

# GUÍA DE LA SEGUNDA REUNIÓN

## Objetivos

1. Clarificar el sentido y contenido de cada una de las asignaturas del primer cuatrimestre, así como las relaciones entre ellas y su significado dentro de la titulación, haciendo hincapié en el posible carácter instrumental de cada una de ellas respecto a otras de la titulación.
2. Mostrar el interés de cada materia para el posterior ejercicio profesional de la titulación.
3. Analizar cada una de las asignaturas del curso para detectar las dificultades y problemas encontrados por los estudiantes hasta el momento, para aportar posibles soluciones.
4. Comprobar que los estudiantes conocen los métodos de evaluación de cada asignatura (por ejemplo fecha, duración, tipo, contenidos y criterios de evaluación de los exámenes).
5. Estimular la elaboración de un plan de estudio personal que implique el llevar las asignaturas al día al tiempo de utilizar las tutorías “clásicas”.
6. Estimular el estudio en grupo para determinadas cuestiones.

## Sugerencias para el desarrollo de la reunión

Previamente, el asesor deberá disponer de una serie de datos, que puede encontrar en la página Web de la UCO o bien ser aportados por el profesorado de cada una de las asignaturas:

- Guía docente.
- Relación e importancia dentro del curriculum.
- Utilidad para el ejercicio profesional.

La sesión constará de dos partes: en la primera se analizará cada una de las asignaturas del curso; en la segunda se darán sugerencias para que los estudiantes puedan elaborar su propio plan de trabajo.

No siempre los estudiantes tienen claro el sentido y significado de las asignaturas y, además, las pueden ver como compartimentos estancos sin relacionar unas materias con otras y también, en ocasiones, no vislumbran la utilidad de la asignatura para su futuro profesional. Para estar seguros de que los estudiantes no tienen dudas al respecto, no estaría de más que al iniciar el análisis de cada asignatura el asesor haga una breve exposición de estos extremos.

A continuación, en el análisis de cada asignatura, se trataría de establecer un diálogo con los estudiantes en el que éstos manifestaran su actuación, situación, opinión, etc. de cada uno de los aspectos que se van a tratar. En cada uno de ellos se podría tomar en consideración la situación real, las dificultades, los aciertos y las posibles soluciones.

Ante una dificultad, la posible solución podrá venir dada por otros alumnos que en ese aspecto hayan tenido una experiencia positiva, o por el propio asesor, que podrá requerir la intervención de otros agentes hacia los que el asesor podrá derivar.

Estos aspectos pueden ser:

Asistencia y seguimiento de las clases: grado de asistencia, mantenimiento de la atención, comprensión, dificultad de las asignaturas, utilidad de la asistencia, etc.

Apuntes y recursos bibliográficos: necesidad de los apuntes, obtención de los apuntes (personalmente, a partir de los de otros compañeros, existen en el servicio de reprografía, en la red,...), acceso a la bibliografía recomendada, etc.

Participación en clase: grado de participación.

Realización de trabajos y actividades prácticas: necesidad de realizar trabajos (obligatorios o voluntarios).

Aclaración de dudas: existencia, modo de resolverlas (otros compañeros, profesor en clase, profesor en tutorías, clases particulares, no las resuelve, etc.), asistencia a tutorías, motivo de asistencia, utilidad personal, etc.

Método de estudio: conocimientos previos suficientes o insuficientes para abordar la asignatura, planificación y organización del trabajo, trabajo individual o en grupo, periodicidad, estudio comprensivo o memorístico, grado de concentración en el estudio, comprensión y memorización de los contenidos, utilización de técnicas de trabajo intelectual (elaboración de esquemas, resúmenes, etc.), reelaboración personal de los contenidos, aplicaciones a problemas, etc.

Al finalizar el análisis de cada asignatura sería conveniente resaltar aquellos puntos que pueden resultar más útiles a los estudiantes para el aprendizaje de la asignatura.