

PROYECTO DE TRABAJO

“CHINA”

謹賀新年

Cristina Cerezo Oteros

4º A Educación Infantil

C.E.I.P Santos Mártires

4 años



FRASES INSPIRADORAS

- o “Educar es trazar coreografías de luz y de energía en el sagrado escenario del corazón humano, es hacer danzar los valores humanos que nos hacen divinos, es bailar con el otro, junto al otro y, sobre todo, hacia al interior de uno mismo” (José María Toro, en jmtoroa.blogspot.com.es)
- o “El oficio del niño es descubrir, curiosar la vida y jugarla y vestirla de blanco. De blanco: nuevo, que no de blanco: limpio ni de blanco: inocente. De blanco nuevo porque cada una de las miradas de cada uno de los niños sobre la realidad es reinventar la vida, es un hermoso principio, una aventura diaria. Y un auténtico privilegio cargado de fuerza y sentido” (Mari Carmen Díez Navarro, poesía de su Vivito y coleando en [www. Carmendiez.com](http://www.Carmendiez.com))

FASES DEL PROYECTO

1ª SITUACIÓN DESENCADENANTE	4
2ª ASAMBLEA INICIAL	6
3ª DIBUJO DE IDEAS PREVIAS	7
4ª CARTA A LAS FAMILIAS	8
5ª ANÁLISIS DE LAS IDEAS DEL ALUMNADO	10
6ª GUIÓN DE INTERROGANTES	14
7ª SITUACIONES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....	15
8ª OBJETIVOS.....	36
9ª MAPA DE CONCEPTOS.....	37
10ª DOSSIER.....	38
11ª EVALUACIÓN.....	39

SITUACIÓN DESENCADENANTE

¡TENEMOS UNA VISITA SORPRESA!



UNA MAÑANA DE DESPUÉS DE NUESTRA CLASE DE E.F. ENTRAMOS A CLASE Y NOS ENCONTRAMOS CON ESTA SORPRESA, ¡ES PANDITA Y VIENE DESDE UN PAÍS MUY LEJANO! NO HA VENIDO SOLO TRAE UNA CARTITA, UNA CAÑA DE BAMBÚ Y UNOS PALILLOS QUE NO SABEMOS BIEN PARA QUE SIRVEN, ¿SERÁN UNAS VARITAS MÁGICAS?

HOY YA NO ES UN DÍA CUALQUIERA, TOCA INVESTIGAR CÓMO HABRÁ LLEGADO HASTA AQUÍ.

ESTO ES LO QUE NOS DICE EN SU CARTA

¡Buenos días niñas y niños!

¿Sabéis quién soy? Creo que algunos ya me conocéis, soy el oso Panda originario de China, un animal en peligro de extinción por lo que debéis cuidarme mucho. Os he traído un poco de mi comida, el bambú para que así podáis darme de comer todos los días.


Me han dicho vuestras señas que sois unos alumnos muy inteligentes y aplicados y que tenéis muchas ganas de conocer mi país. Por eso he venido desde allí para traeros mucha información que os ayude en vuestro aprendizaje.

En mi largo viaje he recogido varios videos y fotos para que podáis ver la Gran Muralla China, los bancales de arroz, el bonsái, la escritura por ideogramas, las pagodas, el famoso dragón y su baile.

Esto es solo el principio de la enorme aventura que os espera, deseo que vuestro camino esté lleno de sabiduría y diversión.

¡Mucha suerte o, como se dice en mi idioma, fú!

Un abrazo,
Vuestro amigo Pandita



福

**TRAS INTRODUCIR EN CLASE EL
ELEMENTO MOTIVADOR ESTÁBAMOS
TAN EMOCIONADOS QUE ALGUNOS
HASTA HEMOS LEÍDO UN POCO DE
LA CARTA, FINALMENTE, LA SEÑO
NOS HA DICHO QUÉ PONÍA**

ASAMBLEA INICIAL

LO QUE ACABA DE OCURRIR EN CLASE NOS TIENE MUY INTERESADOS ASÍ QUE NOS FUIMOS RÁPIDAMENTE A LA ASAMBLEA PARA HABLAR DE NUESTRAS IMPRESIONES

ÁNGEL: ¿CÓMO HABRÁ LLEGADO HASTA AQUÍ PANDITA?

MARÍA CH.: SI NO PUEDE ANDAR

HÉCTOR: HABRÁ VENIDO COMO NITO (CABALLITO DE MAR DE PELUCHE DEL ANTIGUO PROYECTO) ¡POR ARTE DE MAGIA!

NOA: ¡Y TENEMOS QUE DARLE DE COMER!

PABLO: PERO SI NO TIENE DIENTES, NI BOCA, NI ESTÓMAGO.

SEÑO: PERO VOSOTROS SABÉIS QUE AQUÍ EXISTE LA MAGIA.

JOSE M^a: ES VERDAD, TENEMOS QUE DARLE EL BAMBÚ

ÁLVARO: NECESITAMOS MUCHO BAMBÚ PARA QUE COMA

PABLO: PERO EL BAMBÚ SI SE SECA YA NO SIRVE

HELENA: LE HACE FALTA AGUA

MARÍA G.: Y PODEMOS PLANTARLO DÓNDE PLANTAN LOS DE 5 AÑOS

NOA: LE PEDIMOS A LA SEÑO MERCEDES LA PALA Y LA REGADERA

Y TRAS ESTO NOS FUIMOS AL PATIO A PLANTAR NUESTRO BAMBÚ ¡A VER QUÉ PASARÁ!



IDEAS PREVIAS

TRAS LA ASAMBLEA PLASMAMOS SOBRE UN FOLIO LO QUE SABEMOS DE CHINA, LO QUE MÁS SE REPITEN SON CASTILLOS, PRINCESAS CHINAS, OSOS PANDAS, CAÑAS DE BAMBÚ ¡Y LA CARTA QUE TANTO NOS HA GUSTADO!

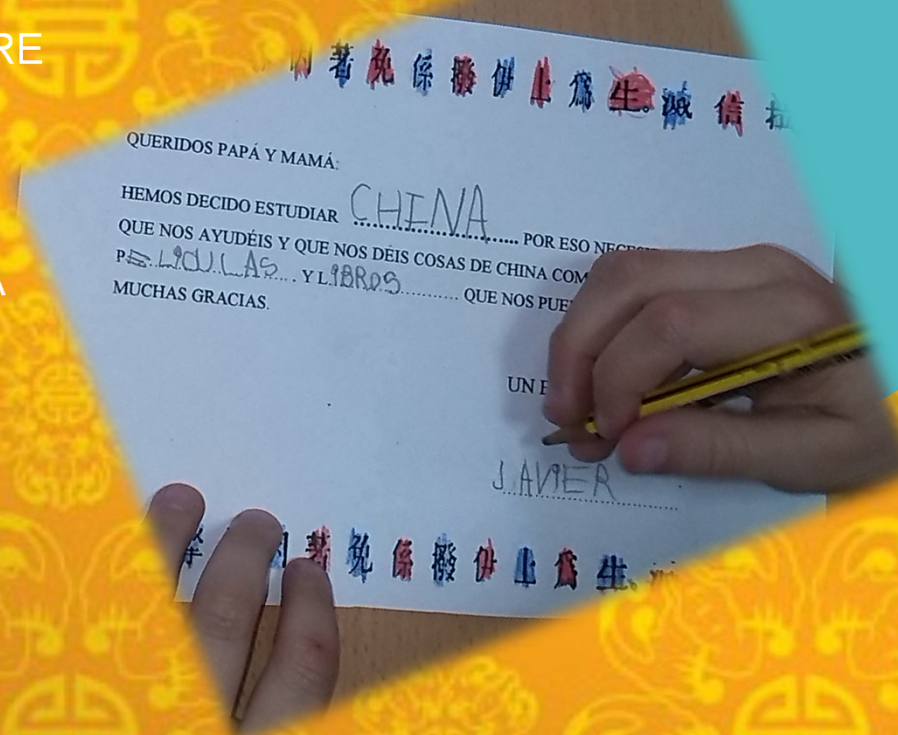


CARTA A LAS FAMILIAS PARA SOLICITAR INFORMACIÓN

ENVIAMOS UNA PRIMERA CARTA A NUESTRAS FAMILIAS PARA PEDIRLES DOCUMENTOS SOBRE CHINA, YA SEAN PELÍCULAS, DIBUJOS, MANUALIDADES, LIBROS, OBJETOS, ETC.

Y DE PRONTO COMENZAMOS A RECIBIR INFORMACIÓN MUY ÚTIL QUE NOS SERVIRÁ PARA PREPARAR ACTIVIDADES DE CHINA Y A INVESTIGAR CADA VEZ MÁS ESTE NUEVO PAÍS,

¡UNA GRAN AVENTURA NOS ESPERA!



CARTA SEMANAL A LAS FAMILIAS

CADA SEMANA ESTUDIABAMOS UNA NUEVA TEMÁTICA Y ENVIABAMOS LA SEMANA DE ANTES UNA NUEVA CARTA A CASA PARA QUE NOS AYUDARAN A REALIZAR NUESTRAS INVESTIGACIONES

得人兒孺學界諸君免係撥伊上為承脫和
QUERIDOS PAPA Y MAMA
COMO YA SABÉIS SEGUIMOS TRABAJANDO EN NUESTRO
PROYECTO DE CHINA
TENEMOS QUE INVESTIGAR SOBRE JARDINES
¿PODÉIS AYUDARME?
UN BESO Y ADIÓS
FERNANDO
得人兒孺學界諸君免係撥伊上為承脫和

得人兒孺學界諸君免係撥伊上為承脫和
QUERIDOS PAPA Y MAMA
ACIDO ESTUDIAR CHINA
AYUDÉIS Y QUE NO OS OLVIDEN DE NOSOTROS POR FAVOR
MUCHAS GRACIAS
UN BESO Y ADIÓS
ANA
得人兒孺學界諸君免係撥伊上為承脫和

得人兒孺學界諸君免係撥伊上為承脫和
QUERIDOS PAPA Y MAMA
COMO YA SABÉIS SEGUIMOS TRABAJANDO EN NUESTRO
PROYECTO DE CHINA . ESTA SEMANA
TENEMOS QUE INVESTIGAR SOBRE RAMO RALLACHINA
¿PODÉIS AYUDARME?
UN BESO Y ADIÓS
PABLO
得人兒孺學界諸君免係撥伊上為承脫和

ANÁLISIS DE LAS IDEAS DEL ALUMNADO

EN VARIAS ASAMBLEAS RECOGEMOS LO QUE SABEMOS Y LO QUE QUEREMOS SABER. QUEREMOS QUE EL ALUMNADO ASIMILE BIEN LA INFORMACIÓN Y QUE POCO A POCO SE INTRODUCAN EN LA INVESTIGACIÓN



¿QUÉ SABEMOS DE CHINA?

PAULA: HAY LETRAS CHINAS QUE DISTINTAS A LAS NUESTRAS

HECTOR: HAY CASTILLOS CHINOS CON GUERRREROS, ¡YO TENGO UNO!

CANDELA: HAY PLAYAS

JOSE M^a: HAY DRAGONES CHINOS

JAVIER: DE AGUA

PABLO: HAY ÁRBOLES COMO LOS QUE VIMOS EN EL BOTÁNICO

JOSE M^a: HAY HOMBRES CHINOS

MATEO: TIENEN LOS OJOS RASGADOS

ÁNGEL: HAY CASAS CHINAS

SEÑO: ¿SON IGUALES QUE LAS NUESTRAS?

TODOS: NO

MATEO: HABLAN OTRO IDIOMA

DANIELA: HAY PRINCESAS CHINAS

MÓNICA: HAY ZAPATOS CHINOS, NO SON IGUALES A LOS NUESTROS

MARÍA CH. SON DIFERENTES YO HE IDO A UN SITIO CHINO Y LOS HE VISTO

[...]



PARA SER UN PAÍS DESCONOCIDO PARA NOSOTROS Y NO TENER CONTACTO DIRECTO CON ÉL CONOCEMOS ALGUNAS COSAS RELEVANTES, COMO QUE HABLAN OTRO IDIOMA, QUE LAS LETRAS SON DIFERENTES, LA COMIDA, LOS DRAGONES, ETC, ALGUNOS HASTA HABLAN DE SIRENAS CHINAS, ¿SERÁ VERDAD? NOS TOCA INVESTIGAR MÁS AUN...

¿QUÉ QUEREMOS SABER Y CÓMO QUEREMOS

APRENDERLO?

EN ESTA PARTE SE NOS HAN OCURRIDO MUCHAS COSAS, GRACIAS A NUESTRA INVENTIVA Y A QUE TENEMOS MUCHA EXPERIENCIA CON LOS PROYECTOS, AQUÍ APARECE EL QUÉ QUEREMOS SABER Y EL ALUMNADO IBA DANDO PISTAS DE CÓMO QUERÍA APRENDERLO, YA TENEMOS ALGUNAS ACTIVIDADES PARA REALIZAR

PABLO: ¿CÓMO SON LAS LETRAS CHINAS?

VÍCTOR: LA COMIDA CHINA

MARÍA CH.: LOS FIDEOS CHINOS

PABLO: SE COMEN CON LOS DEDOS

MATEO: SE COMEN CON PALILLOS, A MI ME GUSTARÍA APRENDER A COMER

ÁNGEL: PODÍAMOS HACER FIDEOS CON PLASTILINA PARA APRENDER A MANEJAR LOS PALILLOS

DANIEL: ¿QUÉ BEBEN LOS CHINOS?

TODOS: NO LO SABEMOS

BLANCA: Y TAMBIÉN LOS ÁRBOLES DE CHINA

DANIELA: EN EL BOTÁNICO HABÍA UNOS CON FLORES ROSAS

SEÑO: ¿QUÉ NOMBRE TIENEN?

NANDO: MELOCOTONEROS

**HACÍA MUCHO QUE VISTAMOS
EL BOTÁNICO Y NOS
SORPRENDIÓ QUE NANDO SE
ACORDARA DE CÓMO SE
LLAMABA AQUEL ÁRBOL, ¡SUS
GANAS DE APRENDER Y
CAPACIDADES NO TIENEN
LÍMITES!**

¿CÓMO VAMOS A APRENDERLO?

MATEO: YO QUIERO APRENDER A COMER CON PALILLOS CHINOS

ÁNGEL: PODIAMOS HACER FIDEOS CON PLASTILINA PARA APRENDER A MANEJAR LOS PALILLOS

PABLO: YO QUIERO APRENDER EL ABECEDARIO CHINO

MARÍA CH.: YO QUIERO APRENDER A ESCRIBIR MI NOMBRE

PAULA: PODEMOS COLOREAR EL MAPA DE CHINA

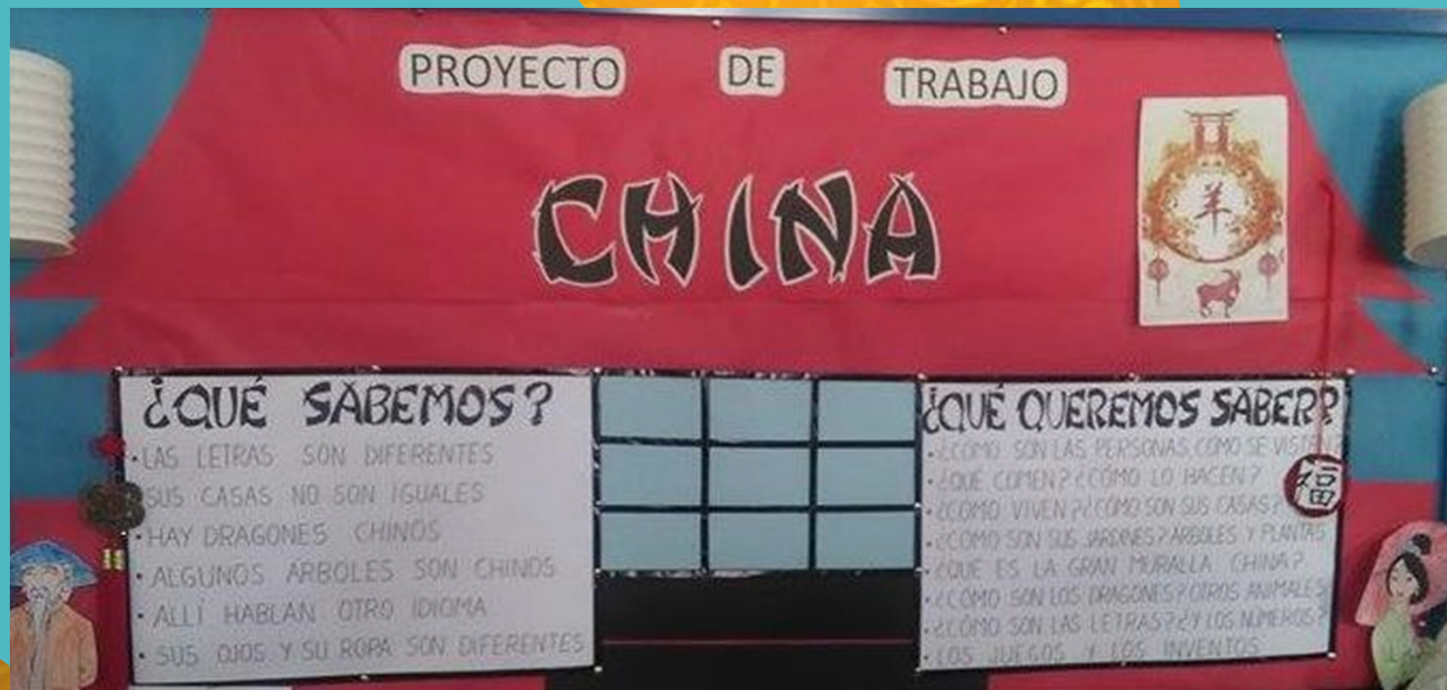
ÁNGEL: PODEMOS HACER UN NIÑO CHINO Y LLEVARLO A CASA

[...]

TODAS ESTAS ACTIVIDADES SE NOS OCURRIERON Y CON LA LLEGADA DE LA INFORMACIÓN DE LAS FAMILIAS FUERON SURGIENDO MUCHAS MÁS, COMO SOMBREROS, PAI PAIS, FLORES CHINAS, LECTURA DE CUENTOS, ETC.

REALIZACIÓN DE UN GUIÓN DE INTERROGANTES

TRAS UNA LABORIOSA RECOPIACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN PROCEDEMOS A CREAR UN PLAN DE ESTUDIO QUE SE LLEVARÁ A CABO A LO LARGO DEL TERCER TRIMESTRE, CADA SEMANA SE ESTUDIARÁ UNA TEMÁTICA DIFRENTE DEJANDO LA ÚLTIMA SEMANA PARA EVALUAR EL PROYECTO, LO PLASMAMOS TODO EN UNA PAGODA CHINA



SITUACIONES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Documentación

```
graph TD; A[Documentación] --> B[Producción]; B --> C[Evaluación];
```

The diagram illustrates a three-step process. It begins with 'Documentación' (Documentation) in a dark red box. A white arrow points down to 'Producción' (Production) in a medium red box. Another white arrow points down from 'Producción' to 'Evaluación' (Evaluation) in a light red box. The background features a yellow pattern of small floral motifs, with large teal and red abstract shapes.

Producción

Evaluación

DOCUMENTACIÓN

NUESTRA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN CASA FUE MUY PRODUCTIVA, RÁPIDAMENTE COMENZAMOS A RECIBIR INFORMACIÓN PARA LA ASAMBLEA QUE LUEGO DEJAMOS EXPUESTA EN EL RINCÓN DEL PROYECTO



PRODUCCIÓN

DESPUÉS DE TRAER A CLASE LA INFORMACIÓN, REALIZAMOS UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE NOS HAN SERVIDO PARA APRENDER COSAS DE CHINA, AFIANZAR CONCEPTOS Y DEJAR CONSTANCIA DE HECHOS RELEVANTES COMO LAS SESIONES DE PSICOMOTRICIDAD, LOS CUENTOS, LAS RETAHÍLAS, LAS CANCIONES, LA VISITA DE LAS EXPERTAS, ETC.

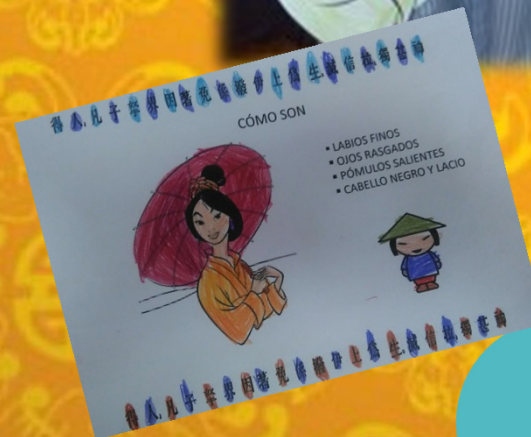
HEMOS ORGANIZADO LAS SESIONES DE TRABAJO PARA INVESTIGAR CADA SEMANA CONCEPTOS DIFERENTES:

- **LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LAS PERSONAS CHINAS Y LA VESTIMENTA.**
- **LA ALIMENTACIÓN.**
- **LAS VIVIENDAS Y LOS TEMPLOS.**
- **LOS JARDINES: ÁRBOLES Y PLANTAS.**
- **LA GRAN MURALLA CHINA.**
- **LOS ANIMALES CHINOS Y LOS DRAGONES.**
- **LAS LETRAS Y LOS NÚMEROS.**
- **LOS JUEGOS Y LOS INVENTOS.**

LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LAS PERSONAS CHINAS Y LA VESTIMENTA

PRIMERO, VIMOS COMO SON LAS FACCIÓNES DE LAS PERSONAS CHINAS: TIENEN LOS OJOS RASGADOS Y EL PELO NEGRO.

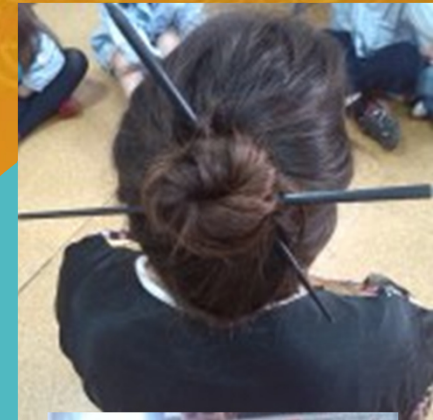
LUEGO LEÍMOS SOBRE UNA NIÑA CHINA EN EL LIBRO DE UNICEF “NIÑOS COMO YO” QUE TRAJO NUESTRA COMPAÑERA PAULA, EN ÉL APARECÍAN NIÑOS DE TODO EL MUNDO



LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LOS CHINOS Y LA VESTIMENTA

SOBRE LA VESTIMENTA DESCUBRIMOS QUE ESTÁBAMOS CONFUNDIDOS Y QUE EL QUIMONO NO ERA CHINO, SINO JAPONÉS.

EN LA ACTUALIDAD UTILIZAN TANTO HOMBRES COMO MUJERES, DOS TIPOS DE TRAJES, UNO LLEVA DOS PIEZAS “QUIPAO” Y OTRO SOLO UNA “HANFU”



DESCUBRIMOS QUE HAY VARIOS TIPOS DE TRAJES CON DISTINTOS NOMBRES, DISCRIMINAMOS SU TAMAÑO, EL NÚMERO DE PIEZAS Y VIMOS CUALES ERAN SUS DIFERENCIAS.

TAMBIÉN EXISTEN UNOS ZAPATOS DE MADERA, LLAMADOS MUJÍ, QUE SIRVEN PARA PODER CAMINAR POR EL BARRO DE LOS CULTIVOS DE ARROZ



¡TENEMOS GUSANOS DE SEDA!

LOS SERES VIVOS DESPIERTAN UN GRAN INTERÉS EN EL ALUMNADO ADEMÁS DE PODER FOMENTAR ASÍ UNA ÉTICA DEL CUIDADO RESPONSABLE CON LOS ANIMALES, EL MEDIO AMBIENTE, LAS PERSONAS Y LOS OBJETOS

A TRAVÉS DE LOS GUSANOS APRENDIMOS QUE LA SEDA DE LOS GUSANOS CON SU PATITAS Y LUEGO HACEN SU CAPULLO CON ELLA PARA DESPUÉS SALIR CONVERTIDOS EN MARIPOSA, ¡LO QUE OCURRE EN LA METAMORFOSIS ES MUY MÁGICO!

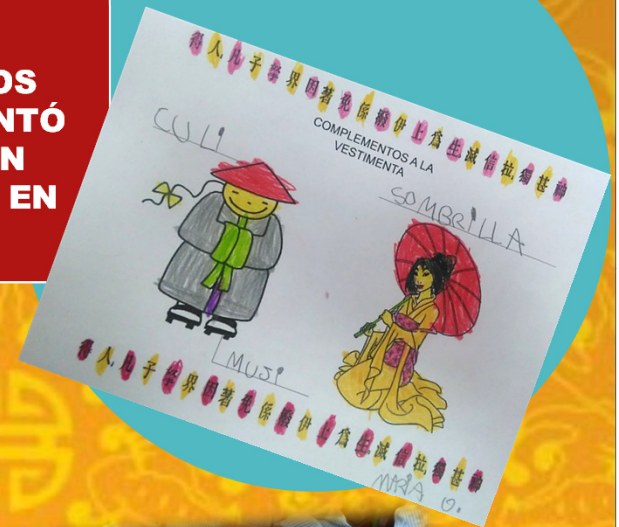


¡ESTE CUENTO NOS HA ENCANTADO!

LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LOS CHINOS Y LA VESTIMENTA

ADEMÁS VIMOS ALGUNOS COMPLEMENTOS CHINOS COMO EL PAIPAI, LA SOBRILLA DE PAPEL DE ACEITE Y EL SOMBRERO COOLIE

REALIZAMOS UN TALLER EN EL QUE HICIMOS NUESTRO PROPIO SOMBRERO Y NOS ENCANTÓ EL RESULTADO, ¡NOS GUSTA MUCHO QUE EN CASA VEAN TODO AQUELLO QUE HACEMOS EN CLASE!



LA ALIMENTACIÓN

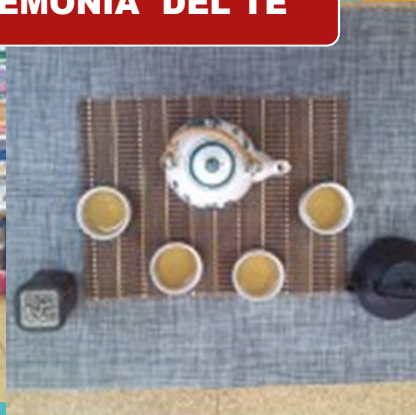
¿SABEMOS QUÉ ES EL ARROZ Y DE DÓNDE VIENE? LES PRESENTAMOS EN UN PPT COMO SE PRODUCE EL ARROZ Y REALIZAMOS UNA FICHA PARA ESCRIBIR LAS PARTES DE LA PLANTA

LO PREPARAMOS Y LO COMIMOS

APRENDIMOS A MANEJAR PALILLOS

REALIZAMOS CON ÉL MANUALIDADES

HICIMOS LA CEREMONIA DEL TÉ



LAS VIVIENDAS Y LOS TEMPLOS

A TRAVÉS DE EN UNA PRESENTACIÓN POWER POINT SITUAMOS A CHINA EN EL MAPA DEL MUNDO, VIMOS LA DISTANCIA ENTRE CHINA Y ESPAÑA, CUÁNTOS HABITANTES TIENE, CÓMO SON SUS CIUDADES, SUS CASAS, CÓMO ES LA BANDERA Y ESCUCHAMOS EL HIMNO COMPARÁNDOLO CON EL DE ANDALUCÍA Y EL DE ESPAÑA



LOS JARDINES: ÁRBOLES Y PLANTAS

LAS FAMILIAS APORTARON ESTAS PRECIOSAS FLORES HECHAS CON CUCHARILLAS DE PLÁSTICO, FIELTO Y TELA

CRISAN TEMO

FUE MUY INTERESANTE COMPARAR TEXTURAS, COLORES Y FORMAS. DESPUÉS REALIZAMOS ESTA FICHA PARA APRENDER A ESCRIBIR SUS NOMBRES, SE RESPETA LA ESCRITURA NATURAL DE CADA UNO

FLOR DE LOTO



PEONÍA



RESULTADO DE PLANTAR LA CAÑA DE BAMBÚ

TRAS PASAR UNAS SEMANAS VIMOS QUE EL ÁRBOL NO CRECÍA Y QUE CADA VEZ ESTABA MÁS MUSTÍO.

PARA VER QUE ES LO QUE SUCEDÍA LO SACAMOS DE LA TIERRA PARA VER MEJOR QUE PASABA, VIMOS QUE SU COLOR ERA AMARILLO Y QUE LE FALTABAN LAS RAÍCES

CONCLUSIÓN:

PARA CRECER LAS PLANTAS NECESITAN SOL, AGUA Y RAICES PARA PODER ALIMENTARSE, SI NO SE SECA Y SE MUERE COMO LE PASÓ A NUESTRO BAMBÚ.



TALLERES

SEMANALMENTE REALIZAMOS UN TALLER RELACIONADO CON LO QUE ESTAMOS ESTUDIANDO, DE ESTA MANERA SE AFIANZAN CONCEPTOS DE UNA FORMA MÁS ATRACTIVA

FAROLILLOS CHINOS



PEGAMOS ARROZ EN LA BARRIGUITA DEL OSO PANDA



MEDALLAS DE LA SUERTE



SOMBREROS COOLIE



CELEBRAMOS EL DÍA DEL LIBRO

¡Y QUÉ MEJOR PARA ELLO QUE DEJAR VOLAR NUESTRA IMAGINACIÓN Y ESCRIBIR JUNTOS UN LIBRO! LO ESCRIBIMOS ENTRE TODOS EN LA ASAMBLEA Y LUEGO LO ILUSTRAMOS, ESTE FUE EL RESULTADO



LIBRO: EL OSO PANDA Y EL FAROLILLO



SE QUE DO SOR PEN DI DO

4 II



QUE EN LA DEJA DO A QUE SE PREGUNTO

5 II



CUANDO LLEGO LA NO HE SENTIDO

6 II



ENTONDES APARECIO UN NIÑO QUE LE DIO:

7 II



GRACIAS POR ABERLO EN CONTARDO

8 II



ASI PORE BOLVERA MI CASA

9 II

SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

**¡NOS ENCANTA MOVERNOS!
POR ESO LO PASAMOS GENIAL
HACIENDO KUNG FU CON EL PALO**



**VOLVEMOS A LA
CALMA....**

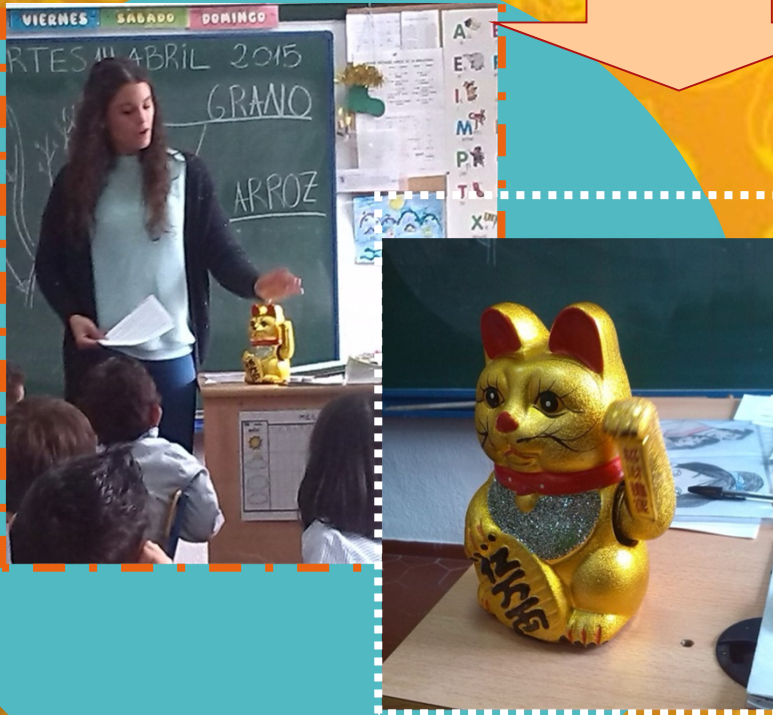


ACTIVIDADES SORPRESA

EL GATO CHINO DE LA SUERTE O “ZHAOCAI MAO”

¡¡NOS ENCANTA RECIBIR SORPRESAS!! NUESTRA SEÑOR ANTERIOR DE PRÁCTICAS PASÓ POR EL COLE PARA DEJARNOS ESTE REGALITO Y DE PASO CONTARNOS LA HISTORIA DEL “ZHAOCAI MAO”, ESPERAMOS QUE NOS TRAIGA MUCHA FORTUNA YA QUE NO PARA DE ATRAERLA CON SU PATITA IZQUIERDA, SIN EMBARGO, SI MUEVE LA DERECHA SIRVE PARA ATRAER LAS VISITAS DE CLIENTES Y AMIGOS.

¡GRACIAS SEÑO!



LA VISITA DE LAS EXPERTAS

NOS VISITÓ MARÍA WEY UNA NIÑA DE NUESTRO COLEGIO Y SU MAMÁ, JUNTAS NOS ENSEÑARON ALGUNAS PALABRAS



hola 🖐️
nǐ hao

adiós
sai tchien

- ¿Cómo te llamas?
- *nǐ hao za ma mǐntse?*
- yo me llamo....
- *wo hao....*

¿Cómo estás?

¿nǐ hao ma?

- muy bien 😊
- Hen hao
- muy mal ☹️
- bu hao

Abuelo paterno Abuela paterna

yé yé

nǎi nǎi



Abuelo materno Abuela materna

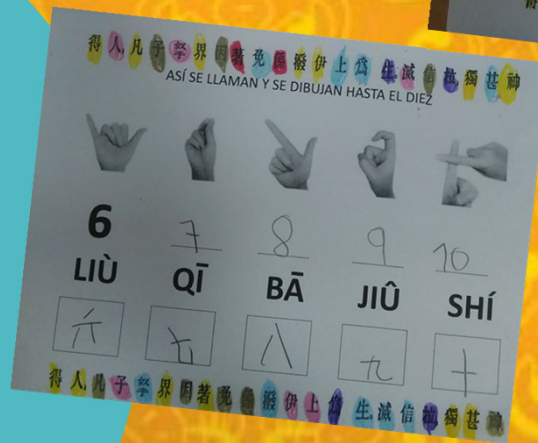
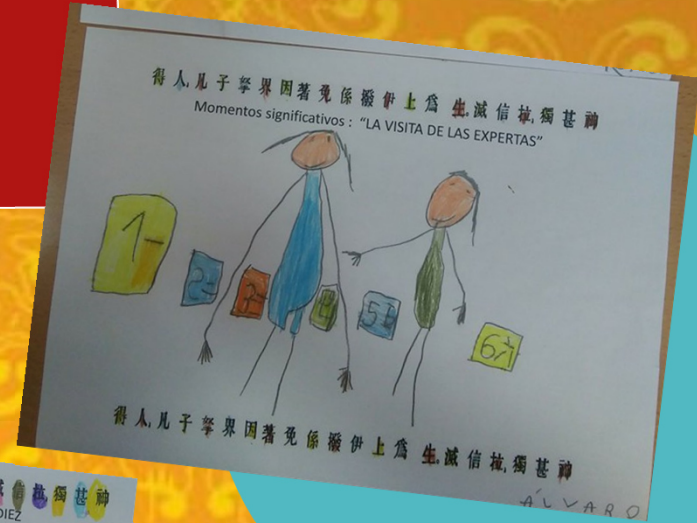
lǎo yé

lǎo lǎo



LA VISITA DE LAS EXPERTAS

TAMBIÉN APRENDIMOS LOS NÚMEROS, Y VIMOS QUE CUENTAN DE UNA MANERA DIFERENTE A LA NUESTRA



LA VISITA DE LAS EXPERTAS

¡NOS PUSIMOS SU ROPA!



VIMOS UN CUADERNO DE CALIGRAFÍA Y UN PINCEL CHINO



**MA WEY NOS
ENSEÑÓ LA CANCIÓN
DE LOS DOS TIGRES**



liǎng zhī lǎo hǔ
两只老虎

**MANEJAMOS LOS
PALILLOS**

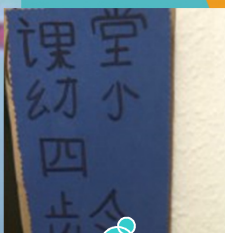


**Y NOS PRESTARON
ESTOS DOS LIBROS**



TALLER DE PADRES

TENEMOS LA SUERTE DE CONTAR CON LA PARTICIPACIÓN DE LA MAYORÍA DE LAS FAMILIAS, ASÍ QUE JUNTOS HAN ORGANIZADO ESTE TALLER PARA DECORAR LA CLASE Y FABRICAR UN DRAGÓN CHINO CON TAPONES DE BOTELLAS



**AQUÍ DICE
AULA DE
INFANTIL DE
CUATRO
AÑOS**



EVALUACIÓN

SE REALIZÓ DURANTE TODAS LAS FASES DEL PROYECTO PARA DEMOSTRAR LO QUE HABÍA APRENDIDO, AQUÍ SE TIENE EN CUENTA EL GRADO DE ELABORACIÓN DE RESPUESTA RESPECTO A SUS PREGUNTAS INICIALES:

- DIBUJO INICIAL Y FINAL
- DOSSIER DEL ALUMNADO
- ASAMBLEAS
- TRABAJO CON LAS FAMILIAS
- MAPA CONCEPTUAL GRUPAL

OBJETIVOS

1. Desarrollar una autonomía progresiva.
2. Ir formándose una imagen positiva de sí mismo y construir su propia identidad.
3. Establecer relaciones afectivas satisfactorias.
4. Establecer relaciones sociales en ámbitos cada vez más amplios.
5. Conocer, valorar y respetar formas de comportamiento y elaborar progresivamente criterios de actuación propios.
6. Desarrollar la capacidad de representar de forma personal y creativa distintos aspectos de la realidad vivida o imaginada.
7. Utilizar el lenguaje verbal de forma cada vez más adecuada.
8. Observar y explorar su entorno inmediato, para ir conociendo y buscando interpretaciones de algunos de los fenómenos y hechos más significativos.
9. Intervenir en la realidad inmediata cada vez más activamente y participar en la vida de su familia y su comunidad.

MAPA DE CONCEPTOS

PARA EVALUAR EL PROYECTO REALIZAMOS DE FORMA CONJUNTA UN MAPA CONCEPTUAL EN LA PIZARRA



DOSSIER

PARA DEJAR CONSTANCIA DE LO QUE OCURRE EN CLASE DURANTE EL PROYECTO, REALIZAMOS UN DOSSIER EN EL QUE SE REGISTRAN TODAS LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y A FINAL DE CURSO SE LLEVA A CASA



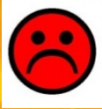


DIBUJO FINAL



¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?



EVALUACIÓN AL ALUMNADO

ÍTEMS	NO CONSEGUIDO 	EN PROCESO 	CONSEGUIDO 
Busca y aporta información			
Participa de forma activa en las actividades			
Colabora y pide ayuda cuando lo necesita			
Conoce el vocabulario del proyecto			
Es capaz de explicar experiencias y conocimientos realizados durante el proyecto			
Actividades de síntesis: dibujos y dossier			
Conoce y asume las normas			

EVALUACIÓN DE LA ACTUACIÓN DOCENTE

La docente realiza una evaluación diaria de su actuación durante el desarrollo del proyecto, destacando sus fortalezas y sus debilidades. Pensando constantemente una forma de mejorar y hacer mejor aquello que no ha funcionado y repitiendo lo que ha ido bien.

Todas las situaciones se pueden evaluar, tanto la motivación del alumnado, como la organización de espacios y tiempos, la programación de actividades, la metodología, el seguimiento del desarrollo de los niños y niñas, la atención al alumnado, etc.

EN CONCLUSIÓN

- u EL TRABAJO POR PROYECTOS ES UNA EXPERIENCIA QUE ME HA ENCANTADO VIVIR, YA QUE TODO LO QUE SE REALIZA EN CLASE TOMA UN GRAN SIGNIFICADO PARA TODOS, ESTO ME ANIMA A SEGUIR INVESTIGANDO Y CRECIENDO COMO MAESTRA.
- u PARA LLEVAR A CABO UN BUEN PROYECTO DEBE ESTAR TODO MUY BIEN PLANIFICADO PARA ASÍ TENER UNA BUENA CAPACIDAD DE IMPROVISACIÓN ANTE TODO LO QUE PUEDA SURGIR.
- u SOLO SE APRENDE AQUELLO QUE SE AMA Y PARTE DESDE EL INTERÉS DEL PROPIO ALUMNADO.
- u DURANTE ESTOS CUATRO AÑOS DE CARRERA Y TODA MI ETAPA DE ESTUDIANTE, ME HAN SURGIDO MUCHOS MOMENTOS DE DIFICULTAD Y TAMBIÉN DE ALEGRÍA, ANTE LAS ADVERSIDADES DE LA VIDA SOLO ME QUEDA DECIR ESTA FRASE: **“VALE LA PENA LUCHAR POR AQUELLO QUE MERECE LA PENA TENER”**

MUCHAS GRACIAS POR TODO AL COLEGIO SANTOS MÁRTIRES, A MI SEÑO OTI Y A LOS NIÑOS Y NIÑAS, “QUE LA VIDA ILUMINE VUESTROS SUEÑOS Y NUNCA OS CANSÉIS DE PERSEGUIRLOS”



¡HASTA SIEMPRE! ¡GRACIAS!

¡SAI
TCHIEN!



Xie Xie