

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** GRAMÁTICA INGLESA I

**Código:** 100549

**Plan de estudios:** GRADO DE ESTUDIOS INGLESES

**Curso:** 2

**Denominación del módulo al que pertenece:** LINGÜÍSTICA INGLESA

**Materia:** LINGÜÍSTICA DESCRIPTIVA DEL INGLÉS

**Carácter:** OBLIGATORIA

**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:**

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** GUERRERO MEDINA, MARIA DEL PILAR

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Departamento:** FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

**Área:** FILOLOGÍA INGLESA

**Ubicación del despacho:** Facultad de Filosofía y Letras

**e-Mail:** ff1gumep@uco.es

**Teléfono:** 957218765

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Haber cursado y aprobado Inglés Instrumental I y II

### COMPETENCIAS

- CB1 Capacidad de análisis y síntesis.
- CB2 Capacidad de organización y planificación del trabajo.
- CB3 Conocimiento de la lengua extranjera (inglés).
- CB4 Conocimiento de las TICs para el estudio y la investigación.
- CB5 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB7 Toma de decisiones.
- CB8 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB13 Capacidad de autoevaluación.
- CB14 Adaptación a nuevas situaciones.

CB18	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
CE10	Conocimiento de la terminología propia de las principales disciplinas lingüísticas.
CE11	Conocimiento de las peculiaridades lingüísticas del inglés con respecto al idioma materno, y de sus contrastes. Conocimiento teórico y práctico de la mediación lingüística español/inglés.
CE12	Análisis, comentario y explicación de textos en inglés de diversos registros, tipos, géneros y períodos históricos.
CE13	Dominio de la expresión oral y escrita en inglés académico, así como de las técnicas de elaboración de trabajos académicos. Capacidad de argumentar y expresar conceptos abstractos, hipótesis y relaciones en ensayos académicos.
CE15	Uso de los diferentes recursos necesarios para el estudio e investigación de la lingüística inglesa, tanto impresos como electrónicos (bibliografías, bases de datos, aplicaciones informáticas específicas relevantes en los estudios de lingüística).
CE16	Conocimiento de las metodologías, herramientas y recursos de las industrias de la lengua y las tecnologías de la comunicación y la información.
CE24	Identificación, clasificación, explicación y evaluación de las diferentes funciones lingüísticas con respecto a unidades, relaciones y procesos.
CE25	Capacidad de análisis fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico y discursivo de la lengua inglesa.
CE27	Participación en actividades discentes en grupo: trabajos, estudios¿.
CE28	Participación en foros de aprendizaje y transferencia de conocimientos adquiridos: grupos de noticias, blogs¿.
CE29	Análisis de los condicionantes relacionados con el uso del lenguaje en situación que afectan a la forma final adoptada por el texto, en su vertiente oral y escrita.
CE33	Capacidad para el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo a través de la lectura y el análisis de textos literarios y otras manifestaciones culturales en lengua inglesa.
CE34	Capacidad para evaluar críticamente una bibliografía consultada y encuadrarla dentro de una perspectiva teórica.
CE35	Capacidad para diseñar y elaborar materiales formativos y de autoaprendizaje relacionados con los contenidos disciplinares propios del módulo.
CE39	Capacidad para reconocer los factores cognitivos y funcionales determinantes de la estructura y el uso de la lengua.
CE40	Desarrollo de la autonomía para seleccionar recursos lingüísticos y metodológicos según los fines a alcanzar.
CE41	Desarrollo del interés por la teoría lingüística y su aplicación a distintos campos, como el estudio de los textos creativos en inglés y la metodología de enseñanza y aprendizaje del inglés.
CE42	Desarrollo del interés por la teoría lingüística y su descripción, tanto sincrónica como diacrónica.
CE43	Desarrollo del interés por las distintas teorías de enseñanza y aprendizaje de lenguas, en un contexto heterogéneo heredero de tradiciones, métodos y enfoques muy diversos.
CE44	Capacidad para sintetizar, organizar, manipular y transmitir eficazmente los conocimientos adquiridos en los distintos módulos.
CE45	Aceptación de otros pensamientos críticos que difieran del adoptado por el alumnado.
CE51	Capacidad para distinguir entre diferentes enfoques teóricos/críticos sobre un mismo problema.
CE52	Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.
CE53	Capacidad para analizar textos y discursos en lengua inglesa utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.
CE54	Conocimiento científico de la gramática descriptiva del inglés.

## OBJETIVOS

-Objetivo principal: Conocimiento de la estructura de la lengua inglesa en el nivel de descripción sintáctica, y de las unidades, funciones y procesos en ese nivel.

-Objetivo secundario: Familiarizar al alumno con los principales modelos lingüísticos que han contribuido a la descripción de la lengua inglesa

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

#### 1. INTRODUCTION: GRAMMAR AND THE STUDY OF LANGUAGE

#### 2. TOOLS FOR ANALYSIS

##### 2.1. Grammatical units. Constituency

##### 2.2. The grammatical hierarchy. Embedding

##### 2.3. Form vs function: phrases as clause elements

##### 2.4. Clause structure. Syntactic and semantic functions of clause elements

2. THE NOUN PHRASE
  - 2.1. Introduction
    - 2.1.1. Noun-phrase constituents
      - 2.1.1.1. Head, determinatives, premodification, postmodification
      - 2.1.1.2. Restrictive and nonrestrictive modification
  - 2.2. The basic noun phrase
  - 2.3. The complex noun phrase
    - 2.3.1. Postmodification by finite clauses
    - 2.3.2. Postmodification by nonfinite clauses
3. ADJECTIVES
  - 3.1. Characteristics of the adjective
  - 3.2. Syntactic functions of adjectives
  - 3.3. Semantic subclassification of adjectives
4. ADVERBS AND ADVERBIALS
  - 4.1. Characteristics of the adverb
  - 4.2. Adverb as clause element
  - 4.3. The semantics and grammar of adverbials
5. VARIATIONS ON THE BASIC SENTENCE PATTERNS
  - 5.1. Ellipsis
  - 5.2. Questions
  - 5.3. Negation
6. THE COMPLEX SENTENCE
  - 6.1. Coordination and subordination
  - 6.2. Syntactic and semantic functions of subordinate clauses

## 2. Contenidos prácticos

Cada uno de los apartados del programa teórico se completará con actividades de análisis sintáctico y práctica gramatical, que se realizarán en su mayoría en las sesiones con los grupos reducidos. Como hilo conductor para la realización de dichas actividades utilizaremos los textos de Chalker (1992) y Mackenzie & Caro (2012).

## METODOLOGÍA

### **Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial**

Las actividades formativas serán tanto presenciales (lecciones magistrales, actividades prácticas) como no presenciales (realización de actividades de análisis sintáctico y práctica gramatical).

Los alumnos **matriculados a tiempo parcial** que no puedan asistir regularmente a clase y no puedan por tanto realizar las actividades programadas de carácter presencial, deberán realizar una **prueba oral** adicional en la convocatoria de junio.

### **Actividades presenciales**

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de análisis y práctica gramatical</i>	20	10	30
<i>Actividades de evaluación</i>	6	-	6
<i>Explicación interactiva</i>	19	-	19
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	5	5
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de análisis y práctica gramatical</i>	35
<i>Estudio</i>	45
<i>Trabajo de grupo</i>	10
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Dossier de documentación  
Ejercicios y problemas  
Manual de la asignatura

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Examen final escrito (respuesta larga y corta)	Actividades no presenciales de análisis gramatical	Actividades presenciales de análisis gramatical
CB1	x		
CB13		x	x
CB14	x		
CB18	x		
CB2	x	x	
CB3	x	x	x
CB4		x	
CB5	x		
CB7		x	
CB8	x	x	x
CE10	x	x	x
CE11	x	x	x
CE12	x		
CE13	x		
CE15		x	
CE16		x	

CE24	x		
CE25	x		
CE27		x	x
CE28	x		
CE29	x		
CE33		x	
CE34	x		
CE35		x	
CE39		x	
CE40		x	
CE41		x	
CE42		x	
CE43		x	
CE44	x		
CE45	x		
CE51	x		
CE52	x		
CE53	x		
CE54	x	x	x
CU1	x	x	x
CU2			x
<b>Total (100%)</b>	60%	10%	30%
<b>Nota min.(*)</b>	5	5	5

(\*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

**Calificación mínima para eliminar materia y período de validez de las calificaciones parciales:** *Hasta septiembre*

**Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:**

La **evaluación** de esta asignatura se ajusta a una evaluación continuada. Se requiere la asistencia a clase (como mínimo a un 80% de las sesiones en los grupos medianos) para poder optar al 20% que supone la entrega periódica de actividades presenciales (progress tests).

Se tendrán en cuenta los siguientes apartados:

1. Un examen final escrito que cubrirá todos aquellos aspectos estudiados durante el curso, tanto teóricos como prácticos: 60%
2. Actividades presenciales de análisis sintáctico y práctica gramatical realizadas periódicamente (progress tests): 30%
3. Actividades no presenciales de análisis sintáctico y práctica gramatical 10%

-Los alumnos **a tiempo parcial** que no puedan asistir regularmente a clase y no puedan por tanto realizar las actividades programadas de carácter presencial (evaluación continua), deberán realizar una **prueba oral** adicional en la convocatoria de junio.

**Valor de la asistencia en la calificación final:** No se le concede un valor si no va unida a una participación activa del alumno/a

**Criterios de calificación para la obtención de MATRICULA DE HONOR:** Haber asistido al 80% de las sesiones en los grupos pequeños y haber obtenido al menos un 9 en el examen final

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

\*Chalker, S. (1992) *A Student's English Grammar Workbook*. London: Longman.

\*Greenbaum, S. & R.Quirk (1992) *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman.

Mackenzie, L. & E. Martínez Caro (2012) *Compare and Contrast. An English Grammar for Speakers of Spanish*. Granada: Comares.

Quirk, R, S. Greenbaum, G. Leech & J. Svartvik (1985) *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London: Longman.

Downing, A. & P. Locke (1992) *A University Course in English Grammar*. London: Prentice Hall.

### 2. Bibliografía complementaria:

Brinton, L. & D.M. Brinton (2010) *The Linguistic Structure of Modern English*. Benjamins.

Huddleston, R. & G.K. Pullum (eds.) (2002) *The Cambridge Grammar of the English Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Robins, R.H. (1989 [1964]) *General Linguistics. An introductory survey*. 4th ed. London: Longmans.

\*Quirk, R., S. Greenbaum, G. Leech & J. Svartvik (1985) *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London: Longman.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Selección de competencias comunes

### Aclaraciones:

Esta asignatura comparte competencias comunes con la asignatura Gramática inglesa II

## CRONOGRAMA

PERIODO	Actividades				Comentarios
	Actividades de evaluación	Trabajos en grupo (cooperativo)	Actividades de análisis y práctica gramatical	Explicación interactiva	
1ª Quincena	0	0	5	4	INTRODUCTION. TOOLS FOR ANALY
2ª Quincena	2	0	5	4	THE NOUN PHRASE
3ª Quincena	0	0	5	4	ADJECTIVES
4ª Quincena	2	2	5	4	ADVERBS AND ADVERBIALS
5ª Quincena	0	0	5	3	VARIATIONS ON THE BASIC SENTENCE P
6ª Quincena	2	3	5	0	THE COMPLEX SENTENCE
<b>Total horas:</b>	6	5	30	19	