejora y ajuste permanente, mediante la reflexión en la acción y después de la acción (Schön, 1992).

## **2.2.- Objetivos del Prácticum**

El objetivo último del Prácticum es contribuir a la formación de docentes según el modelo anterior, lo que supone incidir en las siguientes condiciones prioritarias:

- La formación del pensamiento práctico o de los esquemas conceptuales que aplicará en el análisis y planificación de la realidad en la que participa.
- El desarrollo de habilidades y actitudes necesarias tanto para la investigación como para la toma de decisiones, en un proceso continuado y participativo de revisión y perfeccionamiento de la práctica.
- El desarrollo de habilidades para la aplicación de los planes y programas decididos, con las acomodaciones y matices que requieran las situaciones imprevistas surgidas a lo largo del proceso.

Estas metas se traducen en tres funciones generales que se asignan al Prácticum en esta Facultad: interpretación de la realidad, toma de decisiones y actuación.

Se pretende aprovechar las prácticas presenciales para los siguientes cometidos:

- 1) Contrastar los conocimientos adquiridos en las diferentes materias del plan de estudios de formación de docentes con la realidad de las escuelas y de los espacios educativos, a través de la traducción de estos conocimientos en criterios de análisis de situaciones, casos o problemas educativos y de propuestas a desarrollar en las aulas y centros.
- 2) Iniciarse en el ejercicio profesional para desarrollar las competencias específicas del Prácticum (ver apartado de *Competencias a desarrollar*).

### **2.3.- Competencias a desarrollar por el alumnado de Prácticum I, II y III.**

*(Fuente: VERIFICA de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria)*

- CM11.1: Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- CM11.2: Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CM11.3: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- CM11.4: Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
- CM11.5: Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- CM11.6: Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- CM11.7: Regular los procesos e interacción y comunicación en grupos de estudiantes: a) de 6-12 años (Ed. Primaria); o b) de 0-6 años (Ed. Infantil).
- CM11.8: Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

### **2.4.- Concepción de la relación entre teoría y práctica en educación**

Las metas anteriores no pueden lograrse sólo con la formación que proporcionan las materias cursadas en el centro universitario. Las prácticas son ineludibles, pero no cualquier tipo de prácticas. En la Facultad de Ciencias de la Educación de Córdoba, tras la revisión de alternativas (Pérez, Barquín y Angulo, 1999) sustentadas en distintas concepciones de la relación entre el componente teórico y el componente práctico del hecho educativo (Carr y Kemmis, 1988; Kemmis, 1990) se ha optado por un enfoque de prácticas de enseñanza como investigación, que asume la interacción e influencias recíproca entre teoría (aquí en el sentido de cuerpo de conocimientos sobre educación) y práctica (acción educadora o ejercicio de la docencia). Se trata de evitar tanto la imitación reproductiva que se propicia en los enfoques burocráticos de las prácticas de enseñanza, como la aplicación acrítica y descontextualizada de pautas aportadas por la teoría, propia del enfoque técnico o instrumental, el cual admite la superioridad y prevalencia de la teoría sobre la práctica.

Cuando se acepta la provisionalidad de toda teoría y las virtualidades de la práctica (acción) como fuente de conocimiento, hay que admitir el contraste y enriquecimiento

recíproco de ambas y evitar adjudicarles diferencias de estatus. La teoría se prueba y matiza en la práctica y la práctica es orientada (no determinada) por la teoría.

Pérez Gómez (2010) describe el proceso de teorización práctica centrado en los siguientes aspectos:

- Cuestionar por qué las cosas son y se hacen de una cierta manera.
- Indagar el sentido del conocimiento local e informal que se difunde en el contexto del aula.
- Considerar los procesos históricos y sociales que afectan a las propias decisiones, y a las rutinas, rituales y hábitos de la cultura escolar.
- Aceptar las formas de conocimiento no tradicionales, como las emociones, sensaciones, percepciones, sensibilidades estéticas, intuiciones que saturan nuestra experiencia y nuestro saber.
- Cuestionar las propias preguntas, propuestas y reacciones.
- Buscar las discrepancias entre lo que se dice y lo que se hace y observar cómo nos afectan los acontecimientos externos y nuestras propias acciones y reacciones.
- Adquirir conciencia del carácter racionalizador y auto-justificativo de las propias argumentaciones y teorías declaradas.

Las prácticas de enseñanza, como componente del programa de formación de docentes según los planteamientos anteriores, tendrán que ser prácticas reflexivas, vistas como un proceso de investigación en la acción más que como un proceso de aplicación. La escuela y el aula se contemplan no como modelos a imitar sino como “laboratorios sociales para el estudio”, donde el y la estudiante experimente los distintos aspectos y funciones del trabajo docente y sea a la vez receptor y emisor de conocimiento pedagógico.

A lo largo de los tres cursos en los que se desarrollará el Prácticum en esta facultad (PRACTICUM I; II; III) se irán cumpliendo progresiva y secuencialmente estos objetivos.

### 3.- FUNCIONES DE LA TUTORÍA

Como alumnado que cursa la asignatura de Prácticum III contarás con la tutorización de dos figuras: el tutor/a académico (profesorado de la Fac. de Ciencias de la Educación) y el tutor/a profesional (profesorado de los centros educativos). Ambos te orientarán, plantearán actividades y evaluarán en el desarrollo de tus prácticas.

### 4.- EQUIPO DOCENTE DEL PRÁCTICUM PARA EL CURSO ACTUAL

#### 4.1. Equipo Docente de Prácticum III de Grado en Ed. Infantil (Lo actualizamos cuando Rafael nos dé los datos actualizados)

**Coordinación:** Antonio Jesús Rodríguez (responsable del grupo A) y Rosario Mérida Serrano (responsable del grupo B y C)

#### Unidades de Tutoría Académica (18 estudiantes) por grupo:

##### Grupo A

11. Antonio Jesús Rodríguez. Dpto. Psicología ([ajrodriguez@uco.es](mailto:ajrodriguez@uco.es))
12. Antonio Jesús Rodríguez. Dpto. Psicología ([ajrodriguez@uco.es](mailto:ajrodriguez@uco.es))
13. María Luisa Torres Díaz. Dpto. Ed. Artística y Corporal ([eo1todim@uco.es](mailto:eo1todim@uco.es))
14. Luís Rafael Brotons. Dpto. Ed. Artística y Corporal ([eo1brrul@uco.es](mailto:eo1brrul@uco.es))

##### Grupo B

21. Rosario Mérida Serrano. Dpto. Educación ([ed1meser@uco.es](mailto:ed1meser@uco.es))
22. Pendiente de asignar (THE)
23. Araceli Pineda. Dpto. Psicología ([z72pilaa@uco.es](mailto:z72pilaa@uco.es))
24. Lucía Cabrera. Dpto. Ciencias del Lenguaje ([lucia.cabrera@uco.es](mailto:lucia.cabrera@uco.es))

##### Grupo C

31. Pendiente de asignar (THE)
32. Ana Belén López. Dpto Educación ([maviorientadora@hotmail.com](mailto:maviorientadora@hotmail.com))
33. Jerónimo Torres. Dpto CC Sociales y Experimentales ([jeronimo.torres@uco.es](mailto:jeronimo.torres@uco.es))
34. Pendiente de asignar (DCCSS)

#### 4.2. Equipo Docente de Prácticum III de Grado en Ed. Primaria (Lo actualizamos cuando Rafael nos dé los datos actualizados)

**Coordinación:** Manuel Lucena Rubio (responsable de los grupos A y B) y Juan Calmaestra (responsable de los grupos C y D).

#### Unidades de Tutoría Académica (18 estudiantes) por grupo:

##### Grupo A

11. Victoriano Anguita López. Dpto. Educación ([ed1anlov@uco.es](mailto:ed1anlov@uco.es))
12. María del Carmen Castro Castro. Dpto. Traducción e Interpretación ([fflcastr@uco.es](mailto:fflcastr@uco.es))
13. María del Carmen Castro Castro. Dpto. Traducción e Interpretación ([fflcastr@uco.es](mailto:fflcastr@uco.es))
14. Pendiente de asignar (DMAT)

### Grupo B

21. Manuel Lucena. Dpto. Educación ([bg1lurum@uco.es](mailto:bg1lurum@uco.es))
22. María Luisa Torres Díaz. Dpto. Ed. Artística y Corporal ([eo1todim@uco.es](mailto:eo1todim@uco.es))
23. Manuel Mora. Dpto. Ciencias Sociales y Experimentales ([q82momam@uco.es](mailto:q82momam@uco.es))
24. Pendiente de asignar (DCCSS)

### Grupo C

31. Juan Calmaestra. Dpto. Psicología ([juan.calmaestra@uco.es](mailto:juan.calmaestra@uco.es))
32. Mercedes Osuna Rodríguez. Dpto. Filología Inglesa y Francesa ([silosrom@uco.es](mailto:silosrom@uco.es))
33. Mercedes Osuna Rodríguez. Dpto. Filología Inglesa y Francesa ([silosrom@uco.es](mailto:silosrom@uco.es))
34. Lucía Cabrera. Dpto. Ciencias del Lenguaje ([lucia.cabrera@uco.es](mailto:lucia.cabrera@uco.es))

### Grupo D

41. María Salud Jiménez Romero. Dpto. Psicología ([m12jirom@uco.es](mailto:m12jirom@uco.es))
42. Luis Rafael Brotons. Dpto. Ed. Artística y Corporal ([eo1brrul@uco.es](mailto:eo1brrul@uco.es))
43. María del Mar Montávez Martín. Dpto. Ed. Artística y Corporal ([eo1momam@uco.es](mailto:eo1momam@uco.es))
44. María del Mar Montávez Martín. Dpto. Ed. Artística y Corporal ([eo1momam@uco.es](mailto:eo1momam@uco.es))

## 5.- PROPUESTA DE TAREAS Y DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES DEL ALUMNADO

*(Fuente: Documentos marco de Prácticum de Ed. Infantil y de Prácticum de Ed. Primaria, elaborados por la Comisión de Prácticum y aprobados en Junta de FCE en 9 de marzo de 2011 y por Consejo de Gobierno de la UCO en abril de 2011)*

El desarrollo del PRACTICUM III exige una serie de actividades para el alumnado:

**Asistencia a los seminarios** realizados en la facultad y que se describen en esta guía.

**Asistencia a los centros de prácticas.** En este periodo el alumnado tendrá que identificar y analizar diferentes contextos y situaciones educativas, revisar y analizar documentación del centro, recoger información sobre las diferentes estrategias educativas y participar y colaborar a propuesta del tutor/a profesional del centro en aquellas actividades que este desarrolle.

**Tiempos de trabajo autónomo** cuyo objetivo es reflexionar sobre las prácticas realizadas y preparar un informe sobre las mismas donde se aportará, entre otros aspectos, una **propuesta de intervención** que sintetice el trabajo realizado y que relacione la teoría y la práctica educativa. Para ello se sustentará en la recogida de información individual y grupal a través de la observación y el análisis mediante hojas de registro, incorporando los apartados de la tabla 1 realizada en el primer mes. Esta información, junto a las aportaciones recogidas en los seminarios, las lecturas y la revisión documental, servirá como soporte que sustenta la propuesta de intervención que el alumnado deberá desarrollar durante su segundo mes de prácticas.



18 Créditos ECTS	51% presenciales		49% no presenciales
Centros educativos	200 h. (25 h./sem)	Asistencia obligatoria	222 h. trabajo autónomo. Tutorías
Seminarios Formación en Fac. Ciencias Educación	28 h.		

Fechas de los seminarios: (Ver Anexo en la plataforma)

## 6.- SECUENCIA DEL DESARROLLO DEL PRÁCTICUM III

En este apartado clarificamos la secuencia formativa a desarrollar en el Prácticum III. Se llevarán a cabo una serie de seminarios obligatorios para el alumnado, siguiendo la siguiente secuencia:

### **SEMINARIO INICIAL 1º**

Reparto y asignación de colegios

### **SEMINARIO INICIAL 2º**

Contenidos a tratar:

*Primera parte:* Explicación del Marco General por parte de la coordinación.

- Explicación de los fundamentos y objetivos del Prácticum III de la Facultad de Ciencias de la Educación en los títulos de Grado de E. Infantil y Primaria.
- Fechas de realización
- Información sobre los requisitos para la realización de las prácticas docentes y normativa y reglamento que las regulan.
- Tareas y funciones del alumnado en el centro de prácticas.
- Estructura y metodología de trabajo de los distintos seminarios a realizar durante el periodo de prácticas
- Información y aclaración del proceso de recogida de información necesario para la realización del trabajo de prácticas y su evaluación.
- Orientaciones para la elaboración del Informe de Prácticas.
- Evaluación del Prácticum.

*Segunda parte:* Presentación del análisis de la planificación (por unidad tutorial)

## PRÁCTICAS PRESENCIALES Y SEMINARIOS DE ANÁLISIS

El Prácticum supone una secuencia formativa que se inicia en 2º curso y finaliza en 4º de las titulaciones de Grado. Por este motivo, en el Prácticum III, de acuerdo a la fundamentación teórica de la que partimos, las tareas que deberás desarrollar en el centro escolar serán de observación y **análisis reflexivo de situaciones** educativas, **planificación, e intervención**. De todas ellas deberás dar cuenta en los documentos de recogida de información.

El contexto en el que se enmarca la escuela, su funcionamiento, los agentes que intervienen y todas aquellas situaciones que están acompañando el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado son tan importantes como los procesos que se desarrollan en el aula, pues en mayor o menor medida influyen en ella. Por ello, es conveniente que no olvides que tus observaciones, en la medida de lo posible, atiendan a los ámbitos de interrelación, gestión, planificación, intervención, etc., de la comunidad educativa (Consejo Escolar, Claustro, Equipo Directivo, ETCP, AMPA, comisiones, entre otros) y al contexto en el que se enmarca la vida en la escuela.

En la primera parte de tus prácticas centrarás tu trabajo en el análisis de la planificación docente del maestro o maestra y en la segunda realizarás una planificación personal (grupal) para un mes de duración, que implementarás en el aula.

Para orientarte en la observación y recogida de información se han seleccionado una serie de **dimensiones de análisis** (tabla 1). Durante tu periodo de prácticas (ocho semanas) deberás tener en cuenta en todo momento estas dimensiones.

Las dimensiones de análisis reflexivo propuestas para el Prácticum III son cuatro (cada una de ellas orientada por unos descriptores) que a continuación se exponen:

***Tabla 1. Dimensiones y descriptores de situaciones para el análisis reflexivo de la planificación docente - Prácticum III***

<p style="text-align: center;"><b>Dimensiones de análisis para los Seminarios durante el periodo en centro:</b></p> <p><b><u>1ª Dimensión: Elementos curriculares de la planificación.</u></b></p> <p>Capacidades Competencias Objetivos Contenidos Metodología Evaluación:     Criterios de evaluación. Indicadores, estándares ¿Qué se evalúa?     Instrumentos. ¿Con qué se evalúa? Actividades de enseñanza aprendizaje Materiales y recursos didácticos (libros de texto, fichas, materiales comerciales, virtuales, reciclados...).</p> <p>Repercusiones de los Proyectos, Planes y Programas del centro en el aula (Cultura emprendedora, Educación Ambiental, Hábitos de Vida Saludable, Lectura, Comunidades de aprendizaje, interculturalidad, coeducación, innovación educativa, escuela espacio de paz, bibliotecas,...).</p>
---

## **2ª Dimensión: Estrategias y medidas específicas de carácter educativo de atención a la diversidad.<sup>1</sup>**

Orientación Escolar y Acción Tutorial.

Atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo:

a. Necesidades Educativas Especiales:

i. Discapacidades

ii. Trastornos de: comunicación, graves de desarrollo, graves de conducta, espectro Autista, por déficit de atención con hiperactividad.

iii. otros trastornos mentales.

iv. Enfermedades raras y crónicas

b. Dificultades de aprendizaje

c. Compensación educativa

d. Altas Capacidades

Diferencias étnico-culturales, lingüísticas, coeducación...

Programas y medidas específicas de carácter educativo para atención a la diversidad: Refuerzos, apoyos educativos y adaptaciones curriculares

\* Puede que la planificación tenga otros elementos curriculares no descritos. En este caso incluid los apartados alternativos que se presenten en la planificación.

## **3ª Dimensión: Convivencia e igualdad.**

Organización del aula, agrupamientos, espacios, tiempos,...

Estilos docentes (dialógico, democrático, autoritario, laissez-faire) y su relación con el Plan de convivencia y el plan de igualdad, compromisos educativos y de convivencia, protocolos.

Retos y dificultades de la convivencia (acoso, discriminación, exclusión social, ciberacoso, etc.)

Disciplina y normas. Medidas preventivas (estrategias y/o programas).

Valores.

Resolución de conflictos, mediación, alumnado ayudante...

## **4ª Dimensión: Relación e interacción con las familias y del contexto.**

Coordinación con familias

Coordinación con otros agentes externos:

Instituciones con fines socioeducativos

Centros Cívicos

Asociaciones Vecinales...

Para analizar y reflexionar sobre las distintas dimensiones cada estudiante individualmente presentará dos registros de acuerdo al Anexo I. Uno de ellos se utilizará para registrar la experiencia docente del maestro o maestra y el otro incluirá una propuesta de intervención personal que se desarrollará durante el segundo mes de

<sup>1</sup> Modificación de 22 de junio de 2015 del Anexo I de la Circular de 10 de septiembre de 2012 de la Dirección General de Participación y Equidad por la que se establecen criterios y orientaciones para el registro y actualización de datos en el censo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el sistema de información "Séneca".

prácticas. Será indispensable que hagas operativos los conocimientos que has adquirido durante tus estudios universitarios en las diferentes asignaturas que has cursado.

### **PRÁCTICAS PRESENCIALES EN LOS CENTROS** (Del 7 de marzo al 6 de mayo de 2016)

Durante el periodo de prácticas presenciales en los centros realizarás las siguientes tareas: observación y **análisis reflexivo de situaciones** educativas, **planificación e intervención**, tomando como referente las dimensiones de la *Tabla 1. Dimensiones y descriptores de situaciones para el análisis reflexivo en centros educativos - Prácticum III* (página 10-11).

Deberás analizar las distintas situaciones relacionadas con las dimensiones prefijadas. Tendrás que plasmarla en el **Registro de Información que aparece en el anexo I**. En la primera y segunda semana tendrás que analizar, junto a la maestra o maestro, su programación docente, la cual se presentará y trabajará grupalmente en la Unidad Tutorial durante los seminarios 3º y 4º. Igualmente tendrás que diseñar una propuesta personal, con la ayuda del tutor/a académico y profesional, para implementar durante el segundo mes de prácticas.

**Realizarás un seminario intermedio en gran grupo** (5º seminario) durante la **quinta semana de prácticas** presenciales en el centro, que se celebrará en la Facultad de Ciencias de la Educación, dirigido a completar tus competencias profesionales. En este seminario se mostrarán experiencias de buenas prácticas en Educación Infantil y Primaria. De dicho seminario debes redactar una síntesis y análisis crítico, de un máximo de 2 páginas, que formará parte de la evaluación del Prácticum III (para una información más detallada, ver el anexo III)

Los Registros de Información tendrás que elaborarlos durante las prácticas en los centros. Deberás traerlos obligatoriamente a los seminarios desarrollados durante el periodo presencial en el centro educativo, al ser considerados documentos básicos de trabajo. En dicha elaboración colaborará activamente el tutor o tutora profesional de prácticas, quien te asesorará. Cada Registro de Información será recogido siempre que cuente con la firma de visto bueno del correspondiente tutor o tutora profesional. Deberás entregar una copia de estos registros al final de dichos seminarios a tu tutor/a académico/a.

Cada estudiante deberá recoger las aportaciones y orientaciones de los seminarios 3º, 4º, 6º y 7º para reelaborar y mejorar sus registros individuales con las aportaciones de los tutores y tutoras, y de los compañeros y compañeras. Estos pasarán a formar parte del dossier que se entregará al finalizar el Prácticum III a su tutor/a académico/a y formará parte de la evaluación de la asignatura.

### **SEMINARIOS DE ANÁLISIS** (3º, 4º, 6º y 7º).

Se realizarán cuatro seminarios durante las prácticas presenciales en los centros con la participación de tutor/a académico/a y tutor/a profesional (18 alumnos/as) con una dedicación de 4 horas las 1ª/2ª, 3ª/4ª, 6ª y 7ª semana. Estos seminarios se realizarán en la Facultad de Ciencias de la Educación.

## **Participantes y funciones:**

- Unidades tutoriales de 18 alumnos y alumnas: presentar anexo y/o anexos I que correspondan; trabajar cooperativamente en pequeños grupos el anexo II; participar activamente en el debate generado, resolver las dudas y/o inquietudes que vayan surgiendo en el proceso y preparar la sesión de evaluación del seminario final.
- Tutor/a académico/a correspondiente: introducir, coordinar y concluir la sesión de trabajo, asesorar al alumnado y/o tutores profesionales en la elaboración del material necesario para la evaluación.
- Tutores/as profesionales (al menos un/a y dos como máximo por seminario): Exponer los rasgos principales de la temática abordada desde su experiencia profesional, asesorar al alumnado de prácticas de la unidad en la puesta en común de las situaciones analizadas, en las dudas e inquietudes que han ido surgiendo en su experiencia en los centros y en el debate.

Estas 4 horas se distribuyen de la siguiente manera:

1. Presentación de los asistentes
2. Comentarios de incidencias en los centros educativos
3. Exposición por parte de los tutores/as profesionales de su visión sobre el tema/s central del seminario, priorizando una visión desde la práctica profesional.
4. Trabajo en grupos para analizar las situaciones abordadas por el alumnado. En esta fase es importante tener en cuenta las aportaciones realizadas por los tutores/as profesionales al respecto.
  - En cada grupo el alumnado expone y analiza las situaciones individuales aportadas basándose en sus Registros de Información Individuales previamente elaborados.
  - Se llevará a cabo una puesta en común de las aportaciones individuales de acuerdo con el Anexo II.
5. Exposición y puesta en común de las aportaciones de cada grupo. El tutor/a académico moderará esta fase conjuntamente con el tutor/a profesional y con su ayuda se seleccionan las más representativas de cada equipo de trabajo y se analizan y debaten con el grupo completo, cuyas sugerencias se incorporan al registro individual.
  - Un o una portavoz de cada grupo expone la situación más rica a nivel profesional debatida en el equipo. Los tutores/as presentes (profesional y académico) comentan y estimulan un debate en el que se invita al grupo completo a revisar aspectos esenciales de la situación.
  - Debate y reflexión sobre aspectos anteriormente tratados y que han suscitado interés.
6. Elaboración de conclusiones. Dos alumnos/as del grupo harán la función de relatores, recogiendo las principales conclusiones.
  - Esta fase final está destinada a concluir y revisar propuestas de mejora de las situaciones analizadas y sugerir posibles estrategias de intervención de los diversos agentes educativos.

## **SEMINARIO FINAL**

El objetivo principal es la presentación y defensa de *las unidades de planificación elaboradas personalmente y desarrolladas por el alumnado en el aula utilizando un formato digital (PowerPoint, póster digital, Webquest, proyectos, miniquest,...)* realizadas a partir de las hojas de registro y el análisis de la planificación docente, elaborados en los seminarios 2º, 3º, 6º y 7º.

### **Duración.**

Sesión de 3 horas.

### **Participantes**

Alumnado matriculado en la asignatura de Prácticum III, que haya realizado la fase práctica en los centros docentes y haya asistido a los seminarios.

Profesorado de la Facultad responsable de la tutoría académica.

Profesorado de los centros educativos responsables de la tutoría profesional y que haya participado en, al menos, uno de los seminarios de seguimiento (opcional).

### **Agrupamientos:**

- Se expondrán una unidad de planificación realizada grupalmente por cada unidad tutorial en distintos formatos digitales (Webquest, proyectos, miniquest,...). Dichas unidades serán expuestas por grupos o por titulación.

### **Contenidos y distribución horaria de la sesión:**

Cada unidad tutorial (es decir, cada 18 alumnos/as) ha tenido que elegir en el seminario 7º una de las situaciones trabajadas previamente en los registros de información de acuerdo con su tutor/a académico/a, para realizar la unidad de planificación mencionada.

Para la realización de dicha planificación, en el intervalo temporal que va desde el seminario 7º al seminario final, se sugiere a la unidad tutorial (cada 18 alumnos/as) que se distribuyan en pequeños equipos atendiendo a los siguientes roles y/o responsabilidades para realizar la planificación y su consiguiente defensa y exposición:

- Equipo de diseño informático.
- Equipo de redacción del texto a incluir.
- Equipo de presentación del trabajo en el aula
- Equipo de defensa del trabajo en la exposición al resto de grupos

Las tres horas del seminario final se podrán distribuir de la siguiente forma:

- a) Propuesta 1:

### **2 horas. Exposición en el aula:**

- Introducción de la sesión por parte de los o las tutoras académicas.

- 30 Minutos para que cada una de las cuatro unidades tutoriales exponga a los y las compañeras de la otras unidades tutoriales. De este tiempo, 10 minutos serán para un debate de intercambio de preguntas y respuestas acerca de la planificación presentada, moderadas por los o las tutoras académicas.

Para la evaluación final se tendrá en cuenta tanto la exposición como el contenido y el diseño del mismo.

En relación a la planificación, se tendrán en cuenta para la evaluación los siguientes aspectos:

- Formales (Tamaño, claridad de la estructura,...).
- Contenido. (Relación y coherencia entre los apartados, fundamentación de la información presentada, conclusiones y propuestas).

Por su parte, para la exposición en el aula tendremos en cuenta el trabajo del grupo (asistencia y compromiso/responsabilidad en la propuesta presentada, conocimiento, ajuste al tiempo previsto, claridad de la exposición, originalidad, coherencia del discurso y respuesta a los interrogantes planteados).

Cada unidad tutorial podrá hacer uso de aquellos apoyos y/o soportes técnicos que estime oportuno siempre y cuando sea el propio alumnado quien los aporte (es decir, deberá asistir a la sesión con el ordenador portátil pudiendo hacer uso de los proyectores de aula).

### **1 hora. Exposición de todas las unidades tutoriales**

Cada unidad tutorial supervisada por su tutora o tutor académico realizará la exposición de la unidad de planificación seleccionada al resto de unidades tutoriales de los grupos de la especialidad. Dicha exposición será evaluada con los criterios que aparecen en el **anexo VI**.

#### **b) Propuesta 2:**

**El alumnado de la titulación de Infantil, acompañado de sus tutores/as académicos/as, expondrán organizados por Unidades Tutoriales sus trabajos al resto de compañeros y compañeras de cuarto curso de Infantil.**

De este seminario final se debe redactar una síntesis y análisis crítico, de un máximo de 2 páginas, que formará parte de la evaluación del Prácticum III

## 7.- EVALUACIÓN DEL PRÁCTICUM III

Se basará en los siguientes aspectos de acuerdo con lo establecido en e-guiado:

- **La asistencia, y aprovechamiento de los seminarios (10%).**

*Instrumento:* listas de control. Tal y como figura en la guía la asistencia a los seminarios es obligatoria.

- **La actuación del alumnado durante las prácticas presenciales (40%).**

*Instrumento:* informe remitido por los centros de la red, mediante un protocolo de evaluación común a todos los colegios. Será facilitado por la facultad y cumplimentado por el tutor o tutora profesional. La calificación positiva de esta fase es condición imprescindible para aprobar el Prácticum de cualquier curso.

- **Los documentos generados sobre los trabajos de observación y análisis del alumnado, tanto los individuales como los grupales, y el trabajo expuesto en la sesión final (50%).**

*Instrumento:* informe de prácticas. (Véase **anexo V** para más detalle).

El contenido del informe deberá ser:

- Descripción de las características básicas del centro de prácticas (máximo 2 páginas A4)
- Análisis de la planificación docente del maestro o maestra (de acuerdo con el anexo I).
- Planificación personal para un mes de duración (de acuerdo con el anexo I).
- Valoración, síntesis y análisis crítico de las experiencias expuestas en el Seminario Intermedio (2 páginas) y Final (2 páginas). (Total de este apartado, 4 páginas).
- Valoración personal de las prácticas: (10 páginas)
  - Reflexión sobre los aprendizajes derivados de tu actuación en el centro, tu interacción con el alumnado, con el maestro o maestra, con las familias, con el equipo directivos,...
  - Grado de satisfacción sobre la organización del Prácticum III indicando fortalezas, debilidades y propuestas de mejora.

**La entrega de este informe de prácticas deberá hacerse al tutor o tutora académico, con fecha límite de 20 de Mayo de 2016.**



## 8.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AA. VV. (2003) *Mejorar procesos mejorar resultados en educación. Investigación europea sobre la mejora de la eficacia escolar*. Bilbao: Mensajeros.
- Booth, T., Ainscow, M. y Kington, D. (2006) *Index para la inclusión* (versión castellana del documento del CSIE). [www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf](http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf). (consultado en octubre 2011)
- Fullan, M. (2002) *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Madrid: Akal.
- Pérez, A. (2010). Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información y de la incertidumbre. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68, 17-36.
- Pérez, A., Barquín, J., y Angulo, J. (Edit.) (1999). *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.
- Schon, D. A. (1992) *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona. Paidós-MEC.
- Stoll, L. y Fink, D. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora*. Barcelona: Octaedro.
- Zabalza, M. A. (1987) *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid, Narcea.

## **ANEXO I**

*Registro de Información para el Análisis y  
diseño de la Planificación docente*

**PRÁCTICUM III Ed. Infantil y Primaria**  
**PLANIFICACIÓN DOCENTE**

*\*Al alumnado que trabaja por Proyectos de Trabajo la tutora académica le entregará un Anexo adaptado a las peculiaridades de esta metodología*

<b>Nombre del centro:</b>	<b>Ubicación:</b>	<b>Curso o nivel:</b>	<b>Ciclo:</b>	<b>Etapas:</b>
<b>Nombre del maestro o maestra que te tutoriza:</b>				
<b>Tipo de planificación:</b> Personal/ Comercial Individual/ Coordinada Libro de texto/Adaptada Unidad Didáctica Unidad Didáctica Integrada (Tareas) Proyecto de Trabajo Otra				
<b>¿Cómo es la planificación?</b> Globalizada Interdisciplinar Por área o disciplina Ámbitos				
<b>Título:</b>	<b>Temporalización:</b>	Mes	Quincena	
		Semana	Día	
<b>1ª Dimensión: Elementos curriculares de la planificación.</b> <i>(Competencias, Objetivos, Contenidos, Metodología, Criterios de evaluación. Indicadores/Estándares ¿Qué se evalúa?, Instrumentos. ¿Con qué se evalúa?, Tareas/Actividades de enseñanza-aprendizaje, Materiales y recursos didácticos, Repercusiones de los Proyectos y programas del centro en el aula).</i>				
<i>(Si no se adapta a los elementos curriculares descritos incluíd los apartados alternativos que presenta la planificación)</i>				
<b>2ª Dimensión: Estrategias de atención a la diversidad.</b> <i>(Orientación Escolar y acción tutorial; Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo; Diferencias étnico-culturales, lingüísticas, coeducación...; Programas para atención a la diversidad).</i>				

**3ª Dimensión: Convivencia e Igualdad.**

*(Organización del aula, agrupamientos, espacios, tiempos,...; Estilos docentes; Disciplina y normas; Valores; Resolución de conflictos; coeducación y actividades de igualdad de género).*

**4ª Dimensión: Relación e interacción con las familias y del contexto.**

*(Coordinación con familias; Coordinación con otros agentes externos).*

**Sugerencias personales: Junto a tu tutor/a profesional reflexiona sobre las fortalezas y debilidades de tu intervención educativa.**

Firma del alumno/a autor/a:

Visto bueno del Tutor/a Profesional del centro:

## **ANEXO II**

### *Análisis grupal de la Planificación docente*

## Anexo II. Análisis grupal de la Planificación docente

**1ª Dimensión: Elementos curriculares COMUNES de las diferentes planificaciones y principales DIFERENCIAS.**

**2ª Dimensión: Estrategias de atención a la diversidad COMUNES y principales DIFERENCIAS y DIFICULTADES ENCONTRADAS EN SU PUESTA EN MARCHA.**

**3ª Dimensión: Estrategias para la gestión de la convivencia escolar: elementos COMUNES y DIVERGENTES.**

**4ª Dimensión: Análisis de las diferentes estrategias para la relación e interacción con las familias y del contexto: PUNTOS FUERTES Y DÉBILES.**

## **ANEXO III**

*Guía orientativa para el análisis del seminario  
5º (intermedio)*

### **Anexo III: Guía orientativa para el análisis del seminario 5° (intermedio)**

#### **Análisis de las dos experiencias de trabajo por proyectos**

Alumno:
Tutor Académico:

#### **Experiencia 1 (Vista en el salón de Actos)**

Título de la Experiencia (o breve descripción si no lo recuerdas):

Sintetiza y analiza la experiencia de trabajo por proyectos que más te ha llamado la atención:



## **Experiencia 2 (Vista en la feria de proyectos)**

Título de la Experiencia (o breve descripción si no lo recuerdas):

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo y por qué surge el proyecto?
2. ¿Cómo se implica el alumnado?
3. ¿Se utilizan materiales comerciales como base de la planificación? De no ser así ¿de dónde se obtienen la planificación?
4. ¿Cómo se diseñan los espacios y los tiempos?
5. ¿Cuál y cómo es la implicación de las familias y la comunidad?
6. ¿Cómo se plantea la evaluación del aprendizaje? ¿y del proyecto?

## **ANEXO IV**

*Guía orientativa de valoración  
de la exposición de las unidades de  
planificación*

**Guía orientativa de valoración.**

**Unidad Tutorial:** \_\_\_\_\_

**Autoría:**

**Centro:**

**Fecha:**

**Nombre del tutor/a académico/a:**

**1.- Valoración de la exposición**

<b>1.1.- Aspectos formales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Claridad de la estructura										
Calidad y estética de la presentación										
Utilización de un lenguaje coeducativo										
Otras (Especificar):										

<b>1.2.- Contenido</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Relación y coherencia entre los apartados										
Calidad de los objetivos										
Número y calidad de las tareas y recursos										
Referencias/Materiales/Bibliografía consultada										
Otras (Especificar):										

**2.- Valoración de la exposición en el aula:**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Asistencia										
Compromiso/responsabilidad en la propuesta										
Conocimiento										
Ajuste al tiempo previsto										
Claridad de la exposición										
Originalidad										
Coherencia del discurso										
Respuesta a los interrogantes planteados										
Otras (Especificar):										

**Observaciones:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **ANEXO V**

### *Informe de Prácticas Guía para su elaboración*

## **Informe de prácticas**

### Guía para su elaboración

Este documento tiene como objeto recopilar las distintas experiencias que has vivido en el centro educativo donde has realizado las prácticas y que han sido trabajadas y maduradas de manera individual y grupal a lo largo de las actividades desarrolladas a través de los seminarios de la asignatura de Prácticum III. Por lo tanto, la reflexión, el análisis y la fundamentación teórica-práctica serán las claves en el desarrollo de este informe de prácticas.

- Apartados del informe de prácticas:

1.- **Portada.** En ella debe aparecer:

Datos del alumno/a, datos del tutor/a académico, curso escolar, titulación, nombre de la asignatura.

2.- **Índice paginado.**

3.- **Introducción.**

En ella, debes realizar una breve descripción de las características básicas del centro donde has realizado las prácticas. Atiende a aspectos del contexto interno (alumnado, recursos humanos, materiales, espacios, etc.) y del contexto externo (barrio en el que se sitúa el centro, nivel económico-social, entidades externas que colaboran, etc.). Máximo dos páginas.

4.- **Análisis de la planificación docente del maestro o maestra.** De acuerdo con el anexo 1.

Es muy importante que estos registros estén revisados, reelaborados y fundamentados (mejorando los registros que ya entregaste en cada seminario).

5. **Planificación personal para un mes de duración siguiendo el modelo del anexo 1.**

6. **Valoración, síntesis y análisis crítico de las exposiciones realizadas en el Seminario Intermedio y Final** (4 páginas).

**7. Valoración personal de tu experiencia en las prácticas: (10 páginas).** Teniendo como punto de partida tus anteriores reflexiones, tu experiencia en el contexto en el que te has sumergido y las situaciones analizadas en los distintos seminarios, debes concluir tu informe con aportaciones que te permitan explicar el enriquecimiento profesional que has conseguido, el desarrollo de tus competencias; tus fortalezas, tus debilidades, tus hallazgos principales, entre otros aspectos. No se trata, por tanto, de hacer valoraciones sobre la propia asignatura del Prácticum, sino de tu experiencia como profesional de la educación en formación.

- Reflexión sobre los aprendizajes derivados de tu actuación en el centro, tu interacción con el alumnado, con el maestro o maestra, con las familias, con el equipo directivo,...
- Grado de satisfacción sobre la organización del Prácticum III indicando fortalezas, debilidades y propuestas de mejora.

## 8.- Bibliografía.

Debes incluir, correctamente citados, los datos bibliográficos que hayas referenciado en tu documentación.

### ○ Aspectos formales y de gestión

- La entrega se hará en la plataforma en el lugar correspondiente y/o en formato papel a cada tutor/a (en el modo que el tutor/a indique).
- Debes hacer lo posible por entregar el documento impreso a doble cara y sin encuadernaciones. Grapado será suficiente.
- La fuente de letra debe ser “Times New Roman” o similar, con interlineado 1.5 y márgenes por defecto. No se admitirán anexos.
- No se hará referencia en ninguno de los apartados del informe al nombre del centro, ni del tutor/a profesional ni de ninguna otra persona.

## **ANEXO VI**

### *Fechas de Seminarios 2º, 3º, 4º, 5º,6º, 7º y 8º de Prácticum III*

*(Información actualizada en la Plataforma Moodle)*

## **ANEXO VII**


*Asignación de Centros Educativos  
por Tutor/a Académico/a*

*(Información actualizada en la Plataforma  
Moodle)*



## **ANEXO VIII**

### *Informe de evaluación de alumnado de Prácticum III*

 UNIVERSIDAD DE CORDOBA	<b>Facultad de Ciencias de la Educación</b> <b>Títulos de Grado en Educación Primaria y</b> <b>Grado en Educación Infantil</b>
---	--

Este cuestionario tiene por finalidad recoger la valoración del tutor profesional. La información que nos aportes será fundamental para la evaluación final de esta asignatura, por lo que agradecemos profundamente tu colaboración.

### REGISTRO PARA EVALUACIÓN DE ALUMNADO DE PRACTICUM III

CENTRO ESCOLAR.....  
 PROFESOR/A TUTOR/A PROFESIONAL.....

Alumno/a Evaluado.....

GRADO INFANTIL       GRADO PRIMARIA

TUTOR/A ACADÉMICO.....

<i>Tenemos que tener en cuenta que los diferentes niveles de desempeño son avances en el camino hacia la mejora y la excelencia de los futuros maestros y maestras y por ello no contemplan (deberían contemplar) niveles insatisfactorios</i>	NIVEL DE DESEMPEÑO				
	CULMINANDO . EJEMPLAR	LLEGA NDO. BUENO	AVANZANDO ACEPTABLE.	COMENZANDO . INCIPIENTE	¿SE REQUIERE MEJORA? SI/NO
Ha asistido puntual y regularmente al centro/aula					
El trato personal ha sido adecuado.					
Ha mantenido una buena disposición hacia el trabajo					
Ha trabajado cooperativamente con el profesorado					
Ha interactuado correctamente con los niños y niñas					
La relación con el profesorado y el resto del personal del centro ha sido adecuado					
Ha planificado y desarrollado intervenciones en el aula					
Se ha interesado y ha realizado observaciones sobre situaciones profesionales y planificación escolar (ver <i>Tabla 1.</i>					

<i>Dimensiones y Descriptores de situaciones para análisis)</i>					
Ha favorecido las relaciones de convivencia del aula					
Ha actuado con seguridad e iniciativa personal					
Ha mostrado una actitud participativa y motivada durante el periodo de prácticas					
Ha colaborado en las propuestas realizadas por el tutor/a					
Ha reflexionado, junto al tutor/a, sobre diversas situaciones profesionales					
Ha comprendido y respetado la diversidad del aula					
Ha demostrado capacidad de comunicación					
Relaciona teoría y práctica. Ha utilizado conceptos teóricos para comprender y desenvolverse adecuadamente en situaciones prácticas.					
Utiliza un lenguaje correcto y adecuado a los niveles y necesidades del alumnado					
Motiva al alumnado y despierta su interés					
Gestiona bien el aula captando la atención del alumnado					
Selecciona y diseña objetivos y contenidos acordes con la unidad de trabajo					
Utiliza una metodología adecuada en función de la planificación planteada en las actividades					
Distribuye adecuadamente el tiempo y espacio en el aula.					
Organiza el trabajo de aula.					
Ha seleccionado y aportado recursos y materiales acordes con la planificación y ha enriquecido la dinámica del aula					

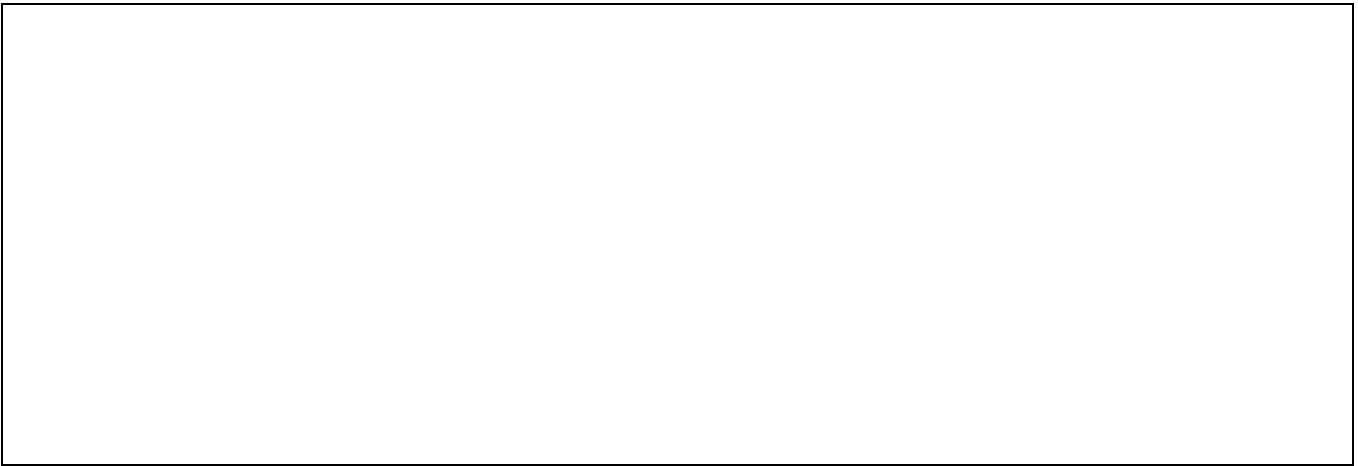
**Valoración de otros ámbitos de actuación propios de la función docente.**

Indicar si el alumnado ha participado en las siguientes actividades y, en caso positivo, valorar su nivel de desempeño

Actividades:	NIVEL DE DESEMPEÑO					
	SI/NO	EJEMPLAR	BUENO	ACEPTABLE	INCIPIENTE	¿SE REQUIERE MEJORA? SI/NO
Actividades extraescolares y complementarias						
Reuniones de ETCP y/o Cielo o Nivel						
Actividades con el equipo directivo						
Atención tutorial a familias						
Reuniones de claustro						
Reuniones del consejo escolar						
Reunión de evaluación						
Proyectos específicos ( TICs, PLC, Biblioteca, Ecoescuelas,...)						
Otras: ( especificar)						

**Observaciones/Comentarios del Tutor/a Profesional** (Es muy importante la cumplimentación de este apartado para valorar la excelencia del desempeño del alumnado):

**¿Qué se requiere mejorar? Aclaraciones sobre los aspectos señalados en los apartados anteriores que requieren mejora**



....., a..... de ..... de 2016

Tutor/a Profesional del Centro Educativo

Fdo.:.....

\*La calificación dada en este informe supone un 40% de la nota final del trabajo de prácticas realizado por el alumnado.

Este informe de evaluación debe enviarse a través de la plataforma y solamente en caso de no poder enviarla por este procedimientos se enviará a la siguiente dirección de correo electrónico [practicum\\_fce@uco.es](mailto:practicum_fce@uco.es) de la Facultad de Ciencias de la Educación de Córdoba en el plazo que se establezca.

## **ANEXO IX**

*Ficha de estudiante  
para Tutor/a Académico/a*

## FICHA PRACTICUM III DE GRADO DE MAESTRO

PEGAR  
FOTO  
ACTUAL

DATOS A CUMPLIMENTAR POR EL ESTUDIANTE

**FECHA: DE ENTREGA:** \_\_\_\_\_  
**APELLIDOS:** \_\_\_\_\_  
**NOMBRE:** \_\_\_\_\_  
**TELÉFONOS CONTACTO:** \_\_\_\_\_  
**E-MAIL:** \_\_\_\_\_  
**ESPECIALIDAD:** \_\_\_\_\_ **CURSO:** \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_  
**Tutor/a Académico/a (de Facultad):**  
**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

ANOTACIONES DEL TUTOR/A ACADÉMICO/A

**Tutor/a Profesional (de Centro Educativo):** (el estudiante lo comunicará en el 2º seminario a su tutor/a académico/a)

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**Mail:** \_\_\_\_\_ **Teléfono:** \_\_\_\_\_

**Fechas contacto con el centro:** (a cumplimentar por tutor/a académico/a)

**Incidencias:**

**ASISTENCIA OBLIGATORIA A SEMINARIOS 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º y 7º:**

**1º Firma del estudiante: 2º Firma del estudiante: 3º Firma del estudiante:**

**Reparto de plazas**

(No es necesaria la firma en este seminario)

**4º Firma del estudiante: 5º Firma del estudiante: 6º Firma del estudiante:**

**7º Firma del estudiante: 8º Firma del estudiante:**

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

Esta ficha debe cumplimentarse y entregarse por el estudiante en el 1º seminario de Prácticum a su Tutor/a Académico/a

## FICHA PRACTICUM III DE GRADO DE MAESTRO

**EVALUACIÓN**

**INFORME**

**CENTRO**

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Esta ficha debe cumplimentarse y entregarse por el estudiante en el  
1º seminario de Prácticum a su Tutor/a Académico/a