



### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** IDIOMA MODERNO III: ALEMÁN

**Código:** 100542

**Plan de estudios:** GRADO DE FILOLOGÍA HISPÁNICA

**Curso:** 2

**Plan de estudios:** GRADO DE ESTUDIOS INGLESES

**Curso:** 2

**Denominación del módulo al que pertenece:** FORMACIÓN BÁSICA

**Materia:** IDIOMA MODERNO

**Carácter:** OBLIGATORIA

**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:** PLATAFORMA MOODLE

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** JANCYS SCHEBESTA, HEINZ PETER

**Centro:** FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**Departamento:** FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

**Área:** FILOLOGÍA ALEMANA

**Ubicación del despacho:** AULA XVIII

**e-Mail:** hjancsy@uco.es

**Teléfono:** 957212112

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

haber aprobado las asignaturas "Idioma Moderno I (Alemán)" e "Idioma Moderno II (Alemán)"

#### Recomendaciones

ninguna

### COMPETENCIAS

- |     |   |
|-----|---|
| CB1 | Capacidad para afianzar e incrementar, a partir de los aprendizajes adquiridos previamente, los contenidos básicos de las materias del Grado.                                       |
| CB2 | Dominio de los recursos básicos de la comunicación oral y escrita.  |
| CB5 | Dominio de los conocimientos necesarios para ampliar las posibilidades de aprendizaje de manera autónoma.   |
| CB6 | Capacidad para aplicar en el ámbito profesional los conocimientos adquiridos.   |
| CB9 | Capacidad para reconocer y asumir la diversidad de género y la multiculturalidad, y para actuar de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. |
| CU1 | Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.  |
| CU2 | Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.   |

CE10	Conocimiento de los convenios y colaboraciones en la relación con otros centros extranjeros para el intercambio de experiencias y aprendizajes, y fomento del espíritu participativo.
CE11	Capacidad para realizar trabajos de asesoramiento y de corrección lingüística, así como gestión del libro y orientación de la lectura en bibliotecas.
CB2	Capacidad de organización y planificación del trabajo.
CB4	Conocimiento de las TICs para el estudio y la investigación.
CB5	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB6	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB7	Toma de decisiones.
CB8	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB9	Capacidad para trabajar en equipo.
CB10	Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar.
CB11	Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
CB12	Reconocimiento a la diversidad y la interculturalidad.
CB13	Capacidad de autoevaluación.
CB14	Adaptación a nuevas situaciones.
CB15	Creatividad.
CB16	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
CB17	Motivación por la calidad, ambición profesional y espíritu emprendedor.
CB18	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB19	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CE3	Capacidad de comprender textos largos y complejos, apreciando distinciones de estilo y registro, así como artículos especializados e instrucciones técnicas largas.
CE5	Capacidad para expresarse con fluidez y espontaneidad, utilizando el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales.
CE6	Capacidad para expresarse en textos claros y bien estructurados, exponiendo puntos de vista de cierta extensión.
CE7	Capacidad para localizar, manejar, aprovechar y manipular la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
CE8	Capacidad para respetar la diversidad e interculturalidad resultante de la exposición a distintas variedades lingüísticas y culturales relacionadas con el inglés.
CE16	Conocimiento de las metodologías, herramientas y recursos de las industrias de la lengua y las tecnologías de la comunicación y la información.
CE27	Participación en actividades discentes en grupo: trabajos, estudios¿.
CE28	Participación en foros de aprendizaje y transferencia de conocimientos adquiridos: grupos de noticias, blogs¿.
CE39	Capacidad para reconocer los factores cognitivos y funcionales determinantes de la estructura y el uso de la lengua.
CE40	Desarrollo de la autonomía para seleccionar recursos lingüísticos y metodológicos según los fines a alcanzar.
CE44	Capacidad para sintetizar, organizar, manipular y transmitir eficazmente los conocimientos adquiridos en los distintos módulos.
CE45	Aceptación de otros pensamientos críticos que difieran del adoptado por el alumnado.
CE46	Desarrollo de la competencia comunicativa relativa al idioma moderno en situaciones cotidianas.
CE47	Capacidad para la expresión y comprensión oral y escrita en el idioma moderno.
CE48	Empleo autónomo de los distintos métodos y materiales para el aprendizaje del idioma moderno.

## OBJETIVOS

Afianzar el nivel A2 (lograr el nivel A2 final) e iniciarse en el nivel B1 según el Marco de Referencia Europeo.

El nivel A2 se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.); cuando sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales y cuando sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

El nivel B1 se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en

lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio; cuando sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua; cuando es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal y cuando puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

En esta asignatura se trabajarán las cuatro destrezas lingüísticas (comprensión lectora y auditiva, producción oral y escrita), y parte de las estructuras gramaticales y del vocabulario correspondientes a los niveles A2 y B1 del Marco de Referencia Europeo.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

Gramática:

- Perfekt de los verbos separables
- Perfekt de los verbos no separables
- Perfekt de los verbos terminados en -ieren
- preterito de los verbos modales
- Konjunktiv II: *sollte*
- *verbos reflexivos*
- *verbos con preposiciones*
- preposiciones *von, bei, zu*
- Wechselpräpositionen con dativo y acusativo
- *worauf? &#8211; darauf*
- adverbios direccionales: *rein, raus, runter, &hellip;*
- conjunciones *weil, wenn, dass*
- pronombres indefinidos en nominativo y acusativo
- genitivo de los nombres propios
- dativo como complemento indirecto
- posición del complemento directo e indirecto en la frase

### 2. Contenidos prácticos

### **comprensión auditiva**

- entender conversaciones entre vecinos
- entender una entrevista

### **producción hablada**

- informar sobre experiencias y vivencias
- informar sobre la familia (árbol genealógico)
- comparar distintas formas de vivir
- preguntar por y dar informaciones sobre la frecuencia
- nombrar objetos de la casa
- expresar gustos y preferencias
- expresar opiniones e ideas
- expresar interés por algo
- expresar sentimientos
- hablar sobre la formación, el sistema educativo y recuerdos del colegio y del instituto
- recabar y transmitir información sobre la formación profesional y la formación continua
- hablar sobre regalos
- expresar ruegos y hacer recomendaciones
- planificar una fiesta

### **escuchar y hablar**

- preguntar por y dar indicaciones sobre la ubicación (*wo?*) y el destino (*wohin?*)
- preguntar por e indicar el camino
- conversar sobre hábitos alimenticios
- mantener conversaciones en restaurantes
- dar y entender consejos
- expresar condiciones

- mantener conversaciones telefónicas en el lugar de trabajo

- dar y entender consejos sobre la salud

### **comprensión lectora**

- sacar información de la carta de un restaurante

- sacar información de los horarios de medios de transporte público

### **producción escrita**

- informar sobre experiencias y vivencias

- informar sobre la familia (árbol genealógico)

- nombrar objetos de la casa

- expresar gustos y preferencias

- expresar opiniones e ideas

- hacer invitaciones privadas y contestar adecuadamente cuando se reciben

### **leer y escribir**

- leer y escribir informaciones de contenido cotidiano

- dar y entender consejos sobre la salud

## **METODOLOGÍA**

### **Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial**

El enfoque será sobre todo comunicativo y práctico, por lo que una asistencia regular y continua a clase es imprescindible.

L@s alumn@s que por motivos justificados no puedan asistir con regularidad a clase tendrán que demostrar en un examen oral tener también en comprensión auditiva y producción oral un nivel intermedio de A2 y haberse iniciado en el nivel B1 del Marco de Referencia Europeo.

### **Actividades presenciales**

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	11	-	11
<i>Aspectos culturales y costumbres de los países de habla alemana</i>	3	-	3
<i>Comprensión auditiva de grabaciones en alemán</i>	5	-	5
<i>Diferencias de lenguaje entre los distintos países y regiones de habla alemana</i>	3	-	3
<i>Gramática: teoría y práctica en ejercicios escritos y orales</i>	5	-	5
<i>Juegos de rol, expresión oral</i>	-	15	15
<i>Lectura de textos en alemán</i>	5	-	5
<i>Pronunciación</i>	3	-	3
<i>Trabajo en grupo</i>	5	-	5
<i>Vocabulario: explicación y aplicación</i>	5	-	5
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	1
<i>Consultas bibliográficas</i>	1
<i>Ejercicios</i>	34
<i>Estudio</i>	34
<i>Lectura</i>	20
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Lectura - se *eligirá en clase*  
Manual de la asignatura - *Menschen. Deutsch als Fremdsprache*  
plataforma Moodle

### Aclaraciones:

Se entregarán materiales de ejercicios complementarios (temáticos o gramaticales), según las necesidades detectadas en clase, así como documentos auténticos de actualidad, que se trabajarán o en clase o como actividades no presenciales.

Se utilizará también la plataforma Moodle.

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos						
	Casos y supuestos prácticos	Entrevistas	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simulada	Pruebas de respuesta corta	Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	Pruebas orales	Registros de observación
CB1		X			X		X
CB10	X	X					X
CB11	X	X					X
CB12	X	X					X
CB13							X
CB14	X	X	X				X
CB15	X	X					X
CB16	X	X					
CB17							X
CB18	X						X
CB19	X						X
CB2	X	X					X
CB2	X	X	X	X	X	X	
CB4	X						
CB5	X	X					X
CB5	X		X				X
CB6	X	X					
CB6	X		X				
CB7	X	X					X
CB8	X	X	X				
CB9	X	X					X
CB9							X
CE10		X					X
CE11	X						
CE16	X						X
CE27	X						X
CE28	X						X
CE3	X	X					
CE39		X		X	X		
CE40	X		X	X	X	X	X
CE44	X						X

CE45	x	x					x
CE46	x	x				x	
CE47	x	x	x	x	x	x	
CE48	x		x				x
CE5	x	x				x	
CE6	x				x		
CE7							x
CE8	x						x
CU1	x	x	x	x	x	x	x
CU2	x						x
CU3	x						x
<b>Total (100%)</b>	10%	10%	20%	20%	20%	10%	10%
<b>Nota min.(*)</b>	5	5	5	5	5	5	5

(\*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

**Calificación mínima para eliminar materia y período de validez de las calificaciones parciales:** *Aprobado (Vease las aclaraciones generales sobre la evaluación); validez hasta septiembre*

**Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:**

Siguiendo el principio de una evaluación continua, se harán durante el curso varias pruebas, tanto escritas como orales, cuya media será la nota final de la asignatura, siempre que la asistencia a clase no sea inferior al 80%. Otro requisito será haber aprobado al menos el 50% de estas pruebas, tanto de las escritas como de las orales. Sólo las alumnas y los alumnos que no hayan aprobado la evaluación continua tendrán que presentarse al examen final, que tendrá también una parte escrita y otra oral. También podrán presentarse a este examen las alumnas y alumnos que quieran mejorar su nota de la evaluación continua. En este caso, sólo podrán subir nota.

En todo caso, la nota final será la media de la nota escrita y del oral. Sin embargo, será imprescindible haber aprobado la parte escrita, mientras que el oral no aprobado se puede compensar con la nota de la parte escrita.

**Valor de la asistencia en la calificación final:** *Evaluación continua, vease las aclaraciones generales sobre la evaluación*

**Criterios de calificación para la obtención de MATRICULA DE HONOR:** *Nota: Sobresaliente; además: participación y actitud destacadas en clase*

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

Menschen. Deutsch als Fremdsprache, Editorial Hueber (2012)

### 2. Bibliografía complementaria:

A-CH. Videoreportagen zur Landeskunde. 2007. Berlin und München: Langenscheidt.

- Castell, A. 2002. Gramática de la lengua alemana. Madrid: Editorial Idiomas. Lengua y Traducción.



- Castell, A. y B. Braucek. 2000. Ejercicios. Gramática de la lengua alemana. Madrid: Editorial Idiomas. Lengua y Traducción.
- Castell, A. y B. Braucek. 2002. Verbos alemanes. Diccionario de conjugación y complementación. Madrid: Editorial Idiomas. Lengua y Traducción.
- Corcoll, B. y R. *Programm Gramática. Alemán para hispanohablantes*. Barcelona: Herder.
- Dreke M. und W. Lind. 2000. Wechselspiel. Interaktive Arbeitsblätter für die Partnerarbeit im Deutschunterricht. Berlin und München: Langenscheidt.
- Esterl, U. und W. Hassler. 2003. Ohne Grenzen. Deutschland, Österreich, Schweiz. Mailand, Italien: La Spiga Languages.
- Hermann, U. 1996. Die neue deutsche Rechtschreibung. Gütersloh: Bertelsmann Lexikon Verlag GmbH.
- Sánchez, J., Sanz, C. y M. Dreke. 1997. Spielend Deutsch lernen. Interaktive Arbeitsblätter für Anfänger und Fortgeschrittene. Berlin und München: Langenscheidt.
- Swerlowa, O. 2002. Grammatik und Konversation 1. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht für die Niveaustufen A1, A2, B1. Berlin und München: Langenscheidt.

Lectura (se elegirá una al inicio de las clases):

- Baumgarten, C. / Borbein, V.: Abenteuer Alltag. Editorial Langenscheidt
- Heyne, I.: Yildiz hei&beta;t Stern. Editorial Langenscheidt
- Specht, Franz: Siegfrieds Tod. Serie Leichte Literatur, editorial Hueber
- NN: Das Auge vom Bodensee. Serie Tatort Daf, editorial Klett (Difusión)
- NN: Leichte Beute. Serie Leo & Co., editorial Langenscheidt

### CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Selección de competencias comunes

## CRONOGRAMA

PERIODO	Actividades								
	Actividades de evaluación	Aspectos culturales y costumbres de los países de habla alemana	Comprensión auditiva de grabaciones en alemán	Diferencias de lenguaje entre los distintos países y regiones de habla alemana	Gramática: teoría y práctica en ejercicios escritos y orales	Juegos de rol, expresión oral	Lectura de textos en alemán	Pronunciación	Trabajo en grupo
<i>1ª Quincena</i>	1	0	1	0	1	1	1	0	0
<i>2ª Quincena</i>	1	1	1	1	1	2	0	0	1
<i>3ª Quincena</i>	1	1	1	0	1	2	0	1	0
<i>4ª Quincena</i>	2	0	0	0	0	2	1	0	1
<i>5ª Quincena</i>	1	1	1	0	1	2	0	1	0
<i>6ª Quincena</i>	2	0	0	1	0	2	1	1	1
<i>7ª Quincena</i>	1	0	1	0	1	2	1	0	1
<i>8ª Quincena</i>	2	0	0	1	0	2	1	0	1
<b>Total horas:</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>