

**AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO DE GRADO DE INGENIERÍA ELÉCTRICA DE LA
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA****Curso Académico 2011-2012****Aprobado por la Junta de Escuela de la EPS de Córdoba de fecha XX/XX/2013****Aprobado por Consejo de Gobierno de la Universidad de Córdoba de fecha XX/XX/2013**

1. Información relativa a la aplicación del sistema interno de garantía de la calidad: planificación, ejecución, evaluación y revisión según los procedimientos establecidos en el RD 1393/2007 en su nueva redacción dada en el RD 861/2010. Resumen de los resultados de la aplicación de dicho sistema así como de los puntos fuertes y débiles detectados y las medidas de mejora adoptadas.

En primer lugar manifestar desde el inicio del presente autoinforme que los datos que se van a analizar corresponden a los cursos 2010-11 y 2011-12, primer y segundo año de implantación del título de grado de Ingeniería Eléctrica (GIE) y sólo primer y segundo curso. Por tanto, los valores y conclusiones que se obtengan no pueden considerarse del todo significativos. Habrá que esperar varios años para tener una colección de datos que aporten una visión global del Título, una tendencia de la evolución de cada curso y de las principales dimensiones dentro del contexto de la misma. Habiendo aclarado el alcance y validez de los resultados que se presentan, se procede a la elaboración del autoinforme de seguimiento del título de Grado de Ingeniería Eléctrica del curso 2011/12.

La Unidad de Garantía de Calidad (UGC), del Título de Grado de Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Córdoba está formado por las siguientes personas:

Presidente

Prof. Eduardo Gutiérrez de Ravé Agüera

Subdirector de Relaciones Exteriores de la Escuela Politécnica Superior de Córdoba

Profesor Titular Universidad del área de Expresión Gráfica en la Ingeniería

Secretario

Prof. Fº Ramón Lara Raya

Coordinador en del Título de Grado en Ingeniería Eléctrica de la Escuela Politécnica Superior de Córdoba

Profesor Colaborador del área de Ingeniería Eléctrica

Otros representantes del profesorado

Prof. Tomás Morales Leal

Profesor Titular Escuelas Universitarias del área de Ingeniería Eléctrica

Prof. José Zamora Salido (*)

Profesor Titular Escuelas Universitarias del área de Ingeniería Eléctrica

Representante del Pas

D. Damián Casado Mora

Administrativo de la Escuela Politécnica Superior de Córdoba

Representante estudiantil

Fº José Rojano Simón

(*)Nombrado en Junta de Escuela Ordinaria (JE) de 19 de noviembre de 2012

La UGC, analizando los resultados y desarrollo del primer año del curso 2010/11 y primer y segundo año del curso 2011/12, valora positivamente el cumplimiento del proyecto establecido en la memoria Verifica, ya que se ha implantado sin incidencias significativas los dos primeros cursos del GIM así como la puesta en marcha el vigente Sistema de Garantía de Calidad (SGC).

Las principales dificultades encontradas han sido las propias de la puesta en marcha por primera vez de un SGC asociado al Plan de Estudios del Título. Se valora positivamente la adopción de un SGC unificado para todos los Títulos de Grado de la Universidad de Córdoba (UCO), ya que permite optimizar la gestión de los recursos, la obtención de datos e indicadores de interés o la puesta en marcha de procedimientos globales de mejora.

Desde un punto de vista puramente académico han existido dificultades para llevar a la práctica el Proyecto sin dotación adicional de medios humanos y materiales, especialmente de espacios, que en gran parte se ha superado gracias a la formación y experiencia de los docentes del Centro. La Escuela Politécnica Superior de Córdoba (EPSC) viene participando en Planes Piloto de Adaptación al EEES y acciones similares desde el curso 2002/2003, poseyendo una amplia experiencia en la docencia de Ingenierías de primer y segundo ciclo, y la implantación de un nuevo Plan de Estudios centrado en adquisición de competencias en el estudiante no ha sido algo nuevo en la Escuela, pero sin duda esta falta de medios ha podido repercutir negativamente en la implantación del nuevo título

En los apartados siguientes se procederá al análisis de los resultados obtenidos. En lugar de hacerlo globalmente, en este punto preferimos hacer un primer análisis categorizado por las dimensiones en que se divide este autoinforme y luego finalizar con algunas conclusiones generales y el correspondiente Plan de Mejora.

El análisis del curso 2011/12, de cara a este autoinforme, se ha realizado al finalizar dicho curso académico según los plazos definidos en el SGC con los datos correspondientes al primer y segundo año de los cursos 2010/11 y 2011/12.

No obstante, la UGC se ha reunido de forma periódica desde su constitución para tratar toda incidencia o información objeto de análisis en dicha Unidad. Durante el curso pasado no se ha recibido notificación alguna que haya obligado a una convocatoria extraordinaria o al tratamiento de incidencias o indicadores fuera del cronograma previsto al inicio. Las actas de las sesiones de la UGC pueden consultarse a través de la web del Título: <http://www.uco.es/eps/node/747>.

Por último, respecto al Plan de Mejora propuesto al final del presente documento, éste se acompaña del correspondiente cronograma de implantación y seguimiento conforme al procedimiento P-11.

La Junta de Escuela (JO) de la EPSC de la UCO, en su sesión ordinaria celebrada el 21 de enero de 2011, acordó por unanimidad aprobar el SGC vigente, así como la Composición y Reglamento de la Unidad de

Garantía de Calidad del Título. El SGC sigue el modelo propuesto por la AGAE y se ha unificado para todos los títulos de la UCO.

Toda la información relativa al SGC –UGC (composición, reglamento, actas, etc.), se encuentra en la página web del título <http://www.uco.es/eps/node/747>; accesible desde la propia web de la EPSC <http://www.uco.es/eps> y también desde la plataforma de SGC de la UCO <http://www.uco.es/sgc>. La UGC ha actuado conforme a lo establecido en la memoria del SGC aprobado y en vigor.

Procedimiento de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza

La evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza se realiza, de acuerdo a lo establecido en el SGC partiendo de los datos recogidos en los procedimientos P-4.1, P-4.3 y P-8.1 (alumnado), y P-4.2, P-8.2 y P-8.3 (profesorado), accesibles desde la plataforma de SGC de la UCO.

Los datos obtenidos en el curso 2011/12 del Título a partir de las encuestas de los estudiantes, recogidas en P-4.1 y P-4.3, alcanza un valor de 3,86 sobre 5. Aunque es algo inferior al obtenido para el Centro (3,91) y la UCO (3,91) es razonablemente bueno (ver Fig. 1), dado que únicamente se evalúa por los estudiantes el primer y segundo curso, recogiendo de algún modo el desconcierto que las nuevas metodologías docentes con las que se enfrentan les originan y el grado de dificultad que encuentran al comenzar a estudiar el GIE. También se muestran en la figura 1 los datos del último curso que se impartió la titulación de Ingeniero Técnico Industrial Especialidad en Electricidad (ITIE).

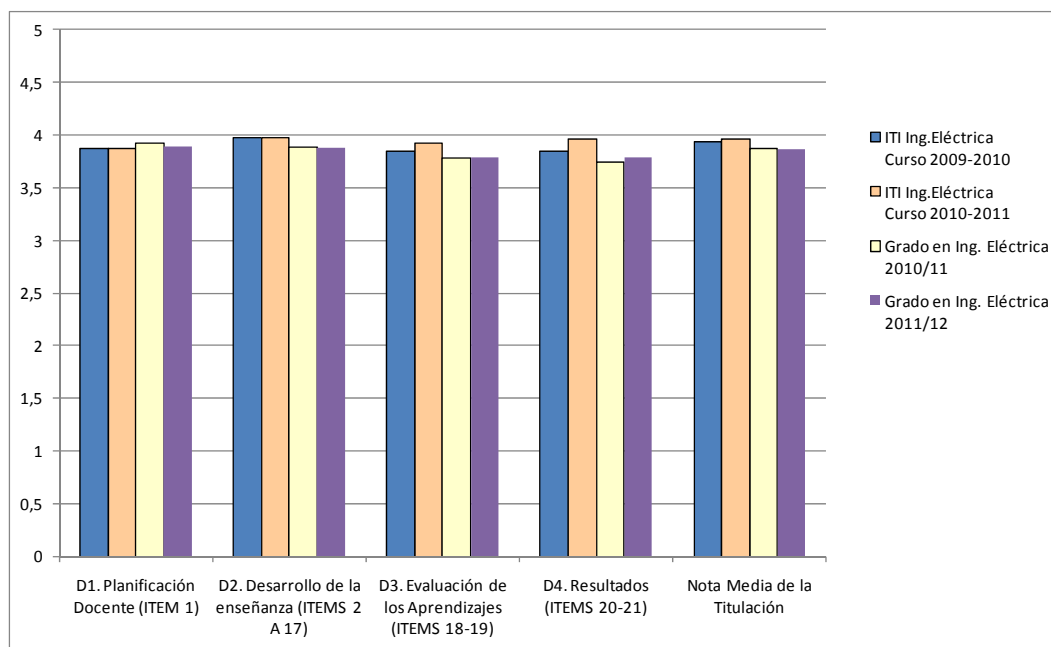


Figura 1. Comparativa de resultados procedimiento P-4.3

Teniendo en cuenta que solamente se han implantado el primer y segundo curso del título, sólo se pueden comparar con los datos obtenidos en el curso 2010/11 en el que sólo se impartió el primer curso del grado, ver figura 2.

Como se puede comprobar, los resultados obtenidos en la evaluación de la actividad docente del profesorado de 2º Grado en curso 2011/12 (3.63) es ligeramente inferior a la media del grado para ese curso (3.86). Si comparamos el valor medio de 1º y 2º, se observa que hay una notable disminución de 0.34 en el 2º curso. Esta diferencia no se observa al comparar la media del curso 2011/12 (3.86) con la de curso 2010/11 (3.87). Teniendo en cuenta que el Grado está aún en proceso de implantación y que la percepción del alumnado en los dos primeros años de sus estudios universitarios es menor que en los años posteriores, los resultados obtenidos son perfectamente justificables. No obstante, sería deseable una mejora de los mismos en los próximos años para los primeros años del título.

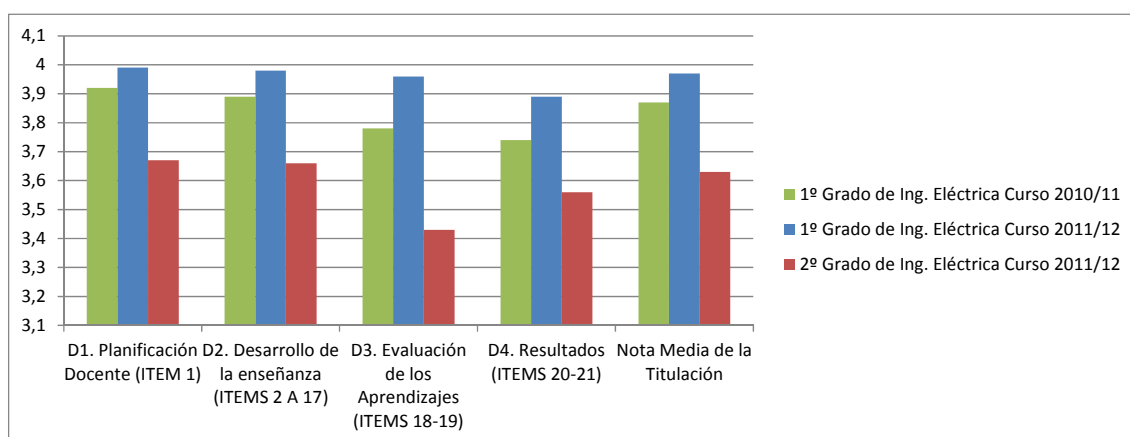


Figura 2. Resultados de la encuesta del alumnado en los dos primeros años de impartición del GIM.

Sobre la metaevaluación de competencias realizada por el alumnado (P-8.1), la participación por parte de los alumnos es de 32.12%, superior a la del curso pasado que fue prácticamente nula, pero se considera baja. Las causas se pueden achacar a la falta de difusión entre el alumnado. Los valores de todos los ítems son similares a la media de la UCO, si bien ligeramente superiores en algunos casos. Los resultados arrojan que el alumnado considera que las competencias descritas en cada asignatura han sido evaluadas de manera aceptable y que conoce los tipos de competencias que aparecen en las Guías Docentes, así como su repercusión en la formación y el significado de las mismas.

Se analizan los datos recabados del profesorado: responsables académicos de las asignaturas (P-4.2), profesorado que ha impartido docencia (P-8.2) y asesores académicos (P-8.3). Destacar que la participación del profesorado en la realización de las encuestas ha pasado del 40% para el curso 2010/11 a un 70% en este curso. De los datos recogidos en P-4.2 han se deduce que en general el profesorado de este título presenta unos valores en la mayoría de los ítems superiores a los que posee la UCO, pero es realmente significativo que el profesorado de este título reconoce y valora muy positivamente el alto grado de motivación y participación de su alumnado en las clases prácticas (4.29). A su vez los sistemas de evaluación y el uso de las metodologías en función del tipo de grupo son los ítems mejor valorados con un 4.65. Sin embargo considera que los estudiantes no trabajan lo suficiente (3,50/3,53-UCO) y hacen poco uso de la guía docente (3,38/3,33-UCO), aunque este valor es ligeramente superior a la UCO, se debería potenciar su uso.

Este punto probablemente se debe a que los estudiantes requieren del docente información que está recogida explícitamente en la guía, reflejando que no le reconocen a ésta la importancia que tiene cómo contrato, esperando en cualquier caso las instrucciones del docente. Este hecho se puede considerar normal en alumnos noveles en el título, que irán evolucionando a medida que avancen en sus estudios.

La baja participación del alumnado en las tutorías (3.29) también se refleja en este título pero con valor superior al resto de la UCO.

En cuanto a los datos recogidos en P-8.2 sobre Metaevaluación de las Competencias Estudiantiles (profesorado), la participación del profesorado en las encuestas ha aumentado este año, pasando de un 68.75% a 76.67%. Este objetivo se propuso el año pasado en el autoinforme. Todos los ítems tienen valores relativamente altos y muy parecidos a la media de la UCO.

Por último, en relación al procedimiento P-8.3 Metaevaluación de las Competencias Estudiantiles (asesores), ha habido una participación del 85.71%, y los datos arrojan valores algo inferiores a los de la media de la UCO, a excepción de la de conocimiento del significado de las competencias y de las guías docentes (4.50) que obtiene una valoración alta. Se destaca también la baja valoración de la utilidad de la asesoría académica para el seguimiento del alumnado (2.67).

Teniendo en cuenta que se están analizando los resultados de los dos primeros cursos, que justamente coincide con la implantación de dicho título; las conclusiones no serán relevantes hasta que la implantación del título se haya completado. Será entonces cuando se pueda tener una visión global y real de esta dimensión. Además, la baja participación en las encuestas especialmente en el sector del alumnado, hace que estos resultados no puedan considerarse del todo significativos o concluyentes.

Procedimiento de evaluación y mejora del profesorado.

En el SGC se recogen los procedimientos para la evaluación del profesorado. Analizando los resultados de las encuestas al profesorado realizado por el alumnado (P-4.1) no se observa ninguna valoración digna de mención. Los resultados son positivos y no ha habido incidencia alguna al respecto. Los ítems correspondientes al desarrollo global de la docencia se han tratado en el apartado anterior.

Por otra parte, también se cuenta como fuente de información con el programa DOCENTIA-CÓRDOBA, adaptación al contexto de la UCO del programa DOCENTIA promovido por la ANECA y la AGAE. Permite obtener información -resultados e indicadores sobre la calidad docente, para la mejora y el perfeccionamiento, servir de guía para la toma de decisiones en materia de política de profesorado y aportar evidencias al Sistema de Garantía de Calidad del Título.

La UGC puede solicitar a la Sección de Gestión de Calidad de la UCO los resultados del profesorado del Título que hayan sido evaluados en el marco del Programa DOCENTIA-CÓRDOBA; si bien, puesto que este Programa todavía no está totalmente implantado y su carácter no es obligatorio aún se ha decidido no realizar dicha solicitud de resultados de evaluación.

(Fuente: SGCT – Procedimiento P-4)

Procedimiento para garantizar la calidad de las prácticas externas.

Para alumnos de primer y segundo curso de Grado no es posible realizar prácticas externas, por tanto no procede el análisis de esta dimensión para el curso 2011/12. Los procedimientos relativos a esta

dimensión se activarán conforme al SGC en el tercer año de implantación del Grado (P-6). En la página web de la EPSC (<http://www.uco.es/eps/node/149>) puede encontrarse toda la información relativa a las prácticas externas: guías, requisitos, procedimiento, reglamento de prácticas y otros documentos relacionados con dichas prácticas. Puesto que a partir del próximo curso es posible la realización de prácticas externas por los estudiantes de grado es aconsejable realizar alguna charla informativa.

Procedimiento para garantizar la calidad de los programas de movilidad. Si procede.

Para alumnos de primer y segundo curso de Grado no es posible participar en programas de movilidad, por tanto no procede el análisis de esta dimensión para el curso 2011/12. Los procedimientos relativos a esta dimensión se activarán conforme al SGC en el tercer año de implantación del Grado (P-5). Toda la información relativa a los programas de movilidad se encuentra en la web de la EPSC en la siguiente dirección web <http://www.uco.es/eps/node/42>. Sería conveniente informar a los alumnos a principio del próximo curso sobre los programas de movilidad vigentes.

Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida por parte de los egresados.

En el SGC existen procedimientos de análisis de estas dimensiones. El curso pasado sólo se impartió Primer Curso de Grado, por tanto no procede el análisis de estos datos. Los procedimientos relativos a esta dimensión se activarán dos años después de finalizados los estudios (P-9).

Procedimiento para el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados (estudiantes, personal docente, personal de administración y servicios y agentes externos).

Se ha puesto en marcha el procedimiento cumpliendo lo establecido en el proyecto inicial. Se han especificado cuáles han sido las dificultades encontradas, o en su caso cuáles han sido las causas por las que no se ha logrado cumplir con lo establecido en la memoria y se han analizado los resultados de los indicadores propuestos valorando que midan los logros que se han alcanzado en el título.

En líneas generales, la satisfacción de Alumnos, Docentes, PAS y Agentes Externos es valorada de forma positiva por esta UGC:

Analizando los indicadores obtenidos –principalmente mediante las encuestas, sobre la satisfacción de alumnos, docentes, PAS y agentes externos, esta UGC considera:

Respecto a la satisfacción global de los alumnos, procedimiento P-4.3, se observa un valor similar a la media del Centro y a la de la Universidad, siendo ligeramente inferiores en los tres casos a los datos

obtenidos el curso pasado. No se han producido incidencias ni notificaciones a través del Buzón de Quejas y Sugerencias existente conforme al SGC.

Respecto a la satisfacción del personal docente, los datos del procedimiento P-4.2 arrojan que el GIE obtiene una media superior a la Universidad en prácticamente todos los ítems evaluados, al igual que los resultados de los procedimientos P-8.2 (profesorado) y P-8.3 (asesores). Señalar que la valoración general en el informe P-8.3 (asesores) es algo más baja que la del resto de docentes (P-8.2).

Por último, respecto a la satisfacción del personal de administración y servicios y agentes externos, citar que no se han producido comunicaciones de incidencias relativas al grado de satisfacción de estos colectivos.

El análisis de otros datos complementarios (P-10) arroja en la dimensión de Planificación y Desarrollo de la Docencia (P-10.1) una valoración positiva tanto de la demanda del título como de la dedicación lectiva (número de créditos cursados) del alumnado de nuevo ingreso. Habrá de observarse en años sucesivos la tendencia e interrelación de estos y otros valores recogidos con el resto de indicadores del título.

En los apartados de Resultados de Investigación (P-10.2) y Recursos (P-10.3), los datos arrojan resultados adecuados, si bien, poco significativos a juicio de esta UGC. Tampoco se ha recibido incidencia alguna relativa a los mismos, lo que es un buen indicador al respecto.

En cuanto a recabar información sobre la satisfacción de los agentes externos, este apartado no viene recogido en el Manual del Sistema de Garantía de Calidad presentado por el Título, tan sólo recoge a los colectivos activos (profesorado, estudiantes y PAS), por lo que no se ha previsto modificar el procedimiento. Sin embargo, sí se recaba información de la opinión sobre los tutores de prácticas externas, profesorado externo y alumnado proveniente de los programas de movilidad.

Procedimiento para el análisis de la atención a las sugerencias y reclamaciones.

Tal y como se recoge en el SGC del título, existe un procedimiento para la recogida, atención y análisis de sugerencias, quejas, felicitaciones y reclamaciones a través de una aplicación WEB corporativa de la UCO. Tanto en la web general de los SGC (<http://www.uco.es/sgc>) como en la Web del título (<http://www.uco.es/eps/node/748>) se muestra claramente esta información y el acceso a dicha plataforma.

La implantación del buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones de la UCO, se hizo eco desde su implantación del establecimiento de un sistema que diera un trato homogéneo a las quejas formuladas por la comunidad universitaria y los ciudadanos en general, siguiendo unos criterios, un procedimiento y unos plazos previamente establecidos e incluyendo un plan de difusión del uso del Buzón para aumentar su uso por parte de la comunidad universitaria.

El Real Decreto 951/2005, de 29 de julio, por el que se establece el marco general para la mejora de la calidad de en la Administración General del Estado estableció los criterios de tramitación de las sugerencias y quejas de los ciudadanos entendiéndolas como una aportación clave para conocer de

primera mano el funcionamiento de sus servicios y opinión que el ciudadano tiene sobre ellos. Por su parte la Ley 11/2007, de 22 de junio, de acceso electrónico de los ciudadanos a los Servicios Públicos y el Real Decreto 1671/2009, de 6 de noviembre, por el que se desarrolla parcialmente la Ley, establece la obligatoriedad de incluir en la sede electrónica un buzón de quejas y sugerencias. Esto ofrece una oportunidad para establecer un canal seguro y dinámico de recepción. Finalmente, a nivel andaluz, el Decreto 72/2008, de 4 de marzo, por el que se regulan las hojas de quejas y reclamaciones de las personas consumidoras y usuarias en Andalucía y las actuaciones administrativas relacionadas con ellas, también recoge la normativa relacionada con este tema.

En esta normativa se recoge la forma de presentación: por correo postal y por medios telemáticos. Las quejas y sugerencias presentadas por correo electrónico o a través de Internet deberán estar suscritas con la firma electrónica del interesado. Por ello, la UCO adaptó su sistema de Buzón de Quejas, Sugerencias y Felicitaciones a este requisito pudiendo accederse al mismo desde el siguiente enlace:

<http://www.uco.es/organizacion/calidad/buzones/buzones.php>

Además, para la vía presencial por el Registro General de la UCO (Rectorado y Campus de Rabanales) y en los demás que establece la Ley, se ha diseñado un formulario específico que se adjunta.

La adaptación a la normativa estatal y autonómica ha supuesto, sin embargo, un drástico descenso de las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas. De esta forma, para el próximo curso académico, la Universidad de Córdoba ha planteado las siguientes acciones de mejora:

- Proponer la elaboración y aprobación de un Reglamento que regule toda la gestión del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones de la UCO.
- Realizar campañas y jornadas formativas que den publicidad tanto al buzón como al uso del DNI electrónico por parte del alumnado, etc.

No ha habido ninguna queja, sugerencia o reclamación por esta vía, ni por ningún otro medio o comunicado oficial; por tanto no procede análisis alguno.

Criterios específicos en el caso de extinción del título.

No se han dado los criterios establecidos para la extinción del título, ya sea de forma temporal o de manera definitiva. A continuación se analizan los criterios establecidos para la extinción del título descritos en el procedimiento P-12 del SGC:

No han pasado los años previsto para superar los procesos de evaluación. Se está cumpliendo lo previsto en el verificación del grado. El número de estudiantes de nuevo ingreso (ver tabla II) es superior al establecido por el CAU. El número de profesores y su cualificación permiten el desarrollo de la enseñanza con calidad y el grado dispone de infraestructura y recursos materiales suficientes para el buen desarrollo de la docencia. En cuanto a los resultados académicos previsto de tasa de graduación, abandono y eficiencia no procede en este curso su evaluación.

No se ha planteado ninguna modificación a los mismos por el momento.

2. Información referida a los indicadores (tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia y tasa de rendimiento) incluyendo un análisis de los resultados del título.

Fuente: <http://www.uco.es/gestion/unidaddedatos/indicadores/tasas.html> y <http://www.uco.es/sgc>

Como ya se ha expuesto anteriormente, durante el curso 2011-2012 sólo se encontraba implantado el primer y segundo curso del Título de Grado de Ingeniería Eléctrica. Por tal motivo sólo han podido recabarse los datos correspondientes a dichos cursos, lo que hace improcedente el cálculo de los valores correspondientes a tasas de carácter global, como son las Tasas de Graduación, Abandono o Eficiencia. No obstante sí están siendo recogidos los correspondientes a la titulación perteneciente al Plan de Estudios anterior. Esto nos permitirá tomar esos datos como referencia, así como observar la evolución de los mismos, facilitando el establecimiento de los mecanismos que permitan futuros análisis y valoraciones, así como las comparativas con el actual modelo de Plan de Estudios y las correspondientes acciones de mejora si fuesen necesarias. En cualquier caso, esta información está disponible en la web de la UCO (<http://www.uco.es/gestion/unidaddedatos/indicadores/tasas.html> y <http://www.uco.es/sgc>).

Debido a que durante el curso 2011/2012 sólo se impartió 1º y 2º de Grado, sólo se disponen de datos para la **Tasa de rendimiento**, en cuanto a las tasas de graduación, abandono y eficiencia serán analizadas en cursos sucesivos a medida que se tengan datos para el Título de Grado (ver Tabla I)

Tabla I. Indicadores de rendimiento académico obtenidos durante el curso 2010/11 y 2011/12

Titulación: <u>GIE</u> por la UCO			
	2010/11	2011/12	Valor estimado
Tasa de graduación	No procede	No procede	25%
Tasa de abandono	No procede	No procede	15%
Tasa de eficiencia	No procede	No procede	75%
Tasa de rendimiento (de GIE.)	43.87%	44.12	50%

La Tasa de Rendimiento alcanza un valor de 44,12%, claramente inferior al 50% fijado como valor de referencia a alcanzar para el Título y a la de la UCO (67.61%), pero superior a la del curso 2010/11. Entiende la UGC que el valor de la tasa de rendimiento puede estar influido por el número de alumnos de la titulación de ITIE que se pasaron a grado. Se considera que los valores están dentro de lo esperado

para los primeros dos curso, no obstante es de esperar que dicha tasa aumente su valor a medida que se implanten los cursos superiores

En cuanto a la relación de **indicadores complementarios** (tabla II) podemos indicar los siguientes datos para la tasa de éxito facilitados por Sección de Gestión de Datos y Estadística:

Debido al grado de implantación del Título de Grado donde en 2011/2012 sólo se impartieron primero y segundo, únicamente se disponen de datos para la **Nota media de ingreso, Tasa de éxito, Resultados de las encuestas de opinión del Alumnado** y de **Alumnado de Nuevo Ingreso en el Título** de los primeros cursos de Grado (las tasas Duración Media de los Estudios y Grado de Inserción laboral serán analizadas en cursos sucesivos a medida que puedan ser comparadas con datos del Título de Grado)

Tabla II. Indicadores complementarios.

Título: <u>Graduado/ Graduada</u> en Ingeniería Eléctrica por la Universidad de Córdoba		
	Curso 2010/2011 (1º de Grado IEI)	Curso 2011/2012 (1º y 2º de Grado IEI)
Nota media de ingreso	5.35	5.13
Tasa de éxito	60.44%	67.68%
Duración Media de los Estudios	No procede	No procede
Grado de Inserción Laboral	No procede	No procede
Resultados de las encuestas de opinión del Alumnado	3.77 (Grado)	3.86 (Grado)
	3,89 (Media de la EPSC)	3,82 (Media de la EPSC)
	3,98 (Media de la UCO)	3,91 (Media de la UCO)
Alumnado de Nuevo Ingreso en el Título	71	86

En lo referente a la Tasa de Éxito, en cambio, se observa un aumento significativo de la misma, pasando del 60.44 % en el período 2010/2011 a un 67.68% en el curso 2011/2012 y algo inferior a la de la UCO(79.82%). Ello nos induce a pensar que, precisamente por el hecho de afrontar un número de créditos efectivo menor que en el caso de la Titulación antigua, existe mayor tiempo para preparar los exámenes y por tanto superarlos con mayor porcentaje de éxito. No obstante, estos datos pueden ser matizables, ya que sería necesario conocer el nivel inicial de conocimientos del alumnado, que como se puede observar (Tabla II) la nota media de ingreso ha disminuido. Para estos indicadores no se han ofrecido valores esperados por lo que su análisis se ha de realizar a través de la evolución a lo largo de una serie de años.

Las diferencias entre las tasas de éxito de GIE de este curso y el anterior, son muy importantes, reflejan un aumento del valor, que está justificado hasta cierto punto porque en 1º de Grado los estudiantes se enfrentan a un nuevo sistema docente al que no están habituados.

Los datos relativos a Encuestas del Alumnado han sido tratados en puntos anteriores, reflejándose en general el grado de satisfacción aceptable del alumnado de este Título respecto a la docencia recibida.

En los resultados de las encuestas de opinión del Alumnado la valoración global obtenida está ligeramente por encima de la media de la EPS y algo inferior a los de la UCO. Sin embargo estos valores son superiores a los resultados del curso anterior, valor que se espera mejorar a medida que se implanten los cursos superiores.

Es de valorar positivamente el aumento significativo del número de estudiantes de nuevo acceso a este título, alcanzándose una matriculación de 86 estudiantes. A pesar de no cubrirse las plazas ofertadas el aumento respecto a los estudiantes en la afín en años precedentes refleja que este Título ofrece a la sociedad la posibilidad de adquirir la formación que se demanda. Asimismo se destaca positivamente que el 80.23% de los alumnos matriculados en nuevo ingreso, tenían esta Titulación como su 1ª opción.

Para estos indicadores se propone como norma general, como se indica en el Procedimiento P-1 ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO, que el período de revisión de los mismos sea de un año, plazo que podrá ser revisado en función de sus resultados y del grado de cumplimiento alcanzado en años sucesivos en base a la toma de decisiones adoptadas según las necesidades de todos los grupos de interés implicados (Alumnos, Profesores, Administración y Servicios y Agentes externos).

Todos los indicadores y registros de tasas del título analizados en este apartado se encuentran publicados en la web del SGC de la UCO en la siguiente dirección:

http://www.uco.es/sgc/index.php?option=com_content&view=article&id=142&Itemid=184

Conclusión. Acciones de mejora y plan de revisiones periódicas

El presente autoinforme de seguimiento del título de grado de electricidad, ha tenido en cuenta todas las aportaciones del informe de seguimiento de la convocatoria del Curso 2011/12 realizado por la Agencia Andaluza del Conocimiento, el cual se basó a su vez en el autoinforme de la UGC del curso 2010/11.

Como puede observarse al analizar los resultados del procedimiento P8, la participación de los alumnos ha sido baja (32.14%) para éste curso. Se propone realizar una difusión por la UGC y contar con la participación de los profesores implicados en el título promovido por el coordinador en las reuniones a celebrar, al menos dos reuniones anuales. Asimismo habrá que contar con el apoyo de la representación estudiantil en dicha acción. En cuanto a la participación del profesorado (76%) y asesores (85.71%) destacar que ha habido un notable aumento en la participación de las encuestas. No obstante UGC opina que se debe mejorar.

A pesar de la mejoría en la tasa de participación aún cabría una mayor concienciación de la importancia de estas encuestas de los agentes involucrados (Alumnos, Profesores...), acción que continúa siendo objetivo para el presente curso académico. Respecto a esto, indicar que, en el acto de recepción a los estudiantes de nuevo ingreso, realizada a principios de curso, se ha informado sobre distintos aspectos de la vida universitaria en general y de los estudios elegidos en particular, donde se les informa por parte del coordinador del título de la enseñanza basada en competencias y de la importancia de su opinión sobre el desarrollo del título.

Podemos valorar como **mejorables** los resultados obtenidos en cuanto a los Resultados de las encuestas de opinión del Alumnado. Si bien la media está por encima de la obtenida en la EPSC, sigue siendo algo inferior a la de la UCO. También se propone como objetivo mejorar la Tasa de de Éxito y Rendimiento que, aunque por pocas décimas, están por debajo del objetivo mínimo. Continuar con las campañas de información a los alumnos y fomentar el uso de la guía docente por los alumnos.

Mejorar la web de la EPSC, manteniéndola actualizada y añadiendo información sobre las prácticas externas y los programas de movilidad y donde se recoja información dirigida a los alumnos de nuevo ingreso.

Por último, **podemos valorar positivamente la puesta inicial del Título en sus dos primeros años de trabajo e implantación** pidiendo que se mantenga, en la medida de lo posible, el grado de trabajo, esfuerzo y dedicación que han aportado tanto el Profesorado, la Secretaría como el resto de la Administración y Servicios de la UCO involucrados para poder alcanzar estos índices de calidad.

3. Tratamiento que se ha dado tanto a las recomendaciones del informe de verificación.

Las recomendaciones recogidas en el informe de verificación fueron resueltas en tiempo y forma, tal que el actual documento Verifica en vigor las contiene. Dicho informe se encuentra en la siguiente dirección web <http://www.uco.es/organizacion/eees/nuevastitulaciones-1011.html>.

4. Modificaciones introducidas en el título aprobadas por el Consejo de Universidades o en su caso la justificación de las modificaciones no comunicadas al Consejo de Universidades introducidas durante la implantación del plan de estudios.

Durante este curso no se han realizado modificaciones del plan de estudios que hayan sido aprobadas por el Consejo de Universidades.

Se acuerda solicitar a la Dirección del Centro que las modificaciones al Plan de Estudios que emanen de la correspondiente Comisión de Planes de Estudio; se eleven a Junta de Escuela acompañadas de un informe no vinculante de la Unidad de Garantía de Calidad del Título, que analice la repercusión de dichas modificaciones en el desarrollo del SGC.

Por último, respecto a actuaciones realizadas en referencia a las necesidades específicas de algún grupo de interés cabe destacar las detectadas en accesibilidad. El R.D. 1393/2007, recoge la accesibilidad como una de las competencias a desarrollar por el alumnado universitario. Esto supondría que todos los titulados universitarios conocieran qué es la accesibilidad, qué debe de cumplir cualquier tipo de información para ser accesible, qué necesita cualquier desarrollo realizado para cumplir con normativas legales vigentes y estándares establecidos, etc. Para la inclusión del desarrollo de esta competencia se plantea la realización de alguna charla informativa o seminario específico, que permita al profesorado, alumnado y PAS conocer los aspectos más relevantes de la accesibilidad relacionada con el Título.

Referencias

Plataforma general de Sistemas de Garantía de Calidad (UCO)

<http://www.uco.es/sgc/>

Manual de Calidad (SGC)

http://www.uco.es/sgc/index.php?option=com_content&view=article&id=75&Itemid=58

Manual de Procedimientos

http://www.uco.es/sgc/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=70

Registros de tasas, indicadores, etc, publicados

http://www.uco.es/sgc/index.php?option=com_content&view=article&id=133&Itemid=134

Vicerrectorado de Innovación y Calidad Docente

<http://www.uco.es/organizacion/calidad/>

Sección de Gestión de Datos y Estadística (Vic. Innovación y Calidad Docente UCO)

<http://www.uco.es/gestion/unidaddedatos/indicadores/tasas.html>

Conferencia de Rectores de Universidades Españolas.

Informes: “La Universidad Española en Cifras”; ed. 2008 y 2010.

<http://www.crue.org/>

Web de la EPS de Córdoba

<http://www.uco.es/eps/>

Web Sistema de Garantía de Calidad de la EPS de Córdoba

<http://www.uco.es/eps/node/152>

Web del Sistema de Garantía de Calidad del Título de Grado de Ingeniería Eléctrica

<http://www.uco.es/eps/node/747>



Vicerrector de Profesorado y Organización Académica



Escuela Politécnica Superior
de Córdoba

Fdo.: Eduardo Gutiérrez de Ravé Agüera

Presidente de la UGC

Fdo.: Fº Ramón Lara Raya

Secretario

Fdo.: Tomás Morales Leal

Repr. Prof.

Fdo.: José Zamora Salido

Repr. Prof.

Fdo.: Fº José Rojano Simón-

Repr. Alumnado

Fdo: Damián Casado Mora

Repr. PAS

VºBº Sr. Director de la EPS de Córdoba

Prof. Dr. Francisco J. Vázquez Serrano

VºBº Sra. Secretaria de la EPS de Córdoba

Profª. Dra. Mª Antonia Cejas Molina

En Córdoba a 05 de febrero de 2013

TITULACIÓN: GRADO DE INGENIERÍA ELÉCTRICA
ANÁLISIS DEL PROCEDIMIENTO P-1.1
FICHA DE INDICADORES

	ITEM	CURSO	2010-2011		2011-2012	
		VALOR DE REFERENCIA	VALOR CURSO	Diferencia (Valor curso-Referencia)	VALOR CURSO	Diferencia (Valor curso-Referencia)
	INDICADORES OBLIGATORIOS					
1	Tasa de graduación: Relación porcentual entre el alumnado de una cohorte de entrada C que supera, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un Título T y el total de estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte C en dicho Título.	25	NP	NP	NP	NP
2	Tasa de abandono: Relación porcentual entre el alumnado de una cohorte de entrada C matriculado en el Título T en el curso académico X, que no se ha matriculado en dicho Título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de la cohorte de entrada C que accedieron al mencionado Título T en el curso académico X.	15	NP	NP	NP	NP
3	Tasa de eficiencia de los graduados del Título: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debió haberse matriculado el alumnado graduado de una cohorte de graduación G para superar un Título T y el total de créditos en los que efectivamente se ha matriculado el alumnado graduado de una cohorte de graduación G en el Título T.	75	NP	NP	NP	NP
4	Tasa de rendimiento: Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados en el Título T y el número de créditos ordinarios matriculados en el Título T.	50	43.87	-6.13	44.12	-5.88
	INDICADORES COMPLEMENTARIOS					
1	Nota media de ingreso: Valor medio de las notas medias obtenidas por el alumnado de nuevo ingreso en el Título para un curso académico determinado	NP	5.35	NP	5.13	NP
2	Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados (excluidos adaptados, convalidados y reconocidos) por el alumnado de un Título y el número total de créditos presentados a examen.	SD	60.44	NP	66.78	NP
3	Duración media de los estudios: Duración media (en años) que el alumnado tardan en superar los créditos correspondientes al Plan de Estudios (exceptuando el trabajo fin de grado, si es el caso).	SD	NP	NP	NP	NP
4	Grado de inserción laboral de titulados y tituladas: Porcentaje de inserción un año después de obtener el Título.	NP	NP	NP	NP	NP
5	Resultados de las encuestas de opinión del alumnado: Valor medio obtenido por Título de los resultados de las encuestas de opinión del alumnado sobre la actividad docente del profesorado.	NP	3.87	NP	3.86	NP
6	Estudiantes de nuevo ingreso en el Título: Número de estudiantes que acceden por primera vez al Título en el que constan como matriculados en el año académico (n) y que acceden por una de las vías de acceso siguientes: pruebas de acceso a la Universidad (Selectividad, mayores de 25 años), Ciclos Formativos, titulado universitario, otros.	100	71	-29	86	-14

SD=SIN DATOS; NP=NO PROCEDE

 <p>UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</p>	<h2>SEGUIMIENTO DE LA TOMA DE DECISIONES</h2> <h3>PLAN DE MEJORA DEL TÍTULO</h3>	<h1>P-11-I</h1>
--	--	-----------------

TÍTULO: Grado de Ingeniería Eléctrica

CURSO: 2011/12

PRIORIDAD ¹	ACCIONES DE MEJORA	INDICADOR DE SEGUIMIENTO ²	RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN	PROCEDIMIENTO A UTILIZAR PARA REALIZAR EL SEGUIMIENTO ³	META A CONSEGUIR PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA ACCIÓN ⁴
A	Continuar con las campañas de información a los alumnos y profesores sobre la enseñanza basada en competencias.	Resultado dimensiones encuestas alumnado P4, P8 y P2 (si procede).	Coordinador de la Titulación / Profesorado.	Nº y tipo de acciones realizadas.	Mejorar el nivel de conocimiento de los profesores y alumnos acerca de la enseñanza basada en competencias.
A	Incentivar la participación del alumnado en la realización de las encuestas.	Porcentaje de participación en las encuestas	Coordinador de la Titulación/ UGCT/Equipo Directivo.	Contabilizar el número de encuestas completadas.	Mejorar los porcentajes de participación en las encuestas, que actualmente son bajos.
B	Actualizar, unificar y añadir información referente al título	Página web de la EPSC (www.uco.es/eps)	Equipo directivo de la EPSC.	Nº de acciones realizadas.	Mejorar la información y estructura de la web de la EPSC.
B	Actualizar, unificar y añadir información referente a la UGC del título	Página web de la UGC del título.	Equipo directivo de la EPSC y UGC del título	Nº de acciones realizadas.	Mejorar la información y estructura de la web de la UGC del título.
A	Información sobre las prácticas externa.	Página web de la EPSC	Equipo directivo de la EPSC, Coordinador de la Titulación y asesores	Nº de acciones realizadas.	Mejorar el nivel de conocimiento de los alumnos sobre las prácticas externas
A	Información sobre programas de movilidad	Página web de la EPSC	Subdirector de relaciones exteriores de la EPSC, Coordinador de la Titulación y asesores.	Nº de acciones realizadas.	Mejorar el nivel de conocimiento de los alumnos sobre los programas de movilidad.
A	Aumentar el conocimiento y uso de la guía docente por los alumnos	Resultado dimensiones encuestas alumnado P4-III	Coordinador de la Titulación / Profesorado.	Nº y tipo de acciones realizadas.	Aumentar el conocimiento y uso de la guía docente por los alumnos.

1: A=ALTA (se resolverá en 9 meses); M=MEDIA (se resolverá en 6 meses); B=BAJA (se resolverá en 3 meses)

2: Se definirá el indicador que servirá para el seguimiento de la acción, indicador de tipo cuantitativo (preferente) o cualitativo

3: Se puede establecer/proponer más de un procedimiento

4: Definir el valor del indicador que se quiere alcanzar (cuantitativo o cualitativo)

TITULACIÓN: GRADO DE INGENIERÍA ELÉCTRICA			
PROCEDIMIENTO P-11: PLAN DE MEJORA DE INDICADORES Y SU SEGUIMIENTO			
			CURSO
Plan de Mejora de Indicadores y su Seguimiento			2010-11
PRIORIDAD: Media	Objetivo/Meta:	EJECUTADO EL XX/XX/11	
NIVEL CUMPLIMIENTO PREVISTO: Medio	Acción de mejora:		
Indicador de Seguimiento (descripción)			
Indicador de Seguimiento (Valor obtenido)	(PONER EL VALOR CONSEGUIDO DEL INDICADOR)		
Responsable del Seguimiento			
Procedimiento para Realizar el Seguimiento			
Periodicidad			
Plan de Mejora de Indicadores y su Seguimiento			2011-12
PRIORIDAD: Alta	Objetivo/Meta:	SIN EJECUTAR O EJECUTADO EL --/--/--	
NIVEL CUMPLIMIENTO PREVISTO: Alto	Acción de mejora:		
Indicador de Seguimiento (descripción)			
Indicador de Seguimiento (Valor obtenido)	(PONER EL VALOR CONSEGUIDO DEL INDICADOR)		
Responsable del Seguimiento			
Procedimiento para Realizar el Seguimiento			
Periodicidad			
Plan de Mejora de Indicadores y su Seguimiento			2011-12
PRIORIDAD:	Objetivo/Meta:	SIN EJECUTAR O EJECUTADO EL --/--/--	
NIVEL CUMPLIMIENTO PREVISTO:	Acción de mejora:		
Indicador de Seguimiento (descripción)			
Indicador de Seguimiento (Valor obtenido)	(PONER EL VALOR CONSEGUIDO DEL INDICADOR)		
Responsable del Seguimiento			
Procedimiento para Realizar el Seguimiento			
Periodicidad			

TITULACIÓN: GRADO DE INGENIERÍA ELÉCTRICA
PROCEDIMIENTO P-11: PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO 2012/2013

Plan de Mejora de Indicadores			2012-13
1	PRIORIDAD: Alta NIVEL CUMPLIMIENTO PREVISTO: Alto	Objetivo/Meta: Mejorar el nivel de conocimiento de los profesores y alumnos acerca de la enseñanza basada en competencias	SIN EJECUTAR O EJECUTADO EL --/--/--
		Acción de mejora: Continuar con las campañas de información a los alumnos y profesores sobre la enseñanza basada en competencias.	
	Indicador de Seguimiento (descripción)	Resultado dimensiones encuestas alumnado P4, P8 y P2 (si procede).	
	Indicador de Seguimiento (Valor obtenido)	NO PROCEDE HASTA EL CURSO SIGUIENTE	
	Responsable del Seguimiento	Coordinador de la Titulación / Profesorado	
	Procedimiento para Realizar el Seguimiento	Nº y tipo de acciones realizadas.	
	Periodicidad	Anual	
Plan de Mejora de Indicadores			2012-13
2	PRIORIDAD: Alta NIVEL CUMPLIMIENTO PREVISTO: Alto	Objetivo/Meta: Mejorar los porcentajes de participación en las encuestas, que actualmente son bajos.	SIN EJECUTAR O EJECUTADO EL --/--/--
		Acción de mejora: Incentivar la participación del alumnado en la realización de las encuestas.	
	Indicador de Seguimiento (descripción)	Porcentaje de participación en las encuestas	
	Indicador de Seguimiento (Valor obtenido)	NO PROCEDE HASTA EL CURSO SIGUIENTE	
	Responsable del Seguimiento	Coordinador de la Titulación/ UGCT/Equipo Directivo.	
	Procedimiento para Realizar el Seguimiento	Contabilizar el número de encuestas completadas.	
	Periodicidad	Anual	
Plan de Mejora de Indicadores			2012-13
3	PRIORIDAD: Alta NIVEL CUMPLIMIENTO PREVISTO: Alto	Objetivo/Meta: Mejorar el nivel de conocimiento de los alumnos sobre las prácticas externas	SIN EJECUTAR O EJECUTADO EL --/--/--
		Acción de mejora: Información en la web de la EPSC sobre las prácticas externa	
	Indicador de Seguimiento (descripción)	Página web de la EPSC	
	Indicador de Seguimiento (Valor obtenido)	NO PROCEDE HASTA EL CURSO SIGUIENTE	
	Responsable del Seguimiento	Equipo directivo de la EPSC, Coordinador de la Titulación y asesores	
	Procedimiento para Realizar el Seguimiento	Nº de acciones realizadas.	
	Periodicidad	Anual	
Plan de Mejora de Indicadores			2012-13
4	PRIORIDAD: Alta NIVEL CUMPLIMIENTO PREVISTO: Alto	Objetivo/Meta: Mejorar el nivel de conocimiento de los alumnos sobre los programas de movilidad.	SIN EJECUTAR O EJECUTADO EL --/--/--
		Acción de mejora: Información en la web de la EPSC sobre los programas de movilidad	
	Indicador de Seguimiento (descripción)	Página web de la EPSC	

	Indicador de Seguimiento (Valor obtenido)	NO PROCEDE HASTA EL CURSO SIGUIENTE	
	Responsable del Seguimiento	Subdirector de relaciones exteriores de la EPSC, Coordinador de la Titulación y asesores.	
	Procedimiento para Realizar el Seguimiento	Nº de acciones realizadas.	
	Periodicidad	Anual	
	Plan de Mejora de Indicadores		2012-13
5	PRIORIDAD: Alta	Objetivo/Meta: Aumentar el conocimiento y uso de la guía docente por los alumnos	SIN EJECUTAR O EJECUTADO EL --/--/--
	NIVEL CUMPLIMIENTO PREVISTO: Alto	Acción de mejora: Difusión sobre la existencia de la guía docente y potenciar su uso por los alumnos	
	Indicador de Seguimiento (descripción)	Resultado dimensiones encuestas alumnado P4-III	
	Indicador de Seguimiento (Valor obtenido)	NO PROCEDE HASTA EL CURSO SIGUIENTE	
	Responsable del Seguimiento	Coordinador de la Titulación / Profesorado.	
	Procedimiento para Realizar el Seguimiento	Nº de acciones realizadas.	
	Periodicidad	Anual	

GRADO DE INGENIERÍA ELÉCTRICA

RESULTADOS P-4.1. POR DIMENSIONES

ITEM	Titulación	Centro	Universidad	Titulación	Centro	Universidad
DIMENSIÓN/CURSO	2010/2011			2011/2012		
D1. PLANIFICACIÓN DOCENTE (ITEM 1)	3.92	3.91	3.96	3.89	3.87	3.92
D2. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA (ITEMS 2 A 17)	3.89	3.90	3.99	3.88	3.84	3.92
D3. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (ITEMS 18-19)	3.78	3.84	3.87	3.79	3.77	3.82
D4. RESULTADOS (ITEMS 20-21)	3.74	3.86	3.95	3.79	3.78	3.88
VALORACIÓN MEDIA DE LOS PROFESORES	3.87	3.89	3.98	3.86	3.82	3.91

(Resaltar lo que se estime conveniente)

RESULTADOS P-4.1. POR ÍTEM

ITEM	Titulación	Centro	Universidad	Titulación	Centro	Universidad
	2010/2011			2011/2012		
1. El Profesor/a ha informado sobre la guía docente o programa de la asignatura	3.92	3.91	3.96	3.89	3.87	3.92
2. Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual)	3.96	3.96	3.97	4.03	3.89	3.92
3. Se ajusta a la planificación de la asignatura	4.08	4.01	4.04	4.02	3.94	3.97
4. Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas	3.97	3.91	4.01	3.98	3.82	3.95
5. Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guía docente/programa	4.04	3.99	4.05	4.02	3.95	3.99
6. La bibliografía y otras fuentes de información recomendables son útiles	3.83	3.69	3.80	3.60	3.62	3.75
7. Organiza bien las actividades que se realizan en clase	3.82	3.61	3.92	3.79	3.72	3.84
8. Utiliza recursos didácticos que facilitan el aprendizaje	3.99	3.97	4.00	3.89	3.92	3.94
9. Explica con claridad y resalta los contenidos importantes	3.65	3.78	3.92	3.74	3.74	3.84
10. Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones	3.74	3.81	3.95	3.73	3.74	3.87
11. Expone ejemplos en los que se ponen en práctica los contenidos de la asignatura	3.89	3.91	4.02	3.91	3.86	3.95
12. Explica los contenidos con seguridad	4.06	4.05	4.14	4.02	3.98	4.07
13. Resuelve las dudas que se le plantean	4.03	4.05	4.12	4.02	3.96	4.03
14. Fomenta un clima de trabajo y participación	3.69	3.76	3.90	3.71	3.69	3.81
15. Propicia una comunicación fluida y espontánea	3.73	3.78	3.89	3.73	3.72	3.82
16. Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura	3.46	3.61	3.80	3.60	3.57	3.72
17. Es respetuoso/a en el trato con los/as estudiantes	4.35	4.32	4.36	4.28	4.26	4.30
18. Tengo claro lo que se me va a exigir para superar la asignatura	3.88	3.92	3.90	3.86	3.85	3.85
19. Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados	3.67	3.75	3.84	3.73	3.68	3.79
20. Las actividades desarrolladas han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura	3.71	3.81	3.90	3.73	3.74	3.84
21. Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a	3.78	3.91	4.00	3.84	3.81	3.91

(Resaltar lo que se estime conveniente)

TÍTULO: DE GRADO DE INGENIERÍA ELÉCTRICA							
PROCEDIMIENTO P-4.2							
Informe de incidencias en las asignaturas							
	ITEM	2010-11			2011-12		
		MEDIA GRADO	MEDIA UNIVERSIDAD	DIFERENCIA GRADO/UNIV.	MEDIA GRADO	MEDIA UNIVERSIDAD	DESVIACIÓN GRADO/UNIV.
1	Las actividades de coordinación con otros y otras docentes (si es necesario)	4.25	3.97	0.28	4.00	4.01	-0.01
2	Publicación, accesibilidad y revisión de guías docentes	4.50	4.41	0.09	4.57	4.48	0.09
3	Uso de la guía docente por parte del alumnado	3.13	3.23	-0.10	3.38	3.33	0.05
4	Cumplimiento de la planificación propuesta en la guía docente (clases, tutorías, actividades dirigidas)	4.75	4.44	0.31	4.85	4.55	0.30
5	Cumplimiento de las actividades de tutoría por parte del alumnado	2.75	2.95	-0.20	3.29	3.08	0.21
6	Uso de las distintas metodologías en función del tipo de grupo al que imparte docencia	4.43	4.30	0.13	4.64	4.32	0.32
7	Los sistemas de evaluación de los aprendizajes utilizados	4.43	4.27	0.16	4.64	4.35	0.29
8	Motivación y participación del alumnado en las clases teóricas	4.13	3.53	0.60	3.79	3.61	0.18
9	Motivación y participación del alumnado en las clases prácticas	4.25	3.90	0.35	4.29	3.93	0.36
10	Motivación y participación del alumnado en las actividades dirigidas	4.25	3.71	0.54	4.00	3.82	0.18
11	El trabajo realizado por el alumnado	3.38	3.47	-0.09	3.50	3.53	-0.03
12	La opinión del alumnado en el curso anterior	3.60	3.72	-0.12	3.67	3.79	-0.12
MEDIA		3.99	3.83	0.16	4.05	3.90	0.15

(Resaltar lo que se estime conveniente)

P-4.2 INFORME DE INCIDENCIAS EN LAS ASIGNATURAS GRADO DE INGENIERÍA ELÉCTRICA CURSO 2011 - 2012

Nº ENCUESTAS -->> 14	ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN -->> 70,00%						Información actualizada a fecha de 12-02-2013 y hora 18:36			
ENUNCIADO DE LAS PREGUNTAS Totalmente en desacuerdo (1) -->> Totalmente de acuerdo (5)	Distribución de frecuencias						Medias		Desviación Típica	
	1	2	3	4	5	NS/NC	Grado	UCO	Grado	UCO
1. Las actividades de coordinación con otros y otras docentes (si es necesario)	0	0	2	8	2	2	4,00	4,01	0,58	1,09
2. Publicación, accesibilidad y revisión de guías docentes	0	0	1	4	9	0	4,57	4,48	0,62	0,82
3. Uso de la guía docente por parte del alumnado	2	0	4	5	2	1	3,38	3,33	1,21	1,11
4. Cumplimiento de la planificación propuesta en la guía docente (clases, tutorías, actividades dirigidas)	0	0	0	2	11	1	4,85	4,55	0,36	0,64
5. Cumplimiento de las actividades de tutoría por parte del alumnado	1	1	6	5	1	0	3,29	3,08	0,96	1,11
6. Uso de las distintas metodologías en función del tipo de grupo al que imparte docencia	0	0	1	3	10	0	4,64	4,32	0,61	0,78
7. Los sistemas de evaluación de los aprendizajes utilizados	0	0	0	5	9	0	4,64	4,35	0,48	0,72
8. Motivación y participación del alumnado en las clases teóricas	0	1	5	4	4	0	3,79	3,61	0,94	1,09
9. Motivación y participación del alumnado en las clases prácticas	0	0	2	6	6	0	4,29	3,93	0,70	1,04
10. Motivación y participación del alumnado en las actividades dirigidas	0	1	2	5	4	2	4,00	3,82	0,91	1,05
11. El trabajo realizado por el alumnado	0	2	5	5	2	0	3,50	3,53	0,91	1,01
12. La opinión del alumnado en el curso anterior	0	1	3	3	2	5	3,67	3,79	0,94	0,98

Formulario de Quejas y Sugerencias

En cumplimiento de lo previsto en el artículo 5 de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de Diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se le informa de que sus datos personales se registrarán en el fichero automatizado “Quejas, Sugerencias”, titularidad de la Universidad de Córdoba, con la finalidad de gestionar las mismas. Si lo desea, puede ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición previstos por la citada Ley, dirigiendo escrito a la Universidad de Córdoba, Avda. de Medina Azahara, nº 5 - 14071- CORDOBA (CÓRDOBA)

Datos personales			
Nombre:		Apellidos:	
DNI:		Domicilio :	
C.P.:		Municipio:	Provincia:
Teléfono fijo:	Teléfono móvil:		Correo electrónico:
Sus datos personales serán tratados de forma confidencial. Sólo en el supuesto de que por el contenido de la queja resulte necesario para su resolución, se facilitarán al órgano o servicio afectado por la misma.			

Colectivo: <i>En desplegable o con casillas de verificación</i>			
Estudiantes	P.D.I.	P.A.S.	Externo

	Queja		Sugerencia	
--	-------	--	------------	--

Indique el servicio, centro, titulación, departamento u otros a que se refiere la queja o sugerencia.

Resumen de la queja o sugerencia. <i>Defina de forma concisa el hecho que motiva la queja o sugerencia.</i>

Descripción de la Queja o Sugerencia: <i>Describa el hecho que motiva la queja o sugerencia.</i>

Documentos adjuntos <i>(en su caso)</i>	
1.	3.
2.	4.

Lugar y fecha
Firmado

P-2.2 EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN GLOBAL SOBRE EL TÍTULO (PROFESORADO)

GRADO DE INGENIERÍA ELÉCTRICA

CURSO 2011 - 2012

Nº ENCUESTAS -->> 23		ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN -->> 76,67%					Información actualizada a fecha de y hora				
ENUNCIADO DE LAS PREGUNTAS Totalmente en desacuerdo (1) -->> Totalmente de acuerdo (5)		Distribución de frecuencias					Medias		Desviación Típica		
		1	2	3	4	5	NS/NC	Grado	UCO	Grado	UCO
1. Las jornadas o seminarios de orientación y acogida al entrar en la Universidad		0	1	4	7	6	5	4,00	3,88	0,88	1,13
2. La distribución temporal de asignaturas en el Título		0	0	12	8	2	1	3,55	3,56	0,66	1,06
3. La coordinación de asignaturas a lo largo del Título		0	1	8	11	2	1	3,64	3,50	0,71	1,14
4. La adecuación de los horarios		0	2	7	9	4	1	3,68	3,45	0,87	1,18
5. La adecuación de los turnos		0	0	8	10	2	3	3,70	3,53	0,64	1,09
6. La distribución en el Plan de Estudios entre créditos teóricos y prácticos		0	0	9	10	2	2	3,67	3,79	0,64	0,99
7. La oferta de programas de movilidad para el alumnado		0	1	2	7	2	11	3,83	3,90	0,80	1,03
8. La oferta de prácticas externas para el alumnado		0	2	3	6	2	10	3,62	3,61	0,92	1,15
9. La accesibilidad de la información existente sobre el Título (página web del Título y otros medios de difusión)		0	0	3	9	10	1	4,32	4,22	0,70	0,85
10. La utilidad de la información existente sobre el Título		0	0	3	12	7	1	4,18	4,01	0,65	0,93
11. La labor realizada por el personal de administración y servicios del Título		0	2	0	11	8	2	4,19	4,13	0,85	0,91
12. La labor del profesorado de acuerdo con las nuevas metodologías que requieren los Títulos de Grado		0	1	2	7	11	2	4,33	4,02	0,84	0,92
13. La coordinación docente entre el profesorado del Título		0	1	5	12	4	1	3,86	3,57	0,76	1,22
14. La gestión desarrollada por el equipo directivo del Centro		0	0	3	13	5	2	4,10	3,97	0,61	1,09
15. La plataforma virtual		0	0	2	12	8	1	4,27	4,17	0,62	0,87
16. La labor realizada por la Unidad de Garantía de Calidad del Título		0	0	1	12	7	3	4,30	3,87	0,56	1,10
17. Los resultados alcanzados en cuanto a la consecución de los objetivos y las competencias previstas para el alumnado		0	1	10	8	1	3	3,45	3,64	0,67	0,97
18. El sistema existente para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones		0	1	7	4	3	8	3,60	3,57	0,88	1,11
19. El cumplimiento de las expectativas con respecto al Título		0	1	8	8	3	3	3,65	3,57	0,79	0,98
20. El tamaño de los grupos para las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje		2	4	5	7	4	1	3,32	3,23	1,22	1,35
21. En general sobre el Título		0	0	6	14	2	1	3,82	3,70	0,57	0,94
22. La infraestructura y las instalaciones de las aulas		0	3	4	7	9	0	3,96	3,49	1,04	1,13
23. La infraestructura y las instalaciones de laboratorios		1	2	2	7	7	4	3,89	3,53	1,17	1,24
24. La infraestructura y las instalaciones de las aulas de informática		0	1	3	7	5	7	4,00	3,64	0,87	1,11
25. La infraestructura y las instalaciones de la biblioteca		0	0	3	5	12	3	4,45	4,07	0,74	0,95
26. La infraestructura, equipamientos y espacios donde se imparten las sesiones prácticas de la titulación son adecuadas		1	0	4	8	7	3	4,00	3,55	1,00	1,16

P-2.3 EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN GLOBAL SOBRE EL TÍTULO (PAS)

GRADO DE INGENIERÍA ELÉCTRICA

CURSO 2011 - 2012

Nº ENCUESTAS -->> 3		ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN -->> 50,00%					Información actualizada a fecha de 12-02-2013 y hora 18:40				
ENUNCIADO DE LAS PREGUNTAS Totalmente en desacuerdo (1) -->> Totalmente de acuerdo (5)		Distribución de frecuencias					Medias		Desviación Típica		
		1	2	3	4	5	NS/NC	Grado	UCO	Grado	UCO
1. La gestión de los horarios		0	0	0	0	1	2	5,00	4,04	0,00	0,78
2. La gestión de las aulas		0	0	0	0	1	2	5,00	4,02	0,00	0,83
3. La accesibilidad de la información existente sobre el Título (pagina web del Título y otros medios de difusión)		0	0	0	2	1	0	4,33	4,18	0,47	0,70
4. La utilidad de la información existente sobre el Título		0	0	0	3	0	0	4,00	3,99	0,00	0,72
5. El profesorado que imparte docencia en el Título		0	0	0	1	0	2	4,00	4,00	0,00	0,82
6. El trato con el alumnado		0	0	0	2	1	0	4,33	4,36	0,47	0,78
7. Las infraestructuras e instalaciones del Título o Centro en las que realiza su trabajo		0	0	0	3	0	0	4,00	3,48	0,00	1,06
8. El equipamiento de las instalaciones del Título en las que realiza su trabajo		0	0	0	2	0	1	4,00	3,64	0,00	0,92
9. La gestión de los trámites administrativos del alumnado (matriculación, becas, etc)		0	0	0	2	1	0	4,33	4,28	0,47	0,80
10. El sistema existente para dar respuesta a las sugerencias y reclamaciones		0	0	1	2	0	0	3,67	3,75	0,47	0,91
11. La gestión desarrollada por el equipo directivo del Título		0	0	0	1	1	1	4,50	4,05	0,50	0,84
12. El trabajo realizado por la Unidad de Garantía de Calidad del Título		0	0	0	1	1	1	4,50	4,17	0,50	0,74
13. En general, con el Título		0	0	1	2	0	0	3,67	3,97	0,47	0,67

P-8.1 META-EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESTUDIANTILES (ALUMNADO)
GRADO DE INGENIERÍA ELÉCTRICA
CURSO 2011 - 2012

Nº ENCUESTAS -->> 44		ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN -->> 32,12%					Información actualizada a fecha de 12-02-2013 y hora 18:37				
ENUNCIADO DE LAS PREGUNTAS Totalmente en desacuerdo (1) -->> Totalmente de acuerdo (5)		Distribución de frecuencias					Medias		Desviación Típica		
		1	2	3	4	5	NS/NC	Grado	UCO	Grado	UCO
1. Conozco el significado de los tipos de competencias que aparecen en el Plan de Estudios/guías docentes de las asignaturas y su repercusión en mi formación		1	3	18	14	8	0	3,57	3,41	0,94	1,01
2. Las enseñanzas en las asignaturas se orientan al aprendizaje por competencias		0	7	15	18	3	1	3,40	3,44	0,84	0,96
3. Conozco el significado de las competencias adquiridas con las asignaturas que he cursado		1	10	11	19	3	0	3,30	3,44	0,97	0,98
4. Las competencias indicadas en las asignaturas se han evaluado		2	2	18	15	6	1	3,49	3,47	0,95	0,99
5. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias específicas son adecuados		3	9	15	11	4	2	3,10	3,24	1,06	1,04
6. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias generales son adecuados		3	7	17	13	2	2	3,10	3,30	0,97	1,03
7. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias adicionales de universidad (TIC, dominio de una segunda lengua y emprendimiento) son adecuados		2	12	11	9	3	7	2,97	2,99	1,05	1,19
8. El tiempo empleado para la adquisición de las competencias es adecuado		5	9	16	9	3	2	2,90	2,86	1,09	1,18

P-8.2 META-EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESTUDIANTILES (PROFESORADO)
GRADO DE INGENIERÍA ELÉCTRICA
CURSO 2011 - 2012

Nº ENCUESTAS -->> 23	ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN -->> 76,67%						Información actualizada a fecha de 12-02-2013 y hora 18:38			
ENUNCIADO DE LAS PREGUNTAS Totalmente en desacuerdo (1) -->> Totalmente de acuerdo (5)	Distribución de frecuencias						Medias		Desviación Típica	
	1	2	3	4	5	NS/NC	Grado	UCO	Grado	UCO
1. Conozco el significado de las competencias que aparecen en el Plan de Estudios/guías docentes de las asignaturas y su repercusión en la formación del alumnado	0	0	3	13	7	0	4,17	4,34	0,64	0,91
2. Las enseñanzas en las asignaturas se orientan al aprendizaje por competencias	0	1	4	14	4	0	3,91	4,03	0,72	0,95
3. Las competencias generales y específicas se evalúan según los procedimientos diseñados en la guías docentes de las asignaturas	0	1	4	8	10	0	4,17	4,25	0,87	0,89
4. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias generales son adecuados	0	3	3	8	9	0	4,00	4,05	1,02	0,96
5. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias específicas son adecuados	0	3	3	8	9	0	4,00	4,07	1,02	0,94
6. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias adicionales de universidad (TIC, dominio de una segunda lengua y emprendimiento) son adecuados	1	5	2	6	5	4	3,47	3,62	1,27	1,13
7. El tiempo empleado por el alumnado para la adquisición de las competencias	2	4	5	6	3	3	3,20	3,12	1,21	1,14

P-8.3 META-EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESTUDIANTILES (ASESORES)
GRADO DE INGENIERÍA ELÉCTRICA
CURSO 2011 - 2012

Nº ENCUESTAS -->> 6		ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN -->> 85,71%					Información actualizada a fecha de 12-02-2013 y hora 18:39				
ENUNCIADO DE LAS PREGUNTAS Totalmente en desacuerdo (1) -->> Totalmente de acuerdo (5)		Distribución de frecuencias					Medias		Desviación Típica		
		1	2	3	4	5	NS/NC	Grado	UCO	Grado	UCO
1. Conozco el significado de las competencias que aparecen en el Plan de Estudios/guías docentes de las asignaturas y su repercusión en la formación de los estudiantes		0	0	0	3	3	0	4,50	4,44	0,50	0,74
2. Las enseñanzas en las asignaturas se orientan al aprendizaje por competencias		0	1	0	4	1	0	3,83	3,96	0,90	0,87
3. Las competencias se evalúan según los procedimientos diseñados en las guías docentes		0	1	1	2	2	0	3,83	4,10	1,07	0,84
4. Considero adecuados los métodos utilizados en la evaluación de las competencias		0	1	1	3	1	0	3,67	3,92	0,94	0,95
5. El tiempo empleado en la adquisición de las competencias es adecuado		0	1	2	2	1	0	3,50	3,48	0,96	1,07
6. La asesoría académica sirve para hacer un seguimiento de la progresiva adquisición de las competencias		1	2	2	0	1	0	2,67	3,00	1,25	1,31