



INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA  
SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR  
Curso 2015/16

Asignatura: INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA  
Y LITERATURA

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Denominación:** INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

**Código:** 16772

**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR **Curso:** 1

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 45

**Porcentaje de presencialidad:** 30%

**Horas de trabajo no presencial:** 105

**Plataforma virtual:**

**DATOS DEL PROFESORADO**

**Nombre:** ESTEVEZ MOLINERO, ANGEL

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Departamento:** LITERATURA ESPAÑOLA

**área:** LITERATURA ESPAÑOLA

**Ubicación del despacho:** Zona Literatura (parte antigua)

**e-Mail:** aestev@uco.es

**Teléfono:** 957 21 8774

**Nombre:** MARTINEZ SERRANO, BEATRIZ

**Centro:** Centro de Profesores Luisa Revuelta

**Departamento:** LITERATURA ESPAÑOLA

**área:** LITERATURA ESPAÑOLA

**Ubicación del despacho:** Centro de Profesores Luisa Revuelta

**e-Mail:** bemaselemase@gmail.com

**Teléfono:** 667 060 658

**Nombre:** PEREA SILLER, FRANCISCO JAVIER

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Departamento:** CIENCIAS DEL LENGUAJE

**área:** LENGUA ESPAÑOLA

**Ubicación del despacho:** Facultad de Filosofía y Letras

**e-Mail:** fe1pesif@uco.es

**Teléfono:** 626 336 220

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

**REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**

**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Conocimientos de los contenidos propios de la titulación.

**Recomendaciones**

## OBJETIVOS

- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialidad de Lengua castellana y Literatura.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la materia de Lengua castellana y Literatura, y plantear alternativas y soluciones.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas, y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

## COMPETENCIAS

- CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada, acreditando un manejo adecuado de las TICs y el dominio de una segunda lengua en los procesos de comunicación.
- CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12 Fomentar el espíritu crítico, reflexivo, emprendedor y los hábitos de búsqueda activa de empleo.
- CG13 Favorecer y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y fomento de los valores democráticos y de la cultura de la paz.
- CG14 Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.
- CE39 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.
- CE40 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
- CE41 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE42 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

#### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:

### **Bloque 1: *Innovación y evaluación en la materia de Lengua Castellana y Literatura: hacia la adquisición de la competencia en comunicación lingüística en Educación Secundaria.***

- El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), el Currículo Integrado de las Lenguas (CIL), el Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) y el Portfolio Europeo de las Lenguas electrónico (e-PEL).

- El trabajo en el área de Lengua Castellana y Literatura de las diferentes destrezas contempladas en el MCER (leer, escuchar, escribir, hablar y conversar) y el uso del e-PEL.

- El fomento de la lectura y de la creación literaria. La biblioteca escolar. Usos y funciones.
- El uso de las TIC y la utilización de canciones y vídeos para la enseñanza de la lengua materna.
- La evaluación. Las prácticas de la autoevaluación y la coevaluación
- El papel de la lengua castellana en el diseño y la puesta en práctica de un currículo integrado global.

### **Bloque 2: *Análisis y propuesta de experiencias relevantes en la enseñanza-aprendizaje de la lengua***

- La investigación y la enseñanza de la lengua
- Metodología de investigación educativa: métodos cualitativos y cuantitativos
- Tendencias en la investigación de las competencias de producción oral y escrita
  1. Metodologías en el análisis de la competencia comunicativa
  2. Escalas valorativas y análisis de la coherencia
  3. Lingüística de Corpus
  4. Análisis de Errores

### **Bloque 3: *Propuesta y evaluación de experiencias innovadoras a partir de textos literarios***

- El texto literario como centro de atracciones culturales.
- El texto literario como construcción verbal.
- El texto literario como campo para la reflexión sobre la lengua.
- La evaluación de la propuesta (aprendizaje y competencias).

#### **MIDE:**

#### **Bloque 1. Concepto y características de la investigación educativa**

#### **Bloque 2. Qué se puede investigar en educación**

#### **Bloque 3. El proceso general de la investigación educativa. Fases del proceso marco general de la**

investigación científica en educación. Las fases de trabajo en la investigación cualitativa

**Bloque 4. Técnicas e instrumentos de recogida de información.** Técnicas de encuesta. Observación sistemática. Técnicas normativas, pruebas objetivas y técnicas criterioales. Técnicas de autoinforme. Técnicas proyectivas. Técnicas sociométricas. Escalas de actitudes. Grupos de discusión

**Bloque 5. Cómo se puede investigar en educación: Modalidades de Investigación Educativa.** Investigación experimental. Investigación cuasiexperimental. Investigación correlacional y descriptiva. Investigación etnográfica. Investigación cooperativa &#8211; Investigación en la acción. Investigación evaluativa

## 2. Contenidos prácticos

- Aplicación de modelos y técnicas innovadoras, y propuestas de evaluación.
- Propuestas de innovación y evaluación en la enseñanza-aprendizaje de la Lengua.
- Propuestas de innovación y evaluación en el análisis de textos literarios.

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones

La metodología interrelacionará la transmisión de informaciones con las resoluciones prácticas. En las clases teóricas se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura por parte del profesorado, combinándose con actividades interactivas para procurar una mayor implicación del alumnado; a tal efecto, la metodología docente se basará en el desarrollo de tareas de aprendizaje como el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas.

Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas&hellip;) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En éstas se atenderá al alumnado para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad relacionada con la asignatura.

Las estrategias metodológicas, integrando la información dirigida, la adquisición de conceptos y procedimientos, así como las resoluciones prácticas, deben favorecer resultativamente el aprendizaje activo y participativo, fomentar la reflexión crítica y las actitudes positivas, y estimular la elaboración de conclusiones propias.

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	5
<i>Análisis de documentos</i>	10
<i>Comentarios de texto</i>	15
<i>Lección magistral</i>	15
<b>Total horas:</b>	45

## Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	30
Búsqueda de información	20
Consultas bibliográficas	20
Ejercicios	25
Estudio	10
<b>Total horas:</b>	<b>105</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos  
Dossier de documentación  
Ejercicios y problemas

## EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Autoevaluación	10%
Casos y supuestos prácticos	20%
Comentarios de texto	20%
Listas de control	10%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	20%
Registros de observación	10%
Resolución de problemas	10%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:** *Hasta la convocatoria de septiembre o, en su caso, la extraordinaria.*

### Aclaraciones:

El tiempo parcial está implicado en la proporcionalidad de los créditos impartidos. Dado el carácter presencial del máster, la asistencia a clase es obligatoria, si bien se tendrán en cuenta las faltas de asistencia justificadas y debidamente documentadas. No se podrá aprobar la asignatura con más de un 20% de ausencia no justificada. Por lo tanto no procede plantear adaptaciones metodológicas específicas.

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

#### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

ABRIL VILLALBA, Manuel, *Enseñar lengua y literatura. Comprensión y producción de textos*, Málaga, Eds. Aljibe, 2004.

BATTANER, Paz y Sergi TORNER (eds.), *El corpus PAAU 1992: estudios descriptivos, textos y vocabulario*, Barcelona, IULA, Universitat Pompeu y Fabra, 2005. (Incluye CD-Rom)

CAMARERO, Manuel, *Introducción al comentario de textos*, Madrid, Castalia, 1998.

CAMPS, Anna (coord.), *El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en didáctica de la lengua*, Barcelona, Graó, 2010.

DELGADO CERRILLO, B., *Didáctica de la evaluación: materiales curriculares para el profesorado del área de Lengua Castellana y Literatura en Educación Secundaria*, Córdoba, Consejería de Educación, Delegación Provincial de Córdoba, 2002.

GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, Salvador, *Comentario pragmático de textos literarios*, Madrid, Arco, 2000.

LAGE FERNÁNDEZ, J. J., *Animar a leer desde la biblioteca*, Madrid, CCS, 2006.

*Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*, disponible en español en <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>.

PÉREZ ESTEVE, Pilar y ZAYAS, Felipe, *Competencia en comunicación lingüística*, Madrid, Alianza Editorial, 2007.

LINO BARRIO, José (coord.), *El proceso de enseñar lenguas. Investigaciones en didáctica de la lengua*, Madrid, La Muralla, 2008.

MICHAVILA, F. y Á. FIDALGO (coords.), *Innovación educativa*, *Arbor* CLXXXV, Nº. Extra, 2009.

MOURSUND, D., *Project Based Learning Using Information Technology*, ISTE Publications, 1999.

ROLDÁN TAPIA, Antonio Rafael, *Diseño del currículo integrado de los centros bilingües*, Córdoba, Consejería de Educación, Delegación Provincial de Córdoba, 2010.

RUIZ BIKANDI, Uri (coord.), *Lengua castellana y literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas*, Barcelona, Graó, 2011.

VVAA, *Currículo Integrado de las Lenguas*, Sevilla, Consejería de Educación, 2008. (Disponible en <http://www.juntadeandalucia.es>)

VVAA, *Proyecto Lingüístico de Centro*, Sevilla, Consejería de Educación, 2011. (Se encuentra disponible en <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/proyecto-linguistico-centro>).

## **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA (MIDE):**

ARNAL, J. DEL RINCON, D. y LATORRE, A. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología*. Barcelona: Labor.

BISQUERRA, R. (2004). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC.

BUENDIA, L. et al. (2004). *Temas fundamentales en la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

BUENDIA, L., COLAS, P. y HERNANDEZ PINA, F. (1997). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Sevilla: Alfar.

CARDONA, C. (2002). *Introducción a los métodos de investigación en educación*. Madrid: EOS.

- CASTRO POSADA, J.A. (2001). *Metodología de la investigación: fundamentos*. Salamanca: Amarú.
- CASTRO POSADA, J.A. (2002). *Metodología de la investigación: diseños*. Salamanca: Amarú.
- COHEN, L. y MANION, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- COLAS, M. P. y BUENDIA, L. (1994). *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.
- COOK, T.D. et al. (2000). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata
- COROMINA, J. et al. (2002). *El trabajo de investigación: el proceso de elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos*. Barcelona: Octaedro.
- DEL RINCON, D. et al. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- DELGADO, J.M. y GUTIERREZ, J. (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- FOX, D.J. (1987). *El proceso de investigación en Educación*. Pamplona: Eunsa.
- GALINDO CÁCERES, J. (Coord.) (2000). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Pearson.
- GÓMEZ, M.J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid: McGraw-Hill.
- HERNÁNDEZ BLÁZQUEZ, B. (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social*. Madrid: Díaz de Santos.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill.
- HERRERO NIVELA, M.L. (2003). *Introducción a los métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicas*. Zaragoza: Prensas Universitarias.
- IBERNÓN, F. (coord.) (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: experiencias y reflexiones de investigación educativa*. Barcelona: Graó.
- KERLINGER, F. N. y LEE, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.
- LEON, O.G. y MONTERO, I. (2002). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- MATEO, J. y MARTÍNEZ, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- McMILLAN, J. et al. (2007). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson Alhambra.
- TÓJAR HURTADO, J.C. (2006). *Investigación cualitativa: comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

## 2. Bibliografía complementaria:

El profesor facilitará la bibliografía complementaria necesaria, cuando lo estime oportuno.