

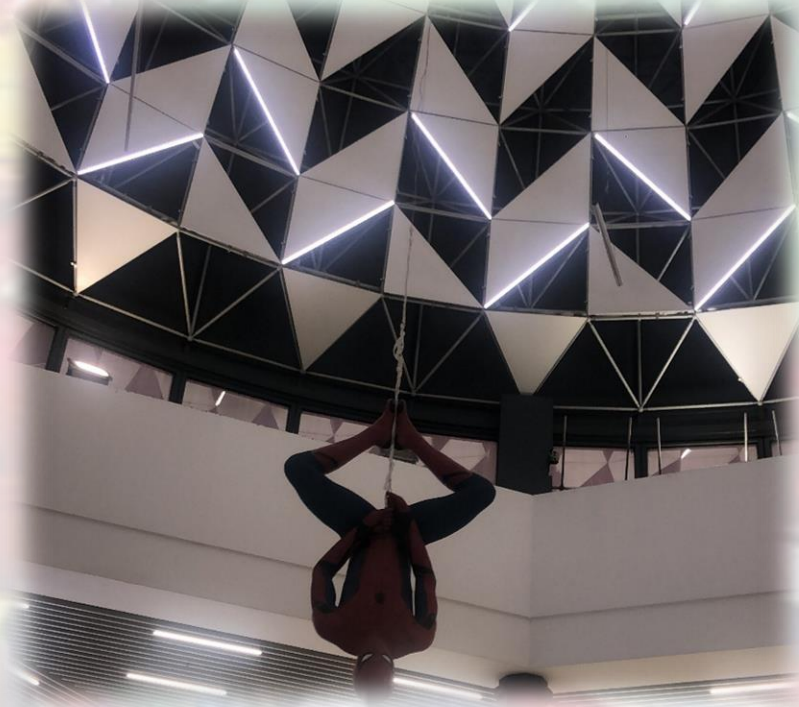


# PROYECTO “EL GUANTE DE THANOS. SÚPERHÉROES Y SÚPERHEROÍNAS”

Realizado por: María José López Arroyo  
Tutorizado por: Consolación Encinas Dueñas  
CEIP Hernán Ruiz (Córdoba). Aula 5 años.  
Curso 2021-2022

En el colegio Hernán Ruiz de Córdoba se encuentran 14 superhéroes y superheroínas de 5 y 6 años, dispuestos a salvar el mundo.





Algunos niños y niñas del aula de 5 años A, visitaron el Showroom de Superhéroes que pusieron en el centro comercial “La Sierra” en Córdoba y lo contaron al resto de compañeros y compañeras, despertando así el interés por la nueva temática.

**SITUACIÓN  
DESENCADENANTE**

# MOSTRAMOS LO QUE SABEMOS



Se realizó una asamblea inicial con las dos clases de 5 años para conocer las IDEAS PREVIAS de los alumnos y alumnas, con preguntas como ¿Quiénes son los superhéroes? O ¿Dónde viven?....

## ¿QUÉ SABEMOS?

...cuyas respuestas quedaron recogidas en un documento WORD, las cuales nos ayudarían a conocer desde que punto partíamos, y que necesitábamos para poder ser como ellos y ellas.



### ¿Qué sabemos de los SUPERHÉROES?



### ¿Qué es un SUPERHÉROE y una SUPERHEROÍNA?

- Se diferencian porque uno es una niña y otro un niño
- Rescata si alguien necesita ayuda
- Salva a todos los hombres y a todas las señas si hay un problema o alguna cosa.
- Una persona que tiene super poderes
- Alguien le ha dado poderes pero nunca sabemos quién es pero en las pelis no lo sabemos.
- Hay unos que vuelan

### ¿Cómo se visten?



- De cosas que le gustan de disfraces que tienen los poderes de ellos.
- Con un disfraz
- Con una capa que vuela y no es una capa cualquiera, es mágica.
- Otros no se ponen capa. Se ponen disfraces.
- Con trajes que tienen sus marcas. Las marcas le dan los poderes a los disfraces.
- Se viste con capa de súper héroe y vestido de súper héroe.

### ¿Para qué sirve un SUPERHÉROE Y UNA SUPERHEROÍNA?

- Para que si alguien se hace daño no se haga daño
- Para defender a todas las personas y para bajarlas si están subidas para que no se mueran.
- Si alguien se cae por una barandilla lo coge
- Para salvar a las personas.
- Para construir super mamá
- Para si alguien está atrapado en una cosa muy alta como una montaña o si se chocan lo salva.

### ¿Dónde viven?



- Pueden vivir en casa o en sitios secretos nunca los pueden encontrar. Por ejemplo en un hogar pues debajo de su casa en un túnel secreto.
- En un agujero, escondidos
- En su base. Un sitio que está muy escondido pero nadie los va a encontrar.
- En una guarida. Una casa secreta.
- Un día fui andando con mi abuela y mi madre al campo y vi una cueva, salió un murciélago y

### ¿Cómo se reconoce un SUPERHÉROE Y una SUPERHEROÍNA?

- Por su traje
- Con su símbolo
- Con sus poderes
- Por la cara, tienen unas diferencias, tienen así como más guapa.
- Un casco
- Una máscara
- Antifaz no se reconoce

### ¿Qué sienten?

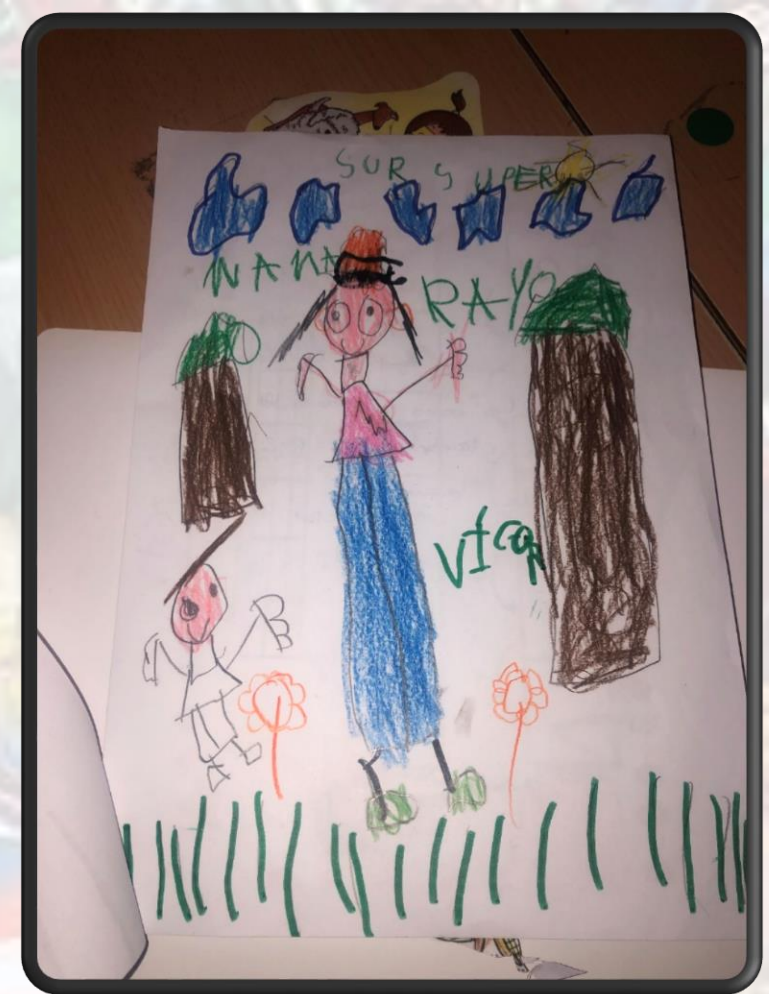
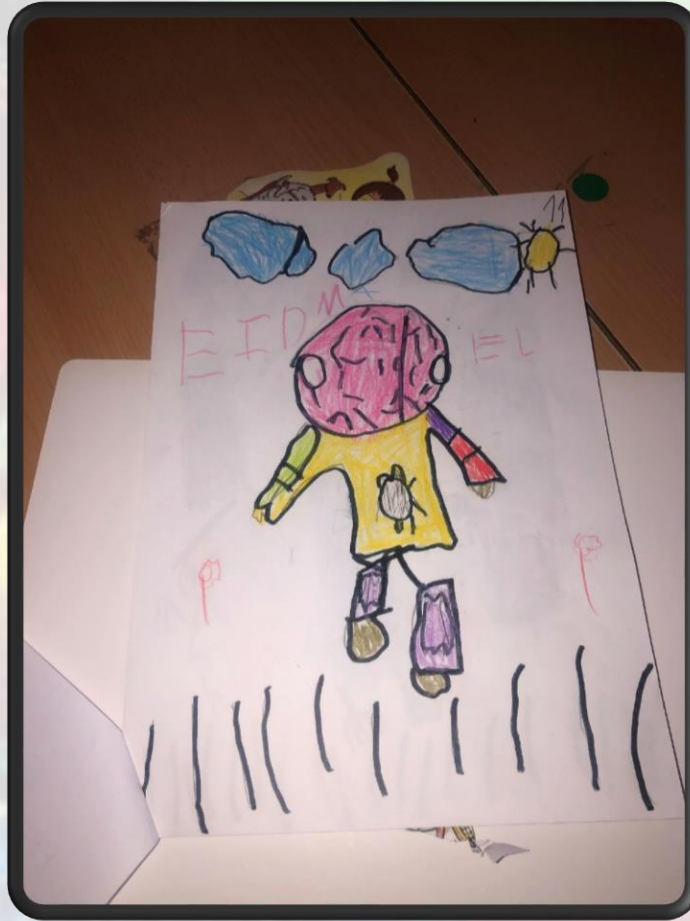
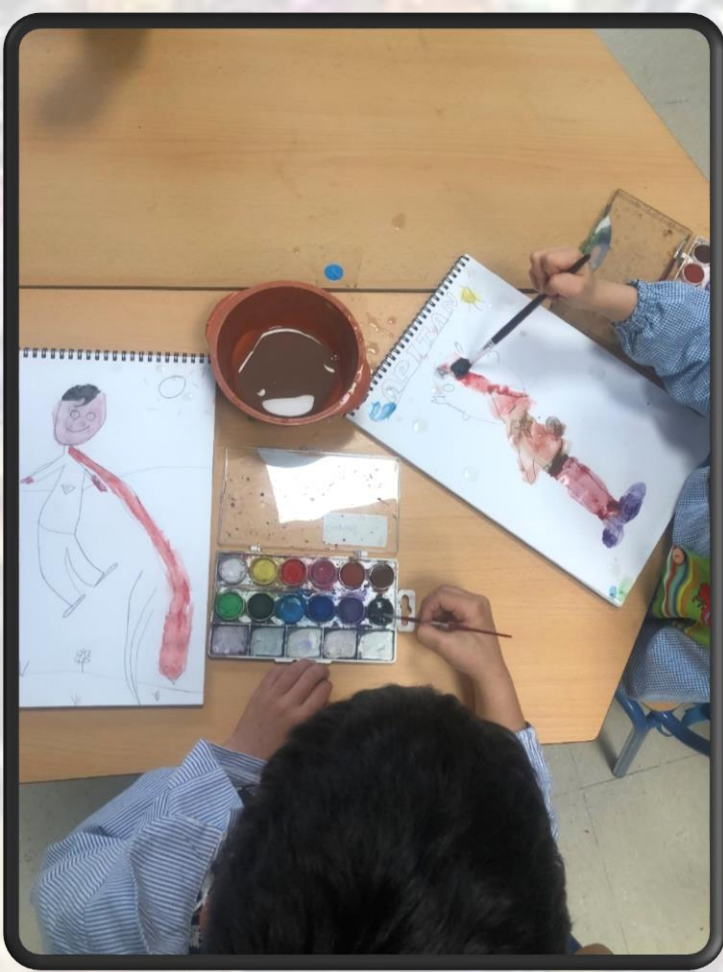
- SE sienten muy bien porque rescatan a las personas. Pero mal si no lo consiguen
- Con mucho dolor porque un bicho le ha picado
- Poderosos
- Con todos sus poderes
- Con fuerza
- Con velocidad, con poderes y utilizan sus poderes y salva a la persona
- Sienten que tienen que salvar a todas las personas y se sienten mal si no pueden

### ¿Qué poderes tienen?

- Tirar telarañas
- Se pueden estirar
- Volar
- Velocidad
- Romper
- Lanzar llamas
- Fuerza
- Rayo láser
- Fuerza con el martillo

### ¿Qué tipos de SUPERHÉROES y SUPERHEROÍNAS conoces?

- Súper Man III
- Spider man IIII
- Sky
- Super mamá
- Flash I
- Aquaman
- Hulk
- El caballero oscuro- Batman



Tras la recolección de ideas previas se llevaron a cabo sesiones en las que niños y niñas plasmaron sus primeros dibujos que formarían parte del nuevo proyecto, siendo los dibujos iniciales del alumnado. Además aprovechando el Plan de Igualdad que hay en el centro, dibujaron a la Súpermamá.

EN UNA ASAMBLEA INICIAL INDIVIDUAL DE CLASE DIMOS RIENDA SUELTA A NUESTRA IMAGINACIÓN Y EXPLICAMOS TODO LO QUE QUERÍAMOS HACER PARA PODER ADENTRARNOS EN ESTE MUNDO TAN INTERESANTE.

¿QUÉ QUEREMOS HACER?

### IDEAS

- Pintar a superhéroas grandes que ocupen todo la clase. ✓
- Poner el techo con superhéroas con una escalera. ✓
- Poner un superhéroe delante del aire y cuando pongamos el ventilador parece que vuela. ✓
- Decorar la puerta de superhéroas. ✓
- Decorar la clase con capas y con poderes. ✓
- Poner en la pared del pasillo o de la entrada las marcas de los superhéroas y cuando entran las toraamos. ✓
- Pintar cómics con rayitos para cuando aparecen. ✓
- Algo con los superthing como dibujarlos y pegarlos. ✓
- Disfraces de superhéroas. ✓
- Un taller de música. ✓
  - Escuchar las canciones de superhéroas y aprenderlas
  - Tocar <sup>an</sup> instrumentos en clase ~~de~~ esas canciones.
- Pintar a mi superhéroe favorito. ✓
- Poder ver una película de superhéroas. ✓
- Hacer un deporte de superhéroas. ✓
- Subir por las espaldas como si fuésemos. ✓

### Spiderman

- Traemos algún superhéroe para hacer el núcleo de los juegos. ✓
- Dibujar con tizas superhéroas en el suelo del patio. ✓
- Con nuestra silueta tiradas en el suelo nos dibujar y nos dibujan una capa y antifaz. ✓
- Fiesta de superhéroas, tarta especial, chuches, piratas de superhéroas, hacer figuras y forramos de superhéroas con la fruta en la fiesta. **Jueves** ✓
- Divertirnos haciendo cosas con los superhéroas con un tobogán. ✓
- Hacer algo con los patines. ✓
- Dibujar y colorear en cartón superhéroas. ✓
- Carteles de los superhéroas. ✓
- Superhéroe en 3D y marionetas. ✓
- Letras de los superhéroas con los nombres de nuestros favoritos. ✓
- Caretas de nuestros superhéroas favoritos. ✓
- Pintacaracas. ✓
- Dibujar números con cosas de superhéroas. ✓
- Dado de héroes y villanos. ✓
- Circuito para superar obstáculos. ✓

- Puzle de 50 piezas de superhéroe. ✓
- Fichas de superhéroas. ✓
- Manualidades de papel. ✓
- Juegos psicomotrices con una pelota como Flash. ✓
- Disfraces. ✓

# CARTA A LAS FAMILIAS



PROYECTO "EL GUANTE DE THANOS".

Los superheroes y las superheroínas del Hernan Ruiz

Queridas familias, estamos de lleno en el proyecto de los Superhéroes. La exposición que han visitado en Carrefour y la pasión que tienen por sus poderes y sus historias han conseguido una motivación sin igual.

Vamos a dedicarle mucho tiempo a trabajar nuestros poderes lectores, matemáticos, nuestros valores para cuidar el planeta y a las personas que nos rodean y nuestro poder de super aprendizaje.

Como siempre, tenemos mil y una pregunta que iremos respondiendo a lo largo del proyecto.



Desde casa, nos podéis echar una mano y dejad que los peques traigan materiales relacionados con el proyecto. (Intentad no tener que comprar nada. Cositas que preparéis o que tengáis en casa).

¡Os queremos mucho!

El Super Equipo de Infantil de 5 años  
A y 5 años B



Llegó la hora de informar a las familias que nuestro proyecto había comenzado. Entre todos y todas decidimos que íbamos a escribir. ¡Así los hacíamos partícipes de este mundo tan interesante!



Decidimos que lo mejor sería ambientar la clase como en el mundo MARVEL y comenzamos con las decoraciones del aula, pintando, recortando y adornando con todos los personajes que conocíamos.



# SITUACIONES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE

-ELEMENTO MOTIVADOR-



Todo comienza cuando al ver un vídeo descubrimos que las gemas del guante de THANOS se han perdido cuando THOR intentaba recuperarlo, pues el guante controla el mundo y en manos de THANOS es un peligro. Ahora, los superhéroes necesitan de nosotros para poder conseguir las gemas y para ello debemos superar las pruebas.



# SITUACIONES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

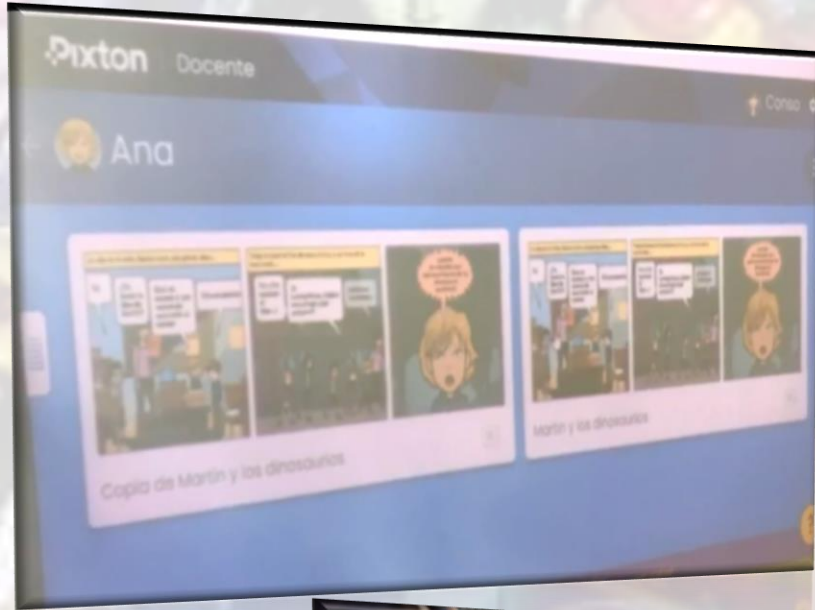
Actividades de documentación



Conocemos a los superhéroes y superheroínas en clase. En la asamblea de cada mañana, el responsable del día debía hablarnos de quien era su superhéroe favorito, los poderes que tenía, como era físicamente, etc... Así podíamos acercarnos un poco más a cada uno de ellos y ellas, a la misma vez que conocíamos a nuestros compañeros y compañeras.

# SITUACIONES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Actividades de documentación



Nos interesamos por conocer los cómics porque, muchas historias de superhéroes vienen relatadas en forma de cómics. Así aprendimos lo que eran los bocadillos, las diferentes clases que hay, etc.

# SITUACIONES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Actividades de documentación



Conocemos las cinco gemas del guante de THANOS que ganaremos al superar cada prueba.

Además conocemos las insignias de cada superhéroe que también podremos ganar al finalizar alguna tarea.



# SITUACIONES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

## RINCONES DE TRABAJO



Construimos los diferentes rincones en el aula en los que llevamos a cabo las distintas actividades, pruebas y juegos que nos permitieron conseguir las seis gemas del guante que controlan el mundo. Así, trabajamos las matemáticas, la lengua, el arte, la música, etc. mientras aprendíamos y disfrutábamos todos juntos.

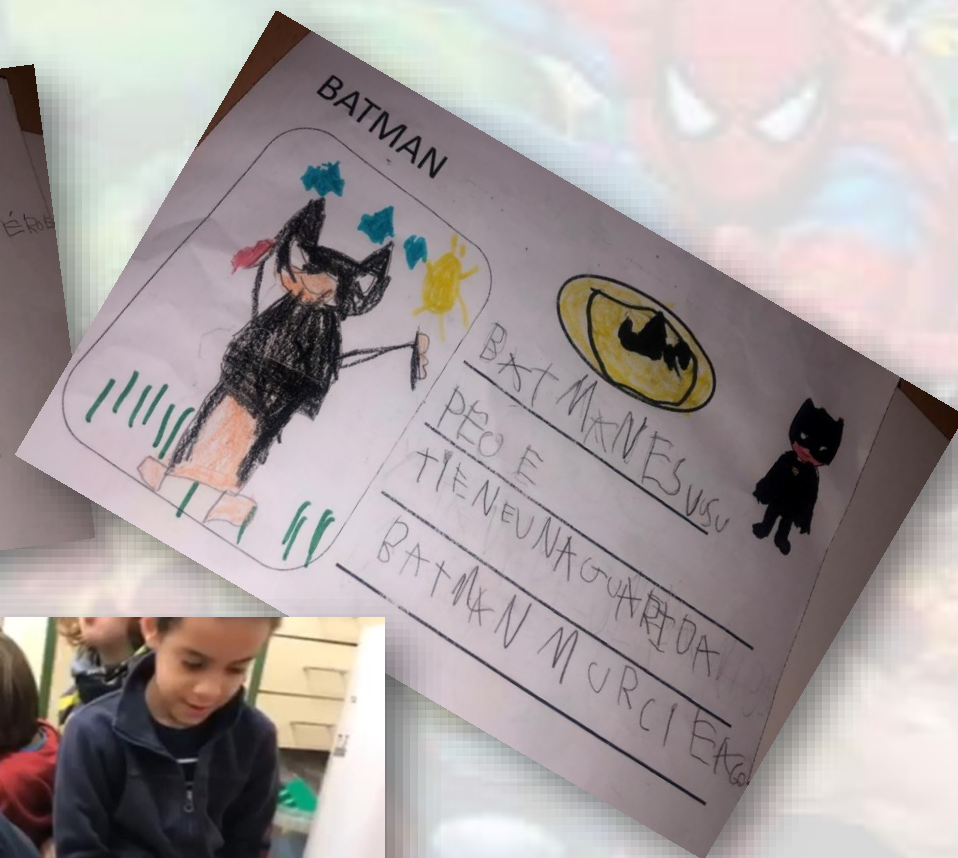
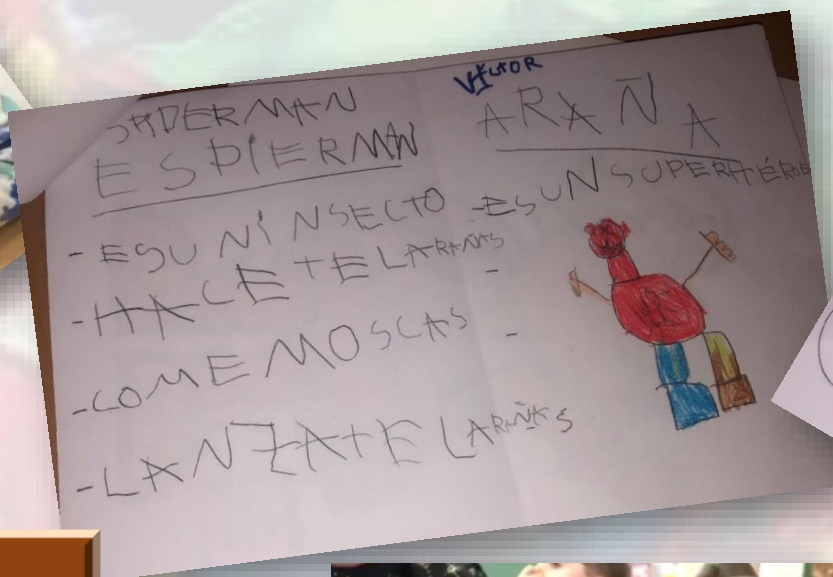
# SITUACIONES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

## ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN

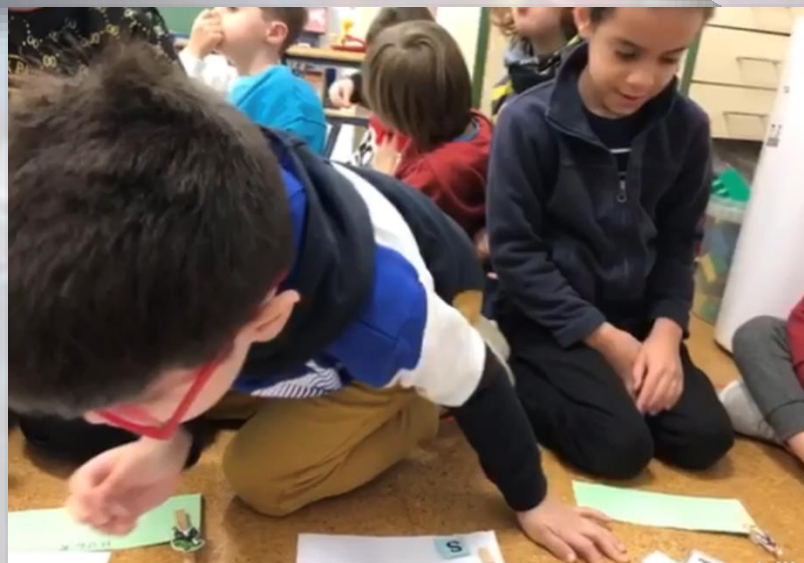


RINCÓN DE LA LECTOESCRITURA

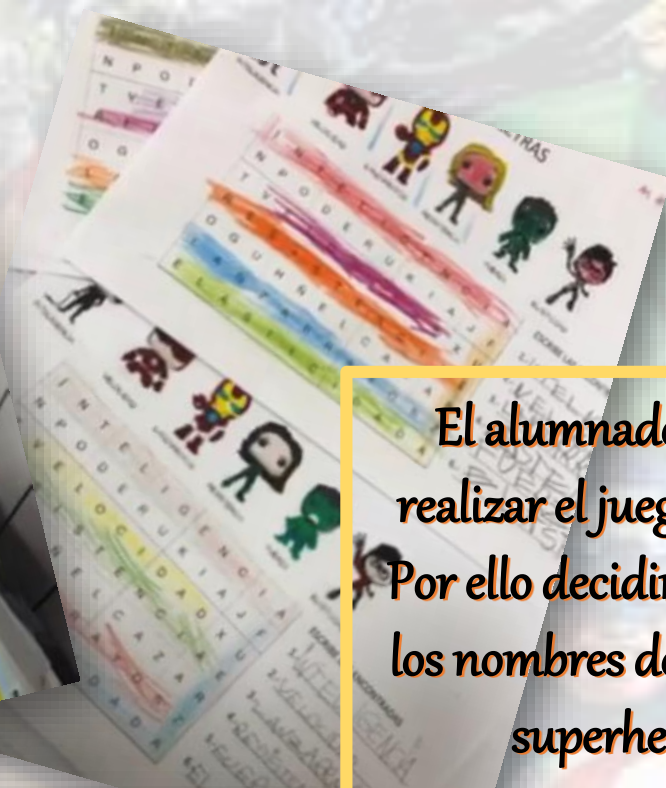
En esta parte se llevaron a cabo numerosas actividades y tareas que nos ayudarían a alcanzar la gema azul del guante de THANOS ya que en ella las pruebas que había que superar eran referidas a la lectoescritura y la gema roja que era referida a la realidad en la que trabajamos los cómics. Así conocimos como se escribían los nombres, hicimos cómics, crucigramas, etc. entre otras muchas cosas...



Aprendimos los nombres de los superhéroes y superheroínas construyéndolo con el juego de letras y describimos a los personajes. Así conocimos que algunos superhéroes y superheroínas tienen su nombre en inglés. Además el alumnado pudo dibujarlo y colorearlo a su gusto, disfrutando y aprendiendo.

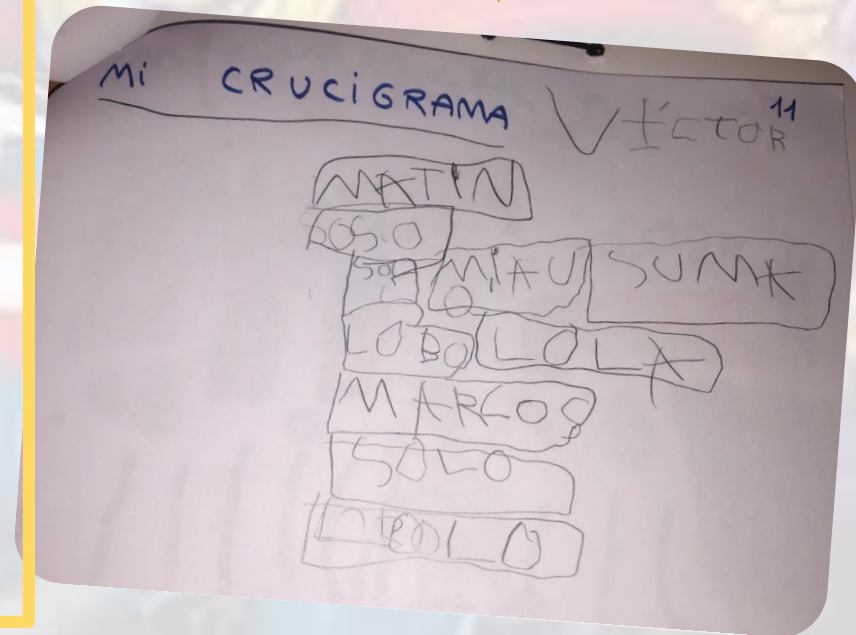


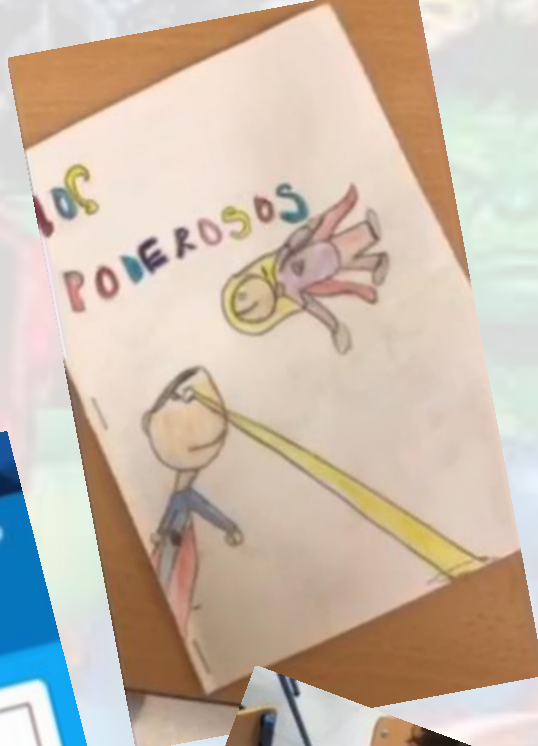




El alumnado se interesó por realizar el juego del crucigrama. Por ello decidimos hacer uno con los nombres de los superhéroes y superheroínas para, posteriormente, escribirlos. Además hicimos un juego de la ruleta con todas las letras del abecedario en el que cada letra correspondía a un personaje de MARVEL ya sea superhéroe o villano.

Desplegando su imaginación crearon sus propios crucigramas con los nombres de los niños y niñas del aula, dando rienda suelta a sus deseos e intereses.





Su interés por los cómics se amplió hasta llegar a realizar cómics por ellos y ellas mismas, tanto digitales como en papel físico, los cuales se llevaron al rincón de la lectura para poder leerlos siempre y cuando quisiéramos. Además construimos bocadillos, palabras y hasta ¡una conversación con nuestro superhéroe favorito!



RINCÓN DE LA LECTURA



# SITUACIONES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE







## ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN















RINCÓN DE LA LÓGICO-MATEMÁTICA




Realizamos todo tipo de actividades, tareas y pruebas para conseguir la gema amarilla estando cada vez más cerca del guante de THANOS ya que en ella las pruebas que había que superar eran referidas a las matemáticas.

AYUDA A BATMAN A COMPLETAR CON EL NÚMERO ANTERIOR Y POSTERIOR

 5  
   13

  10 
 2  

  17 
   20

  11 

Hicimos actividades de series numéricas además del número anterior y posterior. En estas actividades debíamos ayudar a Batman a alcanzar sus objetos personales. Para ello debíamos completar con todos los números que faltaban para acabar el camino. Además lo recordamos en actividades posteriores en las que los superhéroes nos pedían ayuda para completar los caminos.



COMPLETA CON EL



Más 1 y menos 1

1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6



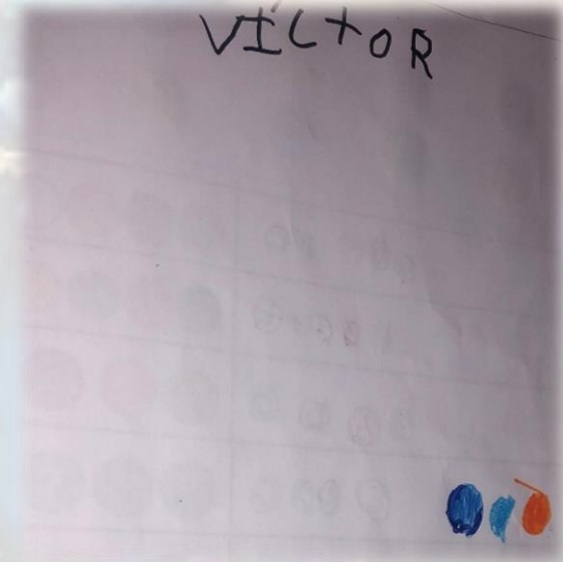
DESCUBRIMOS QUE... TODOS LOS SUPERHÉROES TIENEN UN CÓDIGO PARA ENTRAR EN SUS LUGARES SECRETOS.

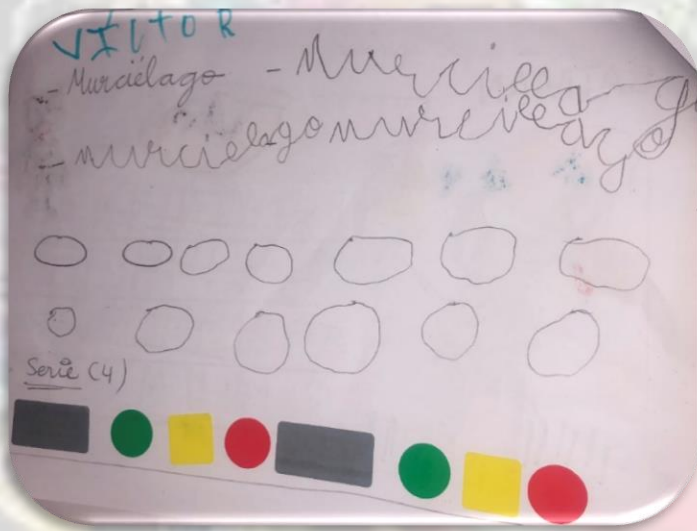


## LÓGICO-MATEMÁTICA

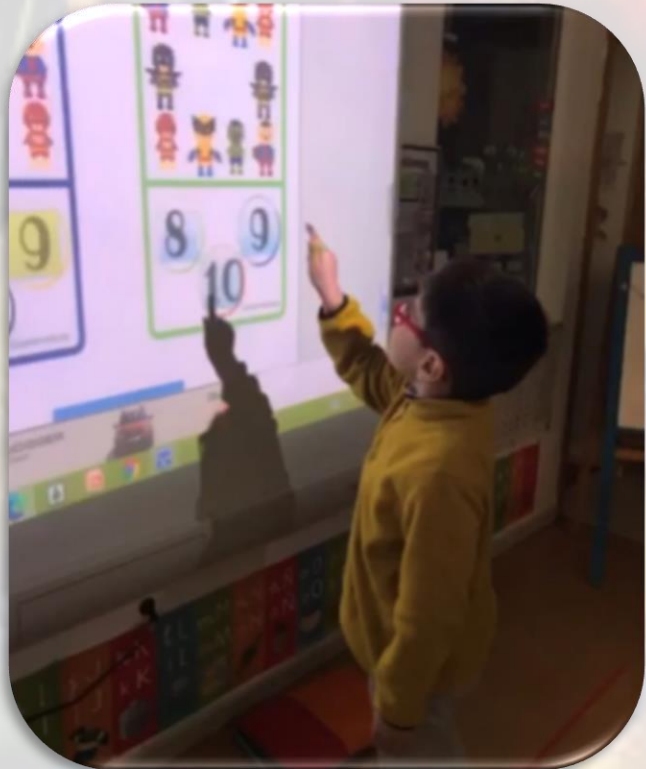
Y por supuesto nosotros nos pusimos a trabajar para entender como resolver esos códigos...

... hasta pudimos crear nuestros propios códigos para ser unos verdaderos superhéroes y heroínas.





Sumas, restas y series de colores fueron otras de las numerosas actividades que hicimos. Algunas de ellas las llevamos al rincón de la lógico-matemática para poder jugar todos juntos, realizando un proceso recíproco de enseñanza y aprendizaje entre iguales.



# SITUACIONES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

## ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN



RINCÓN DE LOS DISFRACES

Bajo la petición del alumnado de querer disfrazarse de superhéroes y adquirir distintos poderes diariamente, surge la idea del rincón de los disfraces en el cual se trabajó la educación emocional mediante poderes y valores que se trabajaban diariamente convirtiéndonos en nuestros superhéroes favoritos. De este modo conseguimos la gema principal de color amarilla referida al alma y los valores

Conocimos y jugamos con las capas de las emociones, en las que podíamos plasmar como nos sentíamos ese día y que poderes eran los que se adueñaban de nosotros. Así pudimos hacer partícipe a la educación emocional de este súper proyecto llevando esta actividad al rincón de los disfraces. Al disfrazarnos, debíamos indicar, en la capa del color que más representase ese día nuestra emoción, los poderes que creíamos que podíamos tener ese día pero...  
**¡LUEGO HABÍA QUE DEMOSTRARLO!**



...¡¡Hasta hicimos un PHOTOCALL!!...



# SITUACIONES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN



RINCÓN DEL JUEGO Y DE LA PINTURA

También construimos el rincón del juego libre y de la pintura en el que pudimos disfrutar y compartir tiempo juntos. Hicimos pinturas, dibujos, decoraciones, traíamos puzzles, peluches, juguetes, etc. que nos sirvieron para poder conocer más a fondo a los superhéroes y superheroínas.

## PINTURA



En una de estas sesiones de pintura, dibujamos nuestro propio cuerpo para luego transformarlo en un superhéroe gigante... para ello nos dividimos en dos equipos y así poder tener dos súper gigantes superhéroes.

PINTURA

PINTURA POR AQUÍ...



... PINTURA POR ALLÁ.





Aprendemos jugando y socializando



# SITUACIONES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN



SESIONES DE PSICOMOTRICIDAD

*Al fin pudimos entrenarnos como verdaderos superhéroes para estar preparados y preparadas para enfrentar a todos los villanos, así pudimos conseguir la gema rosa que era la referida a la psicomotricidad. Además nos aprendimos un baile y una canción para conseguir la gema verde.*



Comenzamos en la clase donde tuvimos que superar las telas de araña que SPIDERMAN nos había puesto por todos lados, de modo que debíamos cruzarlas sin rozar ninguna.

MÁS ENTRENAMIENTO...



Además conocimos que hay superhéroes en la vida real que se dedican al deporte y que están muy bien entrenados, es decir son profesionales en algún ámbito concreto, por ejemplo, fuerza o velocidad.... De modo que realizamos nuestras súper olimpiadas para poder recuperar la antorcha que el villano nos había quitado. Para ello tuvimos que superar un recorrido de cinco pruebas las cuales requerían de diferentes habilidades físicas. Fuerza, velocidad, salto, etc. ....



## DEPORTISTAS



SUPER HÉROES DE LAS OLIMPIADAS

### SERENA WILLIAMS - TENISTA



### USAIN BOLT - ATLETISMO



## DEPORTISTAS ESPAÑOLES

### SAÚL CRAVIOTO



### MIREIA BELMONTE - NATACIÓN







... pero lo más importante es que le demostramos al villano que si todos cooperamos juntos y nos ayudamos unos a otros podremos conseguir mejores resultados que si intentamos hacerlo solos. Así que el villano debía devolver la antorcha porque habíamos unido los cinco aros de las olimpiadas y estas debían celebrarse.

# SITUACIONES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

## Actividades de evaluación

Llegó el momento de demostrar lo que hemos aprendido y que hemos sido capaces de conseguir todas las gemas que componen el guante de THANOS. Ahora si somos unos verdaderos superhéroes y superheroínas para poder ayudar y salvar al mundo.

Esta evaluación fue principalmente una evaluación que se llevó a cabo durante la duración del proyecto observando todos y cada uno de los momentos que ocurrían en el aula, realizando las actividades, tareas y juegos que surgían y que cambiaban constantemente atendiendo al interés del alumnado.

- Recorrido por todos los rincones.
- Dibujos finales
- Dossier de fichas
- Mapa conceptual

# SITUACIONES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Actividades de evaluación - Recorrido por todos los rincones.



A modo de evaluación se realizó un recorrido por los rincones realizando un par de actividades o juegos que en ellos había, anotando posteriormente en la pizarra cuando el alumnado pasaba por cada rincón, para saber cual quedaba por realizar y consiguiendo las gemas que a cada alumno le faltase para completar el guante de THANOS.

# SITUACIONES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Actividades de evaluación

DIBUJOS FINALES



DOSSIER DE FICHAS



# PARA FINALIZAR... ¡¡¡FIESTA DE DISFRACES EN EL COLE!!!





GRACIAS POR TODO EL APRENDIZAJE MIS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS A