

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA II

Código: 100552

Plan de estudios: GRADO DE ESTUDIOS INGLESES

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece:

Materia: LINGÜÍSTICA DESCRIPTIVA DEL INGLÉS

Carácter: OBLIGATORIA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: BLANCO CARRIÓN, OLGA

Departamento: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

Área: FILOLOGÍA INGLESA

Ubicación del despacho: junto a la Admin. del Dpto de Filologías Inglesa y Alemana

e-Mail: ff1blcao@uco.es

Teléfono: 957218119

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Haber cursado la asignatura "Semántica y pragmática I"

Recomendaciones

La mejor preparación para aprobar la asignatura es la lectura regular de los artículos y capítulos de libro asignados por la profesora cada semana, además de la toma de apuntes en clase y la preparación de los ejercicios prácticos que se asignan a la mayor parte de las unidades del programa.

COMPETENCIAS

- | | |
|-----|---|
| CB1 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| CB2 | Capacidad de organización y planificación del trabajo. |
| CB3 | Conocimiento de la lengua extranjera (inglés). |
| CB4 | Conocimiento de las TICs para el estudio y la investigación. |
| CB5 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB7 | Toma de decisiones. |

- CB8 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB10 Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar.
- CB11 Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
- CB12 Reconocimiento a la diversidad y la interculturalidad.
- CB13 Capacidad de autoevaluación.
- CB14 Adaptación a nuevas situaciones.
- CB15 Creatividad.
- CB16 Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- CB17 Motivación por la calidad, ambición profesional y espíritu emprendedor.
- CB18 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB19 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CU1 Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
- CU2 Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
- CE10 Conocimiento de la terminología propia de las principales disciplinas lingüísticas.
- CE11 Conocimiento de las peculiaridades lingüísticas del inglés con respecto al idioma materno, y de sus contrastes. Conocimiento teórico y práctico de la mediación lingüística español/inglés.
- CE12 Análisis, comentario y explicación de textos en inglés de diversos registros, tipos, géneros y períodos históricos.
- CE13 Dominio de la expresión oral y escrita en inglés académico, así como de las técnicas de elaboración de trabajos académicos. Capacidad de argumentar y expresar conceptos abstractos, hipótesis y relaciones en ensayos académicos.
- CE15 Uso de los diferentes recursos necesarios para el estudio e investigación de la lingüística inglesa, tanto impresos como electrónicos (bibliografías, bases de datos, aplicaciones informáticas específicas relevantes en los estudios de lingüística).
- CE16 Conocimiento de las metodologías, herramientas y recursos de las industrias de la lengua y las tecnologías de la comunicación y la información.
- CE24 Identificación, clasificación, explicación y evaluación de las diferentes funciones lingüísticas con respecto a unidades, relaciones y procesos.
- CE25 Capacidad de análisis fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico y discursivo de la lengua inglesa.
- CE27 Participación en actividades discentes en grupo: trabajos, estudios¿.
- CE28 Participación en foros de aprendizaje y transferencia de conocimientos adquiridos: grupos de noticias, blogs¿.
- CE29 Análisis de los condicionantes relacionados con el uso del lenguaje en situación que afectan a la forma final adoptada por el texto, en su vertiente oral y escrita.
- CE33 Capacidad para el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo a través de la lectura y el análisis de textos literarios y otras manifestaciones culturales en lengua inglesa.
- CE34 Capacidad para evaluar críticamente una bibliografía consultada y encuadrarla dentro de una perspectiva teórica.
- CE35 Capacidad para diseñar y elaborar materiales formativos y de autoaprendizaje relacionados con los contenidos disciplinares propios del módulo.
- CE39 Capacidad para reconocer los factores cognitivos y funcionales determinantes de la estructura y el uso de la lengua.
- CE40 Desarrollo de la autonomía para seleccionar recursos lingüísticos y metodológicos según los fines a alcanzar.
- CE41 Desarrollo del interés por la teoría lingüística y su aplicación a distintos campos, como el estudio de los textos creativos en inglés y la metodología de enseñanza y aprendizaje del inglés.
- CE42 Desarrollo del interés por la teoría lingüística y su descripción, tanto sincrónica como diacrónica.
- CE43 Desarrollo del interés por las distintas teorías de enseñanza y aprendizaje de lenguas, en un contexto heterogéneo herederio de tradiciones, métodos y enfoques muy diversos.
- CE44 Capacidad para sintetizar, organizar, manipular y transmitir eficazmente los conocimientos adquiridos en los distintos módulos.
- CE45 Aceptación de otros pensamientos críticos que difieran del adoptado por el alumnado.
- CE51 Capacidad para distinguir entre diferentes enfoques teóricos/críticos sobre un mismo problema.
- CE52 Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.
- CE53 Capacidad para analizar textos y discursos en lengua inglesa utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.
- CE55 Conocimiento científico de la semántica y la pragmática del inglés.

OBJETIVOS

El principal objetivo es dar a conocer a los estudiantes las principales teorías contemporáneas sobre el significado, en las que la semántica y pragmática se tratan como dos dimensiones de un continuo, con especial atención a las principales propuestas y conceptos de la lingüística cognitiva.

Como medio para conseguir este objetivo principal, se persigue conseguir que cada alumno sea capaz de:

-Aplicar las habilidades adquiridas y los contenidos asimilados en clase a ejemplos y textos distintos de los usados

en la ilustración de esos contenidos.

- Integrar esas habilidades y conocimientos con los adquiridos mediante las diversas asignaturas cursadas por los alumnos hasta el momento.

- Mejorar su conocimiento práctico del inglés, especialmente del léxico y de la fraseología.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

SECTION I: SENTENCE SEMANTICS (I).

UNIT 9: THE CONCEPTUAL BASIS OF CLAUSE STRUCTURE

UNIT 10: SEMANTIC ROLES

UNIT 11: ASPECT AND TENSE

SECTION II: SENTENCE SEMANTICS (II).

UNIT 12: MODALITY

SECTION III: PRAGMATICS (I).

UNIT 13: MEANING IN CONTEXT (A): INFERENCE AND DEIXIS

UNIT 14: MEANING IN CONTEXT (B): INFERENCE AND ANAPHORA.

SECTION IV: PRAGMATICS (II).

UNIT 15: INTERPERSONAL MEANING (A): SPEECH ACTS

UNIT 16: INTERPERSONAL MEANING (B): IMPLICATURE

2. Contenidos prácticos

Se realizarán una serie de ejercicios prácticos de aplicación sobre cada una de las unidades en las que se organizan los contenidos teóricos. El promedio es de unos cinco ejercicios prácticos o "study questions" sobre cada unidad, aunque en algunas unidades se supera ese número.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

e intentará seguir lo más fielmente posible la metodología de los seminarios didácticos. Se entregará a los alumnos a comienzos de curso un volumen de lecturas obligatorias. El profesor expondrá los principales puntos de cada unidad. Se realizará un comentario y debate en clase sobre las lecturas relacionadas con cada unidad. Al acabar las tres primeras unidades del programa, se propondrá a los alumnos la realización de breves trabajos de investigación opcionales sobre algunos de los temas de la asignatura, que, guiados en su preparación por el profesor en las horas de tutoría y de clases no presenciales, serían expuestos y debatidos en clase. En el supuesto de que los alumnos optaran por no hacer trabajos de investigación, el tiempo asignado a las presentaciones orales presenciales se repartiría entre las demás actividades presenciales; y el tiempo de actividades no presenciales dedicado a la preparación de trabajos opcionales se repartiría entre las demás actividades no presenciales.

Los alumnos a tiempo parcial podrán deberán ponerse en contacto con el profesor al comienzo del cuatrimestre para concertar un calendario de actividades.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Debates</i>	30	-	30
<i>Ejercicios de aplicación</i>	-	15	15
<i>Lección magistral</i>	12	-	12
<i>Presentaciones orales</i>	1	-	1
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Ejercicios</i>	5
<i>Estudio</i>	20
<i>Lecturas asignadas por el profesor</i>	50
<i>Preparación de trabajos opcionales</i>	15
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Dossier de documentación
Ejercicios y problemas

Aclaraciones:

Se entregará un dossier con los guiones de las diversas unidades, las lecturas obligatorias y los ejercicios al

comienzo del curso. Algunos esquemas de las introducciones ("lecciones magistrales") del profesor, y algunos guiones y ejercicios, así como los enlaces a algunos textos electrónicos, podrían colocarse en su momento en la plataforma Moodle; a todos esos materiales el alumno accedería con su clave.

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Examen tipo test	Asistencia a clase y participación en la misma	Ejercicios de aplicación variantes de los hechos en clase
CB1	x	x	
CB10		x	
CB11		x	
CB12	x		
CB13		x	
CB14	x		
CB15	x		
CB16	x		
CB17	x		
CB18	x		
CB19	x		
CB2		x	
CB3	x		x
CB4		x	
CB5	x		
CB7	x		
CB8		x	x
CE10	x		
CE11	x		
CE12	x		
CE13		x	
CE15	x		
CE16			x
CE24	x		
CE25	x		
CE27		x	
CE28		x	
CE29	x		
CE33	x		
CE34	x		

CE35	x		
CE39	x		
CE40	x		
CE41	x		
CE42	x		
CE43		x	
CE44	x		
CE45	x		
CE51	x		
CE52	x		
CE53	x		
CE55	x		
CU1	x		
CU2		x	
Total (100%)	60%	10%	30%
Nota min.(*)	4	3	0

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Calificación mínima para eliminar materia y período de validez de las calificaciones parciales: *La calificación mínima para aprobar la asignatura es de cinco puntos sobre diez. El periodo de validez es la convocatoria de febrero (1a convocatoria ordinaria)*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

Periodo de validez de las calificaciones parciales: El periodo de validez es la convocatoria de febrero (1a convocatoria ordinaria)

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

· Criterios de evaluación:

- Adquisición de las competencias genéricas y específicas, y consecución de los objetivos señalados.
- Obtención de un mínimo del 50 % de la calificación máxima obtenible en el conjunto examen tipo test y de los ejercicios de aplicación variantes de los hechos en clase. Este requisito será obligatorio incluso para quienes opten por hacer un trabajo.
- Asistencia regular a clase y participación activa y constructiva en ella.

· Instrumentos de evaluación:

La presentación de un trabajo escrito sobre algún tema de la asignatura es opcional y complementa la calificación del examen. La calificación global dependerá en ese caso de la calificación del examen (75%), del trabajo (15%), y de la asistencia y participación en clase (10%).

A los alumnos que hayan optado por hacer trabajo, hubiesen obtenido en él una calificación igual o superior a 5 sobre 10, pero no hubieran obtenido un un mínimo del 50 % de la calificación máxima obtenible en el conjunto

del examen tipo test y de los ejercicios de aplicación variantes de los hechos en clase, se les conservará la calificación del trabajo sólo para la convocatoria de septiembre de ese curso académico. Los alumnos que suspendieran ese trabajo además de suspender el conjunto del examen tipo test y de los ejercicios de aplicación en la convocatoria de febrero tendrán que hacer el examen tipo test y los ejercicios de aplicación en la convocatoria de septiembre y ulteriores, y no se les admitirán nuevas versiones de ese trabajo.

. Plagio

De detectarse que el alumno ha plagiado de modo evidente una porción sustancial de su trabajo opcional, se le suspenderá en el conjunto de la asignatura en la convocatoria correspondiente, con independencia de su calificación en el resto de los instrumentos de evaluación.

Valor de la asistencia en la calificación final: 10% (asistencia y participación)

Criterios de calificación para la obtención de MATRICULA DE HONOR: Mínimo de 9 puntos

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

BARCELONA SANCHEZ, Antonio (2000). "Introduction. The cognitive theory of metaphor and metonymy". In Barcelona, Antonio (ed.), *Metaphor and Metonymy at the Crossroads. Cognitive Perspective*. Berlin / New York: Mouton de Gruyter. (1-30).

DIRVEN, R & VERSPOOR, M. (1998), *Cognitive Exploration of Language and Linguistics*, Amsterdam / Philadelphia: J. Benjamins. (25-51) (81-90_ 95-102). (137-157).

DIRVEN, R. AND RADDEN, G. (forthcoming). *Cognitive English Grammar*. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins

FAUCONNIER, G. 1997. "The Importance and Relevance of Meaning Construction" & "The Cognitive Construction Perspective". In *Mappings in thought and Language*. Cambridge: CUP, 1-5 & 34-37.

FAUCONNIER, G. 1999. "Methods and Generalizations". In Jansen, T. & Redeker, G. 1999. *Cognitive Linguistics. Foundations, Scope and Methodology*. Berlin: Mouton de Gruyter, 95-129. (95-98).

GREENBAUM, S. & QUIRK, R (1990). *A Student s Grammar of the English Language*. London: Longman. (60-68). (77-86). (145-146). (191-202). (292-297). (314-326). (297-302).

HURFORD, J. & HEASLEY, B. (1988), *Semantics, A Coursebook*, Cambridge: CUP. (Hurford: 15-25,25-34, 76-85). (85-88,98-100). (232-240, 240-250).

KÖVECSES, Z. (2002). "Another Figure: Metonymy". In *Metaphor: a practical introduction*. OUP, 143--162.

LYONS, J. (1995), *Linguistic Semantics: An Introduction*. CUP. (40-45), (235-240, 265-271). (258-265,290-292).

MARMARIDOU, SOPHIA S. A. 2000. "The Cognitive Pragmatics Perspective» & "The Societal Perspective». In *Pragmatic Meaning and Cognition*, Amsterdam: J. Benjamins, (25-41), (261-267).

SAEED, J. I. (1997), *Semantics*, Oxford: Blackwell. (3-23, esp. 17-19), (63-71). (271-282). (32-40). (308-312), (90-102). (191-196). (319-328).

UNGERER, F. & SCHMID, H.-J. (1996), *An Introduction to Cognitive Linguistics*. London: Longman. (114-130).

2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Lecturas comunes a varias asignaturas

Aclaraciones:

Estos elementos de coordinación afectarán a las asignaturas de Semántica y Pragmática I, Semántica y Pragmática II, y El Lenguaje figurado del inglés.

Algunos de estos elementos pueden también afectar a las asignaturas Estudio científico del léxico inglés, Discurso multimodal en inglés: Palabra, imagen y signo, y Modelos cognitivos del inglés.

CRONOGRAMA

PERIODO	Actividades					Comentarios
	Actividades de evaluación	Debates	Ejercicios de aplicación	Lección magistral	Presentaciones orales	
1ª Quincena	0	3.8	2	1.5	0	Unit 9
2ª Quincena	0	3.8	2	1.5	0	Unit 10
3ª Quincena	0	3.8	2	1.5	0	Unit 11
4ª Quincena	0	3.8	2	1.5	0	Unit 12
5ª Quincena	0	3.8	2	1.5	0	Unit 13
6ª Quincena	0	3.8	2	1.5	0	Unit 14
7ª Quincena	0	3.6	2	1.5	0	Unit 15
8ª Quincena	2	3.6	1	1.5	1	La fecha examen será fijada por Secret.
Total horas:	2	30	15	12	1	