



**Proyecto de Trabajo: "El reino de los dinosaurios"**

**Trabajo realizado por M<sup>a</sup> Ángeles Dugo Rodríguez  
Tutorizado por Pilar Bravo Herrera  
CEIP Luis de Góngora (Almodóvar del Río-Córdoba)**



Acabó el Proyecto de trabajo:  
“La varita mágica”.



... y ahora qué?

Le preguntaron a la bola mágica si era  
el momento de cambiar  
(Situación desencadenante)

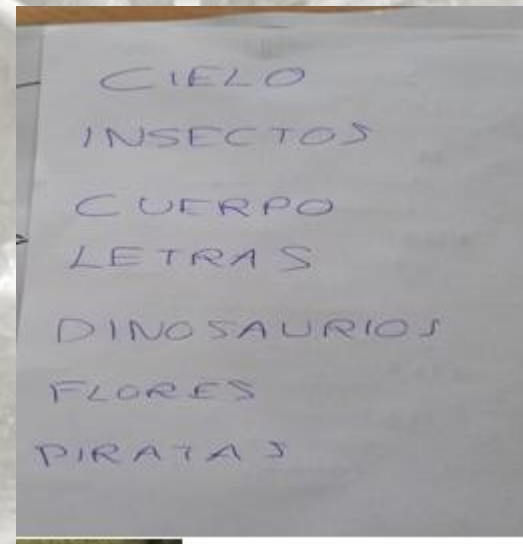
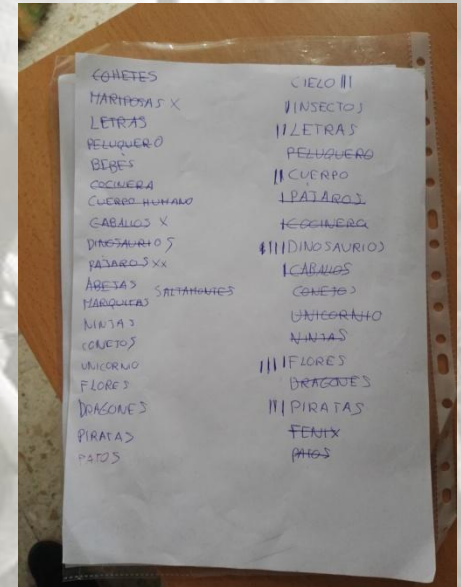


Y dijo que:  
**SÍ**



# Primeras listas

Llegó el momento de elegir un nuevo Proyecto de trabajo, como fueron muchos los temas elegidos, se sometieron a votación.



# Una votación diferente



1



2



3

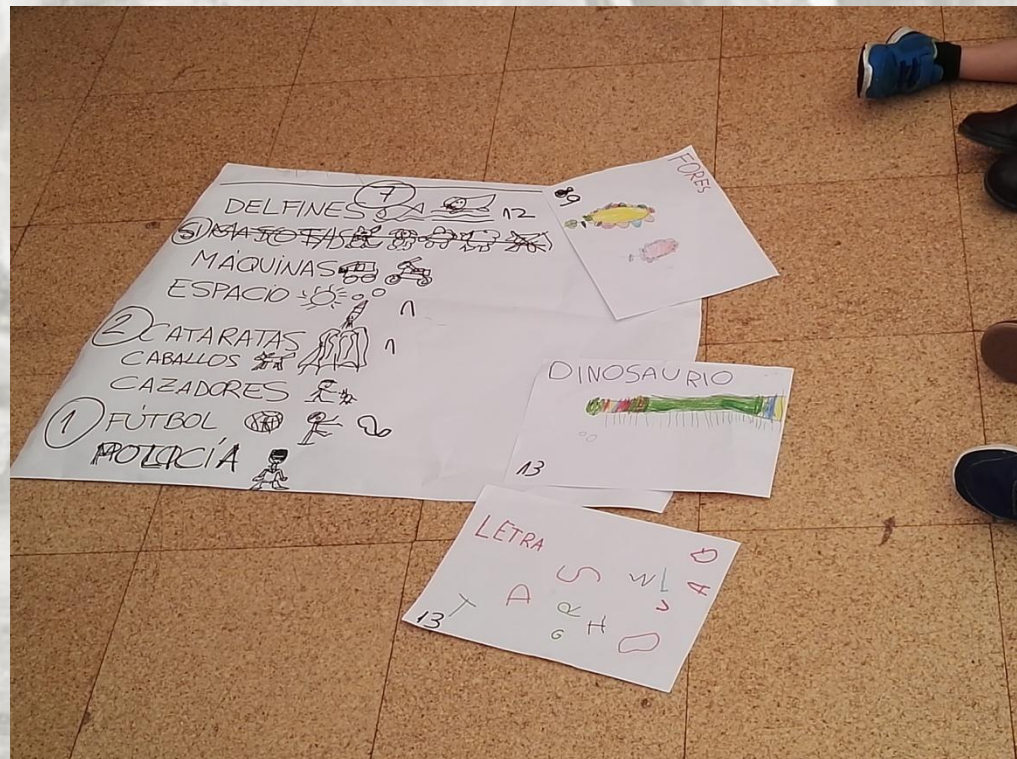
El desenlace  
se acercaba,  
pero...



Nos visitaron los niños y niñas de 5 años y nos presentaron sus temas elegidos.

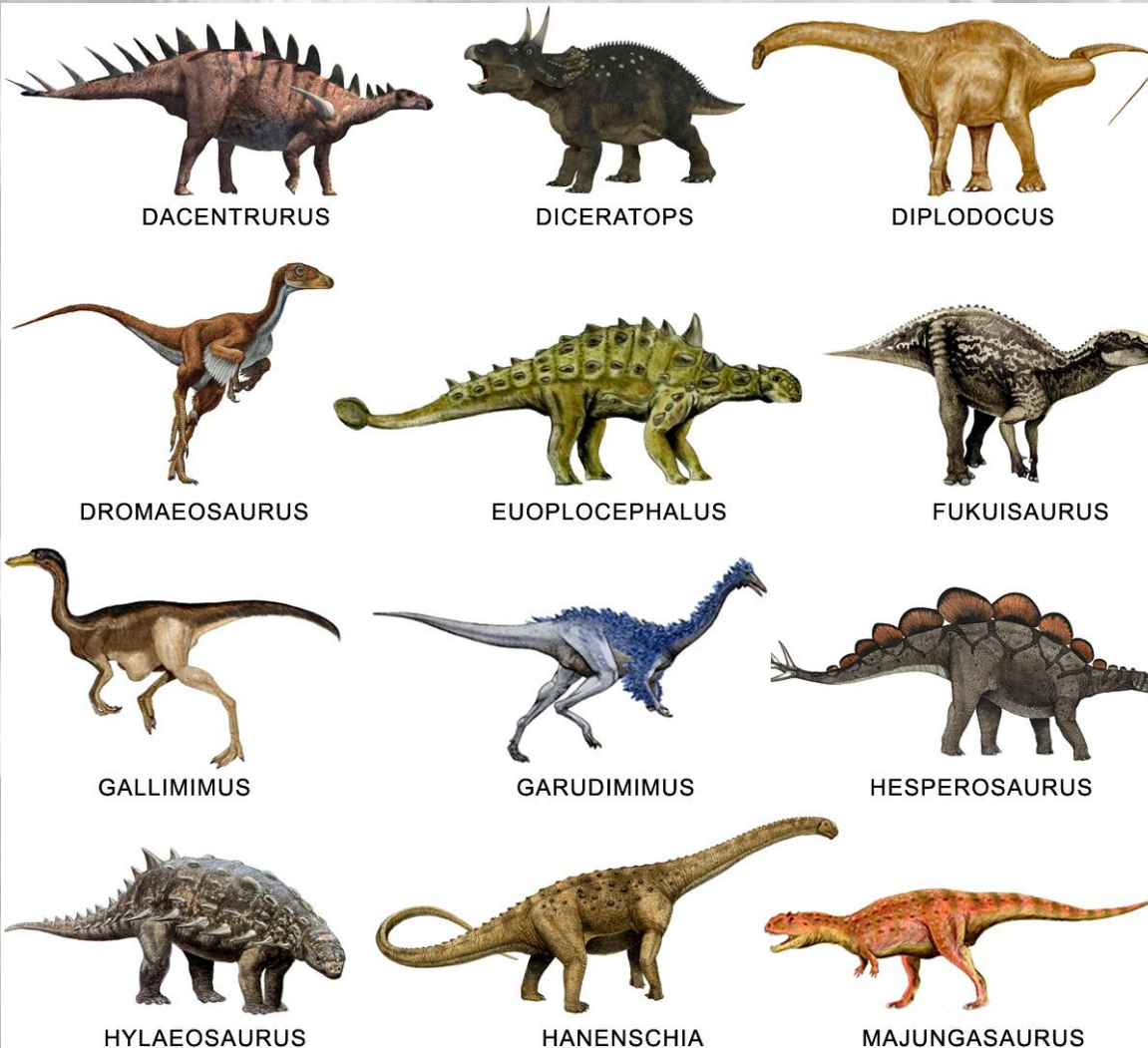


Se decidió en ambos grupos que se unieran sus temas y se hiciera una única votación



Y tras una laboriosa votación, el tema elegido fue...

# Los dinosaurios





# Primeras Asambleas

## ¿QUÉ SABEMOS?

- ECHAN FUEGO POR LA BOCA
- SON FUERTES
- TIENEN PATAS
- COMEN HOJAS, CARNE
- TIENEN UN CUELLO LARGO
- PUEDEN VOLAR
- TIENEN UNA COLA LARGA
- VIVEN EN LA SELVA
- LLORAN Y DUERMEN
- UNO SE LLAMA TIRANOSAURIO REY
- PONEN HUEVOS Y NALEN DINOSAURIOS BEBES
- TIENEN "REJAS"
- TRICERATOR TIENE TRES CUERNOS PARA PELEAR
- PUEDEN CORRER UN KM. MUY RÁPIDO
- SI NO ECHAS COMIDA A LOS PÓDUCLOS MUEREN
- ESPINOSAURIO TIENE PINCHOS EN LA ESPALDA
- TIENEN DIENTES AFILADOS
- BEBEN LECHE
- T-REX LUCHA CON LA COLA
- CUANDO ANDAN ROMPEN EL SUELO
- TIENEN MANOS LARGAS Y RONCAN
- HAY UN DINOSAURIO ROJO
- TIENEN OREJAS GRANDES
- PESAN 5 KG.

## ¿QUÉ QUEREMOS SABER?

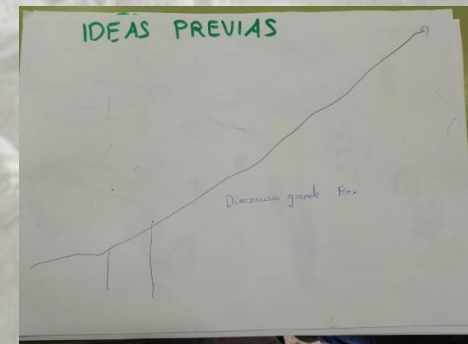
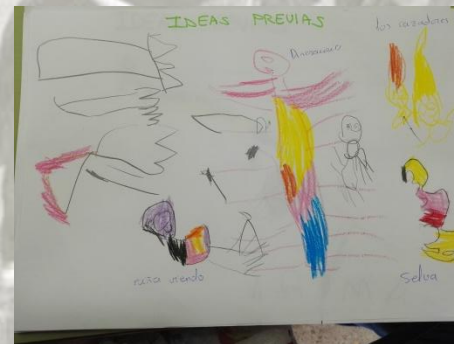
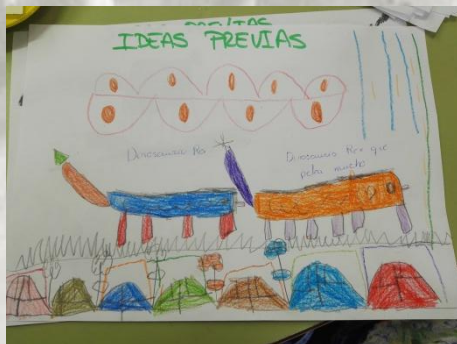
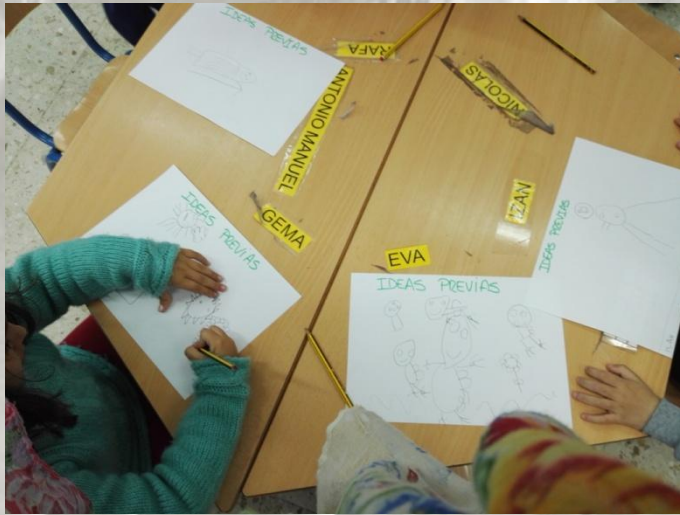
- ¿CÓMO SON LOS DINOSAURIOS BEBÉS?
- ¿QUÉ COMEN LOS DINOSAURIOS BEBÉS?
- ¿CÓMO CRECEN LOS DINOSAURIOS?
- ¿POR QUÉ CORREN MUCHO?
- ¿QUÉ COMEN?, ¿CÓMO COMEN?
- ¿CÓMO LANZAN FUEGO?
- ¿TIENEN CUERNOS?
- ¿SE PELEAN? ¿CÓMO SE DEFENDEN?
- ¿CUÁNTOS DINOSAURIOS HAY?
- ¿CÓMO SALE EL DINOSAURIO DEL HUEVO?
- ¿BEBEN AGUA?
- ¿DÓNDE VIVEN?
- ¿CÓMO SE LLAMAN?
- ¿HABLAN LOS DINOSAURIOS?
- ¿LOS DINOSAURIOS VUELAN?
- ¿CUÁNTO MIDEN?
- ¿CÓMO ES SU CUERPO?
- ¿DÓNDE ESTÁN LOS DINOSAURIOS?
- ¿POR QUÉ ESTÁN MUERTOS?
- ¿QUEDA ALGÚN DINOSAURIO?

## ¿QUÉ VAMOS HACER?

1. BUSCAR UN HUEVO
2. BUSCAR CORAZÓN SECRETO
3. BUSCAR ESQUELETOS CON LA VARITA DE GALA
4. JUGAR CON LOS DINOSAURIOS
5. VISITAR DINOSAURIOS EN MÁLAGA.
6. BUSCAR EN LIBROS
7. BUSCAR EN INTERNET.
8. BUSCAR EN UN MUSEO.
9. VER PELÍCULAS DE DINOSAURIOS
10. BUSCAR HUELLAS DE DINOSAURIOS
11. APRENDER UNA CANCIÓN DE DINOSAURIOS.
12. JUGAR COMO DINOSAURIOS.
13. HACER UNA CARETA.
14. TRAER DISFRAZ DE DINOSAURIO.
15. HACER DINOSAURIOS DE PAPEL.
16. IR A LA CLASE DE LOS MAYORES
17. EL MUNDO DE LOS DINOSAURIOS



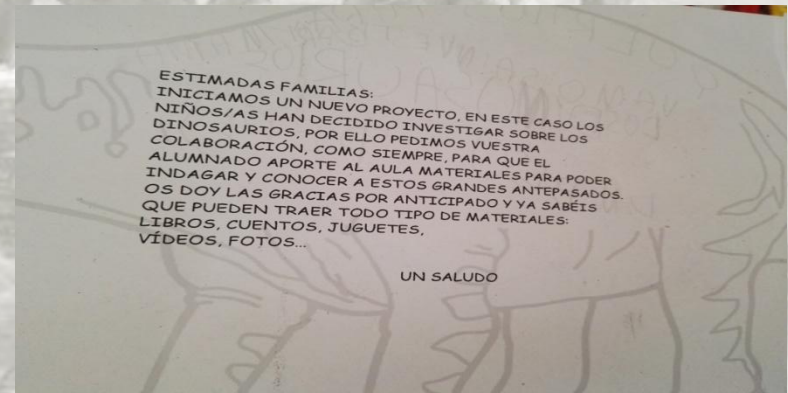
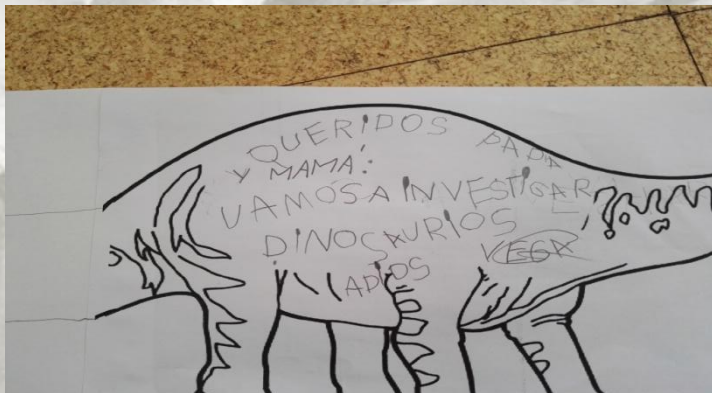
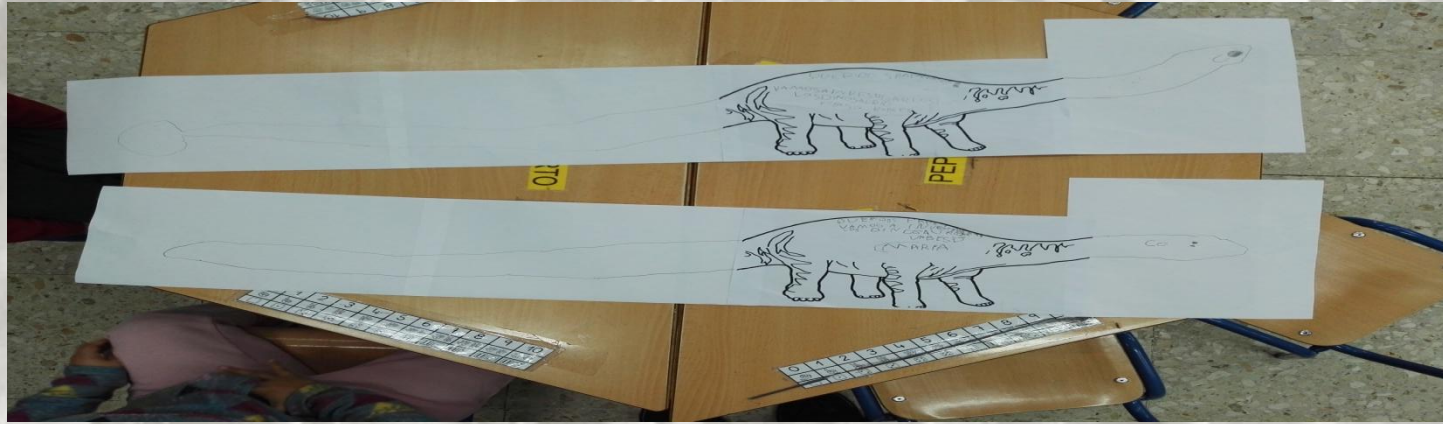
# Ideas Previas (Dibujos)



Sus conocimientos eran infinitos y la maquinaria se puso en funcionamiento

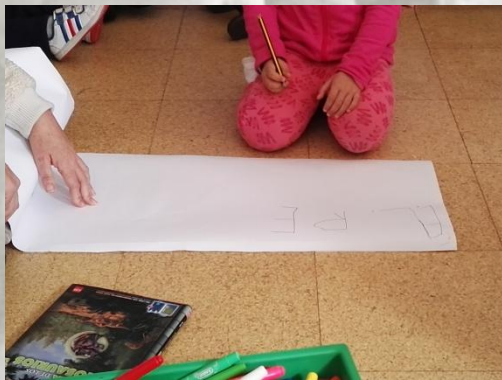


# Una gran carta para las familias, para nuestro gran proyecto





# Situaciones de enseñanza-aprendizaje



Comienzan a llenar el aula con diferentes objetos y libros; además se vislumbran los primeros expertos.

Se elige el nombre del proyecto: "El reino de los dinosaurios".



# Situaciones de enseñanza-aprendizaje

El aula comienza a transformarse

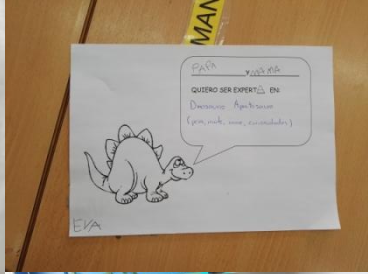


Los niños y niñas empiezan a elaborar el Rincón del proyecto, la decoración de la puerta y eligen la forma del mapa de conceptos.

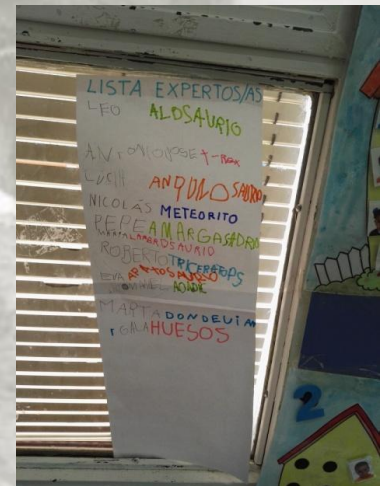
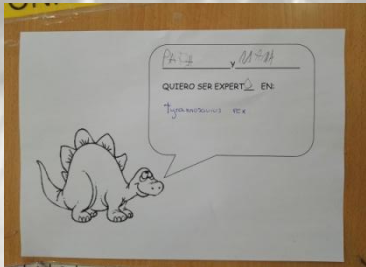




# Situaciones de enseñanza-aprendizaje (Expertos y Expertas)



Cada niño y niña  
elige su forma de  
investigar y  
exponer su trabajo  
ante sus  
compañeros





# Situaciones de enseñanza-aprendizaje

El uso de palabras clave relacionadas con el proyecto permite la realización de muchas actividades.



Cualquier momento o situación es propicia para la lectoescritura





# Situaciones de enseñanza-aprendizaje (Participación de las familias)

Talleres de psicomotricidad, caretas, cocina y búsqueda de huesos



Colaboración con  
los expertos y  
expertas en sus  
exposiciones en  
clase





# Situaciones de enseñanza-aprendizaje (¿Matemáticas?)



Aprendemos a medir a través de la elaboración de nuestro propio metro, repasamos las decenas y contamos cuantos metros o niños mide un dinosaurio.



Secuenciación temporal

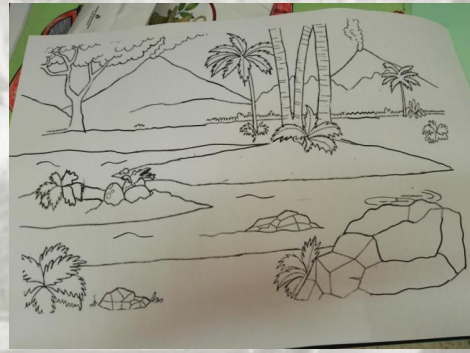


Clasificamos en bípedos y cuadrúpedos



# Situaciones de enseñanza-aprendizaje (Lenguaje artístico)

## La tierra de los dinosaurios



## Los dinosaurios marinos



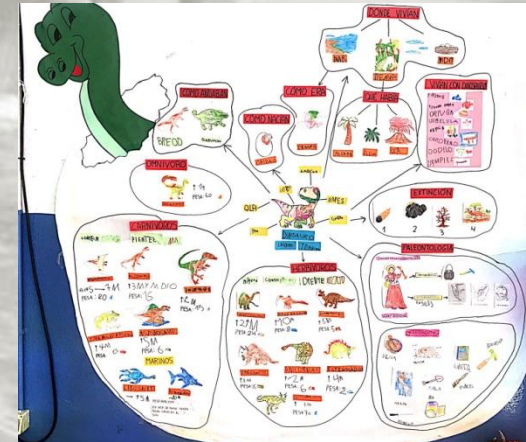
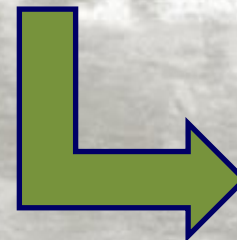
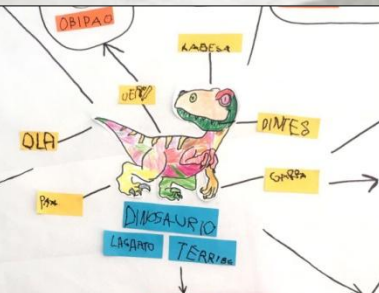
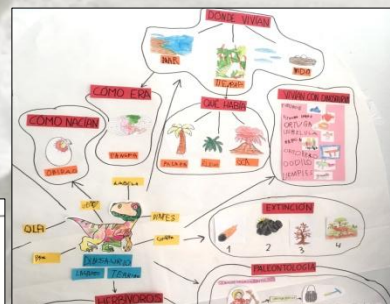
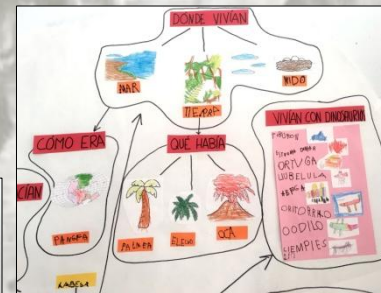
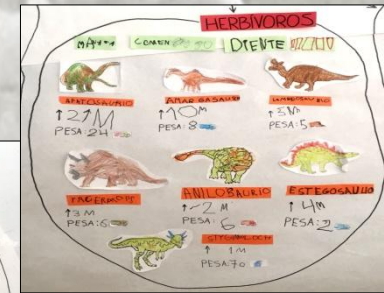
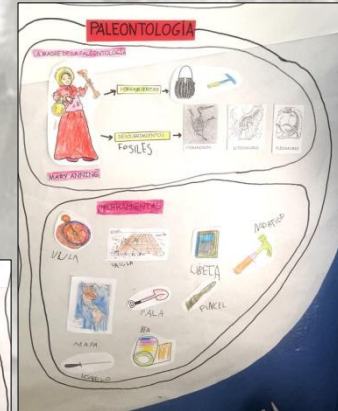
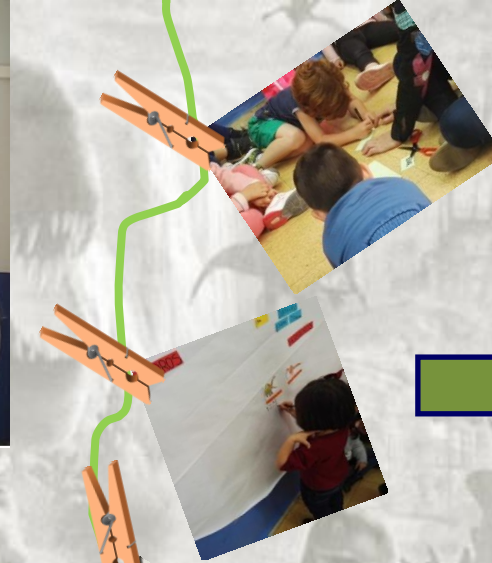
## y sus características

RESPIRAN CON PULMONES  
EN VEZ DE PATAS TIENEN ALETAS  
PONEN LOS HUEVOS EN EL AGUA  
SON CARNIVOROS  
EDUARDO



# Mapa de conceptos

Partiendo de un lienzo en blanco han alcanzado todos sus objetivos, obteniendo un magnífico resultado y la gran satisfacción del trabajo bien hecho.





# Caminando entre dinosaurios, aprendemos más y mejor

Una excursión a Córdoba nos trasladó al magnífico mundo de los Dinosaurios y pudimos contemplar como de grandes eran y que ruidos emitían estos espectaculares animales. Exposición Dinosaurs Tour.



También visitamos el Jardín Botánico donde pudimos ver fósiles vivientes (helechos y otros) y una cueva, en la que se escondía un gran tesoro del Jurásico.



# Situaciones de enseñanza-aprendizaje (Sorpresas que nos sorprenden)

Nos visita Mary Anning,  
importante paleontóloga  
y nos enseña que es la  
Paleontología y que  
herramientas y objetos se  
usan.



¿Un huevo en clase?

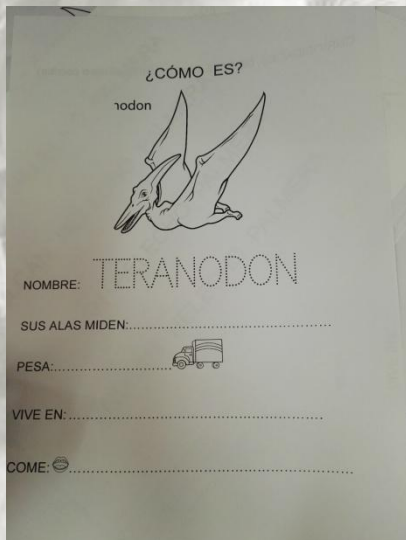


Toda sorpresa  
conlleva un  
aprendizaje,  
que queda  
reflejado en  
diferentes  
actividades.



# Proceso en continua evaluación

La elaboración de las diferentes actividades permite la recapitulación de lo aprendido, teniendo el mapa de conceptos como punto de referencia para recordar algo olvidado o alguna idea no muy clara.



Todas y cada una de las actividades realizadas durante el proyecto no ha requerido ningún tipo de adaptación, todo el alumnado las ha realizado a su ritmo y de la forma que su particular desarrollo le ha permitido.



# Evaluación y Dossier final



Todo quedará guardado y listo para mostrar a las familias y como material de consulta en un original Dossier.

Esta gran aventura llega a su fin y que mejor final que plasmar todo lo aprendido a través del dibujo







**FIN**