NOTA PAÍS

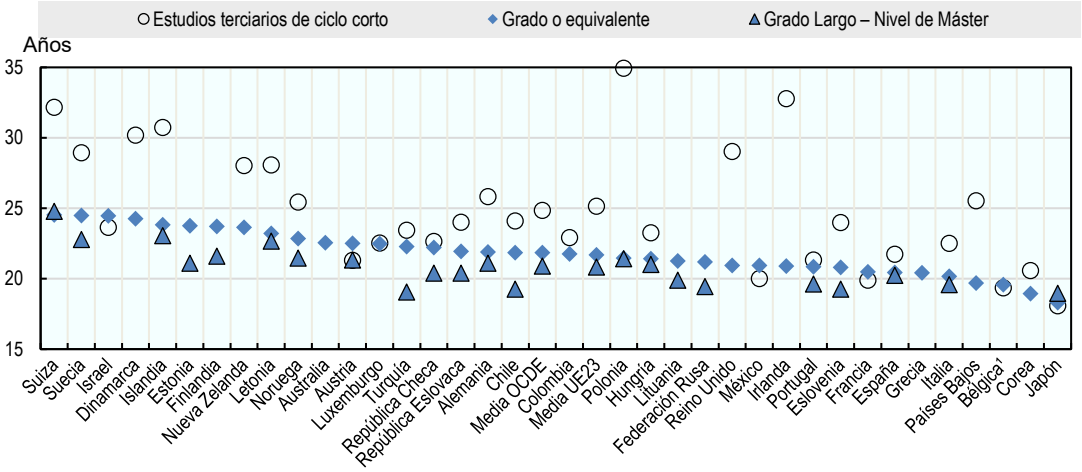
PANORAMA DE LA EDUCACIÓN 2019

Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE (OECD, 2019[1]) es la fuente autorizada de información sobre el estado de la educación en todo el mundo. Ofrece datos sobre las estructuras, la situación económica y el rendimiento de los sistemas educativos en los países miembros de la OCDE y en otros países asociados.

España

- Aunque en España las tasas de desempleo son altas sin tener en cuenta el nivel educativo, **el riesgo de desempleo se reduce considerablemente con el nivel de educación alcanzado:** la tasa de desempleo entre adultos sin segunda etapa de Educación Secundaria es del 21%, del 14% con segunda etapa de Educación Secundaria, y del 8% para adultos con Educación Terciaria.
- Desde 2005 a 2017, **la tasa de graduación por primera vez en segunda etapa de Educación Secundaria ha aumentado considerablemente**, pasando del 56% al 81%, y acercándose a las medias de OCDE y UE23, ambas con un 86%.
- Cerca del **97% de los niños de 3 a 5 años se encuentra escolarizado en Educación Infantil**, frente a la media del 87% de los países de la OCDE. En 2017, la escolarización entre los niños menores de 3 años fue del 36% (superior a la media OCDE, 26% y UE23, 23%).
- **Las mujeres con Educación Terciaria ganan un 82% de los ingresos de los hombres con el mismo nivel educativo**, frente a la media de la OCDE, 75% y a la media de la UE23, 76%. Este dato confirma una brecha de género menor en España.
- **España gasta el 3,1% de su producto interior bruto (PIB) en Educación Primaria y Secundaria, en comparación con el 3,5% en la media OCDE**. El gasto total por estudiante a tiempo completo relativo al PIB per cápita, es equiparable a la media de la OCDE y UE23, ambas 23%.

Figura 1. Media de edad de nuevos ingresados por primera vez por nivel educativo (2017)



Nota: Los datos relativos a estudios de grado largo – nivel de máster pueden estar basados en colectivos de tamaño reducido.

1. Estudios terciarios de ciclo corto: los datos se refieren solamente a la Comunidad Flamenca de Bélgica.

Los países están clasificados en orden descendente de la edad media de nuevos ingresados por primera vez en estudios de grado o equivalente en 2017.

Fuente: OCDE / UIS / Eurostat (2019), Tabla B4.1. Consulte la sección *Fuentes* para obtener más información y el Anexo 3 para las notas (https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en).

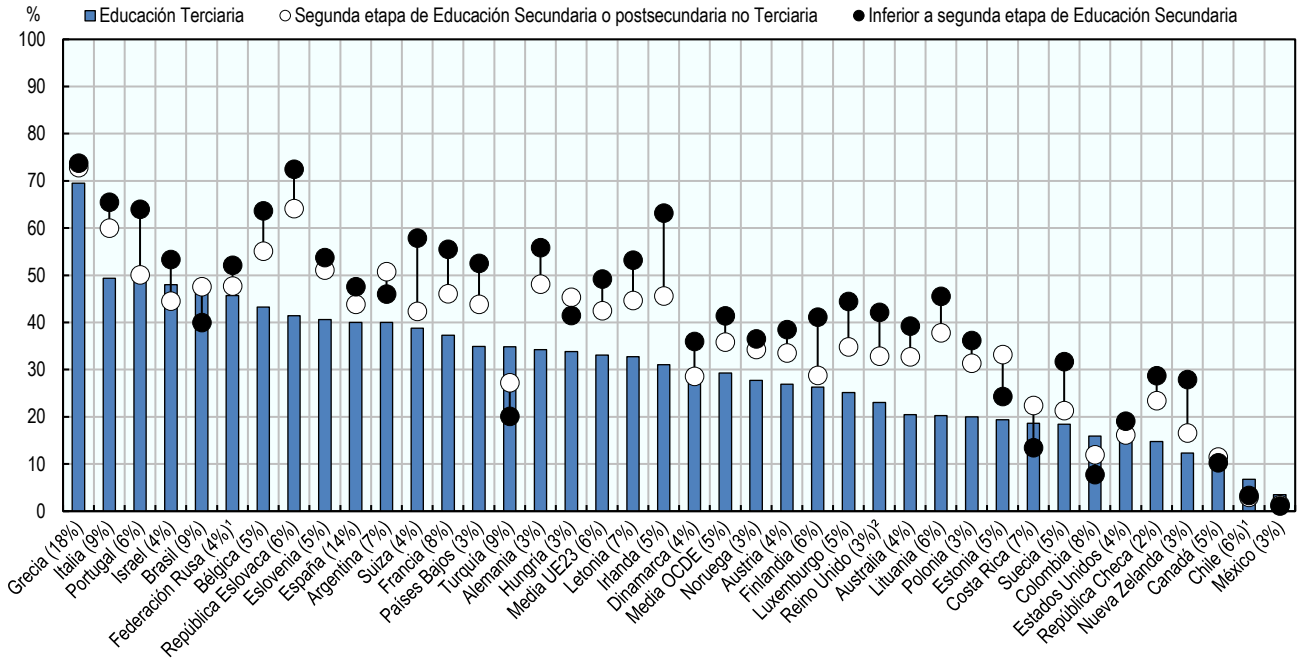
© OECD 2019

La Educación Terciaria tiene un fuerte impacto positivo en el mercado de trabajo

- En 2018, tanto en España como en la media de los países de la OCDE, el 44% de la población entre 25 a 34 años de edad ha completado un nivel de Educación Terciaria, frente a la media del 43% registrada en los 23 países de la UE que a su vez son miembros de la OCDE (UE23).
- En 2017, el 53% de los estudiantes en España que ingresaron por primera vez en Educación Terciaria, realizaron estudios de grado o equivalente, muy por debajo de la media OCDE y UE23 del 76% y 80%, respectivamente. El porcentaje relativamente bajo de ingresados en este nivel se explica, en gran medida, por la popularidad de los estudios terciarios de ciclo corto: 36% de ingresados por primera vez en Educación Terciaria, muy por encima de la media OCDE del 17% y de los países UE23, 12%.
- En media, los ingresados por primera vez en Educación Terciaria en España, comienzan estudios de grado o equivalente a la edad de 20 años, por debajo de la media OCDE y UE23, 22 años. El dato español es una de las edades de comienzo más bajas entre los países UE23 (Figura 1).

Figura 2. Porcentaje de desempleados de larga duración de la población de 25 a 64 años de edad, según nivel de educación alcanzado (2018)

Adultos en situación de desempleo durante 12 meses o más como porcentaje de desempleados de 25 a 64 años



Nota: El porcentaje entre paréntesis representa la tasa de desempleo total entre la población de 25 a 64 años.
1. El año de referencia difiere respecto a 2018. Consulte la tabla de referencia para más detalles.
2. Los datos sobre nivel alcanzado de segunda etapa de Educación Secundaria incluyen la finalización de un volumen y un estándar suficiente de programas que se clasificaría de forma individual como finalización de programas intermedios de segunda etapa de Educación Secundaria (el 13 % de los adultos de 25 a 64 años de edad se encuentra en este grupo).
Los países están clasificados en orden descendiente del porcentaje de población de 25 a 64 años con estudios terciarios en situación de desempleo durante 12 meses o más.
Fuente: OECD (2019), Tabla A3.5. Consulte la sección *Fuentes* para obtener más información y el Anexo 3 para las notas (https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en).

© OECD 2019

- La elección por parte de los estudiantes del ámbito de estudio a cursar, está condicionada por las oportunidades y aspiraciones profesionales. En 2017, se dio en España una distribución de nuevos ingresados en Educación Terciaria en los diferentes ámbitos de estudio, similar a la media de la OCDE: el 24% de ingresados por primera vez en estudios de grado o equivalente se matricularon en ciencias, ingeniería y matemáticas (ámbitos STEM), y el 22% en administración de empresas y derecho. La media en la OCDE fue del 27% y 22%, respectivamente.
- La ventaja de haber completado estudios terciarios resulta muy evidente en el ámbito salarial. En España, los adultos (entre 25 y 64 años) con estudios terciarios, ganan un 57% más que los graduados en segunda etapa de Educación Secundaria, porcentaje similar a la media OCDE y ligeramente superior a la media UE23, 52%. En concreto, aquellos con estudios de grado o equivalente, se benefician de una mayor ventaja retributiva: un 52% más que los adultos graduados en segunda etapa de Educación Secundaria en comparación con la media OCDE, 44% y UE23, 38%, respectivamente.
- En España, el riesgo de desempleo baja con el nivel de educación. En 2018, la tasa de desempleo de adultos con nivel inferior a segunda etapa de Educación Secundaria fue del 21%, en comparación con el 14% de los que sí la superaron y del 8% de los adultos con Educación Terciaria. Sin embargo, estas tasas de desempleo fueron casi el doble que la media en la OCDE y en los países UE23.
- En España, un nivel de educación más alto protege también a las personas frente al desempleo de larga duración: el 40% de los desempleados con Educación Terciaria han estado desempleados durante un año o más, frente al 48% de los que no alcanzaron el nivel de estudios de segunda etapa de Educación Secundaria (Figura 2).

La tasa de graduación por primera vez en segunda etapa de Educación Secundaria se está equiparando a la media de la OCDE y de la UE23

- Actualmente, obtener una titulación de segunda etapa de Educación Secundaria es uno de los requisitos necesarios para el acceso al mercado laboral en la mayoría de países de la OCDE. En las últimas décadas, la tasa de graduación por primera vez en este nivel se incrementó significativamente en España, pasando del 56% en 2005 al 81% en 2017. Sin embargo, a pesar de esta mejora sustancial, España sigue aún por detrás de la media en la OCDE y en la UE23 en 2017, ambas en el 86%.
- En 2017, el porcentaje de población escolarizada en España entre 15 y 19 años era del 87%, entre la media OCDE del 84% y de la UE23 del 88%. En España, la tasa de escolarización aumentó en 5 puntos porcentuales (p.p.) en el período 2010-17, mientras que los porcentajes en la OCDE y UE23 se mantuvieron estables.
- En España, el 33% de los graduados por primera vez en segunda etapa de Educación Secundaria, obtuvieron una titulación en programas de formación profesional en 2017, frente a la media OCDE del 40% y de la UE23 del 46%, respectivamente.
- En el nivel de la segunda etapa de Educación Secundaria en España, el porcentaje de graduados en programas de formación profesional fue prácticamente el mismo entre mujeres y hombres en 2017. Sin embargo, en determinados ámbitos de estudio como administración de empresas y derecho (62%) y salud y servicios sociales (77%), el porcentaje estuvo fuertemente dominado por mujeres estudiantes.

La escolarización en Educación Infantil de los niños de 3 a 5 años es casi universal y la ratio de niños/personal docente es más baja que en la media de la OCDE

- La prosperidad económica está supeditada al mantenimiento de altas tasas de empleo entre la población. La incorporación al mundo laboral de un creciente número de mujeres ha suscitado un mayor interés por parte de las autoridades en la expansión de los programas de educación y atención a la primera infancia (EAPI). Dichos programas constituyen un pilar fundamental sobre el que asentar las bases del desarrollo cognitivo y mitigar los efectos de la falta de equidad a lo largo de la vida.

© OECD 2019

- Como en la mayoría de países de la OCDE, en España, la enseñanza obligatoria comienza a los 6 años, la edad típica para el comienzo de la Educación Primaria. Sin embargo, la escolarización de los menores de 6 años en Educación Infantil es notablemente más alta en España que en la media de la mayoría de países de la OCDE. En 2017, el 97% de los niños de 3 a 5 años estaban matriculados en programas EAPI, frente al 87% que de la media de países de la OCDE. Asimismo, España da gran relevancia a las primeras etapas de EAPI, con un 36% de niños por debajo de los 3 años matriculados en programas EAPI en 2017. Este porcentaje supone un incremento de 21 p.p. respecto a 2005.
- En la media de países de la OCDE durante 2017, el 47% de los niños en programas de desarrollo educacional de la primera infancia (CINE 01) estaban matriculados en instituciones privadas. En España, la proporción fue del 49%. En el nivel de educación preprimaria (CINE 02), en España el 33% de los niños asistía a instituciones privadas, una proporción similar a la media de la OCDE (34%).
- Una financiación pública sostenida es esencial para asegurar la calidad y desarrollo de los programas EAPI. Una dotación económica adecuada facilita la contratación de personal cualificado con suficiente experiencia para apoyar el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. En 2016, el gasto total en dichos programas aumentó un 0,8% del PIB, mismo incremento que la media OCDE. Sin embargo, el gasto anual por niño (7 200 dólares[1]) fue inferior al de los países del entorno OCDE (8 600 dólares).
- En España, la ratio entre niños/personal docente en Educación Infantil se encuentra por debajo de las medias de la OCDE y de los países UE23 en el nivel de educación preprimaria (CINE 02): 14 alumnos, frente a los 16 de media en los países de la OCDE, y a los 15 en el entorno UE23. En el ámbito de los programas de desarrollo educacional de la primera infancia (CINE 01), la ratio observada es similar tanto en España, como en los países de la OCDE y la UE23, situándose en 10 alumnos por grupo. Un descenso de las ratios entre niños y personal docente en el ámbito de la educación de la primera infancia, no solo favorece las relaciones interpersonales, sino que, además, permite al personal docente y de apoyo volcarse más eficazmente en las necesidades individuales de los niños, a la vez que se reduce el tiempo de clase dedicado al tratamiento de situaciones disruptivas (OECD, 2018[2]).

Aumenta el porcentaje de mujeres con estudios terciarios pero el mercado no las recompensa en igual medida que a los hombres

- En los países de la OCDE, aunque las mujeres jóvenes tienen un nivel educativo superior al de los hombres, estas presentan tasas de desempleo más altas para los mismos niveles de educación alcanzados. El 50% de las mujeres de 25 a 34 años en España, obtuvo una titulación terciaria en 2018, frente a un 38% de los hombres. Sin embargo, los varones con nivel de Educación Terciaria presentaban tasas de empleo más altas que las mujeres: 76% de estas, frente al 81% de los hombres.
- En el conjunto de empleados a tiempo completo con estudios terciarios, las mujeres ganan menos que los hombres en todos los países de la OCDE, si bien la brecha de género es menor en España que en la media OCDE. En 2017, las españolas entre 25 y 64 años con Educación Terciaria se quedaron en el 82% de las retribuciones de los hombres con el mismo nivel educativo, frente al 75% observado en la media de países de la OCDE.
- En España, como en la mayoría de los países de la OCDE, la proporción de mujeres docentes disminuye según aumenta el nivel de enseñanza impartido. Sin embargo, esta proporción es inferior a la del entorno OCDE en todos los niveles. En 2017, el 93% de los docentes en educación preprimaria en España eran mujeres (OCDE: 97%), descendiendo al 77% en Educación Primaria (OCDE: 83%), 60% en primera etapa de Educación Secundaria (OCDE: 69%), 55% en segunda etapa de Educación Secundaria (OCDE: 60%) y 43% en Educación Terciaria (OCDE: 44%).

[1] Valores basados en el equivalente en dólares estadounidenses (USD) convertidos utilizando las paridades de poder adquisitivo (PPA) para el PIB.

© OECD 2019

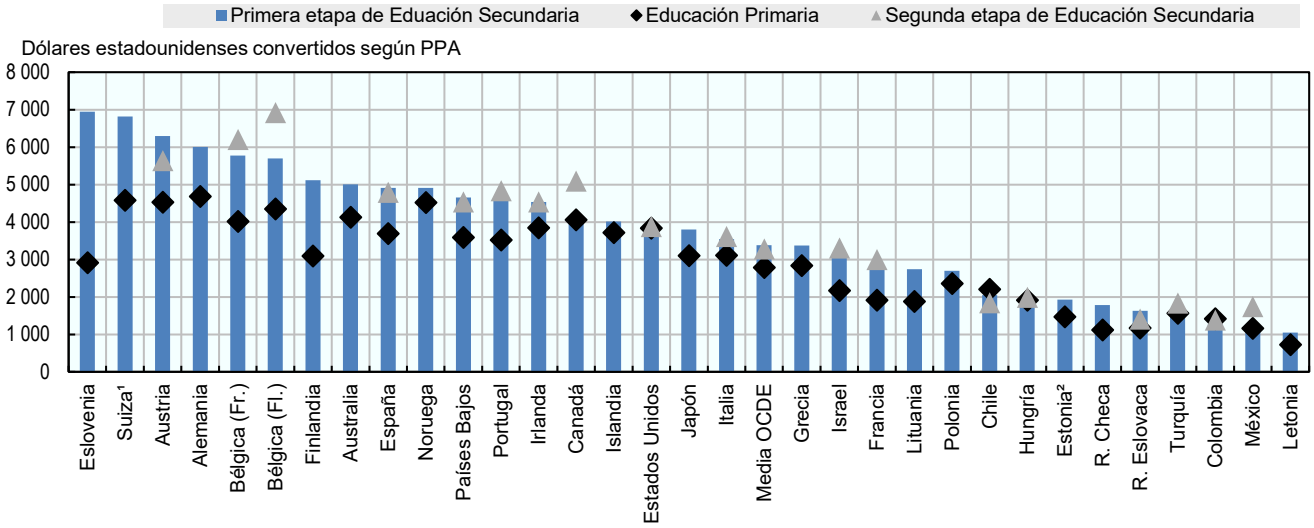
- En la media de países de la OCDE, la mayoría de mujeres que no están ni empleadas ni cursando ningún tipo de educación o formación (NEET, acrónimo en inglés) están inactivas, es decir, han dejado de buscar empleo, frente a la mayoría de hombres del mismo colectivo que están desempleados. No así en España, donde la mayoría de hombres y mujeres entre 18 y 24 años del colectivo NEET, están desempleados (52,4% de mujeres jóvenes NEET y 65,4% de hombres), por encima de la media OCDE (31,6% de mujeres y 49,5% de hombres NEET).

Mientras que el gasto por estudiante permanece bajo, los costes salariales del profesorado por estudiante son relativamente altos

- En 2016 el gasto educativo desde Educación Primaria a Terciaria en España fue del 4,3% del PIB: un 3,1% se destinó a la educación no terciaria y un 1,2% a la Terciaria. En cada nivel educativo, el gasto directo en España fue similar a la media de la UE23, aunque inferior a la media de los países de la OCDE. En el período 2010-16 el gasto total como porcentaje del PIB en todos los niveles educativos, se redujo en un 4,7%, un descenso menor que en la media OCDE (7,7%) y UE23 (10,3%).
- El gasto educativo por estudiante a tiempo completo en España es menor que en la mayoría de países de la OCDE. En 2016, España gastó un total de 9 500 dólares por estudiante frente a los 10 500 dólares en la media de países de OCDE. La diferencia se debió principalmente al gasto por estudiante en Educación Terciaria, que en España se encuentra por debajo de la media (12 600 dólares en España frente a los 15 600 dólares de media en la OCDE). Sin embargo, en términos de PIB per cápita, España alcanza la media OCDE: el gasto por estudiante a tiempo completo desde Educación Primaria a Terciaria fue del 26% del PIB per cápita, y del 23% el destinado a la educación no terciaria.

Figura 3. Coste salarial anual del profesorado por alumno en instituciones públicas, por nivel de educación (2017)

En dólares estadounidenses equivalentes convertidos según la paridad del poder adquisitivo (PPA) para el consumo privado



1. Salarios reglamentarios del profesorado tras 10 años de experiencia en lugar de 15 años.
2. Salarios reglamentarios del profesorado al comienzo de su carrera docente en lugar de después de 15 años de experiencia.
Los países están clasificados en orden descendiente del coste salarial anual del profesorado por alumno en primera etapa de Educación Secundaria.
Fuente: OECD (2019), Tabla C7.1. Consulte la sección *Fuentes* para obtener más información y el Anexo 3 para las notas (https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en).

© OECD 2019

- En 2016, el 19% del gasto total en instituciones educativas en España procedió de financiación privada, ligeramente por encima del 17% de la media de la OCDE y más alto que el 12% de la media de países de la UE23. El porcentaje más alto se dio en Educación Terciaria, donde el gasto privado cubre el 33% del coste educativo de este nivel, siendo la media de la OCDE, 32% y de la UE23, 24%.
- Los salarios reglamentarios iniciales del profesorado en España, son considerablemente más elevados que en la media de la OCDE. Al igual que en el entorno OCDE, el salario del profesorado se incrementa con la experiencia, aunque la diferencia en los niveles retributivos entre España y la media OCDE se estrecha para el profesorado con 15 años de experiencia. Por ejemplo, los docentes españoles de segunda etapa de Educación Secundaria al inicio de su carrera ganaron 9 700 dólares más que la media OCDE, aunque esta ventaja se redujo a los 2 700 dólares para el profesorado con 15 años de experiencia.
- Un nivel retributivo más alto se traduce en un aumento del coste salarial del profesorado. En 2017, los costes salariales por alumno del profesorado de Educación Primaria y Secundaria en España fueron sustancialmente más elevados que en la media de los países de la OCDE (Figura 3). Estos costes representaron el 9,4% del PIB per cápita para Educación Primaria (media OCDE: 6,7%), el 12,6% para primera etapa de Educación Secundaria (OCDE: 8,2%) y el 12,2% para segunda etapa de Educación Secundaria, (media OCDE: 8,0%). Además, el tamaño estimado de la clase en España es menor que en la OCDE, lo cual incrementa el coste salarial del profesorado por alumno.

Referencias

OECD (2019), *Education at a Glance 2019: OECD indicators*, OECD Publishing, Paris, https://dx.doi.org/10.1787/eag-2019-en. [1]

OECD (2018), *Engaging Young Children: Lessons from Research about Quality in Early Childhood Education and Care*, Starting Strong, OECD Publishing, Paris, http://dx.doi.org/10.1787/9789264085145-en. [2]

Para más información sobre Panorama de la Educación 2019 y para acceder a la serie completa de indicadores, consulte www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm.

Para obtener datos actualizados, consulte el sitio http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en y consulte StatLinks bajo las tablas y gráficos que aparecen en la publicación.

Explore, compare y visualice más datos y análisis con: EducationGPS

http://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=ESP&treshold=10&topic=EO.

Las preguntas pueden ser dirigidas a:	**Autores de la nota país (en inglés):**
Gara Rojas González Dirección de Educación y Competencias Gara.RojasGonzalez@oecd.org	Yanjun Guo Julia Himstedt Dirección de Educación y Competencias Yanjun.Guo@oecd.org

Esta obra se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en ella no reflejan necesariamente los puntos de vista oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento y cualquier mapa incluido en el mismo no prejuzgan el estatus o la soberanía de cualquier territorio, ni los límites o fronteras internacionales, ni el nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

El 25 de mayo de 2018, el Consejo de la OCDE invitó a Colombia a convertirse en país Miembro. Aunque los datos de Colombia están incluidos en las medias presentadas en esta nota, en el momento de su preparación, Colombia se halla en

© OECD 2019

proceso de completar sus procedimientos domésticos para la ratificación y el depósito de su instrumento de adhesión a la Convención de la OCDE se encontraba todavía pendiente.

Nota sobre los datos de Israel

Los datos estadísticos para Israel fueron proporcionados por las autoridades israelíes competentes bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Oriental y las colonias israelíes en Cisjordania de acuerdo con los términos del derecho internacional.

© OECD 2019

Datos Clave para España en Panorama de la Educación 2019

Fuente	Temas principales en Panorama de la Educación	España		Media de la OCDE		Media de la UE23	
	Educación Terciaria						
	Nivel educativo alcanzado por la población de 25 a 64 años de edad	**2018**					
Tabla A1.1	Estudios terciarios de ciclo corto	11%		7%		5%	
	Estudios de grado o equivalente	10%		17%		14%	
	Estudios de máster o equivalente	15%		13%		15%	
	Doctorado o equivalente	1%		1%		1%	
	Nivel educativo alcanzado en terciaria por la población entre 25 y 34 años de edad, por sexo	**2008**	**2018**	**2008**	**2018**	**2008**	**2018**
Tabla A1.2	Hombres	35%	38%	31%	38%	28%	36%
	Mujeres	45%	50%	40%	51%	38%	50%
	Total	40%	44%	35%	44%	33%	43%
	Distribución de ingresados por primera vez en educación terciaria, por nivel educativo	**2017**					
Tabla B4.1	Estudios terciarios de ciclo corto	36%		17%		12%	
	Estudios de grado o equivalente	53%		76%		80%	
	Estudios de máster o equivalente	11%		7%		8%	
	Porcentaje de alumnos extranjeros, por nivel educativo[1]	**2017**					
Tabla B6.1	Estudios de grado o equivalente	1%		4%		7%	
	Estudios de máster o equivalente	10%		13%		13%	
	Doctorado o equivalente	18%		22%		22%	
	Todos los niveles educativos terciarios	3%		6%		9%	
	Tasa de empleo de la población de 25 a 64 años de edad, por nivel educativo alcanzado	**2018**					
Tabla A3.1	Estudios terciarios de ciclo corto	80%		82%		82%	
	Estudios de grado o equivalente	80%		84%		84%	
	Estudios de máster o equivalente	84%		88%		88%	
	Doctorado o equivalente	89%		92%		93%	
	Todos los niveles educativos terciarios	82%		85%		86%	
	Tasa de empleo de la población con estudios terciarios de 25 a 64 años de edad, por ámbito de estudio	**2018**					
Tabla A3.4	Educación	76%		84%		85%	
	Negocios, administración y derecho	81%		86%		87%	
	Ingeniería, producción industrial y construcción	85%		89%		89%	
	Salud y bienestar	85%		87%		88%	
	Ingresos relativos de los trabajadores a tiempo completo durante todo el año de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado (segunda etapa de educ. secundaria = 100)	**2017**					
Tabla A4.1	Estudios terciarios de ciclo corto	117		120		121	
	Estudios de grado o equivalente	152		144		138	
	Estudios de máster o equivalente	185		191		174	
	Todos los niveles educativos terciarios	157		157		152	
	Segunda etapa de educación secundaria y programas de formación profesional						
	Nivel educativo alcanzado en segunda etapa de educación secundaria o postsecundaria no terciaria	**2018**					
Tabla A1.2	Porcentaje de población de 25 a 34 años de edad con segunda etapa de educación secundaria o postsecundaria no terciaria, por nivel educativo alcanzado	23%		41%		44%	
	Porcentaje de titulados por primera vez en segunda etapa de educ. secundaria en programas de formación profesional	**2017**					
Tabla B3.1	Programas de formación profesional	33%		40%		46%	
	Edad de titulación en segunda etapa de educación secundaria, por orientación del programa	**2017**					
Figura B3.1	Programas generales	18		18		19	
	Programas de formación profesional	23		21		21	
	Porcentaje de mujeres entre los titulados en segunda etapa de educ. secundaria, por orientación del programa	**2017**					
Figura B3.2	Programas generales	55%		55%		56%	
	Programas de formación profesional	49%		46%		46%	
	Tasas de empleo, desempleo e inactividad de la población de 25 a 34 años de edad, con segunda etapa de educación secundaria o postsecundaria no terciaria	**2018**					
Tabla A3.3	Tasa de empleo	69%		78%		79%	
	Tasa de desempleo	18%		7%		8%	
	Tasa de inactividad	16%		16%		14%	
	Gasto total en instituciones educativas de segunda etapa de educ. secundaria en dólares[2] por alumno equivalente a tiempo completo, por orientación del programa	**2016**					
Tabla C1.1	Programas generales	USD 9 108		USD 9 397		USD 9 671	
	Programas de formación profesional	USD 11 772		USD 10 922		USD 11 320	
	Programas de educación y atención a la primera infancia (EAPI)						
	Tasa de escolarización de 3 a 5 años en educación	**2017**					
Tabla B2.2	Educación de la primera infancia y educación primaria	97%		87%		90%	
	Porcentaje de niños matriculados en instituciones privadas	**2017**					
Tabla B2.3	Nivel de educación preprimaria (CINE 02)	33%		34%		27%	
	Ratio de niños/personal docente	**2017**					
Tabla B2.3	Nivel de educación preprimaria (CINE 02)	14		16		15	
	Gasto por niño de 3 a 5 años matriculado en educación	**2016**					
Tabla B2.4	Gasto anual por niño en dólares[2]	USD 6 918		USD 8 141		USD 8 926	

© OECD 2019

Fuente	Temas principales en Panorama de la Educación	España		Media de la OCDE		Media de la UE23	
	Resultados sociales y aprendizaje de adultos						
	Participación en educación formal/no-formal, por nivel educativo alcanzado[3]	**2016**					
Tabla A7.1	Inferior a segunda etapa de educación secundaria	24%		n.d.		26%	
	Segunda etapa de educ. secundaria o postsecundaria no terciaria	43%		n.d.		44%	
	Educación terciaria	64%		n.d.		66%	
	Participación en actividades culturales o deportivas en los últimos 12 meses, por nivel educativo alcanzado[4]	**2015**					
Tabla A6.1	Inferior a segunda etapa de educación secundaria	49%		n.d.		56%	
	Segunda etapa de educ. secundaria o postsecundaria no terciaria	72%		n.d.		77%	
	Educación terciaria	87%		n.d.		92%	
	Recursos financieros invertidos en educación						
	Gasto total en instituciones educativas, por nivel de educación[2]	**2016**					
		USD/estudiante	**% PIB**	**USD/student**	**% PIB**	**USD/student**	**% PIB**
Tabla C1.1 y C2.1	Educación primaria	USD 7 653	1,30%	USD 8 470	1,50%	USD 8 548	1,30%
	Primera etapa de educación secundaria	USD 9 056	0,80%	USD 9 884	0,90%	USD 10 302	0,90%
	Segunda etapa de educación secundaria	USD 9 946	0,90%	USD 10 368	1,1%	USD 10 308	1,00%
	Educación terciaria (incluidas las actividades de I+D)	USD 12 614	1,20%	USD 15 556	1,50%	USD 15 863	1,20%
	Porcentaje del gasto en instituciones educativas, por fuente final de financiación	**2016**					
		Público	**Privado**	**Público**	**Privado**	**Público**	**Privado**
Tabla C3.1	Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria	86%	14%	90%	10%	92%	8%
	Educación terciaria (incluidas las actividades de I+D)	66%	33%	69%	32%	73%	24%
	Gasto público total en educación primaria a terciaria	**2016**					
Tabla C4.1	Como porcentaje del gasto público total	8,6%		10,8%		9,6%	
	Los profesores, el entorno de aprendizaje y la organización de los centros educativos						
	Salarios reales del profesorado y directores (instituciones públicas) en relación con los ingresos de trabajadores a tiempo completo durante todo el año con educ. terciaria	**2017**					
		Profesores	**Directores**	**Profesores**	**Directores**	**Profesores**	**Directores**
Tabla D3.2a	Educación preprimaria	**	**	0,78	**	0,78	1,16
	Educación primaria	**	**	0,84	1,25	0,85	1,24
	Primera etapa de educación secundaria (programas generales)	**	**	0,88	1,34	0,89	1,34
	Segunda etapa de educación secundaria (programas generales)	**	**	0,93	1,43	0,95	1,43
	Salarios anuales reglamentarios del profesorado en (instituciones públicas, basados en cualificaciones típicas, en distintos puntos de su carrera profesional docente[2]	**2018**					
		Salario inicial	**Salario tras 15 años de experiencia**	**Salario inicial**	**Salario tras 15 años de experiencia**	**Salario inicial**	**Salario tras 15 años de experiencia**
Tabla D3.1a	Educación preprimaria	USD 40 813	USD 47 107	USD 31 276	USD 42 078	USD 30 615	USD 41 354
	Educación primaria	USD 40 813	USD 47 107	USD 33 058	USD 45 947	USD 32 987	USD 45 748
	Primera etapa de educación secundaria (programas generales)	USD 45 509	USD 52 506	USD 34 230	USD 47 675	USD 34 261	USD 47 772
	Segunda etapa de educación secundaria (programas generales)	USD 45 509	USD 52 506	USD 35 859	USD 49 804	USD 35 104	USD 49 875
	Organización del horario laboral de los profesorado en instituciones públicas durante el curso académico	**2018**					
		Horas de enseñanza	**Total de horas de trabajo reglamentarias**	**Horas de enseñanza**	**Total de horas de trabajo reglamentarias**	**Horas de enseñanza**	**Total de horas de trabajo reglamentarias**
Tablas D4.1a y D4.1b	Educación preprimaria	880 horas	1 425 horas	1 024 horas	1 613 horas	1 062 horas	1 550 horas
	Educación primaria	880 horas	1 425 horas	783 horas	1 612 horas	754 horas	1 539 horas
	Primera etapa de educación secundaria (programas generales)	713 horas	1 425 horas	709 horas	1 634 horas	673 horas	1 572 horas
	Segunda etapa de educación secundaria (programas generales)	693 horas	1 425 horas	667 horas	1 629 horas	643 horas	1 558 horas
	Porcentaje de profesorado de 50 o más años de edad	**2017**					
Tabla D5.1	De primaria a segunda etapa de educación secundaria	36%		36%		39%	
	Proporción de profesoras en instituciones públicas y privadas	**2017**					
Tabla D5.2	Educación primaria	77%		83%		87%	
	Primera etapa de educación secundaria	60%		69%		72%	
	Número total de horas de enseñanza obligatorias por año, por nivel educativo	**2019**					
Tabla D1.1	Educación primaria	4 750 horas		4 568 horas		4 258 horas	
	Primera etapa de educación secundaria	3 161 horas		3 022 horas		3 002 horas	
	Segunda etapa de educación secundaria	1 054 horas		**		**	
	Tamaño medio de la clase, por nivel educativo	**2017**					
Tabla D2.1	Educación primaria	22		21		20	
	Primera etapa de educación secundaria	25		23		21	

El año de referencia es el año citado o el último año para el que existen datos disponibles.

1. Para algunos países, se proporcionan datos de estudiantes extranjeros en lugar de estudiantes internacionales.
2. Los valores reseñados en dólares estadounidenses equivalentes (USD), se han convertido según la paridad del poder adquisitivo (PPA) para el PIB.
3. La media UE23 se refiere a la media de los países de la OCDE que participaron en la encuesta sobre la participación de la población adulta en actividades de aprendizaje, *Adult Education Survey* (AES).
4. La media UE23 se refiere a la media de los países de la OCDE que participaron en la *European Union Statistics on Income and Living Conditions* (EU-SILC) 2015

** Consulte la fuente de la tabla para obtener más detalles sobre estos datos.

Fecha límite de los datos: 19 de julio de 2019. Para cualquier actualización de datos, consulte http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en.

© OECD 2019