

## Metodología Role-Play Grupal

**Qué es.** Es una metodología de aprendizaje participativo activo basado en casos.

**Objetivo.** Que el alumnado en Trabajo Social pueda potenciar habilidades y actitudes que faciliten el desarrollo y mantenimiento de un trabajo en red interdisciplinar.

**Justificación.** El trabajo social con familias especialmente vulnerables requiere la articulación de intervenciones de diferentes profesionales, provenientes de diversos servicios y disciplinas. Es esencial, por tanto, el desarrollo de relaciones colaborativas entre profesionales implicados en el macrosistema de ayuda creado *ad hoc*, de modo que se evite la duplicidad de actuaciones, así como la aparición de mensajes contradictorios.

## Requisitos Role-Play grupal

Grupo mediano (máximo 25 alumnos)

Trabajo previo en clase teórica

- Conceptos multi-asistencia profesional
- Principales dificultades que pueden producirse

Aplicar al caso que se está trabajando todo el curso

- Ya tienen cierto recorrido en el caso en cuestión
- Dota de mayor realidad a la actividad

## Desarrollo de la actividad

Asignación de roles

- Sub-grupos de 2-3 alumnos
- A cada sub-grupo, un rol (TS, psicólogo/a, educador/a, orientador/a, maestro/a, etc.), indicando qué profesional dirige la reunión
- Cada rol, consignas sobre a) papel de profesional y b) grado de colaboración que presenta

Desarrollo simulacro reunión

- Inicio: ronda presentaciones
- Desarrollo: en qué punto de la intervención está cada profesional, visión sobre la situación, qué objetivos y actuaciones se plantea
- Consensuar las diferentes intervenciones
- Cierre: acordar contactos inter-reunión y despedida

Debate sobre lo acontecido

- Reflexionar sobre lo ocurrido
- Analizar momentos de tensión y cómo se han resuelto
- Plantear alternativas de acción

## Integración de las competencias básicas

Personal  
(ser)

Técnica  
(saber)

Participativa  
(saber estar)

Metodológica  
(saber hacer)

## Referencias

- Echevarría, B. (2001). Configuración actual de la profesionalidad. *Letras de Deusto*, 31, 35-55. DOI 10.1080/02602930600800854
- Hall, P. (2005). Interprofessional teamwork: professional cultures as barriers. *Journal of Interprofessional Care*, 1, 188-196. DOI 10.1080/13561820500081745
- Imber-Black, E. (2000). *Familias y sistemas amplios. El terapeuta familiar en el laberinto*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.