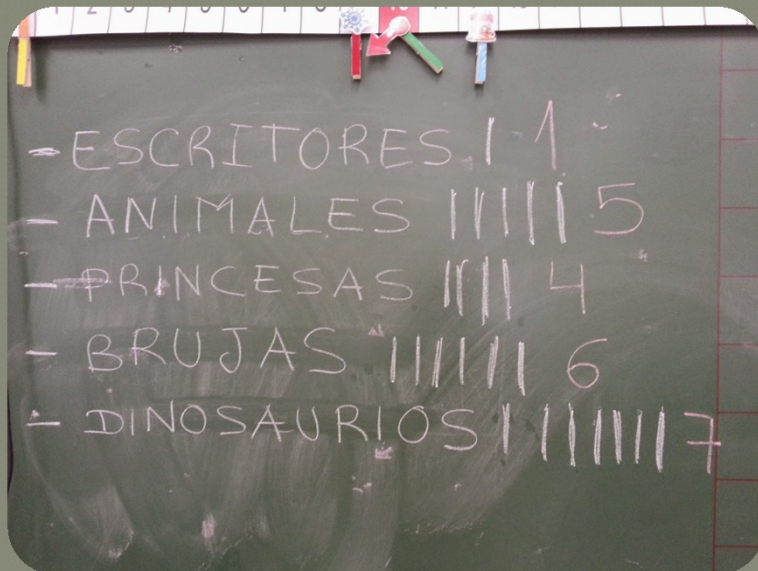




**C.E.I.P PABLO GARCÍA BAENA
ALMA MARÍA GONZÁLEZ MEDRÁN
CURSO 2014/15**

SITUACIÓN DESENCADENANTE o ¿qué está pasando?

En este caso no tuvimos ninguna situación desencadenante, sino que al terminar el anterior proyecto le propusimos a los niños investigar sobre un tema nuevo. Propusieron algunas temáticas diferentes y finalmente salió como resultado “Los Dinosaurios”.



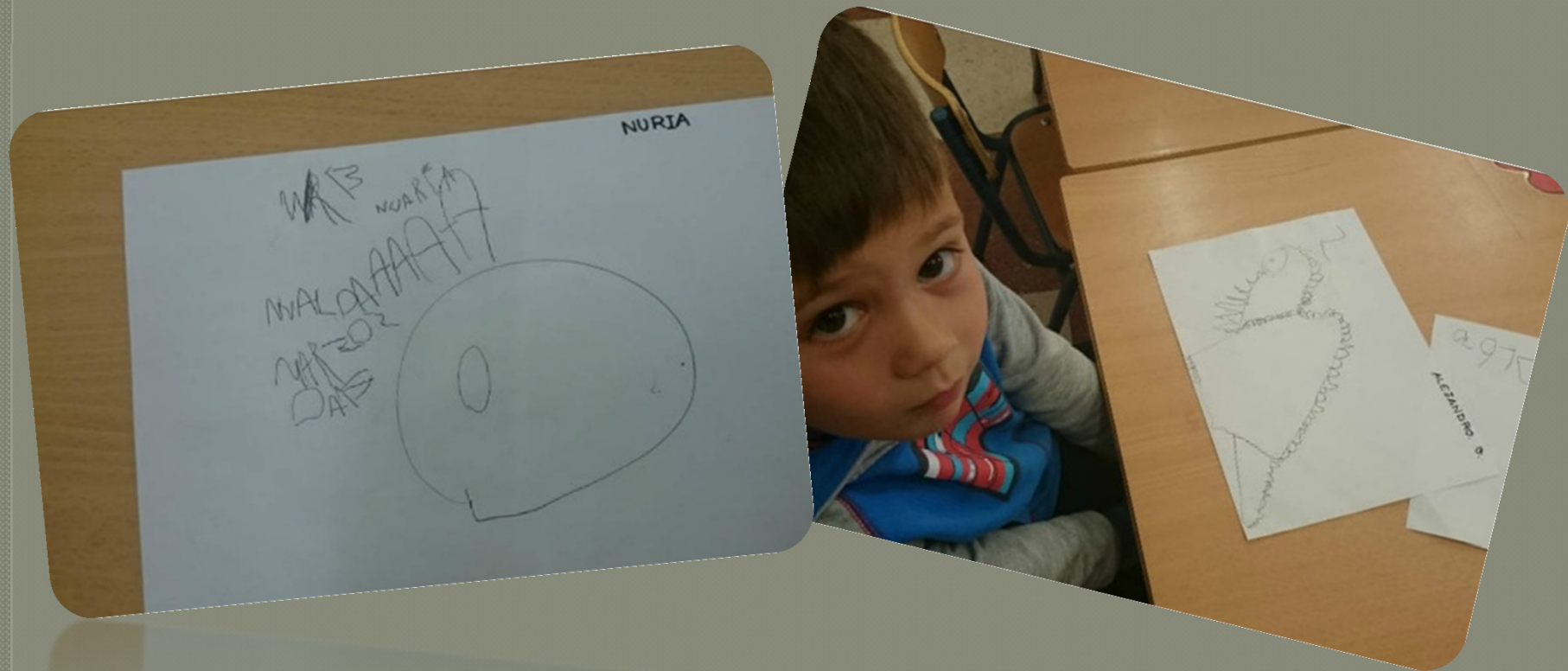
ASAMBLEA INICIAL SOBRE EL TEMA

En la primera asamblea que realizamos sobre el tema del proyecto, salieron bastantes ideas que ya sabíamos sobre dinosaurios: “tienen la boca grande” “comen hierba y carne”, “su cuerpo es grande”... de entre muchas ideas.



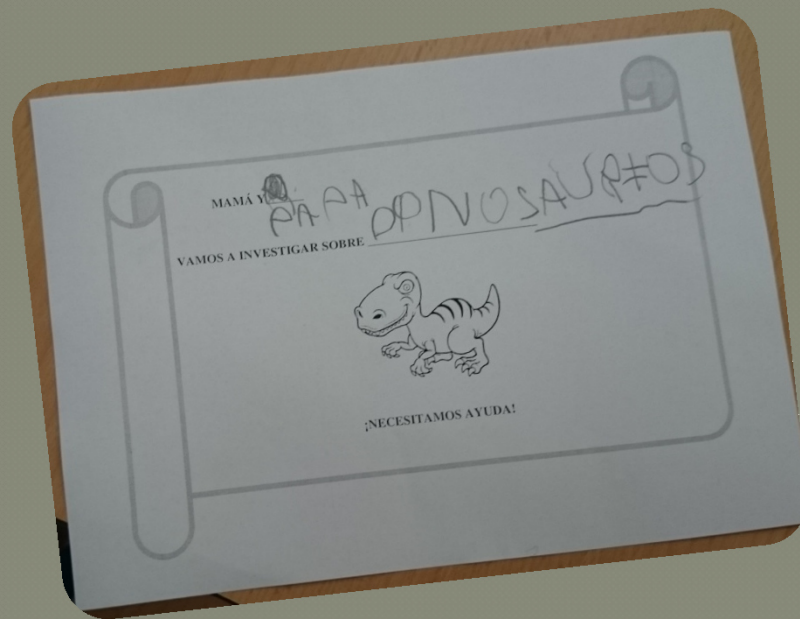
DIBUJOS SOBRE EL TEMA DEL PROYECTO

También los niños hicieron sus primeros dibujos sobre la temática elegida.



CARTAS A LAS FAMILIAS

Pero...necesitábamos ayuda, así que decidimos mandarles una carta a mamá y papá para que pudieran ayudarnos a traer materiales e información.



ANÁLISIS DE IDEAS DE ALUMNADO

CÓMO PODEMOS INVESTIGAR

- 1º BIBLIOTECA
- 2º TRAER LIBROS DE CASA
- 3º JUGUETES
- 4º PELÍCULAS
- 5º JUEGOS
- 6º MUÑECOS
- 7º VOLCANES
- 8º DIBUJOS
- 9º ESTAMPAS Y CARTAS
- 10º PUZZLES Y MÁS COSAS

Para analizar lo que ya saben los niños sobre la temática, lo que quieren saber y como lo podemos investigar, decidimos hacer una lista y así poder tachar lo que íbamos aprendiendo.

LO QUE QUEREMOS SABER

- LO QUE COMEN
- ¿CÓMO SE ALIMENTAN?
- ¿QUÉ SON LOS VOLCANES?
- ¿LOS DINOSAURIOS PELEAN?
- ¿HAY DINOSAURIOS VIVOS AHORA?
- ¿CUAL ES SU TAMAÑO?
- CLASES DE DINOSAURIOS
- ¿CÓMO ES SU CUERPO?
- ¿CUÁNTOS AÑOS VIVEN?
- ¿QUÉ SON LOS METEORITOS?
- ¿DE DÓNDE VIENEN LOS METEORITOS?

SITUACIONES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE: ACTIVIDADES

Para desarrollar todos los conocimientos llevamos a cabo multitud de actividades. Algunas de ellas relacionadas con los rincones y otras de estilo más libre y en grupo.



Recortamos



Decoramos la clase



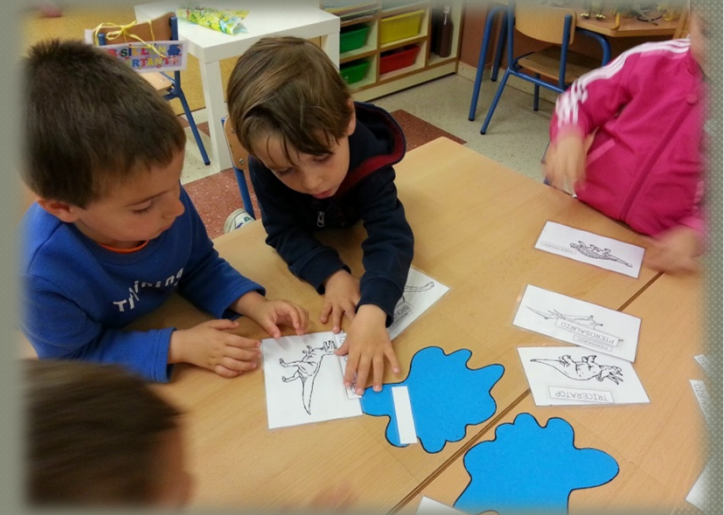
Contamos dinosaurios



**Medimos
dinosaurios**



**Cuidamos nuestro huevo
de dinosaurio**



**Emparejamos
los dinosaurios
con sus nombres**



Agrupamos dinosaurios



Excavamos huesos de dinosaurios



Dibujamos lo que miden los dinosaurios

Nuestro libro viajero



Experimento del volcán



Cuaderno de investigaciones

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

A) Construir su propia identidad e ir formándose una imagen ajustada y positiva de si mismos, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites.

B) Adquirir progresivamente autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la practica de hábitos básicos de salud y bienestar y promover su capacidad de iniciativa.

C) Comprender y representar algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana, acercándose a estrategias de resolución de problemas.

D) Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez mas personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

E) Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez mas adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros.

F) Aproximarse a la lectura y escritura a través de diversos textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute.

G) Conocer y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, teniendo en cuenta su diversidad y desarrollando actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura andaluza y la pluralidad cultural.

OBJETIVOS DE LAS ÁREAS

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.

Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social mas amplio.

Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.

OBJETIVOS DE LAS ÁREAS

CONOCIMIENTO DE ENTORNO

- **Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en el, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.**
- **Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de código matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.**
- **Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.**
- **Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.**

OBJETIVOS DE LAS ÁREAS

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, valorándolo como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.

Desarrollar su sensibilidad artística y capacidad creativa, acercándose a las manifestaciones propias de los lenguajes corporal, musical y plástico y recreándolos como códigos de expresión personal, de valores, ideas, necesidades, intereses, emociones, etc.

Progresar en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento, interpretando y produciendo textos de la vida real, valorándolos como instrumento de comunicación, información y disfrute.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Trabajar en equipo, ayuda, colaborar.

Constatar ideas, explorar y desarrollar una actitud crítica ante la información.

Respetar la diversidad de opiniones.

Aprender canciones y poesías relacionadas con el tema a investigar.

Respetar las normas que rigen el diálogo, guardar el turno.

Utilizar distintas fuentes para buscar información.

CONTENIDOS

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Identificación y expresión de sentimientos, emociones, vivencias, preferencias e intereses propios y de los demás. Control progresivo de los propios sentimientos y emociones.

Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.

Comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad, y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.

Practica de hábitos saludables: Higiene corporal, alimentación y descanso.

Las actividades de la vida cotidiana. Iniciativa y progresiva autonomía en su realización. Regulación del propio comportamiento, satisfacción por la realización de tareas y conciencia de la propia competencia.

CONTENIDOS

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Aproximación a la cuantificación de colecciones. Utilización del conteo como estrategia de estimación y uso de los números cardinales referidos a cantidades manejables.

Aproximación a la serie numérica y su utilización oral para contar. Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana.

Exploración e identificación de situaciones en que se hace necesario medir. Interés y curiosidad por los instrumentos de medida. Aproximación a su uso.

Observación de algunas características, comportamientos, funciones y cambios en los seres vivos. Aproximación al ciclo vital, del nacimiento a la muerte.

Observación de necesidades, ocupaciones y servicios en la vida de la comunidad.

Reconocimiento de algunas señas de identidad cultural del entorno e interés por participar en actividades sociales y culturales.

CONTENIDOS

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Utilización adecuada de las normas que rigen el intercambio lingüístico, respetando el turno de palabra, escuchando con atención y respeto.

Acercamiento a la lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute. Interés por explorar algunos de sus elementos.

Interés y atención en la escucha de narraciones, explicaciones, instrucciones o descripciones, leídas por otras personas.

Utilización de la biblioteca con respeto y cuidado, valoración de la biblioteca como recurso informativo de entretenimiento y disfrute.

Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen, como elementos de comunicación.

Representación espontánea de personajes, hechos y situaciones en juegos simbólicos, individuales y compartidos.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

**Normas básicas
de
comportamiento**

**Manipulación de
distintos tipos
de información**

**Canciones y
poesías**

**Características
de los
dinosaurios**

**Expresión de
ideas,
sentimientos y
opiniones**

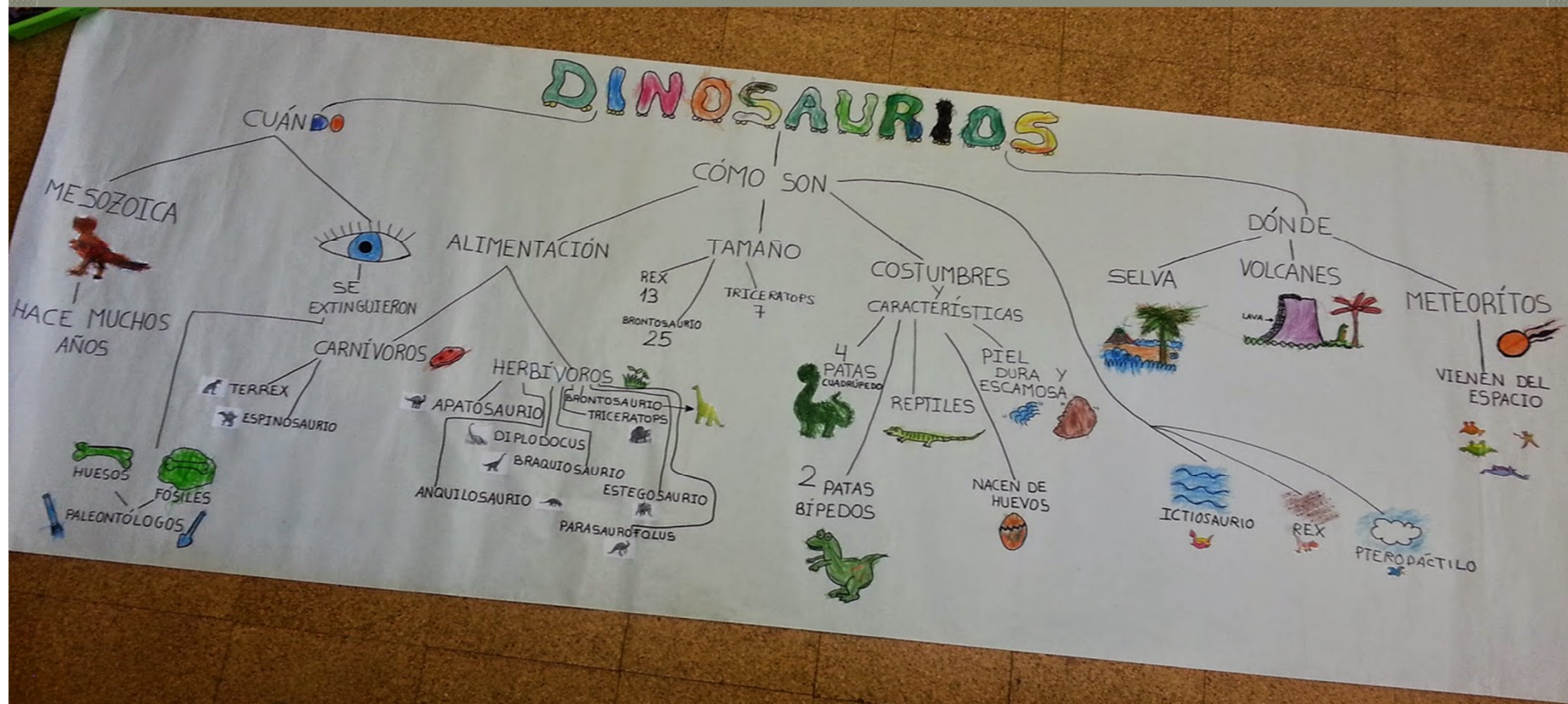
EVALUACIÓN

La evaluación será continua y formativa. Para ello tendremos distintos instrumentos de evaluación, como:

- **Diario-anecdotario**
- **Blog de aula**
- **Cuaderno de investigaciones**
- **Escalas de estimación**
- **Dossier individual**
- **Mapas conceptuales**
- **Entre otros...**

EVALUACIÓN

LO QUE HEMOS APRENDIDO...



EVALUACIÓN DEL ALUMNADO
PROYECTO DE TRABAJO “DINOSAURIOS”

I. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	C	EP	LOGROS	DIFICULTADES
Busca y aporta información.				
Participa de forma activa en las actividades.				
Colabora y pide ayuda cuando lo necesita.				
II. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	C	EP	LOGROS	DIFICULTADES
Clasifica la información recibida.				
Se inicia en el conteo de objetos del proyecto.				
Utilizar diferentes objetos y el propio cuerpo para medir el tamaño de los dinosaurios y establecer comparaciones.				
Conoce algunas características de dinosaurios y el entorno en que vivieron				
Valora el trabajo de los paleontólogos y paleontólogas.				
Conoce y asume las normas de los rincones y talleres.				
III. LENGUAJES, COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	C	EP	LOGROS	DIFICULTADES
Comprende narraciones cortas.				
Conoce el vocabulario del proyecto.				
Es capaz de explicar experiencias y conocimientos realizados durante el proyecto.				
Participa en las actividades de lectura de imágenes.				
Se inicia en la escritura de palabras significativas del proyecto.				
Se inicia en el dibujo de plantas y animales.				

Código C → Conseguido EP → En Proceso

VALORACIÓN PERSONAL

Muchas personas piensas que la metodología de Proyectos de Trabajo es muy trabajosa y complicada de llevar, pero sin ninguna duda merece la pena trabajar tanto cuando ves que los alumnos están realmente motivados y aprenden con ganas.

Por suerte, puede adentrarme en esta metodología y descubrir un poco más de ella y se lo recomiendo a todos/as las futuros/as maestros/as de esta etapa.