

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA I

Código: 100551

Plan de estudios: GRADO DE ESTUDIOS INGLESES

Curso: 3

Denominación del módulo al que pertenece:

Materia: LINGÜÍSTICA DESCRIPTIVA DEL INGLÉS

Carácter: OBLIGATORIA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: BARCELONA SANCHEZ, ANTONIO

Departamento: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

Área: FILOLOGÍA INGLESA

Ubicación del despacho: Junto a la Admin. del Dpto de Filologías Inglesa y Alemana

e-Mail: ff1basaa@uco.es

Teléfono: 957218135

Nombre: BLANCO CARRIÓN, OLGA

Departamento: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

Área: FILOLOGÍA INGLESA

Ubicación del despacho: Junto a la Admin. del Dpto de Filologías Inglesa y Alemana

e-Mail: ff1blcao@uco.es

Teléfono: 957218119

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

La mejor preparación para aprobar la asignatura es la lectura regular de los artículos y capítulos de libro asignados por el profesor cada semana, además de la toma de apuntes en clase y la preparación de los ejercicios prácticos que se asignan a la mayor parte de las unidades del programa. Las lecturas y los apuntes de las exposiciones, introducciones y observaciones del profesor han de ser resumidos por los alumnos en esquemas personales concisos, claros y comprensivos, de cara a la evaluación final.

COMPETENCIAS

CB1	Capacidad de análisis y síntesis.
CB2	Capacidad de organización y planificación del trabajo.
CB3	Conocimiento de la lengua extranjera (inglés).
CB4	Conocimiento de las TICs para el estudio y la investigación.
CB5	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB7	Toma de decisiones.
CB8	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB10	Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar.
CB11	Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
CB12	Reconocimiento a la diversidad y la interculturalidad.
CB13	Capacidad de autoevaluación.
CB14	Adaptación a nuevas situaciones.
CB15	Creatividad.
CB16	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
CB17	Motivación por la calidad, ambición profesional y espíritu emprendedor.
CB18	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB19	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
CE10	Conocimiento de la terminología propia de las principales disciplinas lingüísticas.
CE11	Conocimiento de las peculiaridades lingüísticas del inglés con respecto al idioma materno, y de sus contrastes. Conocimiento teórico y práctico de la mediación lingüística español/inglés.
CE12	Análisis, comentario y explicación de textos en inglés de diversos registros, tipos, géneros y períodos históricos.
CE13	Dominio de la expresión oral y escrita en inglés académico, así como de las técnicas de elaboración de trabajos académicos. Capacidad de argumentar y expresar conceptos abstractos, hipótesis y relaciones en ensayos académicos.
CE15	Uso de los diferentes recursos necesarios para el estudio e investigación de la lingüística inglesa, tanto impresos como electrónicos (bibliografías, bases de datos, aplicaciones informáticas específicas relevantes en los estudios de lingüística).
CE16	Conocimiento de las metodologías, herramientas y recursos de las industrias de la lengua y las tecnologías de la comunicación y la información.
CE24	Identificación, clasificación, explicación y evaluación de las diferentes funciones lingüísticas con respecto a unidades, relaciones y procesos.
CE25	Capacidad de análisis fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico y discursivo de la lengua inglesa.
CE27	Participación en actividades discentes en grupo: trabajos, estudios¿.
CE28	Participación en foros de aprendizaje y transferencia de conocimientos adquiridos: grupos de noticias, blogs¿.
CE29	Análisis de los condicionantes relacionados con el uso del lenguaje en situación que afectan a la forma final adoptada por el texto, en su vertiente oral y escrita.
CE33	Capacidad para el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo a través de la lectura y el análisis de textos literarios y otras manifestaciones culturales en lengua inglesa.
CE34	Capacidad para evaluar críticamente una bibliografía consultada y encuadrarla dentro de una perspectiva teórica.
CE35	Capacidad para diseñar y elaborar materiales formativos y de autoaprendizaje relacionados con los contenidos disciplinares propios del módulo.
CE39	Capacidad para reconocer los factores cognitivos y funcionales determinantes de la estructura y el uso de la lengua.
CE40	Desarrollo de la autonomía para seleccionar recursos lingüísticos y metodológicos según los fines a alcanzar.
CE41	Desarrollo del interés por la teoría lingüística y su aplicación a distintos campos, como el estudio de los textos creativos en inglés y la metodología de enseñanza y aprendizaje del inglés.
CE42	Desarrollo del interés por la teoría lingüística y su descripción, tanto sincrónica como diacrónica.
CE43	Desarrollo del interés por las distintas teorías de enseñanza y aprendizaje de lenguas, en un contexto heterogéneo heredero de tradiciones, métodos y enfoques muy diversos.
CE44	Capacidad para sintetizar, organizar, manipular y transmitir eficazmente los conocimientos adquiridos en los distintos módulos.
CE45	Aceptación de otros pensamientos críticos que difieran del adoptado por el alumnado.
CE51	Capacidad para distinguir entre diferentes enfoques teóricos/críticos sobre un mismo problema.
CE52	Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.
CE53	Capacidad para analizar textos y discursos en lengua inglesa utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.
CE55	Conocimiento científico de la semántica y la pragmática del inglés.

OBJETIVOS

El principal objetivo es dar a conocer a los estudiantes las principales teorías contemporáneas sobre el significado,

en las que la semántica y pragmática se tratan como dos dimensiones de un continuo, con especial atención a las principales propuestas y conceptos de la lingüística cognitiva.

Como medio para conseguir este objetivo principal, se persigue conseguir que cada alumno sea capaz de:

-Aplicar las habilidades adquiridas y los contenidos asimilados en clase a ejemplos y textos distintos de los usados en la ilustración de esos contenidos.

- Integrar esas habilidades y conocimientos con los adquiridos mediante las diversas asignaturas cursadas por los alumnos hasta el momento.

- Mejorar su conocimiento práctico del inglés, especialmente del léxico y de la fraseología.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- Conocimiento de la estructura de la lengua inglesa en el nivel de descripción morfológica, y de las unidades, funciones y procesos en ese nivel.
- Conocimiento de los diferentes modelos teóricos lingüísticos (sus conceptos, modelos y autores principales), que han contribuido a la descripción de la lengua inglesa.

Estos contenidos se exponen a lo largo de esta asignatura y de la asignatura Semántica y Pragmática II. Los correspondientes a Semántica y Pragmática I se articulan en las siguientes secciones, que a su vez se estructuran en varias unidades:

SECTION I: GENERAL NOTIONS

UNIT 1: SOME FUNDAMENTAL CONCEPTS IN CLASSICAL SEMANTICS

UNIT 2: BASIC NOTIONS IN COGNITIVE SEMANTICS

SECTION II: LEXICAL AND PHRASAL SEMANTICS (I).

UNIT 3: MORPHEMIC AND LEXICAL SENSE

UNIT 4: REFERENCE

SECTION III: LEXICAL AND PHRASAL SEMANTICS (II).

UNIT 5: THE STRUCTURE OF THE LEXICON (A): COGNITIVE AND CULTURAL MODELS IN THE LEXICON.

UNIT 6: THE STRUCTURE OF THE LEXICON (B): INTERLEXEMIC AND INTRALEXEMIC SENSE RELATIONS.

SECTION IV: LEXICAL AND PHRASAL SEMANTICS (III).

UNIT 7: METAPHOR AND METONYMY IN LEXICAL SEMANTICS (A)

UNIT 8: METAPHOR AND METONYMY IN LEXICAL SEMANTICS (B)

2. Contenidos prácticos

Se realizarán una serie de ejercicios prácticos de aplicación sobre cada una de las unidades en las que se organizan los contenidos teóricos.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Se intentará seguir lo más fielmente posible la metodología de los seminarios didácticos. Se entregará a los alumnos a comienzos de curso un volumen de lecturas obligatorias. El profesor expondrá los principales puntos de cada unidad. Se realizará un comentario y debate en clase sobre las lecturas relacionadas con cada unidad. Al acabar las tres primeras unidades del programa, se propondrá a los alumnos la realización de breves trabajos de investigación opcionales sobre algunos de los temas de la asignatura, que, guiados en su preparación por el profesor en las horas de tutoría y de clases no presenciales, serán expuestos y debatidos en clase. En el supuesto de que los alumnos optaran por no hacer trabajos de investigación, el tiempo asignado a las presentaciones orales presenciales se repartiría entre las demás actividades presenciales; y el tiempo de actividades no presenciales dedicado a la preparación de trabajos opcionales se repartiría entre las demás actividades no presenciales.

Los alumnos a tiempo parcial podrán deberán ponerse en contacto con el profesor al comienzo del cuatrimestre para concertar un calendario de actividades.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	3	-	3
<i>Debates</i>	30	-	30
<i>Ejercicios de aplicación</i>	-	15	15
<i>Introducciones del profesor</i>	12	-	12
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Ejercicios	5
Estudio	20
Lecturas asignadas por el profesor	50
Preparación de trabajos opcionales	15
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Dossier de documentación
Ejercicios y problemas

Aclaraciones:

Se entregará un dossier con los guiones de las diversas unidades, las lecturas obligatorias y los ejercicios al comienzo del curso. Algunos esquemas de las introducciones ("lecciones magistrales") del profesor, y algunos guiones y ejercicios, así como los enlaces a algunos textos electrónicos, podrían colocarse en su momento en la plataforma Moodle; a todos esos materiales el alumno accedería con su clave.

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Examen tipo test	Ejercicios de aplicación variantes de los de clase	Asistencia a clase y participación en la misma
CB1	X	X	
CB10	X	X	X
CB11	X	X	X
CB12	X	X	X
CB13		X	X
CB14	X	X	X
CB15	X	X	X
CB16	X	X	X
CB17	X	X	X
CB18	X	X	X
CB19	X	X	X
CB2			X
CB3	X	X	X
CB4		X	X
CB5	X	X	X
CB7	X	X	X
CB8		X	X
CE10	X	X	X

CE11	x	x	x
CE12	x	x	x
CE13		x	x
CE15	x	x	x
CE16		x	x
CE24	x	x	x
CE25	x	x	x
CE27		x	x
CE28		x	x
CE29	x	x	x
CE33	x	x	x
CE34	x	x	x
CE35	x	x	x
CE39	x	x	x
CE40	x	x	x
CE41	x	x	x
CE42	x	x	x
CE43		x	x
CE44	x	x	x
CE45	x	x	x
CE51	x	x	x
CE52	x	x	x
CE53	x	x	x
CE55	x	x	x
CU1	x	x	x
CU2		x	x
Total (100%)	60%	30%	10%
Nota min.(*)	3	2	0

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Calificación mínima para eliminar materia y período de validez de las calificaciones parciales: *La calificación mínima es 5 puntos sobre 10. El período de validez es la convocatoria de febrero (1ª convocatoria ordinaria), excepto en lo referente al trabajo opcional.*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

- Criterios de evaluación:
- Adquisición de las competencias genéricas y específicas, y consecución de los objetivos señalados.
- Obtención de un mínimo del 50 % de la calificación máxima obtenible en el conjunto examen tipo test y de los ejercicios de aplicación variantes de los hechos en clase. **Este requisito será obligatorio incluso para quienes opten por hacer un trabajo.**

- Asistencia regular a clase y participación activa y constructiva en ella.

- La presentación de un trabajo escrito sobre algún tema de la asignatura es opcional y complementa la calificación del examen (test + ejercicio). El 90 % de la calificación global dependerá en ese caso de la media entre la calificación del examen y de la del trabajo; para calcular esa media se atribuirá un 60% a la calificación del examen y un 40% a la del trabajo. El restante 10% de la calificación global dependerá de la asistencia a clase y del grado de participación en la misma

- A los alumnos que hayan optado por hacer el trabajo y hubiesen obtenido en él una calificación igual o superior a 5 sobre 10, pero no hubieran obtenido un mínimo del 50 % de la calificación máxima obtenible en el conjunto del examen (test y ejercicio), se les conservará la calificación del trabajo sólo para la convocatoria de septiembre de ese curso académico. Los alumnos que suspendan ese trabajo en la convocatoria de febrero sólo podrán ser evaluados en esa convocatoria mediante el examen y no se les admitirán nuevas versiones del trabajo.

Valor de la asistencia en la calificación final: 10% (asistencia y participación).

Criterios de calificación para la obtención de MATRICULA DE HONOR: Media de 9 puntos sobre 10 como mínimo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

BARCELONA SANCHEZ, Antonio (2000). "Introduction. The cognitive theory of metaphor and metonymy". In Barcelona, Antonio (ed.), *Metaphor and Metonymy at the Crossroads. Cognitive Perspective*. Berlin / New York: Mouton de Gruyter. (1-30).

DIRVEN, R & VERSPOOR, M. (1998), *Cognitive Exploration of Language and Linguistics*, Amsterdam / Philadelphia: J. Benjamins. (25-51) (81-90_ 95-102). (137-157).

DIRVEN, R. AND RADDEN, G. (forthcoming). *Cognitive English Grammar*. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins

FAUCONNIER, G. 1997. "The Importance and Relevance of Meaning Construction" & "The Cognitive Construction Perspective". In *Mappings in thought and Language*. Cambridge: CUP, 1-5 & 34-37.

FAUCONNIER, G. 1999. "Methods and Generalizations". In Jansen, T. & Redeker, G. 1999. *Cognitive Linguistics. Foundations, Scope and Methodology*. Berlin: Mouton de Gruyter, 95-129. (95-98).

GREENBAUM, S. & QUIRK, R (1990). *A Student s Grammar of the English Language*. London: Longman. (60-68). (77-86). (145-146). (191-202). (292-297). (314-326). (297-302).

HURFORD, J. & HEASLEY, B. (1988), *Semantics, A Coursebook*, Cambridge: CUP. (Hurford: 15-25,25-34, 76-85). (85-88,98-100). (232-240, 240-250).

KÖVECSSES, Z. (2002). "Another Figure: Metonymy". In *Metaphor: a practical introduction*. OUP, 143--162.

LYONS, J. (1995), *Linguistic Semantics: An Introduction*. CUP. (40-45), (235-240, 265-271). (258-265,290-292). (167-168; 177-185). (271-277).

MARMARIDOU, SOPHIA S. A. 2000. "The Cognitive Pragmatics Perspective» & "The Societal Perspective». In

Pragmatic Meaning and Cognition, Amsterdam: J. Benjamins, (25-41), (261-267).

SAEED, J. I. (1997), *Semantics*, Oxford: Blackwell. (3-23, esp. 17-19), (63-71). (271-282). (32-40). (308-312). (90-102). (191-196). (319-328).

UNGERER, F. & SCHMID, H.-J. (1996), *An Introduction to Cognitive Linguistics*. London: Longman. (114-130). (45-49). (49-55). (205-218).

2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Lecturas comunes a varias asignaturas

Aclaraciones:

Estos elementos de coordinación pueden afectar a las asignaturas de Semántica y Pragmática I, y Semántica y Pragmática II, y El Lenguaje figurado del inglés.

CRONOGRAMA

PERIODO	Actividades				Comentarios
	Actividades de evaluación	Debates	Ejercicios de aplicación	Introducciones del profesor	
1ª Quincena	0	4	2	2	Unit 1
2ª Quincena	0	4	2	2	Unit 2
3ª Quincena	0	4	2	2	Unit 3 /Unit 4
4ª Quincena	0	4	2	2	Unit 4 /Unit 5
5ª Quincena	0	4	2	2	Unit 6 / Unit 7
6ª Quincena	0	4	2	1	Unit 7 / Unit 8
7ª Quincena	0	4	2	1	Unit 8
8ª Quincena	3	2	1	0	Instructions for examination / Exam
Total horas:	3	30	15	12	