

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: GRAMÁTICA INGLESA II

Código: 100550

Plan de estudios: GRADO DE ESTUDIOS INGLESES

Curso: 2

Denominación del módulo al que pertenece: LINGÜÍSTICA INGLESA

Materia: LINGÜÍSTICA DESCRIPTIVA DEL INGLÉS

Carácter: OBLIGATORIA

Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: PORTERO MUÑOZ, MARIA DEL CARMEN

Departamento: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

Área: FILOLOGÍA INGLESA

Ubicación del despacho: Facultad Filosofía y Letras

e-Mail: ff1pomuc@uco.es

Teléfono: 218812

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Haber cursado Gramática I.

Recomendaciones

Se recomienda cursar esta asignatura tras haber aprobado las asignaturas *Inglés Instrumental I, II y III* y *Gramática I*.

COMPETENCIAS

- CB1 Capacidad de análisis y síntesis.
- CB2 Capacidad de organización y planificación del trabajo.
- CB3 Conocimiento de la lengua extranjera (inglés).
- CB4 Conocimiento de las TICs para el estudio y la investigación.
- CB5 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB7 Toma de decisiones.
- CB8 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB13	Capacidad de autoevaluación.
CB14	Adaptación a nuevas situaciones.
CB18	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
CE10	Conocimiento de la terminología propia de las principales disciplinas lingüísticas.
CE11	Conocimiento de las peculiaridades lingüísticas del inglés con respecto al idioma materno, y de sus contrastes. Conocimiento teórico y práctico de la mediación lingüística español/inglés.
CE12	Análisis, comentario y explicación de textos en inglés de diversos registros, tipos, géneros y períodos históricos.
CE13	Dominio de la expresión oral y escrita en inglés académico, así como de las técnicas de elaboración de trabajos académicos. Capacidad de argumentar y expresar conceptos abstractos, hipótesis y relaciones en ensayos académicos.
CE15	Uso de los diferentes recursos necesarios para el estudio e investigación de la lingüística inglesa, tanto impresos como electrónicos (bibliografías, bases de datos, aplicaciones informáticas específicas relevantes en los estudios de lingüística).
CE16	Conocimiento de las metodologías, herramientas y recursos de las industrias de la lengua y las tecnologías de la comunicación y la información.
CE24	Identificación, clasificación, explicación y evaluación de las diferentes funciones lingüísticas con respecto a unidades, relaciones y procesos.
CE25	Capacidad de análisis fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico y discursivo de la lengua inglesa.
CE27	Participación en actividades discentes en grupo: trabajos, estudios¿.
CE28	Participación en foros de aprendizaje y transferencia de conocimientos adquiridos: grupos de noticias, blogs¿.
CE29	Análisis de los condicionantes relacionados con el uso del lenguaje en situación que afectan a la forma final adoptada por el texto, en su vertiente oral y escrita.
CE33	Capacidad para el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo a través de la lectura y el análisis de textos literarios y otras manifestaciones culturales en lengua inglesa.
CE34	Capacidad para evaluar críticamente una bibliografía consultada y encuadrarla dentro de una perspectiva teórica.
CE35	Capacidad para diseñar y elaborar materiales formativos y de autoaprendizaje relacionados con los contenidos disciplinares propios del módulo.
CE39	Capacidad para reconocer los factores cognitivos y funcionales determinantes de la estructura y el uso de la lengua.
CE40	Desarrollo de la autonomía para seleccionar recursos lingüísticos y metodológicos según los fines a alcanzar.
CE41	Desarrollo del interés por la teoría lingüística y su aplicación a distintos campos, como el estudio de los textos creativos en inglés y la metodología de enseñanza y aprendizaje del inglés.
CE42	Desarrollo del interés por la teoría lingüística y su descripción, tanto sincrónica como diacrónica.
CE43	Desarrollo del interés por las distintas teorías de enseñanza y aprendizaje de lenguas, en un contexto heterogéneo heredero de tradiciones, métodos y enfoques muy diversos.
CE44	Capacidad para sintetizar, organizar, manipular y transmitir eficazmente los conocimientos adquiridos en los distintos módulos.
CE45	Aceptación de otros pensamientos críticos que difieran del adoptado por el alumnado.
CE51	Capacidad para distinguir entre diferentes enfoques teóricos/críticos sobre un mismo problema.
CE52	Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.
CE53	Capacidad para analizar textos y discursos en lengua inglesa utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.
CE54	Conocimiento científico de la gramática descriptiva del inglés.

OBJETIVOS

- Descripción detallada y científica de los procesos morfológicos (flexivos y derivativos) de la lengua inglesa.
- Desarrollo de la capacidad de análisis de la estructura morfológica de la lengua inglesa.
- Dominio de la terminología básica, que permita la explicación y la interrelación de conceptos abstractos.
- Fomento de la lectura de trabajos especializados que ayuden a comprender la complejidad del análisis morfosintáctico y estimulen la visión crítica del alumno.
- Fomento de la capacidad para entender aspectos teóricos problemáticos en el campo de la morfología, así como las propuestas diferentes para su explicación, ofreciendo hipótesis y argumentos a favor y en contra.

1. Contenidos teóricos

INTRODUCTION

1. THE EMERGENCE OF MORPHOLOGY

1.1. What is morphology?

1.2. Historical background

2. THE NOTION OF MORPHEME

2.1. Definition(s)

2.2. Related concepts

2.3. Classification

3. INFLECTIONAL VS DERIVATIONAL MORPHOLOGY

3.1. Criteria for the distinction

3.2. Lack of clear dividing lines

ENGLISH WORD-FORMATION (DERIVATIONAL MORPHOLOGY)

4. PRELIMINARY ISSUES

4.1. Lexicalization

4.2. Productivity: word formation rules, restrictions on productivity, phonological issues

5. ENGLISH WORD-FORMATION PROCESSES

5.1. Overview

5.2. Compounding

5.3. Affixation (prefixation, suffixation)

5.4. Conversion

III. ENGLISH INFLECTIONAL MORPHOLOGY

6. NOMINAL INFLECTION

6.1. Number

6.2. Case

6.3. Gender

7. VERBAL INFLECTION

7.1. Introduction

7.2. Morphological description of English verbs

8. ADJECTIVE INFLECTION

8.1. Semantic classification

8.2. The inflection of adjectives: comparison

8.3. Adjectives in relation to other grammatical classes

2. Contenidos prácticos

1. Morphemic analysis: identification of morphemes

2. Recognising English suffixes

3. Recognising English prefixes

4. Distinguishing roots, bases, stems and affixes

5. Distinguishing inflectional and derivational affixes/ processes

6. Identifying different English word-formation processes

7. Compounding: syntactic and semantic analysis of English compounds

8. Conversion: recognising different syntactic and semantic types

9. Noun inflection: the plural of English nouns (the spelling of regular plural nouns, types of irregular plural nouns, invariable nouns, the use of countable and uncountable nouns)

10. Noun inflection: gender (co-reference with personal and wh-pronouns)

11. Noun inflection: case (the use of the English genitive)

12. Verb inflection: pronunciation and spelling of regular verbs

13. Verb inflection: irregular verbs

14. Adjective inflection: inflectional vs periphrastic comparatives

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Los alumnos a tiempo parcial deberán ponerse en contacto con el profesor al comienzo del cuatrimestre.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Ejercicios</i>	13	15	28
<i>Explicación interactiva</i>	30	-	30
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Ejercicios</i>	40
<i>Estudio</i>	40
<i>Estudio de casos</i>	10
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

- Artículos
- Aula virtual - www.uco.es/moodle
- Ejercicios y problemas
- Manual de la asignatura

Aclaraciones:

Los contenidos teóricos del curso así como los ejercicios de tipo práctico se encuentran recogidos en el manual de la asignatura (*A Course in English Morphology*). Adicionalmente, se entregarán distintos artículos sobre temas específicos.

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Pruebas de respuesta corta	Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	Registros de observación
CB1	X	X	X
CB13	X		
CB14	X	X	X
CB18	X	X	
CB2	X	X	

CB3	x	x	
CB4	x	x	
CB5		x	
CB7	x		x
CB8	x	x	
CE10	x		
CE11	x	x	x
CE12		x	
CE13		x	
CE15		x	
CE16		x	
CE24	x	x	
CE25	x	x	x
CE27	x	x	
CE28	x	x	
CE29	x	x	
CE33	x	x	
CE34	x	x	
CE35	x	x	
CE39	x	x	
CE40	x	x	
CE41	x	x	
CE42	x	x	
CE43	x	x	
CE44	x	x	
CE45	x	x	
CE51	x	x	
CE52	x	x	
CE53	x	x	
CE54	x	x	x
CU1	x	x	x
CU2	x	x	
Total (100%)	45%	45%	10%
Nota min.(*)	5.5	5.5	5

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Calificación mínima para eliminar materia y período de validez de las calificaciones parciales: *junio*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

A. Para aquellos alumnos que asistan regularmente a clase la evaluación estará basada en:

- Prueba parcial eliminatoria (50% de la valoración global).
- Examen final (junio) (50% de la valoración global si la nota de la prueba parcial es igual o superior a 5'5).

B. Para los alumnos que no asistan al 90% de las clases, la evaluación se basará en:

- Examen final (junio).

El examen final consistirá en:

Un bloque de práctica (casos y supuestos prácticos; 50% de la valoración total del examen)

Un bloque teórico consistente en preguntas cortas (pruebas de respuesta corta; 20% de la valoración total del examen), una pregunta de respuesta larga (30% de la valoración total del examen).

En general, se valorará muy favorablemente la actitud positiva ante el aprendizaje, que implica, por parte del alumno, responsabilidad y disciplina, aceptación de las distintas actividades y trabajos asignados, cooperación con el profesor y con otros alumnos, y una actitud constructiva ante la evaluación del profesor.

El plagio, en cualquiera de sus modalidades, será penalizado con el suspenso en la asignatura.

Valor de la asistencia en la calificación final: *Ninguno*

Criterios de calificación para la obtención de MATRICULA DE HONOR: *Obtener una calificación superior a 9.5 en el examen final*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Bauer, L. (1983) *English Word-formation*. Cambridge: CUP.

Bauer, L. (1988) and (2003) *Introducing Linguistic Morphology*. Edinburgh University Press.

Bauer, L., R. Lieber and I. Plag (2013) *The Oxford Reference Guide to English Morphology*. Oxford: UP.

Booij, G. (2010) [2005] *The Grammar of Words. An Introduction to Morphology*. [Oxford Textbooks in Linguistics] Oxford: University Press.

Matthews, P. H. (1974) *Morphology. An Introduction to the Theory of Word-Structure*. Cambridge: CUP.

Plag, I. (2003) *Word-Formation in English*. Cambridge: CUP.

Portero Muñoz, C. (2004) *A Course in English Morphology*. Servicio Publicaciones Universidad de Córdoba.

Quirk, R., S. Greenbaum, G. Leech and J. Svartvik (eds.) (1985) *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London: Longman.

2. Bibliografía complementaria:

Adams, V. (2001) *Complex Words in English*. Pearson Education.

Aronoff, M. (1976) *Word Formation in Generative Grammar*. Cambridge, Mass.: MIT Press.

Aronoff, M. & K. Fudeman (2005) *What is Morphology?*. Oxford: Blackwell.

Bybee, J. (1985) *Morphology: A Study of the Relations between Meaning & Form*. Amsterdam: John Benjamins.

Carstairs-McCarthy, A. (2002) *An Introduction to English Morphology*. Edinburgh: University Press.

Coates, R. (1999) *Word Structure*. London & New York: Routledge.

Haspelmath, M. (2002) *Understanding Morphology*. (Understanding Language Series). London: Arnold.

Katamba, F. (1993) *Morphology*. Macmillan Modern Linguistics.

Sinclair, J. & al. (1991) *English Guides II: Word Formation*. London: Harper Collins.

Spencer, A. (1991) *Morphological Theory*. Oxford: Blackwell.

Spencer, A. & A. M. Zwicky (1998) *The Handbook of Morphology*. Oxford: Blackwell.

Stockwell, R. & D. Minkova (2001) *English Words. History & Structure*. Cambridge: University Press.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Selección de competencias comunes

Aclaraciones:

Esta asignatura comparte competencias comunes con la asignatura Gramática inglesa I

CRONOGRAMA

PERIODO	Actividades			Comentarios
	Actividades de evaluación	Ejercicios	Explicación interactiva	
1ª Semana	0	2	2	The emergence of morphology.
2ª Semana	0	2	2	The emergence of morphology.
3ª Semana	0	2	2	The concept of morpheme.
4ª Semana	0	2	2	The concept of morpheme.
5ª Semana	0	2	2	Inflection vs derivation.
6ª Semana	0	2	2	Inflection vs derivation.
7ª Semana	0	2	2	Derivational morph. Preliminary issues.
8ª Semana	2	0	2	Derivational morph. Preliminary issues.
9ª Semana	0	2	2	Word-formation processes
10ª Semana	0	2	2	Compounding. Identification.
11ª Semana	0	2	2	Compounding. Classification.
12ª Semana	0	2	2	Conversion.
13ª Semana	0	2	2	Noun inflection.
14ª Semana	0	2	2	Adjective inflection.
15ª Semana	0	2	2	Verb inflection.
Total horas:	2	28	30	