

# PROYECTO

PRACTICUM III



# LOS CARACOLES



Ubicado entre los barrios cordobeses de Cañero y Parque Fidiana y formado por una amplia comunidad constituida por: seis aulas para niños de entre 3 a 6 años, dos por cada nivel, nueve maestras de educación infantil, una maestra de especialidad religiosa, un conserje, una limpiadora y las monitoras tanto del comedor como del aula matinal.

Entre sus instalaciones destacar un amplio patio y un gran salón interior, del cual se puede hacer uso como comedor y usos múltiples.

# SITUACIÓN DESENCADENANTE...

❖ AL TRATARSE DE UN PROYECTO INDUCIDO, UN ELEMENTO MOTIVADOR APARECIÓ EN CLASE CUANDO LOS ALUMNOS LLEGARON DEL RECREO.



❖ ERAN TRES CONCHAS DE CARACOLES.  
❖ COMENZAMOS A DAR TODAS LAS IDEAS QUE TENIAMOS SOBRE ELLOS.

# ANÁLISIS DE IDEAS...



- ❖ CONVERSAMOS LARGO TIEMPO SOBRE LOS CARACOLES, LO QUE CADA UNO CONOCÍA, LAS IDEAS, CIERTAS O NO, QUE TENÍAN...
- ❖ SURGIERON DIVERSAS DUDAS SOBRE LAS QUE TENÍAMOS QUE INVESTIGAR...
- ❖ COMENZAMOS A CREAR NUESTRO MAPA CONCEPTUAL DEL PROYECTO...





# CARTA A LAS FAMILIAS...

HOLA PAPÁ Y MAMÁ,

EN CLASE ESTAMOS INVESTIGANDO SOBRE  
LOS \_\_\_\_\_ Y QUEREMOS SABER QUÉ  
SON, CÓMO NACEN, DÓNDE VIVEN, QUÉ  
COMEN, CÓMO SE COCINAN,....

A \_\_\_\_\_ LE INTERESA INVESTIGAR  
SOBRE \_\_\_\_\_.

MUCHAS GRACIAS.



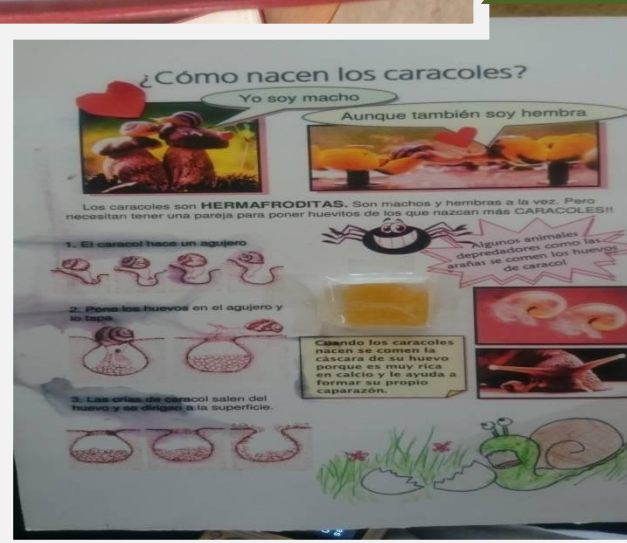
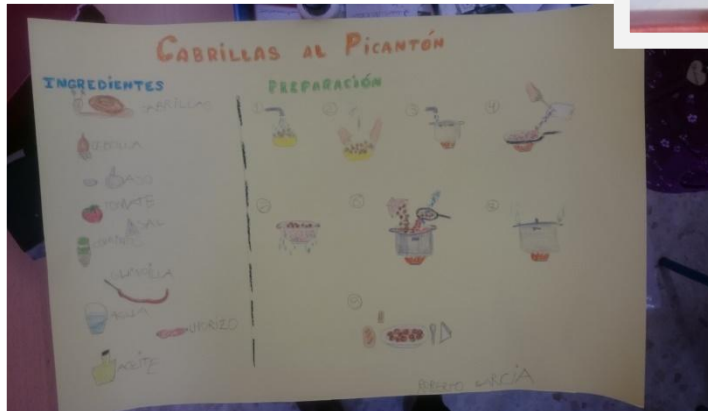
❖ **INFORMAMOS A  
LAS FAMILIAS DE  
NUESTRO  
INTERÉS Y  
PEDÍMOS AYUDA  
EN NUESTRA  
INVESTIGACIÓN A  
TRAVÉS DE ESTA  
CARTA...**

# SITUACIONES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE...

➤ A LO LARGO DE TODO EL PROYECTO VIVENCIAMOS DIFERENTES SITUACIONES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE...



❖ INFORMACIÓN APORTADA POR LOS ALUMNOS



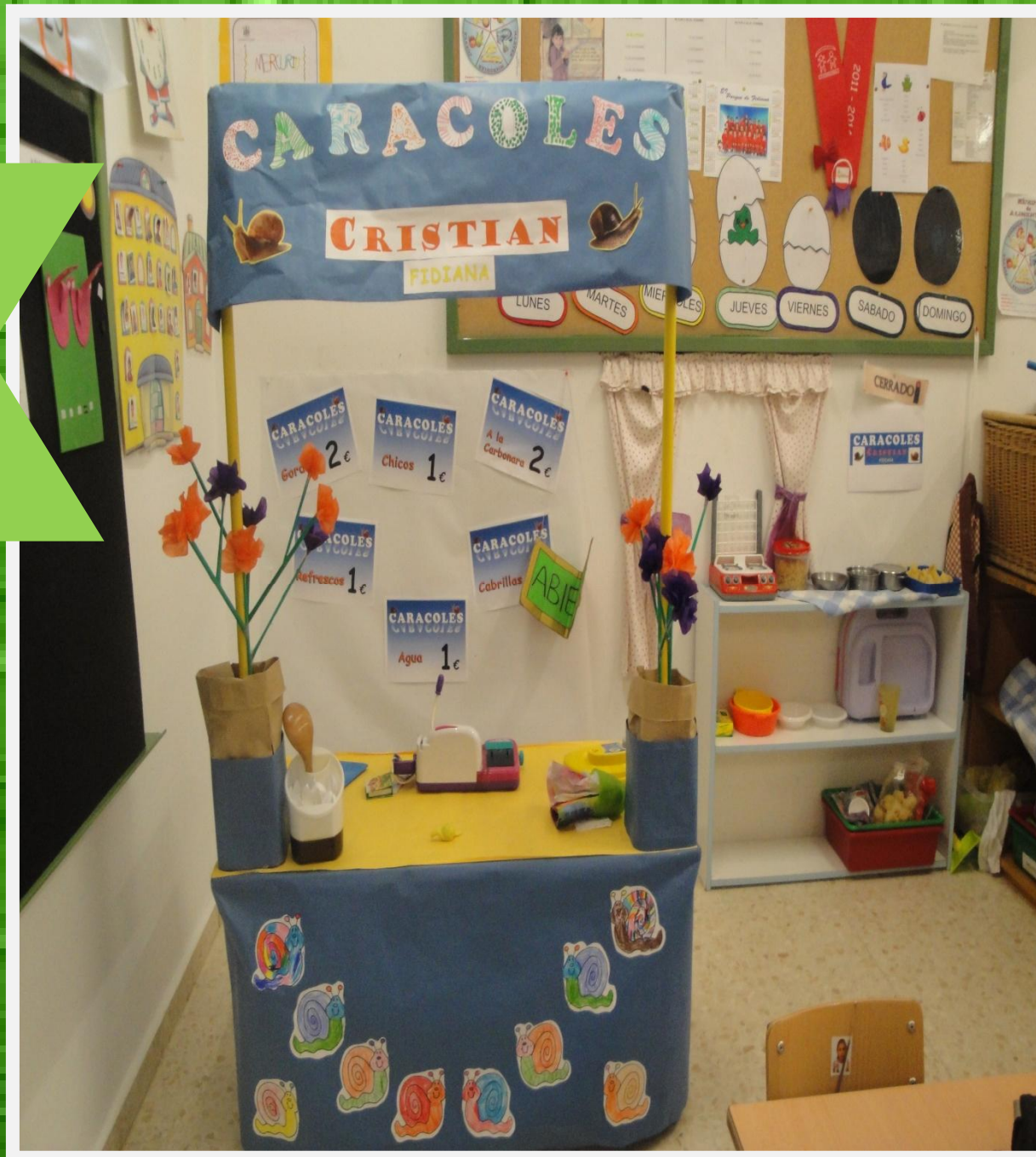


❖ SALIDAS



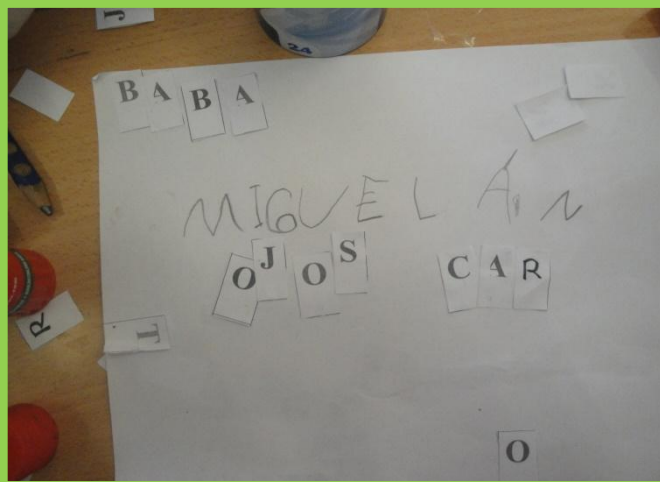


❖ VISITA DE  
CRISTIAN,  
PROPIETARIO DEL  
PUESTO DE  
CARACOLES DEL  
BARRIO PARA  
CONOCER  
NUESTRO PUESTO

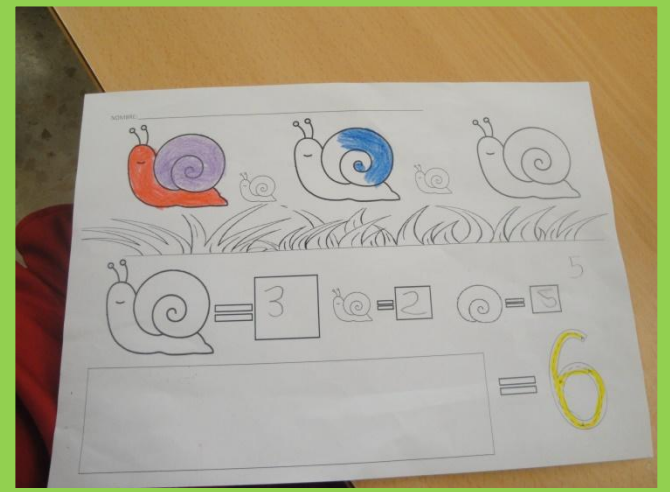




# RINCONES...



**LECTOESCRITURA**



**MATEMÁTICAS**



**PLÁSTICA**



**CONSTRUCCIÓN**

# FIESTA FIN DE PROYECTO

- ❖ PARA PONER EL BROCHE FINAL AL PROYECTO DE LOS CARACOLES LOS ALUMNOS PARTICIPARON EN CUATRO TALLERES Y POSTERIORMENTE VISITAMOS DE NUEVO EL PUESTO DE CARACOLES DEL BARRIO PUDIENDO DEGUSTAR UNA TAZA DE CARACOLES

## PINTACARAS





## CREACIÓN DE NUESTRAS PROPIAS CONCHAS





## CREACIÓN DE COLLARES





## MODELAMOS CARACOLES





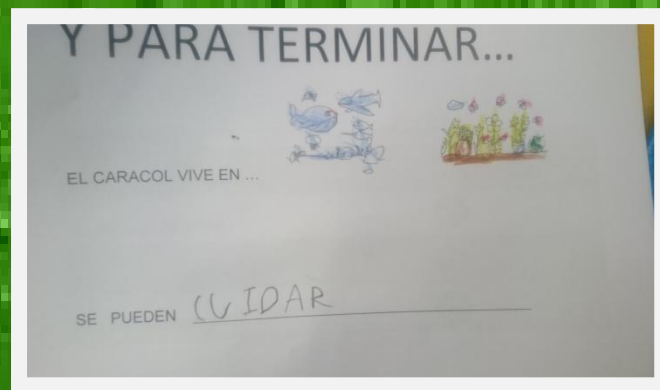
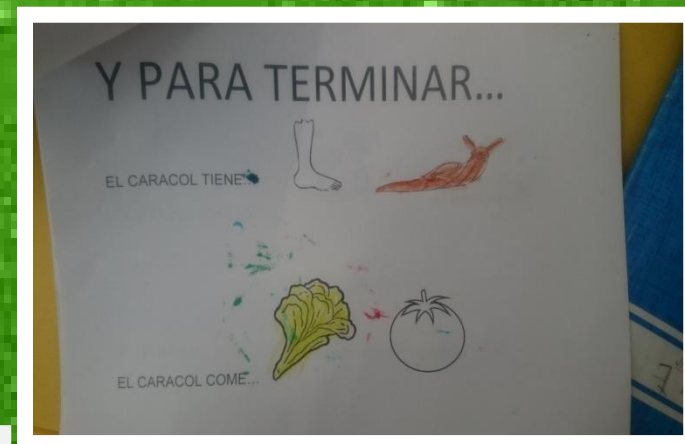
# ¡ RIQUISIMA DEGUSTACIÓN DE CARACOLES !





# EVALUACIÓN...

- ❖ PARA COMPROBAR SI LOS NIÑOS HABIAN ADQUIRIDO NUEVOS CONOCIMIENTOS Y, POR TANTO, SI SE HABÍA PRODUCIDO APRENDIZAJE, LOS ALUMNOS COMPLETARON UN DOSIER DE EVALUACIÓN.



# Y PARA TERMINAR...

HE APRENDIDO...	SI/NO
LAS PARTES DEL CARACOL	<input checked="" type="checkbox"/>
CÓMO SE ALIMENTAN	<input checked="" type="checkbox"/>
CÓMO SE DESPLAZAN	<input checked="" type="checkbox"/>
CÓMO SE REPRODUCEN	<input checked="" type="checkbox"/>

# Y PARA TERMINAR...

HE APORTADO MATERIAL INFORMATIVO	<input checked="" type="checkbox"/>
CONOZCO EL NOMBRE DEL CARACOL SEGÚN SU TAMAÑO	<input checked="" type="checkbox"/>
HE APRENDIDO NUEVO VOCABULARIO	<input checked="" type="checkbox"/>

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el cuerpo y partes del caracol</li> <li>- Conocer como se desplazan</li> <li>- Conocer como se reproducen y cómo nacen</li> <li>- Identificar lugares donde puede vivir un caracol</li> <li>- Experimentar la textura del pie y caparazón</li> <li>- Aportar material informativo</li> <li>- Ampliar el vocabulario</li> <li>- Diferenciar caracoles marinos y terrestres</li> <li>- Conocer como se alimentan</li> <li>- Elaborar recetas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partes del caracol</li> <li>-Ciclo de la vida del caracol</li> <li>-Hábitat, desplazamiento y alimentación de los caracoles.</li> <li>-Textura del caracol</li> <li>-Figura geométrica el círculo</li> <li>-Trazos: espiral</li> <li>-Caracol terrestre y marino</li> <li>-Construcción de palabras orales y escritas</li> <li>-Series de tres elementos.</li> </ul>





Realizado por Anabel Morales Marquino