



## Programa 29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales

### Viernes 12 de febrero de 2021

(Sala virtual A)

10:00 – 11:00 h.

Sesión Póster (II)

Moderador: D. José Joaquín Ramos Miras

#### 1. EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EL AULA

**P.34.- Mejora de las creencias de autoeficacia y actitudes hacia la enseñanza-aprendizaje de las ciencias en maestros en formación a través de una metodología de “aula invertida”**

Jin Su Jeong, David González Gómez y Félix Yllana Prieto

*Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Matemáticas. Universidad de Extremadura*

**P.35.- Presencia de prácticas científicas en Ciencias de la Tierra en el currículum del País Vasco en educación primaria**

Ana Berreteaga, Ainara Achurra y Teresa Zamalloa

*Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales. Universidad del País Vasco UPV/EHU*

**P.36.- Elaboración de un juego de mesa educativo para la enseñanza-aprendizaje de los riesgos naturales: “España en riesgo”**

Daniel León-Osta, Mercedes Vázquez-Vilchez, Alicia Fernández-Oliveras

*Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Granada*

**P.37.- ¿Qué saben l@s estudiantes de ciencias sobre la comunicación científica? El caso del alumnado de Biotecnología en la Universidad de Almería**

Juan Francisco Mota Poveda, Fabián Martínez-Hernández, Esteban Salmerón Sánchez, Antonio Jesús

Mendoza Fernández, Francisco Javier Pérez García, María Encarnación Merlo Calvente

*Departamento de Biología y Geología. Universidad de Almería*

**P.38.- Importancia de la Educación para la Salud en maestros/as en formación de Educación Infantil**

Diego Airado Rodríguez, Antonio Manuel Cordovilla Moreno, María Dolores Víctor Ortega

*Departamento de Didáctica de las Ciencias. Universidad de Jaén*

**P.39.- Proyecto para trabajar contenidos de física y química mediante la metodología ABP**

Sandra Laso Salvador, Mercedes Ruiz Pastrana

*Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y de la Matemática. Universidad de Valladolid*

**P.40.- Google Earth como herramienta en la enseñanza del paisaje**

Eugenia García y Elena García

*Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas (Facultad de Educación-CFP, Universidad Complutense de Madrid)*

**P.07.- Los minerales y las vitaminas para una alimentación saludable: Un proyecto con estudiantes de Magisterio en Educación Infantil**

Cristina Gil González, Nerea Idoipe Gómez, Beatriz Mazas Gil

*Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza*

### 3. INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

#### **P.41.- Qué opinan los estudiantes universitarios sobre la Física en la Educación Secundaria?**

J. A. García-García y F. J. Perales-Palacios  
*Universidad de Granada*

#### **P.42.- Estudio preliminar de las prácticas científicas en el currículum del País Vasco en educación primaria**

Ainara Achurra, Ana Berreteaga y Teresa Zamalloa  
*Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales. Universidad del País Vasco UPV/EHU*

#### **P.43.- Fomento de emociones en el aprendizaje de las reacciones químicas en los alumnos del tercer curso de ESO, a través de una metodología activa**

M<sup>a</sup> Antonia Dávila Acedo, Florentina Cañada Cañada, Jesús Sánchez Martín  
*Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas. Universidad de Extremadura, Badajoz*

#### **P.44.- Análisis de Hábitos Alimentarios Saludables en escolares de la provincia de Badajoz**

Franco-Reynolds L., Melo L.V., Sánchez S., <sup>1</sup>Benavente M.J., De la Hoz A., Costillo E., Rodrigo M., Calderón M.A., Cubero J.  
*Laboratorio de Educación para la Salud. Universidad de Extremadura*

#### **P.45.- ¿Qué planteamiento realizan los libros de texto sobre la nutrición celular?**

Carmen Sánchez López, Isabel Baños-González, Patricia Esteve-Guirao, Magdalena Valverde Pérez y Luisa López-Banet,  
*Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Murcia*

#### **P.46.- El suelo en el currículum de Educación Primaria española. Un análisis geográfico**

Arritokieta Ortuzar, José Ramón Díez  
*Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales. Universidad del País Vasco Vasc-Euskal Herriko Unibertsitatea*

#### **P.47.- Importancia de los dominios cognitivo y afectivo para la enseñanza de las ciencias a maestros en formación. Naturaleza vectorial de las fuerzas como caso de estudio**

Diego Airado Rodríguez, María Campos Tortosa, María Dolores Víctor Ortega, Florentina Cañada Cañada  
*Departamento de Didáctica de las Ciencias. Universidad de Jaén*

#### **P.48.- Evolución de las ideas alternativas sobre la luz en los maestros en formación tras una intervención basada en tareas manipulativas**

Diego Airado Rodríguez, María Dolores Víctor Ortega, Florentina Cañada Cañada  
*Departamento de Didáctica de las Ciencias. Universidad de Jaén*

### 4. INVESTIGACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS

#### **P.49.- Análisis de las emociones y la autopercepción de la capacidad para aprender contenidos relacionados con la energía, la electricidad y la materia en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria**

M<sup>a</sup> Antonia Dávila Acedo; Florentina Cañada Cañada; Jesús Sánchez Martín  
*Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas. Universidad de Extremadura; Badajoz*

**P.50.- Análisis de las estrategias de aprendizaje seguidas por estudiantes del grado en Educación Ambiental en un entorno no presencial mediante R-SPQ-2F**

Jin Su Jeong, David González Gómez y Félix Yllana Prieto

*Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Matemáticas. Universidad de Extremadura*

**P.51.- Relaciones entre magnitudes macroscópicas y microscópicas en electrocinética: Una experiencia de aprendizaje reflexivo con mapas conceptuales**

Alfonso Pontes Pedrajas

*Departamento de Física Aplicada, Universidad de Córdoba*

**P.52.- ¿Con qué estrategias de aprendizaje ingresan los estudiantes a una universidad pública argentina?**

Gladis Edith Medina; Griselda Marilú Marchak, Alicia Jeannette Baumann, Miriam Gladys Acuña, Silvina Alicia Lacy

*Didáctica de las Ciencias Experimentales, Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, Universidad Nacional de Misiones, Argentina*

**P.53.- Análisis de los conocimientos de los estudiantes de Magisterio acerca del suelo, su importancia y función. Algunas propuestas de actividades para el aula.**

Inés Torres Payá, Eugenia García García, Elena García Buitrago, Manuela Caballero Armenta, María Soledad Domingo Martínez

*Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas. Facultad de Educación – CFP, Universidad Complutense de Madrid*

**5. EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y SOCIEDAD. PERSPECTIVAS DE GÉNERO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS**

**P.54.- ¿Alfabetización científica de los estudiantes de Educación en España**

Remo Fernández-Carro, Amparo E. Benítez, José Eduardo Vílchez, Marta Ceballos, Marta Reina y Ángel Ezquerro

*Dpto. de Filosofía, Sociología, Antropología y Estética, Área de Sociología. Universidad de Castilla - La Mancha*

**P.55.- Estrategias educativas para acercar la producción científica a la escuela. El diseño de talleres del MNCN-CSIC**

Pilar López García-Gallo, Luis Barrera Picón, Alfonso Nombela

*Museo Nacional Ciencias Naturales MNCN-CSIC*

**P.56.- Pluviómetros en la educación en reducción del riesgo y desastres: aprendizaje integrado en las escuelas brasileñas**

Patricia Mie Matsuo, Rosana Louro Ferreira Silva

*Doutoranda da Universidade de São Paulo, Brasil*

**P.57.- Empoderar a la ciudadanía para intervenir en cuestiones socialmente vivas. La producción y el consumo de carne**

Enrique España Ramos, Aurelio Cabello Garrido y Francisco González García

*Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Universidad de Málaga*

**11:30 – 13:00 h. Comunicaciones orales (V)**

(Sala virtual A)

**Sesión 11.- Investigación en el aprendizaje de las ciencias**

Moderador: D. Alberto Membrillo del Pozo

- 11.30 h. CO.28.- Análisis de la conciencia ambiental sobre la producción y consumo de carne desde el enfoque de los métodos mixtos**  
Isabel María Cruz Lorite, Ángel Blanco López, María del Carmen Acebal Expósito y Daniel Cebrián Robles  
*Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales. Universidad de Málaga*
- 11.40 h. CO.29.- “Porque todos son “avances” de un animal que existió hace muchos milenios”:**  
**Preconcepciones del alumnado de Educación Primaria sobre las ideas nucleares del modelo de evolución biológica**  
Lucía Vázquez-Ben y Ánxela Bugallo-Rodríguez  
*Departamento de Pedagogía y Didáctica. Universidade da Coruña*
- 11.50 h. CO.30.- ¿Cómo es el aire contaminado? Ideas del alumnado de primaria y secundaria sobre la estructura y la naturaleza de la contaminación atmosférica**  
Caterina Solé, Èlia Tena, Digna Couso y Maria Isabel Hernández  
*CRECIM. Universitat Autònoma de Barcelona*
- 12.00 h. CF.49.- ¿Cómo se conceptualiza las actitudes hacia la ciencia en los instrumentos de la última década?**  
Radu Bogdan Toma; Jesús Ángel Meneses Villagrà  
*Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Burgos*