

GUÍA DE LA PRIMERA REUNIÓN

Objetivos

1. Conocimiento del profesor y el estudiante.
2. Cumplimentar la ficha personal del estudiante.
3. Establecer la forma de contactar.
4. Explicar el sentido y contenido de la Asesoría Académica y las razones, conveniencia y contenidos de la entrevista personal.
5. Comentar con el estudiante el modelo de la Asesoría Académica.
6. Fijar el calendario para reuniones posteriores.
7. Informar sobre las características del Centro y de la Universidad, en el caso de que no se haya organizado algún tipo de jornadas de acogida.
8. Detectar las dificultades iniciales del estudiante al comenzar sus estudios universitarios.
9. Buscar soluciones a una posible falta de nivel para abordar alguna asignatura.

Sugerencias para el desarrollo de la reunión

La sesión constará de tres partes:

- En la primera se expondrá la finalidad de la Asesoría Académica: objetivos que se pretenden, función del profesor asesor, qué se espera de los estudiantes, contenido de reuniones y entrevistas, calendarios, etc. Es importante que los estudiantes asuman y entiendan lo que supone la asesoría, para lo que habrá que dialogar sobre la misma.
- En la segunda parte, en el caso de que no haya llevado a cabo unas jornadas de acogida, se debería informar sobre todos los extremos que faciliten una rápida integración del estudiante en la vida universitaria, y más concretamente en la vida del centro: funcionamiento de las tutorías clásicas, biblioteca, aulas de informática, delegación de alumnos, actividades culturales o deportivas que puedan realizar, etc. Posiblemente toda esta información esté en la página Web del Centro, de la Universidad o en algún otro tipo de documentación que ya poseen los estudiantes y, en ese caso, lo que habría que hacer es únicamente poner de relieve la conveniencia de que lo lean y lo conozcan.
- Finalmente, se tratará de detectar las dificultades que los estudiantes prevén encontrar en la carrera en general, y en primer curso en particular, y se darán sugerencias posibles para solucionarlas.
- Asimismo, es conveniente convencerlos de la importancia que tiene el realizar una carrera universitaria, de su compromiso con la sociedad que la subvenciona y de la necesidad de que se impliquen en las actividades universitarias, por ejemplo, participando en las encuestas de opinión que se realizan sobre el profesorado y las asignaturas, en los órganos de representación, etc.