

Síntesis de los ejercicios grupales del taller práctico sobre la elaboración de planes de estudio en el marco del R.D. 1393/2007

Nota inicial aclaratoria para los ejercicios de todos los bloques:

- Se ha pretendido ilustrar de modo claro y gráfico los resultados de cada uno de los ejercicios. En todos los casos en los que resultaba operativo se ha indicado entre paréntesis el número de grupos que han elegido una determinada opción.
- En general los temas han sido bastante discutidos, y en la mayoría de los casos los participantes han justificado esta falta de acuerdo por el hecho de pertenecer a titulaciones diferentes y, por tanto, por tener concepciones diferentes en referencia a los diferentes aspectos.

BLOQUE I

EJERCICIO GRUPAL 1 (seleccionar los dos ítems que considerasen más relevantes de los cuatro apartados del análisis DAFO. Incluir alguno no considerado por el ponente.)

Análisis DAFO de la situación actual

Puntos débiles	
Resistencia a disminuir los contenidos específicos de las materias (3)	
Falta de tradición en el trabajo en equipo del profesorado (3)	
Escaso reconocimiento de la labor docente del profesorado (3)	
Escaso conocimiento sobre competencias y su evaluación (1)	
Nuevos puntos débiles	Falta de preparación en el alumnado y escasa motivación
	Escasa implicación del profesorado en la reforma
	Inmovilismo, reticencia a modificar la docencia
	Falta de coordinación entre las asignaturas
	Escasa conexión con el mundo laboral

Amenazas actuales	
<p>Tradición en equiparar el diseño de un Plan de Estudios con el reparto de créditos entre áreas/departamentos (4)</p> <p>Montar “fachadas” para que cambie aparentemente todo, pero sin cambiar nada. (2)</p> <p>Escasa financiación para apoyar el cambio. (2)</p>	
Nuevas amenazas actuales	<p>Riesgo excesivo en el momento de evaluación de la titulación</p> <p>Excesiva burocratización de la elaboración de los planes de estudio</p> <p>Falta de viabilidad del plan diseñado</p> <p>Falta de movilidad internacional del profesorado</p>

Fortalezas actuales	
<p>Ensayos piloto EEES. (4)</p> <p>Extensión (aunque no completa) de la cultura de la calidad. (3)</p> <p>Iniciativas para apoyar y diversificar la calidad docente. (3)</p>	
Nuevas fortalezas actuales	<p>Agilidad para el cambio (buena disposición de muchos profesores que están dispuestos a realizar acciones para el cambio) También señalada como Actitud positiva para implicarse en los cambios</p> <p>Buena disposición del profesorado para actividades de reflexión interna (como es el caso de este taller)</p> <p>Relaciones internacionales ya desarrolladas por la UCO</p>

Oportunidades actuales

Mejorar la formación integral (competencias) de los estudiantes y, por ende, el nivel de empleabilidad.(4)

Diseñar un Plan de Estudios con un sistema de análisis de resultados y mejoras permanentes. (2)

Proporcionar una dimensión europea y competitiva al Título.(2)

Mejorar sistemáticamente los resultados (indicadores) de la Titulación (1)

Propiciar que el profesorado tenga un estilo de docencia diferente, más atractivo y estimulante. (1)

**Nuevas
oportunidades
actuales**

Fomenta la motivación del profesorado

EJERCICIO GRUPAL 2 *Ranking de importancia y de dificultad de implementación de los cambios expuestos*

Cambios más relevantes respecto a la situación actual

Cambios no indicados por el ponente que han considerado de importancia

Evaluación por competencias

Libertad de cátedra versus calidad

Reducción del número de años

Diseño de procedimientos normalizados para la adaptación/implantación

Versatilidad de los titulados

Modificar las actitudes del alumnado

I_x- Cambio indicado como importante, clasificado en el ranking con la posición x

D_x- Cambio indicado como dificultad, clasificado en el ranking con la posición x

<u>Cambios</u>	G1	G2	G3	G4	G5
<i>Aprendizaje por competencias: “Los objetivos de la Titulación (Anexo I del R.D.) están todos relacionados con las competencias”</i>	I ₁ D ₂	I ₁	I ₆	I ₁ D ₁	I ₃ D ₄
<i>Movilidad estudiantil (REVERSIBLE).</i>	I ₅ D ₆	I ₄		I ₃	
<i>Aprendizaje a lo largo de la vida (LLL).</i>				I ₃	I ₅ D ₆
<i>Implantación de un Sistema de Garantía de Calidad para cada Título en el contexto del Centro y la Universidad.</i>					I ₄ D ₁
<i>Ausencia de directrices específicas para cada Título ⇔ Autonomía ⇔ Responsabilidad.(excepción: titulaciones reguladas)</i>		D ₅	D ₄	D ₂	
<i>Cambios sustanciales en las metodologías docentes</i>		I ₅	I ₂ D ₃	D ₃	I ₂ D ₅
<i>Desaparición de facto de las “Áreas de Conocimiento” (pero ...)</i>	D ₇		D ₁		
<i>Gestión del profesorado coherente con el nuevo marco legislativo</i>	D ₅	D ₄	I ₃ D ₅	I ₁	I ₂ D ₃
<i>Diversificación de la labor docente del profesor</i>		I ₇	I ₅ D ₇		
<i>Necesidad de una coordinación eficaz y eficiente: el jefe de estudios de la Titulación</i>	I ₂ D ₄	I ₂ D ₂	I ₁ D ₁	I ₂	I ₁ D ₂
<i>Trabajo en equipo de los profesores</i>	I ₆	D ₃	D ₂		
<i>Eliminación de asignaturas “cuello de botella”.</i>	D ₃	D ₆		D ₄	
<i>Importancia capital de los resultados de la Titulación: indicadores y seguimiento</i>	I ₃		D ₇		
<i>Importancia de la empleabilidad</i>	I ₇	I ₃	I ₄	I ₂	I ₂
<i>Transparencia informativa.</i>					
<i>De la evaluación institucional (autorregulación) a la evaluación con consecuencias: verificación, seguimiento y acreditación.</i>	I ₄ D ₁	I ₆	I ₇ D ₆	I ₁	