



Programa 29 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales

Miércoles 10 de febrero de 2021

(Sala virtual C)

11:00 – 11:30 h. Pausa – Punto de Encuentro

13:00 – 14:00 h. **Simposios I**

(Sala virtual C)

SIMPOSIO 1

Propuestas innovadoras para la enseñanza de las Ciencias Experimentales: estudio de casos en distintos niveles de la República Argentina

S04.- Cosmogramas como innovación para establecer relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad en la universidad

Marina Masullo y Leticia García Romano

Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

S05.- Una propuesta innovadora de enseñanza con perspectiva CTS para la enseñanza de Ciencias Naturales en el nivel primario

Porcel de Peralta, Mauro y Odetti, Héctor

Departamento de Química General e Inorgánica. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral, Argentina

S01.- Propuesta de innovación didáctica en clases de Química Orgánica para el Profesorado Universitario de Biología

Gladis Edith Medina; Griselda Marilú Marchak; Miriam Gladys Acuña y Alicia Jeannete Baumann

Didáctica de las Ciencias Experimentales, Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Misiones, Argentina

S06.- Desarrollo y utilización de una herramienta innovadora para la enseñanza de la nomenclatura de los compuestos orgánicos

Juan Manuel Rudi, María Silvina Reyes y Silvia Porro

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral, Argentina

S02.- Aula virtual como innovación para el diseño de planificaciones en el profesorado en química de la UNR

Claudia Drogo y Estela Álvarez

Asignatura Residencia. Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas (FCByF), Universidad Nacional de Rosario. República Argentina (UNR)

S03.- Innovaciones mediadas por TIC en la enseñanza de las Ciencias Morfológicas

Ana Patricia Fabro, Carolina Aró, Noelia Villafañe

Cátedra de Morfología Normal. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe. Argentina

S07.- Propuesta innovadora para la enseñanza experimental de las ciencias a través de entornos virtuales

Germán Hugo Sánchez, Héctor Santiago Odetti y María Gabriela Lorenzo

Departamento de Química. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral, Argentina

(Sala virtual C)

18:00 – 19:00 h.

Sesión Póster (I)

Moderador: D^a. Mónica Calderón Santiago

1. EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EL AULA

P.01.- Adecuación del programa educativo a las nuevas demandas tecnológicas: Metodología BIM (Building Information Modeling) en el aula

Julia Rosales, Auxi Barbudo, Manuel G. Beltrán, Antonio López-Uceda, Manuel Cabrera, Adela P. Galvín
Área de Ingeniería de la Construcción, Universidad de Córdoba, Córdoba

P.02.- De blog de viajes a diario de plantas: implementación de la app Journi como herramienta didáctica en el Grado de Educación Primaria

Sila Pla-Pueyo y Susana Rams

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada

P.03.- Carbono, Hidrógeno, Oxígeno y Nitrógeno: Implicaciones educativas del Proyecto CHON en la Formación de Maestros de Primaria

Hortensia Morón-Monge, Granada Muñoz-Franco, Paula Daza Navarro y M^a Esther Martín Rubio
Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales. Universidad de Sevilla

P.04.- Propuesta de diseño de materiales didácticos para la enseñanza de la Química

José Manuel Domínguez-Castiñeiras, Adriana Rocha

Departamento de Didácticas Aplicadas. Universidade de Santiago de Compostela

P.05.- Competencia científica y competencia digital en una experiencia de aula: la gota submarina

Daniel Valverde-Crespo, Antonio de Pro-Bueno y Joaquín González-Sánchez

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Departamento de Química Física. Universidad de Murcia

P.06.- Creación, diseño, implementación y evaluación de la webquest “Las madres de todas las células”

David Rosa Novalbos, M^a Mercedes Martínez Aznar

IES Rosa Chacel. Colmenar Viejo (Madrid)

P.08.- Huertos escolares ecodidácticos. Planificación y aplicación por futuros maestros de intervenciones educativas en primaria

José Orenes Cárceles, Manuel Fernández Díaz y José María Egea Fernández

CEIP. Juan XXIII de Murcia

P.09.- La charca: una aventura en miniatura

Isabel Blázquez de Paz, Víctor Blázquez Vela, Marcos Gutiérrez Castaño, Niño Gallardo Román Niño Gallardo, Álvaro Pérez Collar

Profesora de Biología y Geología, IES Gómez-Moreno en Madrid

P.10.- Investigación basada en diseño. Incorporación de una asignatura de investigación experimental en educación secundaria

Claudia Soto, Valentina Valdivia, Carla Ferrada y Cynthia Riquelme

Doctoranda Programa Educación y sociedad, Facultad de Educación, Universidad de Barcelona

P.11.- Implementación de un modelo “flipped classroom” sobre fisiopatología humana en bachillerato

Roberto Reinoso Tapia, Miguel Ángel Collazos Martínez, María del Carmen Martínez Martínez, Jaime Delgado-Iglesias

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática. Facultad de Educación y Trabajo Social, Universidad de Valladolid

P.12.- Desempeño en competencias de estudiantes de 2º de ESO en una propuesta ABP sobre el consumo de agua solarizada

Jesús R. Girón Gambero, Teresa Lupión Cobos

IES Isaac Albéniz. Málaga

P.13.- Cardioeducación una propuesta innovadora para desarrollar en el aula de la Formación Inicial de Maestros del Grado de Educación Infantil

Noela Rodríguez-Losada, Fernando Cabrera Bueno, María del Carmen Lozano, Cristina Pradillo, Eduardo de Teresa Galván, María Aurora Suarez-Lledo, Vito Brero Peinado

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Málaga

2. EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESORADO

P.14.- Egagrópilas de lechuga común: Antiguas prácticas, nuevos objetivos de indagación con futuros/as maestros/as de Educación Primaria

Beatriz Carrasquer y Adrián Ponz

Departamento de Didácticas Específicas. Universidad de Zaragoza

P.15.- Importancia del énfasis curricular en Ciencia, Tecnología y Sociedad en el uso del enfoque didáctico de contextualización. Actitudes de profesorado en formación inicial

Cristina García-Ruiz, Teresa Lupión-Cobos, Ángel Blanco-López

Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Málaga

P.16.- ¿Qué intereses tiene el futuro maestro de educación primaria sobre las salidas fuera del aula?: una exploración de sus necesidades educativas

Hortensia Morón-Monge, M^a del Carmen Morón-Monge y M^a Esther Martín Rubio

Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales. Universidad de Sevilla

P.17.- Aprendizaje de contenidos sobre la célula a través de la construcción de maquetas con códigos QR (QRélulas) en el Grado de Maestro de Educación Primaria

Rafael Miguel Maroto Gamero y M^a Mercedes Martínez Aznar

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas. Facultad de Educación-CFP. Universidad Complutense de Madrid

3. INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

P.19.- Análisis de una secuencia basada en indagación sobre el cambio de horas de luz solar por dos estudiantes del Grado en Educación Primaria. Un estudio de casos

Francisco José Castillo Hernández; María Rut Jiménez Liso; María Martínez Chico; Rafael López-Gay Lucio-Villegas; Carmen Belén Rodríguez Salinas; Juan Carlos Sorroche Sierra

Departamento de Educación. Universidad de Almería

P.20.- Una propuesta para trabajar la cinemática desde la proporcionalidad

Beatriz Pérez-Bueno, María Ángeles de las Heras Pérez, Roque Jiménez-Pérez

Centro de Estudios Universitarios Cardenal Spínola CEU, Departamento de Ciencias Experimentales y Matemáticas, Sevilla

P.21.- Evolución de las ideas en torno al Cambio Climático y Adelgazamiento de la Capa de Ozono en un grupo de alumnos de Master de Investigación

M^a del Carmen Conde Núñez, Jin Su Jeong, David González Gómez y J. Samuel Sánchez Cepeda
Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Matemáticas. Universidad de Extremadura

P.22.- La atención prestada al fenómeno volcánico en la investigación educativa. Revisión sistemática

Araceli García-Yeguas y José Miguel Vilchez-González
Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Granada

P.23.-¿Qué ideas iniciales tienen los estudiantes de 1º de ESO sobre la contaminación medioambiental por plásticos?

María del Mar López-Fernández, Francisco González García y Antonio Joaquín Franco-Mariscal
Universidad de Granada, Didáctica de las Ciencias Experimentales

P.24.- Impacto de las emociones docentes sobre la planificación de las ciencias naturales en Educación Infantil

Florencia N. Praderio, Emilio Costillo Borrego, Melina G.Furman y G. Enrique Ayuso Fernández
Depto. de Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas. Universidad de Extremadura

P.25.- El uso de los Cursos abiertos masivos en línea (MOOCs) de ciencia básica como una forma de mejorar la representación social sobre el Cambio Climático

Enzo Ferrari-Lagos, Laura Delgado, Diego Corrochano, Santiago Andrés, Pablo Herrero-Teijón, Anne-Marie Ballegeer, Miguel Ángel Fuertes y Camilo Ruiz
Departamento de Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Universidad de Salamanca

4. INVESTIGACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS

P.26.- ¿Los maestros en formación identifican las ciencias clásicas y sus dificultades de aprendizaje en el currículo oficial LOMCE?

F. Javier Perales y David Aguilera
Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Granada

P.27.- Recursos metodológicos del alumnado universitario para abordar una práctica guiada sobre el contenido curricular de las estaciones del año

Sergio Rosa-Cintas, Carolina Nicolás-Castellano, Alexandra Rey-Cubero, Asunción Menargues, Ruben Limiñana, Isabel Lujan, Joaquín Martínez-Torregrosa
Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Instituto Universitario de Física Aplicada a las Ciencias y las Tecnologías (IUFACyT). Universidad de Alicante

P.28.- Estudiantes del Grado de Maestro en Educación Primaria: la ciencia, las asignaturas de ciencias y el uso del laboratorio

José Manuel Montejo Bernardo
Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Universidad de Oviedo

P.29.- Una experiencia sobre la energía en Educación Primaria desde la perspectiva CTS

Vanessa Ortega-Quevedo; Cristina Gil Puente; María Antonia López Luengo; Cristina Vallés Rapp
Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática. Universidad de Valladolid

P.30.- Estudio observacional descriptivo de los centros de Educación Primaria con enseñanza bilingüe y no bilingüe de la provincia de Valladolid

M^a Victoria Vega Agapito, José Roberto Arias García y Jaime Delgado Iglesias
Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática. Universidad de Valladolid



P.31.- Concepciones de estudiantes de Educación Secundaria, Bachillerato y docentes de ciencias en formación inicial sobre la investigación científica: un análisis comparativo

Soraya Hamed y Ana Rivero

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universidad de Sevilla

P.32.- Errores conceptuales sobre conceptos de Química en futuros profesores de España e Italia

Mario Branca, José Luis Bravo Galán, José María Marcos Merino y M^a Rocío Esteban Gallego

Palestre delle Scienze, Sassari

5. EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y SOCIEDAD. PERSPECTIVAS DE GÉNERO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

P.33.- Los museos de ciencias como recurso educativo on line

Francisco Javier Robles Moral

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Murcia