



PROYECTO EL UNIVERSO

Alumna: Alba González Amaro
Tutora académica: Rosario Mérida Serrano
Tutora profesional: Juana Isabel Cortés Montaña
Centro: E.I Parque Fidiana

Contexto del centro



La Escuela Infantil Parque Fidiana es un centro público de segundo ciclo de Educación Infantil ubicado entre el barrio de Fidiana y Cañero.

La escuela se organiza entorno a 6 aulas, dos para cada etapa (3,4 y 5 años).

El centro trabaja un aprendizaje basado en proyectos (ABP) con una metodología constructivista donde los niños y niñas son los que protagonizan su propio aprendizaje acompañado de las familias y las docentes.

¿Cómo surge el proyecto?



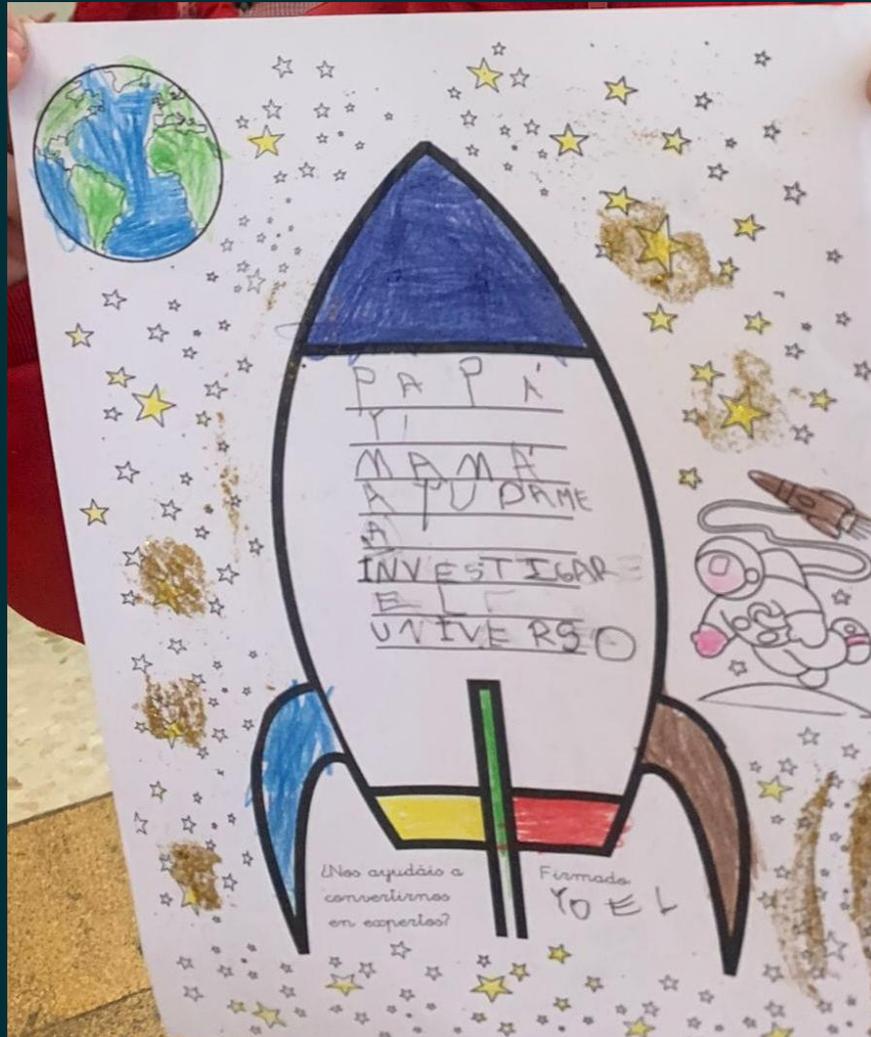
El proyecto surgió porque había en clase una maqueta del sistema solar y en una de las asambleas, los niños y niñas empezaron a hacerse muchas preguntas al respecto.

Elección del proyecto y votaciones



Tras las rutinas en la asamblea, nos pusimos en marcha con las elecciones de los temas y las votaciones.

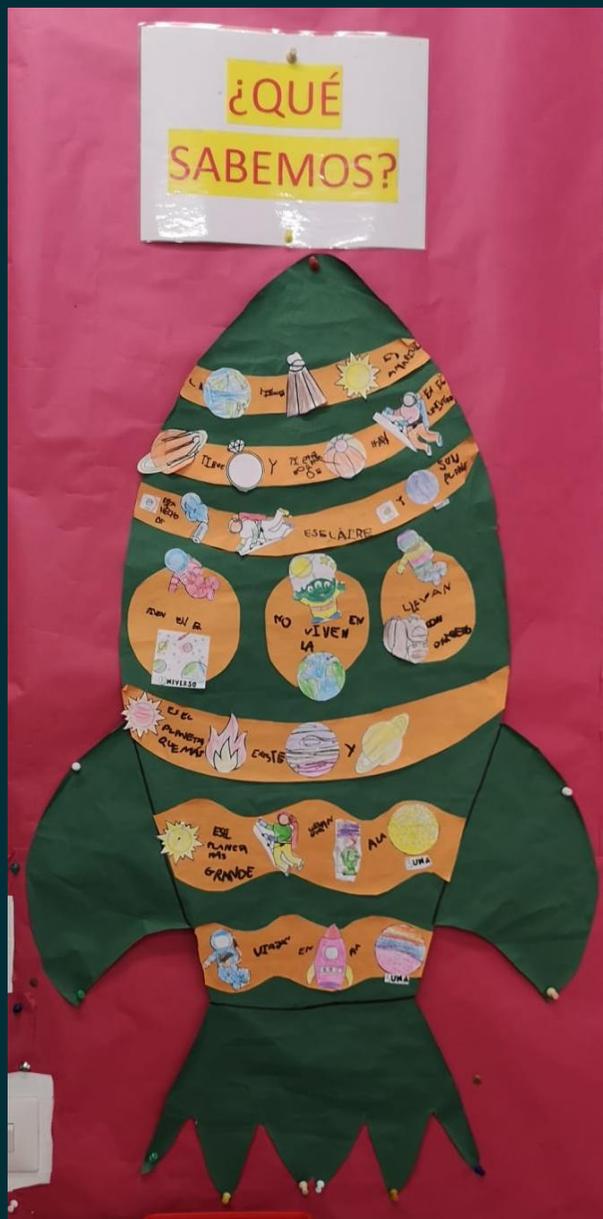
Cartas a las familias



Para que mamá, papá y toda la familia supiese el proyecto que íbamos a realizar, le enviamos una carta muy bonita para que nos ayudasen a hacernos expertos en el universo.



¿Qué sabemos?



En asamblea, hacemos una lluvia de ideas para ver qué sabemos sobre el universo, y después entre todos y todas lo ponemos en un mural.



¿Qué queremos saber?



Para saber qué queremos aprender, a partir de las ideas previas se volvió a hacer otra lluvia de ideas entre todos y todas.

Queríamos aprender sobre el sistema solar, las capas de la tierra, los extraterrestres... ¡entre otras muchas cosas más!



Motivación para el
comienzo del proyecto:
Gymkhana Espacial



Un día cualquiera, un astronauta que venía de la NASA nos dejó en la clase una caja misteriosa pero... ¡esta caja no tenía llave! ¡Qué despistado este astronauta!

Nos dejó puesto un vídeo sobre el espacio exterior para que lo conociésemos mejor...

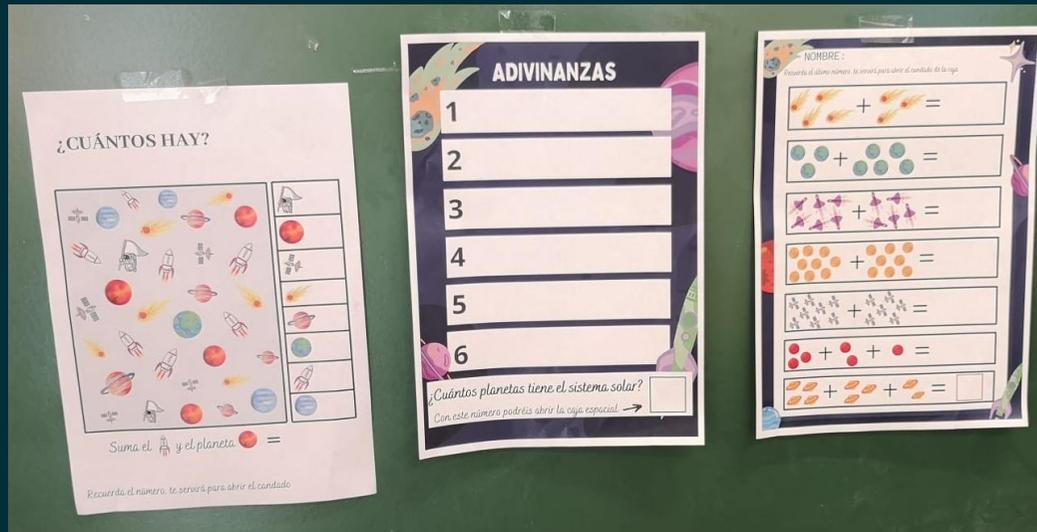


Y además... ¡muchísimas pruebas para conseguir la llave que abrirá la caja!



¡Manos a la obra!

Las primeras pruebas trataron de sumar, contar y adivinanzas, ¡fueron muy divertidas!



Trabajamos las sumas...



Trabajamos el conteo...



Trabajamos adivinanzas...

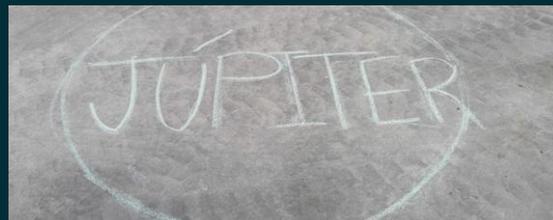


Además... al final de cada prueba había un número secreto que teníamos que memorizar para abrir el candado.

Después de las primeras pruebas por rincones, comenzamos las pruebas de psicomotricidad!



Primero nos convertimos en astronautas, nos vestimos con nuestro traje para calentar un poco antes de iniciar la sesión y... ¡Comenzamos a subir a la nave espacial!



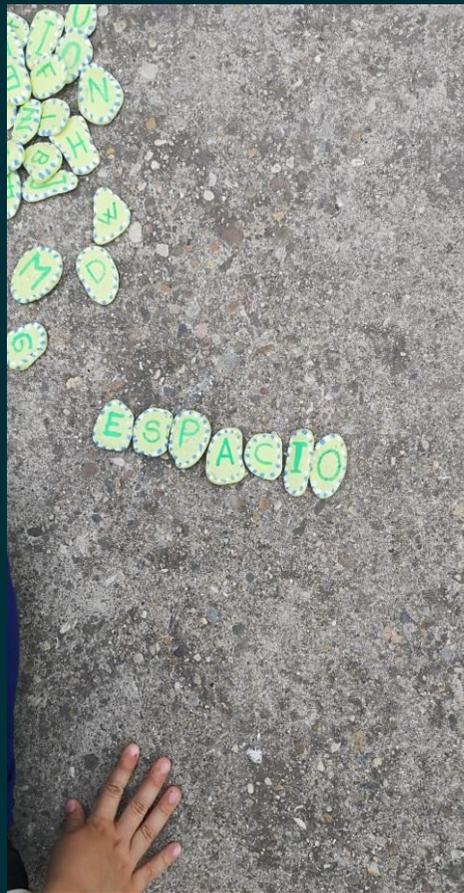
Una vez subidos a la nave, nos damos cuenta que están todos los planetas y tenemos que ir hacia cada planeta haciendo lo que nos diga la seño, por ejemplo, ¡vamos a mercurio saltando como ranas!



Cuando terminamos de visitar los planetas, hicimos carreras de relevos. En esta nos dividimos en dos para competir ¡extraterrestres vs astronautas!

También jugamos al extraterrestre-astronauta. Trataba de dos grupos, los astronautas deben capturar al extraterrestre y llevarlo a un planeta, pero...¡cuidado! En cada planeta no caben más de 3 extraterrestres y además...si no estás pendiente de ellos ¡Pueden escaparse!





La última prueba antes de convertirnos en astronautas y poder abrir la caja era... ¡formar palabras relacionadas con el universo por parejas!

Una vez terminada la sesión de psicomotricidad, recordamos los números que habíamos encontrado en las pruebas y los gritamos al cielo para que el astronauta nos escuchase y nos diese la llave de la caja. Y.... ¡Funcionó! Al volver a la clase allí estaban las llaves



El astronauta nos había traído muchas cosas del universo para adornar la clase, ¡Qué guay!



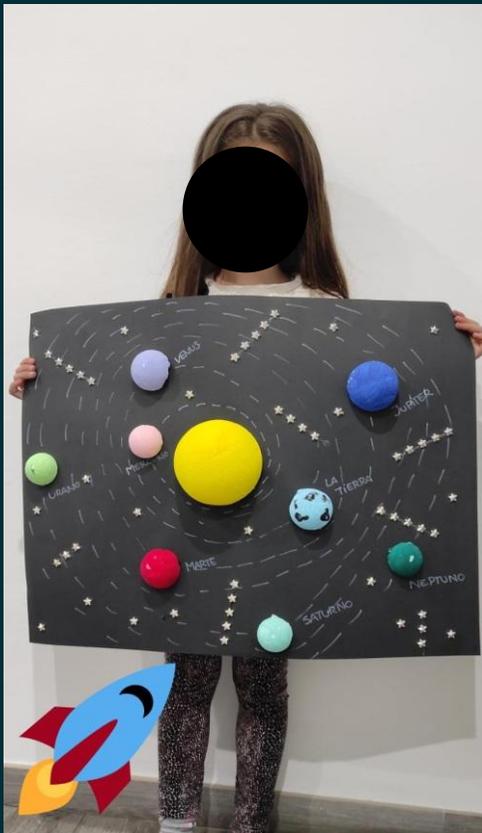
Por último... gracias a la superación en equipo de todas estas pruebas, conseguimos el ¡carnet de astronautas!



Expertos



Después de la motivación del proyecto y la lluvia de ideas en asamblea... ¡Comienzan los expertos! Con ayuda de las familias, hicimos unos proyectos muy chulos y aprendimos un montón sobre el universo.



Algunos compañeros y compañeras nos explicaron el sistema solar y muchas curiosidades que nos encantaron. ¡Aprendimos mucho con estos expertos!

Respondimos a muchas de nuestras dudas sobre el proyecto:

- ¿Cómo es el sistema solar?
- ¿Cuántos planetas hay?
- ¿Cómo se llaman los planetas?
- Curiosidades de los planetas

Expertos



También aprendimos las capas de la tierra y leímos un cuento relacionado con los planetas. ¡Qué bonito era!

En estos proyectos conocimos:
¿Cómo se formaron los planetas?
¿Cuántas capas tiene la tierra?
¿Cómo se llaman las capas de la tierra y para qué sirven?



Expertos



¡Un extraterrestre nos visitó!
Nos explicó como era su planeta y nos dio un mensaje muy bonito: la importancia de ayudar a los demás y transformar el mundo en un lugar de paz.



Con este proyecto aprendimos:
¿Dónde viven los extraterrestres?
¿Son buenos o malos?
¿Qué hacen?

Expertos



Aprendimos la
tierra y sus
partes. Además,
¡muchas
curiosidades!

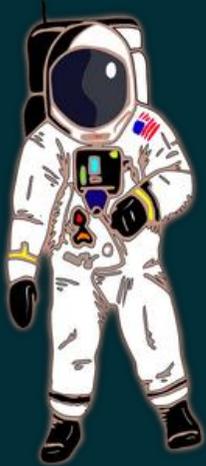
¿Cómo es la tierra?
¿Qué hay?
¿Cómo son sus partes?
¿De qué está formada?
¿Quién vive en ella?



Decoración de la clase



Con diferentes materiales como plastilina, pintura, pegatinas, ceras, lápices.... hicimos el nombre del proyecto para decorar la clase



Decoración de la clase



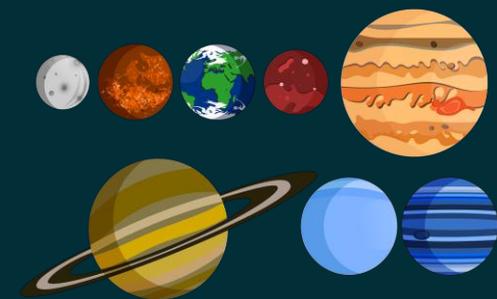
Además, con todo lo que nos trajo el astronauta, decoramos la puerta de la clase. Hicimos también entre todos otras letras para ponerlas en la puerta con diferentes materiales como plastilina, rotuladores, gomets, purpurina, etc.



Rincón del proyecto



Como por el COVID-19 no podíamos llevar materiales a clase de los proyectos, lo realizábamos todo en clase. Hicimos un ordenador entre todos para contactar con la nasa, aprendimos vocabulario en ingles y español, con la maqueta aprendimos a situar y los nombres de los planetas, jugábamos a viajar en el espacio con los mandos espaciales...



Rincón del proyecto



En rincones de
plástica
realizamos dos
mochilas de la
NASA y trajes
espaciales para
jugar a los
astronautas en el
rincón del
proyecto



Rincón del proyecto



Jugamos mucho al rincón del universo,
¡Nos encanta!



Realizando nuestro traje de astronauta...

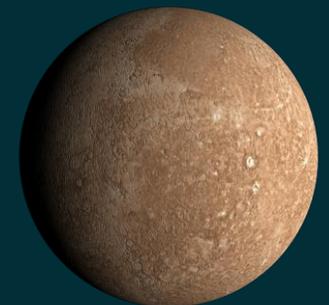
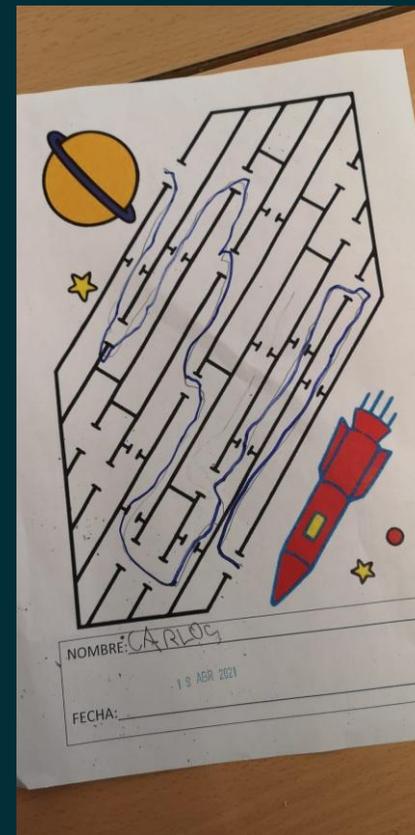
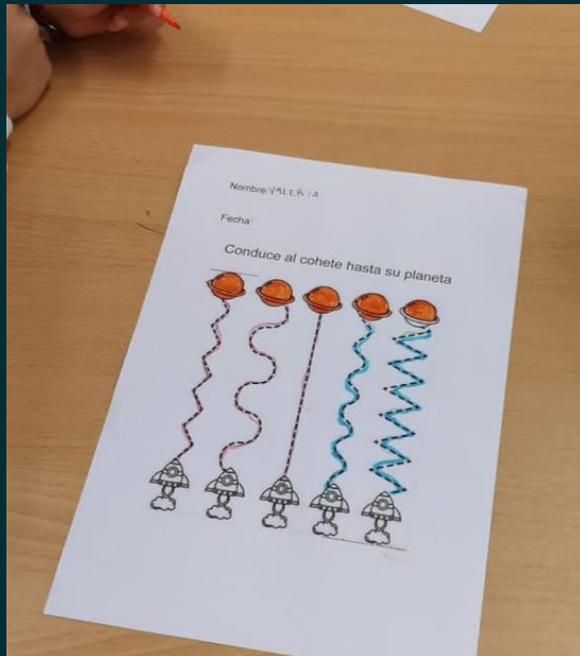


¡Manos a la obra con las mochilas espaciales!

Trabajo por rincones

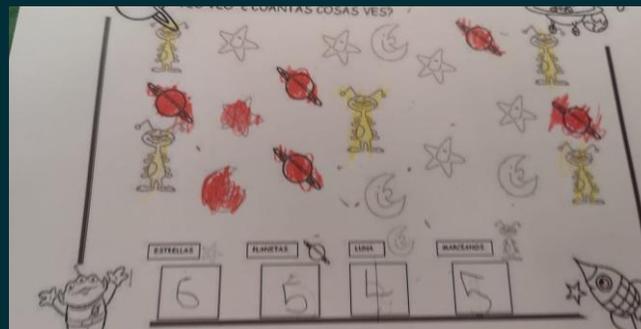


Rincón de grafomotricidad



Trabajo por rincones

Rincón de matemáticas y números



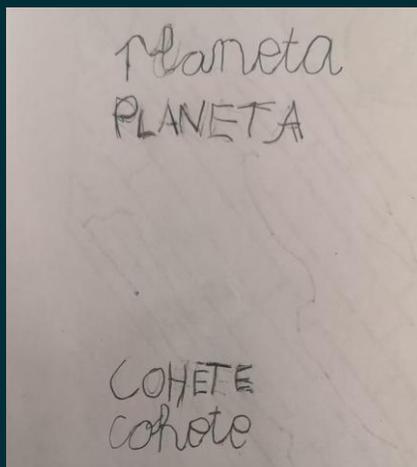
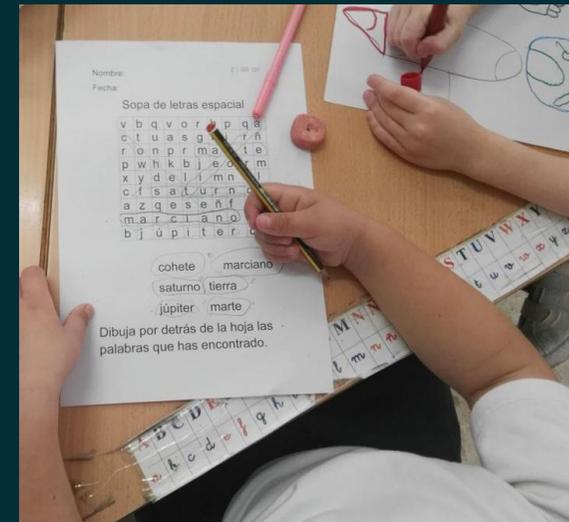
Hemos realizado seriaciones,
conteo, sumas, número
anterior y posterior...



Trabajo por rincones



Rincón de letras



En este rincón hemos aprendido vocabulario sobre el proyecto, hemos hecho sopas de letras, hemos aprendido a escribir en minúscula...

Trabajo por rincones



Rincón de plástica



Fue el rincón más demandado y con el que más actividades se han realizado. Además, con este trabajábamos diversas competencias.



Como no podíamos llevar al cole ningún proyecto, hicimos nuestro propio sistema solar en castellano y en inglés.



Trabajo por rincones



Rincón de plástica

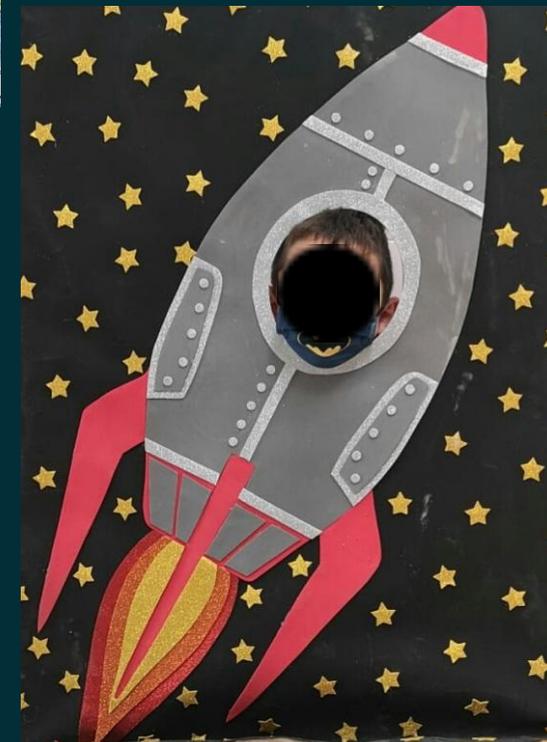


Hemos trabajado la psicomotricidad fina por medio del modelado haciendo por el día del libro un maravilloso separador espacial.

Trabajo por rincones

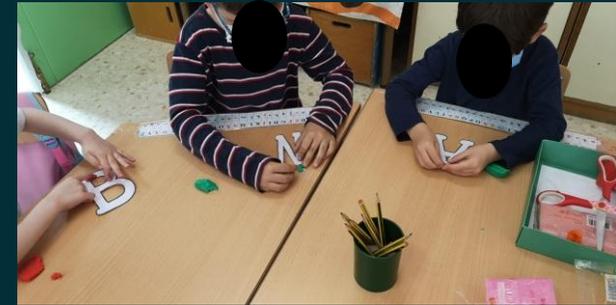


Rincón de plástica



Actividades en gran grupo

Decoración de la puerta y el aula



Actividades en gran grupo

En gran grupo también hacemos sesiones en las que montamos puzzles entre todos, jugamos con letras o números en asamblea, hacemos asambleas de proyecto o de emociones... y muchas más cosas súper divertidas.

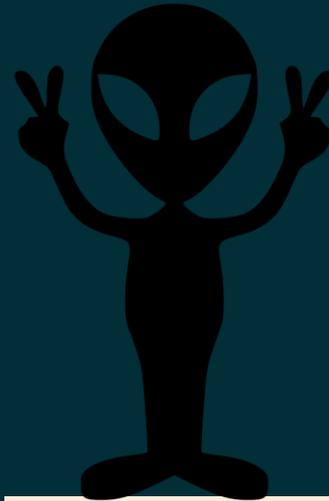




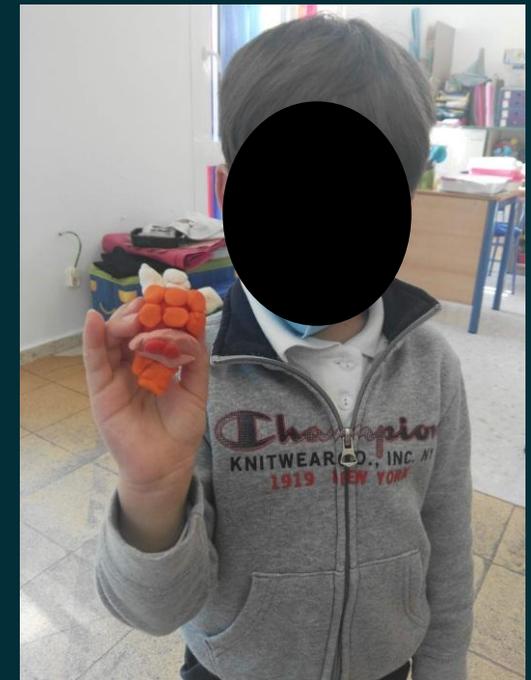
Actividades en gran grupo



Jugamos con las medidas, ¿Hasta dónde llega mi cohete? ¿Cerca de dónde está?



Hicimos descripciones. Creamos un extraterrestre con plastilina y los describimos en un folio. Después jugamos a que nuestros compañeros y compañeras tenían que adivinar de cual se trataba leyendo su descripción.



Actividades de coeducación

Queríamos saber si solo los hombres pueden viajar al espacio, y aprendimos que no solo ellos. ¡Las mujeres e incluso los animales también pueden!

Vimos un documental acerca de Valentina Tereshkova y la perrita Laika, la primera mujer y el primer animal en pisar el espacio. ¡Fue muy divertido! Después los dibujamos.



Otras actividades



Conocimos una nave espacial por dentro y la primera nave espacial que fue al universo, Apolo 11.

Hemos jugado con la plastilina, ¡Nos encanta!



Jugamos a muchos juegos, entre ellos este de memoria.



Otras actividades



Pintamos la primavera



Celebramos el día de la familia presentando a la nuestra



Hemos sembrado girasoles

Sesiones de piezas sueltas



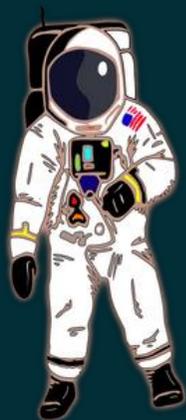
Hemos aprendido a crear y a desarrollar nuestra creatividad gracias a la teoría de las piezas sueltas.



Sesiones de psicomotricidad



Las sesiones de psicomotricidad
las realizábamos 2 veces a la
semana



Evaluación



Para la evaluación del proyecto, se realiza un mapa conceptual al igual que se ha hecho anteriormente con las fases ¿Qué sabemos? Y ¿Qué queremos saber?. Esta fase se llama... ¿Qué hemos aprendido? En ella ponemos todo lo que hemos aprendido con los expertos y durante el proyecto.

¡También evaluamos individualmente cómo creemos que ha ido el proyecto!



AUTOEVALUACIÓN PROYECTO "EL ESPACIO EXTERIOR"

HE EXPLICADO LO QUE SE A LOS DEMÁS.	HE PRESENTADO MATERIALES AUDIOVISUALES A MIS AMIG@S.	CONOZCO MUCHAS COSAS DEL PROYECTO.
MIS ACTIVIDADES LAS HE REALIZADO BIEN.	ESCUCHO LAS EXPLICACIONES DE MIS AMIG@S.	HE RESPETADO LOS TRABAJOS DE LOS DEMÁS.
ME HA GUSTADO EL PROYECTO.	HE TRABAJADO MUCHO.	

Nombre: *Sengio*



¿Qué objetivos se marcaron?

Para el desarrollo de estas situaciones de enseñanza-aprendizaje se han utilizado los objetivos generales de la Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	<ul style="list-style-type: none">- Mostrar interés y atención en las actividades de investigación.- Demostrar progresiva autonomía.-Tener una imagen positiva de sí mismo valorando las características personales y las propias capacidades y limitaciones.-Descubrir las posibilidades expresivas del cuerpo para expresar sentimientos y emociones.-Establecer relaciones respetuosas, afectivas y recíprocas con sus iguales.
Conocimiento del entorno	<ul style="list-style-type: none">-Conocer e identificar el sistema solar y sus planetas.-Reconocer medios de transporte espaciales.-Investigar y conocer personas importantes que han logrado llegar a la luna.-Conocer el número posterior y anterior, los cuerpos geométricos, comparación de cantidades, sumas hasta 20 y seriaciones.-Realizar descripciones sobre el universo y sus características.
Lenguajes: Comunicación y representación	<ul style="list-style-type: none">-Favorecer el lenguaje oral mediante la exposición de los expertos.-Participar activamente en el intercambio de experiencias en clase.-Aprender canciones y juegos relacionados con el tema del universo.-Dramatizar situaciones en el espacio mediante juego simbólico o teatro.-Utilizar diferentes técnicas plásticas para la elaboración de maquetas representativas del universo.-Disfrutar con las letras: los planetas, las estrellas, los alienígenas-Trabajar la descripción, poesías y adivinanzas.-Ser capaz de comunicar de forma oral y autónoma los sentimientos y deseos.-Usar adecuadamente el lenguaje oral: comunicación por turnos.-Aprender vocabulario del universo.-Realizar teatros por medio de la representación de personajes, dramatización o coreografías.

¿Qué contenidos?

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	<ul style="list-style-type: none">-Expresión de sentimientos.-Relación con otros niños y niñas.-Expresión corporal.-Imagen positiva de sí mismo/a.-Autonomía.-Interés.
Conocimiento del entorno	<ul style="list-style-type: none">-El sistema solar.-El universo.-Los planetas.-Medios de transporte espaciales.- Personajes importantes: Valentina Tereshkova y perrita Laika.-Número posterior y anterior.-Cuerpos geométricos.-Comparación de cantidades.-Sumas.-Series.-Descripciones.
Lenguajes: Comunicación y Representación	<ul style="list-style-type: none">-Lenguaje oral.-Intercambio de experiencias.-Canciones y juegos.-Dramatización y representación.-Técnicas plásticas.-Descripciones.

¿Qué criterios de evaluación se han establecido?

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés y atención en las actividades de investigación. - Consigue ser autónomo/a en las actividades realizadas. -Es capaz de obtener una imagen positiva de sí mismo valorando las características personales y las propias capacidades y limitaciones. -Expresa adecuadamente sus sentimientos y emociones. -Se relaciona de forma respetuosa con sus compañeros/as.
Conocimiento del entorno	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce el sistema solar y sus planetas. -Reconoce los medios de transporte espaciales. - Conoce personas y animales relevantes que han viajado al espacio. -Identifica el número posterior y anterior. - Conoce los cuerpos geométricos que se encuentran en el espacio. -Es capaz de comparar cantidades. -Conoce las sumas hasta el 20. -Realiza seriaciones correctamente. -Realiza descripciones sobre el universo y sus características.
Lenguajes: Comunicación y representación	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla el lenguaje oral mediante la exposición de los expertos. -Participa activamente en el intercambio de experiencias en clase. -Aprende canciones y juegos relacionados con el tema del universo. -Dramatiza situaciones mediante juego simbólico o teatro. -Desarrolla diferentes técnicas plásticas para el desarrollo del proyecto. -Conoce vocabulario relacionado con el proyecto. -Es capaz de describir personajes, situaciones, etc. - Conoce poesías y adivinanzas. -Comunica sus sentimientos y deseos. -Uso adecuado del lenguaje oral: comunicación por turnos. -Realiza teatros por medio de la representación de personajes, dramatización o coreografías.