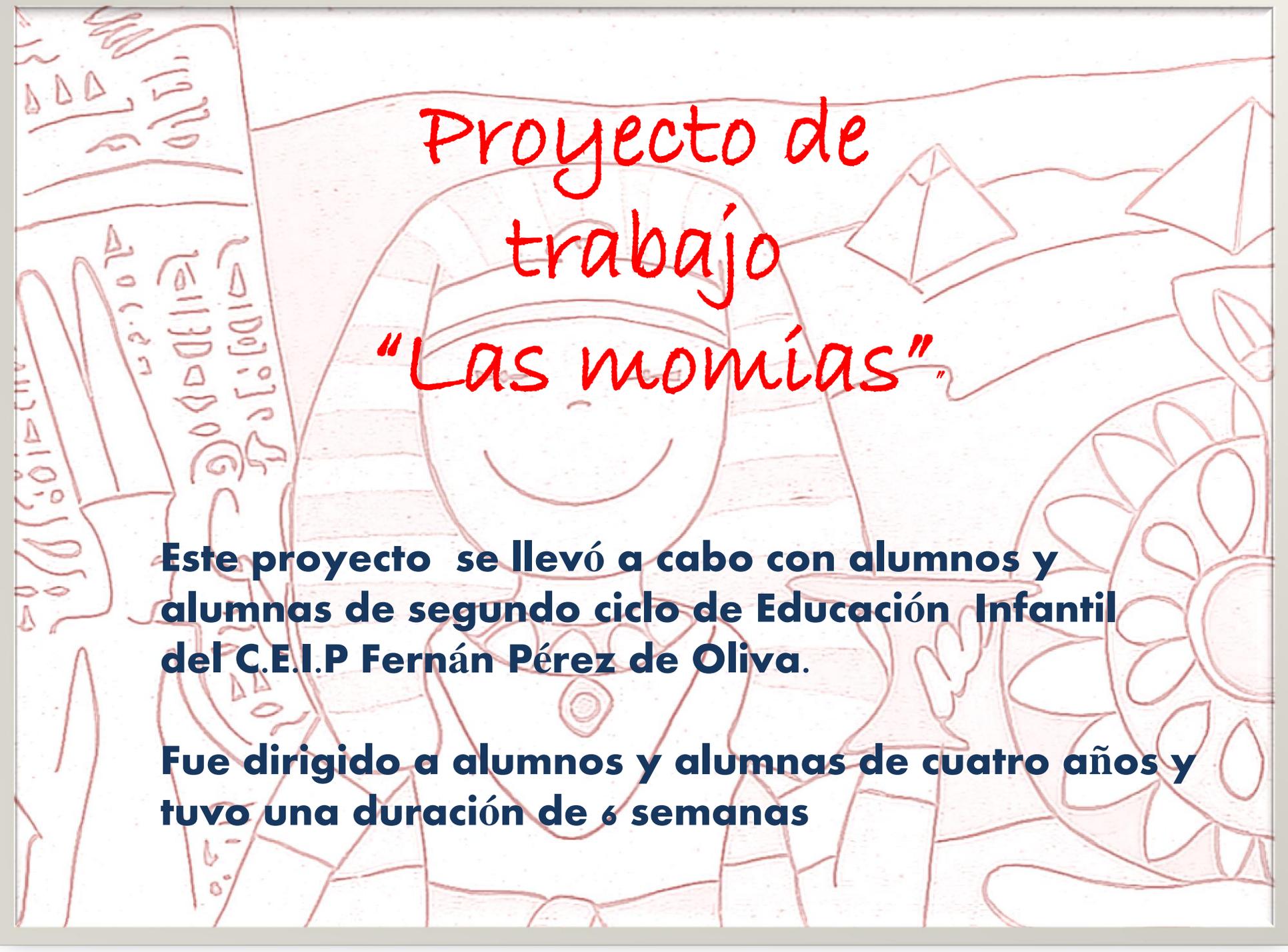


Proyecto de trabajo

**Las
momias**

**Marjori Nadal Rico
Grado de Educación Infantil
Facultad de Ciencias de la Educación**



Proyecto de trabajo "Las momias"

Este proyecto se llevó a cabo con alumnos y alumnas de segundo ciclo de Educación Infantil del C.E.I.P Fernán Pérez de Oliva.

Fue dirigido a alumnos y alumnas de cuatro años y tuvo una duración de 6 semanas

Situación desencadenante

Todo comenzó con una misteriosa carta.....

El PT comenzó con un elemento motivador que suscitó el interés del alumnado.

¡¡¡Al llegar a clase nos encontramos un papiro que había dejado El Faraón Amón !!!!!

Todos estábamos muy impresionados, inquietos, emocionados e interesados en aquella carta, quién la había dejado, cuándo, por qué....



Situación desencadenante

¡¡¡¡Lo mejor de todo fue que la carta escondía un gran secreto y una sorpresa que tuvimos que buscar por todo el cole!!!

Recorrimos todos los rincones del cole buscando todas las pistas... ¡QUE DIVERTIDO!



¡¡¡¡HASTA INVOCAMOS AL DIOS AMÓN!!!!

Y por fin apareció la sorpresa... ¡¡UN SARCÓFAGO CON UNA MOMIA DENTRO!!



Cada uno fue opinando sobre qué era aquello, cómo había llegado hasta ahí..

La emoción les inundaba por momentos...

Asamblea inicial

Los nervios y el misterio fueron creciendo por momentos, por lo que después de esta gran sorpresa, realizamos una asamblea para recoger todas las ideas de los niños y niñas:

- Las momias están en los sarcófagos
- Y dan miedo
- Las momias están dentro de las pirámides
- Viven allí pero salen a tomar el aire
- Dentro de las pirámides no hay aire
- Dentro de las pirámides hace calor porque está todo cerrado
- Las pirámides son grandes para que puedan entrar las momias
- Hay grandes y pequeñas
- Hay momias personas
- Hay niños que les gustan las momias y en carnaval se disfrazan de momia
- Dentro de las momias hay tesoros
- Nooooooooooooo, no hay tesoros
- Las momias no hablan

- Se enrollan con vendas
- Y con calcetines
- ¿Y qué sabéis de esto (papiro)?
- Es papel duro
- Huele a pescado
- No huele a nada
- Sii, huele a café
- Nooooo, huelo a calcetines sudados
- Tiene muchos años , tiene 7 años
- No, tiene 90 años por lo menos
- ¿Qué es un faraón?
- Es una momia
- Nooo, son cosas diferentes
- En Egipto hay cocodrilos
- Y camellos y palmeras
- Y hay un lago porque los cocodrilos viven en agua
- Hay arena caliente en el suelo
- Hay pirámides hechas de tierra

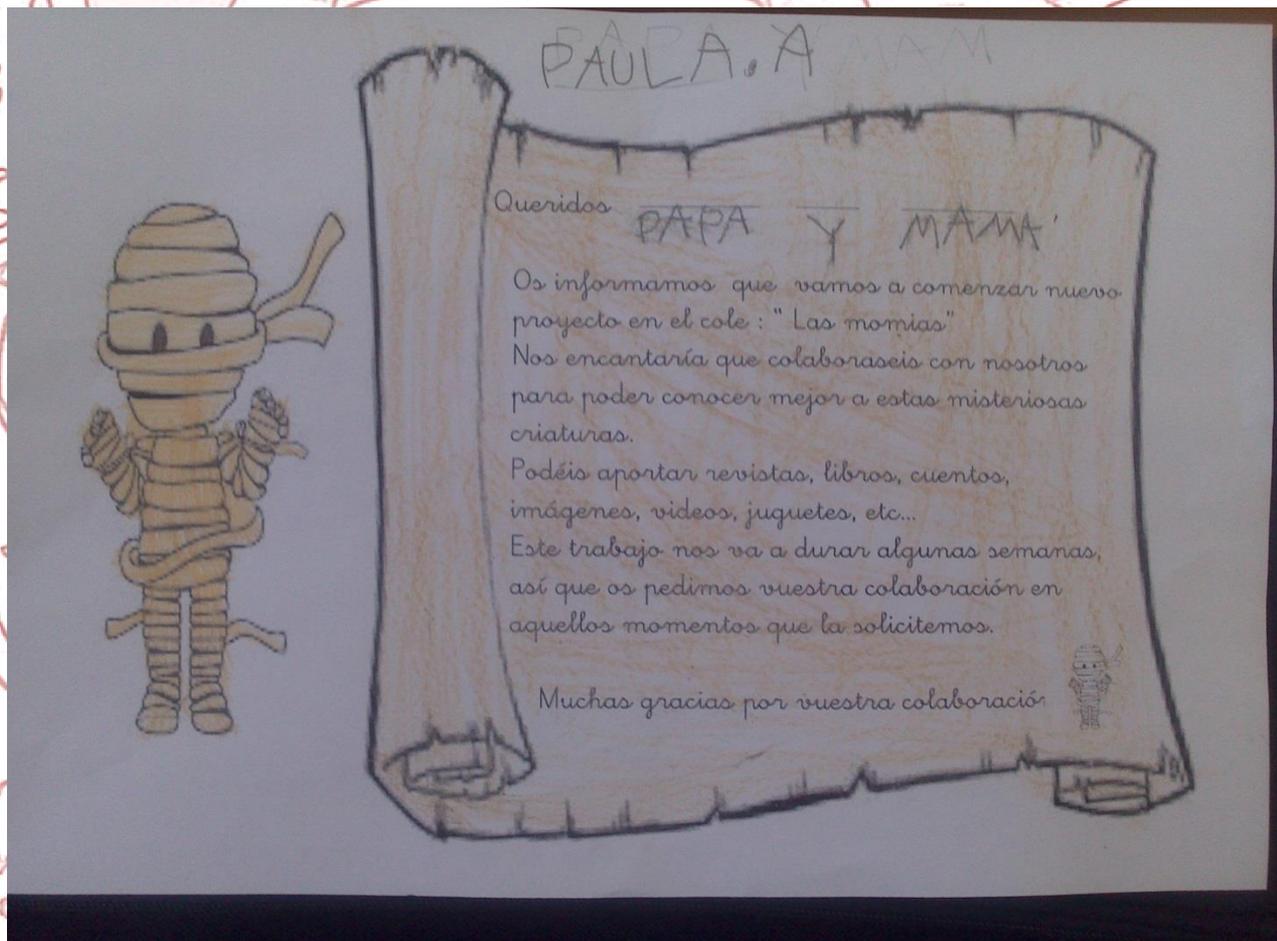
Dibujos sobre el tema del proyecto

Para tomar contacto con nuestro proyecto, recogimos todas nuestras ideas previas a través de estos dibujos...



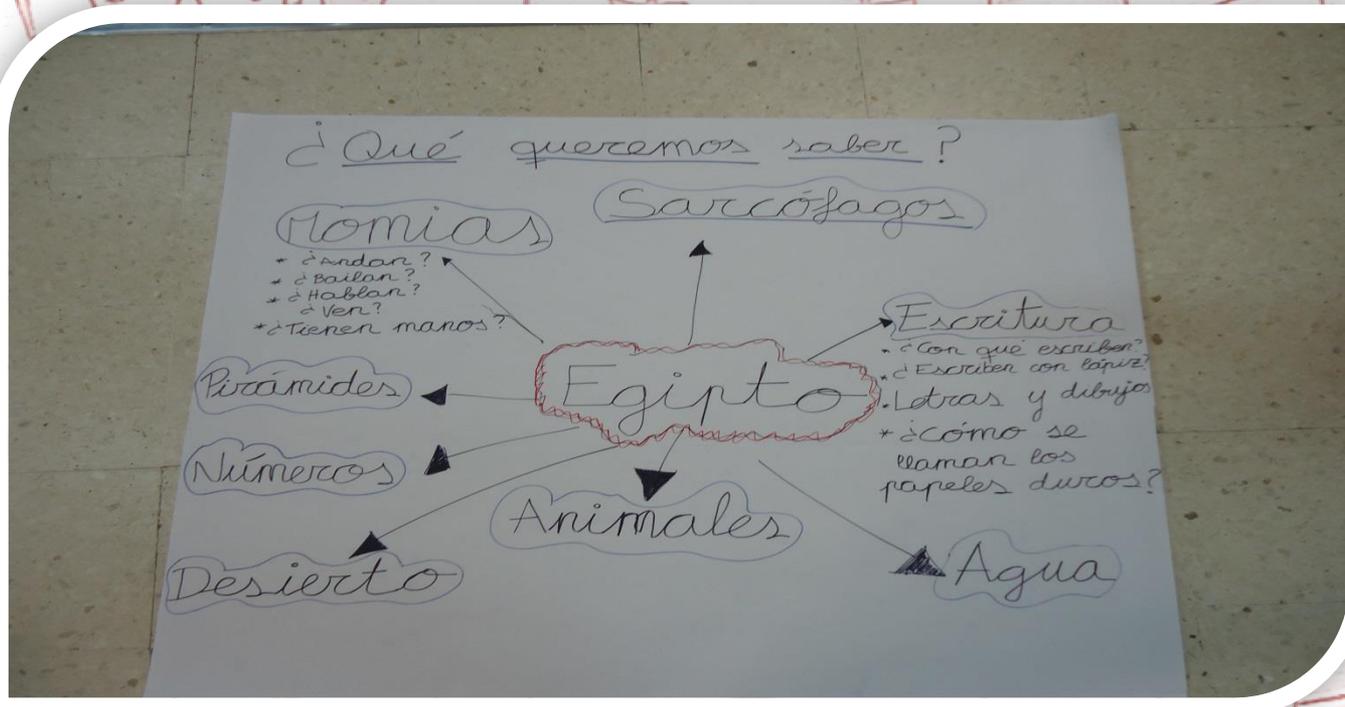
Carta a las familias

Nosotros solos no podíamos recopilar tanta información... y por eso, pedimos ayuda a las familias.



¿Qué queremos saber?

Queríamos aprender mucho, pero antes de continuar debíamos dejar claro qué queríamos saber sobre el tema, hicimos una lluvia de ideas sobre aquello que queríamos aprender, negociando lo que más nos interesaba hasta llegar a un consenso...



Este fue el mural que que nos salió y que comenzó a construir nuestro rinconcito sobre las momias.

Situación de enseñanza-aprendizaje

ACTIVIDADES DE DOCUMENTACIÓN

Nuestra primera misión fue ir a la biblioteca en busca de ayuda



Y
encontramos
esto...

Situación de enseñanza-aprendizaje

ACTIVIDADES DE DOCUMENTACIÓN

Gracias a las familias pudimos seguir recopilando información a través de libros, maquetas, murales y muchas más cosas interesantes.....



Después de recopilar toda la información en nuestro rincón, solo nos quedaba ponernos ¡¡manos a la obra!!



Situación de enseñanza-aprendizaje

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Que mejor manera de ver una momia de cerca que convertirnos en una y realizar otra nosotros mismos



Nos divertimos mucho leyendo el cuento "una momia de película"



Situación de enseñanza-aprendizaje

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Conocimos dónde está Egipto y cómo es su bandera, cómo vestían los egipcios, además de muchas cosas más, viendo documentales



Situación de enseñanza-aprendizaje

ACTIVIDADES DE DESARROLLO



**Realizamos
nuestras
propias
construcciones,
grandes y
pequeñas,
como
sarcófagos,
pirámides...**



Situación de enseñanza-aprendizaje

ACTIVIDADES DE DESARROLLO



No podíamos
olvidarnos de
las letras y los
números



A worksheet for a counting activity. It features two rows of mummy figures. The first row has 5 mummies, followed by a plus sign, a square box, an equals sign, and another square box. The second row has 6 mummies, followed by a plus sign, a square box, an equals sign, and another square box. This is designed to help children learn basic addition using visual aids.

La momia vive en la _____

Se mete dentro de un _____

Tiene su cuerpo cubierto de _____



Situación de enseñanza-aprendizaje

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

También realizamos actividades divertidas con el cuerpo...



Cargamos piedras con las que se construían las pirámides los egipcios...



Comprobamos con nuestro cuerpo lo que miden los cocodrilos del Nilo...



Descubrimos pasadizos secretos de las pirámides...

Situación de enseñanza-aprendizaje

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Descubrimos que en Egipto escribían de manera distinta a nosotros....



...y realizamos nuestros propios papiros...



Situación de enseñanza-aprendizaje

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

¡¡¡¡¡Cada día era una aventura... hasta realizamos nuestras propias joyas!!!!



Situación de enseñanza-aprendizaje

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

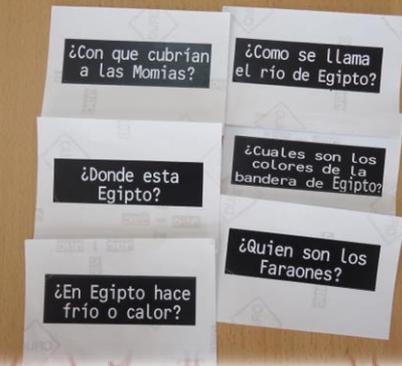
Aburridos y aburridas de nuestros almuerzos habituales realizamos un taller de cocina donde cocinamos unas momias muy divertidas...



Situación de enseñanza-aprendizaje

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Cuando pensábamos que todo había terminado, jugamos a un juego muy entretenido para recordar lo que habíamos aprendido...



Situación de enseñanza-aprendizaje

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

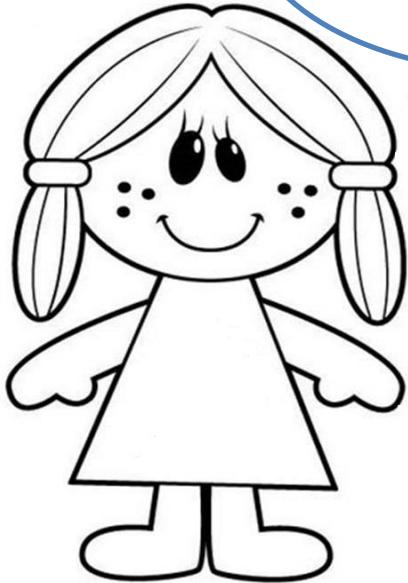
Pero lo mejor estaba por llegar.. Nos disfrazamos de Egipcios y realizamos una gran fiesta....iiii Y NOS COMIMOS NUESTAS MOMIAS!!!!



**iiiiESTÁBAMOS
GUAPÍSIMOS!!!!**

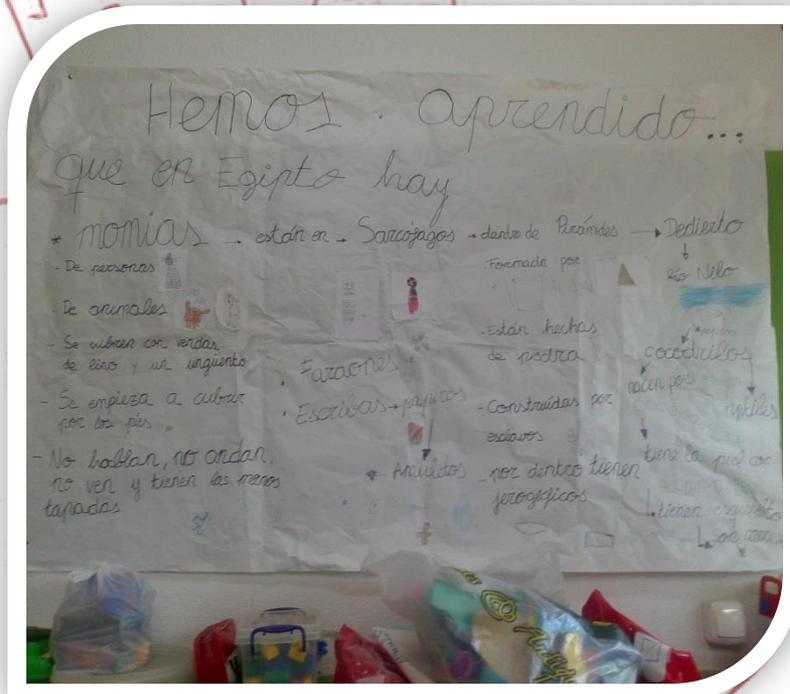
Cuaderno del alumnado

Las actividades que íbamos realizando, las guardábamos en los casilleros ordenándolas por fecha, para que así, cuando termináramos el proyecto, las tuviésemos organizadas para encuadernarlas y llevarlas a casa.



Mapa de conceptos

Con cada actividad realizada fuimos completando un mapa conceptual que teníamos en el rincón del proyecto del aula y así fue como quedó nuestro mapa de conceptos final...



Y ASÍ QUEDÓ NUESTRO RINCÓN...



¡¡¡¡CUANTO HEMOS APRENDIDO!!!!

Objetivos

- ❖ Aprender y disfrutar de los aprendizajes.
- ❖ Valorar las producciones propias y las de los demás.
- ❖ Trabajar en equipo de forma colaborativa.
- ❖ Aprender distintas formas de vida y culturas.
- ❖ Fomentar la curiosidad y la capacidad de investigar sobre aspectos referidos al tema de Egipto.
- ❖ Conocer e investigar distintos tipos de momias.
- ❖ Conocer construcciones importantes del mundo antiguo: las pirámides.
- ❖ Discriminar las distintas formas geométricas que forman una pirámide.
- ❖ Conocer el óvalo e identificarlo en distintos objetos de la vida cotidiana
- ❖ Conocer los distintos estamentos sociales del antiguo Egipto, dioses, faraones, escribas, esclavos...
- ❖ Distinguir las vestimentas egipcias.
- ❖ Conocer animales que viven en el desierto y animales que viven en el río (Nilo)
- ❖ Conocer los cocodrilos.
- ❖ Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas a través de diversos lenguajes.
- ❖ Producir e interpretar jeroglíficos.
- ❖ Comparar la escritura egipcia con la nuestra.
- ❖ Conocer y valorar la escritura egipcia.
- ❖ Conocer y disfrutar de músicas egipcias.

Evaluación: ¿Qué hemos aprendido?

La evaluación en Educación Infantil se define como global, continua, y formativa y tendrá como referente los objetivos establecidos para la etapa. En este sentido el carácter de la evaluación será procesual y continuo. (Decreto 428/2008)

En este sentido la evaluación será inicial, del proceso y final.

Evaluación inicial: evaluamos las ideas previas que tenían los alumnos y alumnas respecto a lo que íbamos a trabajar mediante la asamblea inicial y los dibujos iniciales.

Evaluación del proceso: para la evaluación del proceso, usamos la observación directa contemplando las dificultades que cada alumno o alumna.

Evaluación final: en esta fase final, evaluamos a los alumnos y alumnas a través de una rúbrica con los distintos criterios que trabajamos durante el proyecto.

Evaluación: ¿Qué hemos aprendido?

ÍTEMS	SÍ	NO
Respetar el turno de palabra		
Participar activamente en las actividades propuestas		
Colaborar con los compañeros y compañeras		
Expresar sus intereses y emociones		
Muestra curiosidad por el tema propuesto		
Conoce los distintos estamentos sociales de Egipto		
Conoce las características básicas de la cultura Egipcia		
Conoce las formas geométricas que componen la pirámide		
Es capaz de interpretar la escritura egipcia		
Distingue las vestimentas egipcias y las diferencia con las actuales		