



Programa 29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales

Viernes 12 de febrero de 2021

(Sala virtual A)

10:00 – 11:00 h.

Sesión Póster (II)

Moderador: D. José Joaquín Ramos Miras

1. EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EL AULA

P.34.- Mejora de las creencias de autoeficacia y actitudes hacia la enseñanza-aprendizaje de las ciencias en maestros en formación a través de una metodología de “aula invertida”

Jin Su Jeong, David González Gómez y Félix Yllana Prieto

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Matemáticas. Universidad de Extremadura

P.35.- Presencia de prácticas científicas en Ciencias de la Tierra en el currículum del País Vasco en educación primaria

Ana Berreteaga, Ainara Achurra y Teresa Zamalloa

Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales. Universidad del País Vasco UPV/EHU

P.36.- Elaboración de un juego de mesa educativo para la enseñanza-aprendizaje de los riesgos naturales: “España en riesgo”

Daniel León-Osta, Mercedes Vázquez-Vilchez, Alicia Fernández-Oliveras

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Granada

P.37.- ¿Qué saben l@s estudiantes de ciencias sobre la comunicación científica? El caso del alumnado de Biotecnología en la Universidad de Almería

Juan Francisco Mota Poveda, Fabián Martínez-Hernández, Esteban Salmerón Sánchez, Antonio Jesús

Mendoza Fernández, Francisco Javier Pérez García, María Encarnación Merlo Calvente

Departamento de Biología y Geología. Universidad de Almería

P.38.- Importancia de la Educación para la Salud en maestros/as en formación de Educación Infantil

Diego Airado Rodríguez, Antonio Manuel Cordovilla Moreno, María Dolores Víctor Ortega

Departamento de Didáctica de las Ciencias. Universidad de Jaén

P.39.- Proyecto para trabajar contenidos de física y química mediante la metodología ABP

Sandra Laso Salvador, Mercedes Ruiz Pastrana

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y de la Matemática. Universidad de Valladolid

P.40.- Google Earth como herramienta en la enseñanza del paisaje

Eugenia García y Elena García

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas (Facultad de Educación-CFP, Universidad Complutense de Madrid)

P.07.- Los minerales y las vitaminas para una alimentación saludable: Un proyecto con estudiantes de Magisterio en Educación Infantil

Cristina Gil González, Nerea Idoipe Gómez, Beatriz Mazas Gil

Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza

3. INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

P.41.- Qué opinan los estudiantes universitarios sobre la Física en la Educación Secundaria?

J. A. García-García y F. J. Perales-Palacios
Universidad de Granada

P.42.- Estudio preliminar de las prácticas científicas en el currículum del País Vasco en educación primaria

Ainara Achurra, Ana Berreteaga y Teresa Zamalloa
Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales. Universidad del País Vasco UPV/EHU

P.43.- Fomento de emociones en el aprendizaje de las reacciones químicas en los alumnos del tercer curso de ESO, a través de una metodología activa

M^a Antonia Dávila Acedo, Florentina Cañada Cañada, Jesús Sánchez Martín
Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas. Universidad de Extremadura, Badajoz

P.44.- Análisis de Hábitos Alimentarios Saludables en escolares de la provincia de Badajoz

Franco-Reynolds L., Melo L.V., Sánchez S., Benavente M.J., De la Hoz A., Costillo E., Rodrigo M., Calderón M.A., Cubero J.
Laboratorio de Educación para la Salud. Universidad de Extremadura

P.45.- ¿Qué planteamiento realizan los libros de texto sobre la nutrición celular?

Carmen Sánchez López, Isabel Baños-González, Patricia Esteve-Guirao, Magdalena Valverde Pérez y Luisa López-Banet,
Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Murcia

P.46.- El suelo en el currículum de Educación Primaria española. Un análisis geográfico

Arritokieta Ortuzar, José Ramón Díez
Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales. Universidad del País Vasco Vasc-Euskal Herriko Unibertsitatea

P.47.- Importancia de los dominios cognitivo y afectivo para la enseñanza de las ciencias a maestros en formación. Naturaleza vectorial de las fuerzas como caso de estudio

Diego Airado Rodríguez, María Campos Tortosa, María Dolores Víctor Ortega, Florentina Cañada Cañada
Departamento de Didáctica de las Ciencias. Universidad de Jaén

P.48.- Evolución de las ideas alternativas sobre la luz en los maestros en formación tras una intervención basada en tareas manipulativas

Diego Airado Rodríguez, María Dolores Víctor Ortega, Florentina Cañada Cañada
Departamento de Didáctica de las Ciencias. Universidad de Jaén

4. INVESTIGACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS

P.49.- Análisis de las emociones y la autopercepción de la capacidad para aprender contenidos relacionados con la energía, la electricidad y la materia en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria

M^a Antonia Dávila Acedo; Florentina Cañada Cañada; Jesús Sánchez Martín
Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas. Universidad de Extremadura; Badajoz

P.50.- Análisis de las estrategias de aprendizaje seguidas por estudiantes del grado en Educación Ambiental en un entorno no presencial mediante R-SPQ-2F

Jin Su Jeong, David González Gómez y Félix Yllana Prieto

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Matemáticas. Universidad de Extremadura

P.51.- Relaciones entre magnitudes macroscópicas y microscópicas en electrocinética: Una experiencia de aprendizaje reflexivo con mapas conceptuales

Alfonso Pontes Pedrajas

Departamento de Física Aplicada, Universidad de Córdoba

P.52.- ¿Con qué estrategias de aprendizaje ingresan los estudiantes a una universidad pública argentina?

Gladis Edith Medina; Griselda Marilú Marchak, Alicia Jeannette Baumann, Miriam Gladys Acuña, Silvina Alicia Lacy

Didáctica de las Ciencias Experimentales, Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, Universidad Nacional de Misiones, Argentina

P.53.- Análisis de los conocimientos de los estudiantes de Magisterio acerca del suelo, su importancia y función. Algunas propuestas de actividades para el aula.

Inés Torres Payá, Eugenia García García, Elena García Buitrago, Manuela Caballero Armenta, María Soledad Domingo Martínez

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas. Facultad de Educación – CFP, Universidad Complutense de Madrid

5. EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y SOCIEDAD. PERSPECTIVAS DE GÉNERO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

P.54.- ¿Alfabetización científica de los estudiantes de Educación en España

Remo Fernández-Carro, Amparo E. Benítez, José Eduardo Vílchez, Marta Ceballos, Marta Reina y Ángel Ezquerro

Dpto. de Filosofía, Sociología, Antropología y Estética, Área de Sociología. Universidad de Castilla - La Mancha

P.55.- Estrategias educativas para acercar la producción científica a la escuela. El diseño de talleres del MNCN-CSIC

Pilar López García-Gallo, Luis Barrera Picón, Alfonso Nombela

Museo Nacional Ciencias Naturales MNCN-CSIC

P.56.- Pluviómetros en la educación en reducción del riesgo y desastres: aprendizaje integrado en las escuelas brasileñas

Patricia Mie Matsuo, Rosana Louro Ferreira Silva

Doutoranda da Universidade de São Paulo, Brasil

P.57.- Empoderar a la ciudadanía para intervenir en cuestiones socialmente vivas. La producción y el consumo de carne

Enrique España Ramos, Aurelio Cabello Garrido y Francisco González García

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Universidad de Málaga

11:30 – 13:00 h. Comunicaciones orales (V)

(Sala virtual A)

Sesión 11.- Investigación en el aprendizaje de las ciencias

Moderador: D. Alberto Membrillo del Pozo

- 11.30 h. CO.28.- Análisis de la conciencia ambiental sobre la producción y consumo de carne desde el enfoque de los métodos mixtos**
Isabel María Cruz Lorite, Ángel Blanco López, María del Carmen Acebal Expósito y Daniel Cebrián Robles
Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales. Universidad de Málaga
- 11.40 h. CO.29.- “Porque todos son “avances” de un animal que existió hace muchos milenios”:
Preconcepciones del alumnado de Educación Primaria sobre las ideas nucleares del modelo de evolución biológica**
Lucía Vázquez-Ben y Ánxela Bugallo-Rodríguez
Departamento de Pedagogía y Didáctica. Universidade da Coruña
- 11.50 h. CO.30.- ¿Cómo es el aire contaminado? Ideas del alumnado de primaria y secundaria sobre la estructura y la naturaleza de la contaminación atmosférica**
Caterina Solé, Èlia Tena, Digna Couso y Maria Isabel Hernández
CRECIM. Universitat Autònoma de Barcelona
- 12.00 h. CF.49.- ¿Cómo se conceptualiza las actitudes hacia la ciencia en los instrumentos de la última década?**
Radu Bogdan Toma; Jesús Ángel Meneses Villagrà
Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Burgos