



Parte A.DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	27/02/2018
Nombre y apellidos	Eva María Romera Félix		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	J-7299-2016	
	Código Orcid	0000-0002-9414-8019	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Córdoba		
Dpto./Centro	Psicología / Facultad de Ciencias de la Educación		
Dirección	Avda. San Alberto Magno, s/n. 14004. Córdoba		
Teléfono	957212076	Correo electrónico	eva.romera@uco.es
Categoría profesional	Titular de Universidad	Fecha inicio	07/11/2016
Espec. cód. UNESCO	6102.- Psicología del niño y del adolescente		
Líneas de investigación	Relaciones interpersonales Competencia social Violencia escolar y juvenil		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura Psicopedagogía	Córdoba	2003
Doctorado	Córdoba	2009

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (JCR articles, h Index, thesis supervised...)

Artículos publicados en JCR: 22

Índice h: Google académico 12. Scopus 6. Web of Science 5

Tesis dirigidas: 6

- Parte B. **EXPERIENCIA DOCENTE** (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

He impartido docencia en diferentes asignaturas relacionadas con la psicología de la educación y el desarrollo. En la Licenciatura de Psicopedagogía he sido responsable durante varios años de las asignaturas de Psicología de la Instrucción y del Practicum. He impartido durante varios años la asignatura de Psicología de la Educación en las titulaciones dirigidas a la formación del profesorado, así como materias relacionadas con los trastornos del lenguaje y deficiencia motórica. Mi docencia en másteres ha estado dirigida a la impartición de asignaturas relacionadas con la investigación en relaciones interpersonales, competencia social y gestión del éxito e investigación psicosocial. Participo igualmente en una asignatura transversal dirigida a la formación investigadora.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

Artículos JCR

- Romera, E. M., Herrera-López, M., Casas, J. A., Ortega-Ruiz, R., y Del Rey, R. (2018). How much do adolescents cybergossip? Scale development and validation in Spain and Colombia. *Frontiers in Psychology*, 9. Índice de impacto JCR: 2.32. Q2.
- Truskauskaitė-Kunevičienė, I., Romera, E. M., Ortega-Ruiz, R., y Žukauskienė, R. (2018). Promoting positive youth development through a school-based intervention program Try Volunteering. *Current Psychology*. Índice de impacto JCR: 0.95. Q3.



- Herrera-López, M., Gómez-Ortiz, O., Jolliffe, D., Ortega-Ruiz, R., y Romera, E. M., (2017). Suitability of a three-dimensional model to measure empathy and its relationship with social and normative adjustment in Spanish adolescents: A cross-sectional study. *British Medical Journal Open*, 7. Índice de impacto JCR: 2.36. Q1.
- Herrera-López, M., Casas, J. A., Romera, E. M., Ortega-Ruiz, R., y Del Rey, R. (2017). Validation of the European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire for Colombian Adolescents. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 20, 117-125. Índice de impacto JCR: 2.57. Q1.
- Romera, E. M., Herrera-López, M., Casas, J. A., y Ortega-Ruiz, R. (2017). Influence of multidimensional social competence in cyberbullying. *Journal of Cross-Cultural Psychology*. 48, 1183-1197. Índice de impacto JCR: 1.65. Q2.
- Gómez-Ortiz, O., Romera, E. M., y Ortega-Ruiz, R. (2017). Multidimensionality of social competence: Measurement of the construct and its relationship with bullying roles. *Revista de Psicodidáctica*, 22. Índice de impacto JCR: 2.05. Q2.
- Herrera, M., Romera, E. M., y Ortega-Ruiz, R. (2017). Bullying y cyberbullying en Colombia; co-ocurrencia en adolescentes escolarizados. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Índice de impacto JCR: 0.29. Q4.
- Cerda, G., Romera, E., Casas, J. A., Pérez, C., y Ortega, R. (2017). Influencia de variables cognitivas y motivacionales en el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes chilenos. *Educación XXI*, 20, 365-385. Índice de impacto JCR: 0.40. Q4.
- Romera, E. M., Cano, J. J., García-Fernández, C., y Ortega-Ruiz, R. (2016). Cyberbullying, competencia social, motivación y relaciones entre iguales. *Comunicar*, 48, 71-79. Índice de impacto JCR: 2.21. Q1.
- Gómez-Ortiz, O., Romera, E. M., y Ortega-Ruiz, R. (2016). Parenting styles and bullying. The mediating role of parental psychological aggression and physical punishment. *Child Abuse & Neglect*, 51, 132-143. Índice de impacto JCR: 2.39. Q1.
- Romera, E. M., Gómez-Ortiz, O., & Ortega-Ruiz, R. (2016). The mediating role of psychological adjustment between peer victimization and social adjustment in adolescence. *Frontiers in Psychology*, 7, 1749. Índice de impacto JCR: 2.46. Q2.
- Herrera, M., Romera, E. M., y Ortega-Ruiz, R., y Gómez-Ortiz, O. (2016). Influence of social motivation, self-perception of social efficacy and normative adjustment in the peer setting. *Psicothema*, 28, 32-39. Índice de impacto JCR: 1.24. Q2.
- Romera, E. M., Gómez-Ortiz, O., Viejo, C., y Ortega-Ruiz, R. (2016). Influence of Project-Based Learning Model in Knowledge Management of Educational Psychology Students. *The Anthropologist*. Índice de Impacto JCR: 0.19. Q4.
- Gómez-Ortiz, O., Romera, E. M., Ortega-Ruiz, R., Cabello-González, R., y Fernández-Berrocal, P. (2016). Analysis of emotion regulation in Spanish adolescents: Validation of the emotion regulation questionnaire. *Frontiers in Psychology*, 6, 1-11. Índice de impacto JCR: 2.46. Q2.
- Ureña, J., Romera, E. M., Casas-Bolaños, J. A., Viejo, C., y Ortega-Ruiz, R. (2015). Psychometrics Properties of Psychological Dating Violence Questionnaire: A Study with young couples. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 15, 52-60. Índice de impacto JCR: 2.21. Q2.
- García-Fernández, C. M., Romera, E. M., y Ortega-Ruiz, R. (2015). Explicative factors of face-to-face harassment and cyberbullying in a sample of primary students. *Psicothema*, 27, 347-353. Índice de impacto JCR: 1.24. Q2.
- Romera, E. M., Rodríguez-Barbero, S., y Ortega-Ruiz, R. (2015). Percepciones infantiles sobre el maltrato entre iguales a través de la representación gráfica. *Cultura y Educación*, 27, 158-185. Índice de impacto JCR: 0.30. Q4.
- Gómez-Ortiz, O., Del Rey, R., Romera, E. M., y Ortega-Ruiz, R. (2015). Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y su implicación en violencia escolar. *Anales de Psicología*, 31, 979-989. Índice de impacto JCR: 0.57. Q4.
- Romera, E. M., Del Rey, R., y Ortega, R. (2011). Prevalencia y aspectos diferenciales relativos al género del fenómeno bullying en países pobres: un estudio en Nicaragua. *Psicothema*, 23, 624-629. Índice de impacto JCR: 1.01. Q2.

- Mérida, R., Ortega, R., y Romera, E. M. (2010). Competencia lingüística y dominio preconceptual: trabajando mapas conceptuales en educación infantil. *Revista de Educación*, 353, 589-613. Índice de impacto JCR: 0.62. Q3.
- Ortega, R., Romera, E. M., y Monks, C. (2009). The impact of group activities on social relation in an early education setting in Spain. *European Early Childhood Education Research Journal*, 17, 343-361. Índice de impacto JCR: 0.40. Q3.
- Ortega, R., Romera, E. M., Mérida, R., y Monks, C. (2009). Actividad e interacción entre iguales: explorando el mapping como instrumento de observación en aulas de Educación Infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 32, 405-420. Índice de impacto JCR: 0.44. Q4.

Libros

- Romera, E. M., y Ortega-Ruiz. (2018). *Psicología de la Educación Infantil*. Barcelona: Graó.
- Ortega, R., Del Rey, R., Córdoba, F. y Romera, E. M. (2008). *10 ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia*. Barcelona: Graó.

Capítulos de libro

- Gómez-Ortiz, O., Romera, E. M., y Ortega-Ruiz, R. (2018). Familia y ajuste psicosocial infanto-juvenil. En F. J. Alós, E. Moreno, F. García-Torres, y R. Castillo (comps.), *Psicología General Sanitaria. Textos aplicados para la práctica terapéutica* (pp. 249-273). Madrid: Síntesis.
- Romera, E. M., García-Fernández, C., y Ortega-Ruiz, R. (2017). Cimentar la convivencia desde la escuela infantil: afrontando la agresividad injustificada. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz, *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación: educar en diversidad y convivencia* (pp. 17-28). Madrid: Catarata.
- Córdoba, F., Romera, E. M., y Ortega-Ruiz, R. (2017). La competencia social en el marco de la convivencia escolar: propuestas para su desarrollo. En J. C. Carozzo (Ed.), *Contribuciones para una gestión de la convivencia democrática en la escuela*. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Romera, E. M., Córdoba-Alcaide, F., y Ortega-Ruiz, R. (2016). Indisciplina y disruptividad: hacia una convivencia democrática y positiva. En F. Córdoba-Alcaide, R. Ortega-Ruiz, y O. Nail-Kroyer (Eds.), *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying* (p. 69-84). Santiago de Chile: RIL editores.
- García-Fernández, C., Gómez-Ortiz, G., y Romera, E. M. (2016). La dinámica del bullying: afrontar y prevenir el problema. En F. Córdoba-Alcaide, R. Ortega-Ruiz, y O. Nail-Kroyer (Eds.), *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying* (p. 85-102). Santiago de Chile: RIL editores.
- Gómez-Ortiz, G., García-Fernández, C., y Romera, E. M. (2016). Familia, estilos parentales y relaciones interpersonales en la escuela. En F. Córdoba-Alcaide, R. Ortega-Ruiz, y O. Nail-Kroyer (Eds.), *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying* (p. 169-183). Santiago de Chile: RIL editores.
- Romera, E. M., García-Fernández, C., y Ortega-Ruiz, R. (2016). Familia, escuela y convivencia. En R. Ortega e I. Zych (eds.), *Convivencia escolar: manual para docentes* (pp. 51-60). Madrid: Editorial Grupo 5.
- Zych, I., Romera, E. M., y Cabrera, D. (2016). Elaboración de un plan de convivencia. En R. Ortega e I. Zych (eds.), *Convivencia escolar: manual para docentes* (pp. 129-139). Madrid: Editorial Grupo 5.
- Del Rey, R., Romera, E. M., y Ortega, R. (2010). Pobreza, subdesarrollo y violencia escolar. En R. Ortega (Coord.), *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar* (pp. 251-269). Madrid: Alianza Editorial.
- Ortega, R., Romera, E. M., y Del Rey, R. (2010). Construir la convivencia escolar: un modelo para la prevención de la violencia, la competencia social y la educación ciudadana. En A. Foxley (Ed.) *Aprendiendo a vivir juntos* (pp. 23-49). Chile: UNESCO.
- Romera, E. M. (2010). Mis compañeros me hacen sufrir: el bullying escolar. En R. Ortega, R. Del Rey, y P. Rojas (Eds.), *Ser adolescente: riesgos y oportunidades* (45-53). Córdoba: Unigraf.
- Ortega, R., Romera, E. M., y Monks, C. (2008). The impact of a relational model in an early education setting in Spain. En P. Kutnick, M. L. Genta, A. Brighi, y A. Sansavini



(Eds.), *Relational approaches in early education: Enhancing social inclusion and personal growth for learning* (pp. 235-249). Bolonia: Clueb.

Kutnick, P., Avgitidou, S., Genta, M. L., Hännikäinen, M., Karlsson-Lohmander, M., Ortega, R., Brighi, A., Colwell, J., Galligani, F., Guarini, A., Löfqvist, M., Marselou, V., Mazzantini, C., Monks C., Nicoletti, S., Rautimes, E., Romera, E. M., Sansavini, A., y Tsalagiorgou, E. (2008). The impact of a relational model in an early education setting in Spain. En P. Kutnick, M. L. Genta, A. Brighi, y A. Sansavini (Eds.), *Relational approaches in early education: Enhancing social inclusion and personal growth for learning* (pp. 19-101). Bolonia: Clueb.

C.2. Proyectos

- Building social and emotional skills to BOOST mental health resilience in children and young people in Europe. Financiado por Comisión Europea. Horizonte 2020. Dirigido por Eva M. Romera Félix. 2018-2021.
- *Competencia socio-moral y ecología del grupo de iguales en la violencia entre escolares: un estudio longitudinal y transaccional*. Financiado por Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Plan Nacional I+D+i. Dirigido por Eva M. Romera Félix. 2016-2020.
- *Sexting, cyberbullying y riesgos emergentes en la Red: claves para su comprensión y respuesta educativa*. Financiado por Plan Nacional I+D. Dirigido por Rosario Del Rey. 2014-2017.
- *Adicción a las nuevas tecnologías: El papel de las ciber-competencias emocionales e inteligencia emocional*. Financiado por la Fundación Mapfre. Dirigido por Izabela Zych. 2014-2016.
- *Violencia escolar y juvenil: los riesgos del cortejo violento, la agresión sexual y el cyberbullying*. Financiado por Plan Nacional I+D. Dirigido por Rosario Ortega. 2011-2013.
- *Cyberbullying in adolescence: investigation and intervention in six European countries*. Financiado por Programa Daphne III (Unión Europea). Dirigido por Rosario Ortega. 2010-2012.
- *Violencia escolar y juvenil: los riesgos del cortejo violento, la agresión sexual y el cyberbullying*. Financiado por Plan Nacional I+D. Dirigido por Rosario Ortega. 2011-2013.
- *El afrontamiento del cyberbullying: análisis de las estrategias utilizadas y evaluación de su impacto*. Financiado por Proyectos de Excelencia (Junta de Andalucía). Dirigido por Joaquín Mora-Merchán. 2011-2013.
- *Violencia Escolar y Bullying en Andalucía: el Estado de la cuestión, factores de género, multiculturales y de edad*. Financiado por Proyectos de Excelencia (Junta de Andalucía). Dirigido por Rosario Ortega. 2007-2010.
- *Relational Approaches in Early Education: Engancing Social Inclusion, Personal Growth and Learning*. Financiado por Sócrates Programme (Unión Europea). Dirigido por Rosario Ortega. 2004-2006.
- *Educar la convivencia para prevenir la violencia en Nicaragua*. Convenio específico de colaboración Universidad de Córdoba y Gobierno de la República de Nicaragua. 2003-2005.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

- *Estudio de la Competencia para la gestión de la vida social y su estabilidad en estudiantes de Primaria y Secundaria de Andalucía*. Financiado por Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces. Dirigido por Eva M. Romera. 2014-2016.

C.4. Patentes

C.5, C.6, C.7...