

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** TEXTO Y DISCURSO

**Código:** 100553

**Plan de estudios:** GRADO DE ESTUDIOS INGLESES

**Curso:** 4

**Denominación del módulo al que pertenece:**

**Materia:** LINGÜÍSTICA DESCRIPTIVA DEL INGLÉS

**Carácter:** OBLIGATORIA

**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:** SI

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** MARIN RUBIALES, AMALIA

**Departamento:** FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

**Área:** FILOLOGÍA INGLESA

**Ubicación del despacho:** facultad de filosofía y letras

**e-Mail:** ff1marua@uco.es

**Teléfono:** 957218119

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

La mejor preparación para aprobar la asignatura es la lectura regular de artículos y capítulos de libros asignados por la profesora además de la preparación de los ejercicios que se asignan a cada unidad del programa. Las lecturas, apuntes de las exposiciones, y observaciones han de ser resumidos en esquemas personales concisos, claros y comprensivos, de cara a la evaluación final.

### COMPETENCIAS

- |     |  |
|-----|--|
| CB1 | Capacidad de análisis y síntesis.  |
| CB2 | Capacidad de organización y planificación del trabajo.   |
| CB3 | Conocimiento de la lengua extranjera (inglés).   |
| CB5 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                              |
| CB8 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |

CB13	Capacidad de autoevaluación.
CB14	Adaptación a nuevas situaciones.
CB17	Motivación por la calidad, ambición profesional y espíritu emprendedor.
CB18	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
CE10	Conocimiento de la terminología propia de las principales disciplinas lingüísticas.
CE11	Conocimiento de las peculiaridades lingüísticas del inglés con respecto al idioma materno, y de sus contrastes. Conocimiento teórico y práctico de la mediación lingüística español/inglés.
CE12	Análisis, comentario y explicación de textos en inglés de diversos registros, tipos, géneros y períodos históricos.
CE13	Dominio de la expresión oral y escrita en inglés académico, así como de las técnicas de elaboración de trabajos académicos. Capacidad de argumentar y expresar conceptos abstractos, hipótesis y relaciones en ensayos académicos.
CE15	Uso de los diferentes recursos necesarios para el estudio e investigación de la lingüística inglesa, tanto impresos como electrónicos (bibliografías, bases de datos, aplicaciones informáticas específicas relevantes en los estudios de lingüística).
CE16	Conocimiento de las metodologías, herramientas y recursos de las industrias de la lengua y las tecnologías de la comunicación y la información.
CE24	Identificación, clasificación, explicación y evaluación de las diferentes funciones lingüísticas con respecto a unidades, relaciones y procesos.
CE25	Capacidad de análisis fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico y discursivo de la lengua inglesa.
CE27	Participación en actividades discentes en grupo: trabajos, estudios¿.
CE28	Participación en foros de aprendizaje y transferencia de conocimientos adquiridos: grupos de noticias, blogs¿.
CE29	Análisis de los condicionantes relacionados con el uso del lenguaje en situación que afectan a la forma final adoptada por el texto, en su vertiente oral y escrita.
CE33	Capacidad para el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo a través de la lectura y el análisis de textos literarios y otras manifestaciones culturales en lengua inglesa.
CE34	Capacidad para evaluar críticamente una bibliografía consultada y encuadrarla dentro de una perspectiva teórica.
CE35	Capacidad para diseñar y elaborar materiales formativos y de autoaprendizaje relacionados con los contenidos disciplinares propios del módulo.
CE39	Capacidad para reconocer los factores cognitivos y funcionales determinantes de la estructura y el uso de la lengua.
CE40	Desarrollo de la autonomía para seleccionar recursos lingüísticos y metodológicos según los fines a alcanzar.
CE41	Desarrollo del interés por la teoría lingüística y su aplicación a distintos campos, como el estudio de los textos creativos en inglés y la metodología de enseñanza y aprendizaje del inglés.
CE42	Desarrollo del interés por la teoría lingüística y su descripción, tanto sincrónica como diacrónica.
CE43	Desarrollo del interés por las distintas teorías de enseñanza y aprendizaje de lenguas, en un contexto heterogéneo heredero de tradiciones, métodos y enfoques muy diversos.
CE44	Capacidad para sintetizar, organizar, manipular y transmitir eficazmente los conocimientos adquiridos en los distintos módulos.
CE45	Aceptación de otros pensamientos críticos que difieran del adoptado por el alumnado.
CE51	Capacidad para distinguir entre diferentes enfoques teóricos/críticos sobre un mismo problema.
CE52	Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.
CE53	Capacidad para analizar textos y discursos en lengua inglesa utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.

## OBJETIVOS

- Identificar y conocer las distintas teorías de Análisis del Discurso y los distintos tipos de análisis correspondientes a los enfoques incluidos en el programa.
- Analizar, desde un punto de vista discursivo, diferentes tipos de textos, teniendo en cuenta los distintos enfoques, tipos de unidades, estrategias y funciones estudiados en el curso.
- Determinar la aplicación práctica de dichos análisis, especificando su contribución positiva dentro del campo de los estudios humanísticos.

## CONTENIDOS

## **1. Contenidos teóricos**

### **Chapter outline 1**

Defining Text and Discourse

Defining texts linguistics and discourse analysis

Evolution of Text linguistics and Discourse analysis trough time

Approaches to the phenomenon of discourse

What do discourse analysts do?

### **Chapter outline 2**

The scope of Pragmatics

Speech Act theory

Grice's theory of Implicature

Reference, deixis and presupposition. Examples and analysis

### **Chapter outline 3**

Main concepts and methods in Interactional Sociolinguistics

Methodology and techniques

The theory of Politeness: main concepts and principles

Approaches and perspectives on Politeness

Politeness strategies Examples and analysis

### **Chapter outline 4**

Conversation Analysis (CA) Scope and main tenets of CA

Central concepts in CA (turn- taking, adjacency pairs, preference organization, overall organization etc.) and their materialization in actual conversations. Example of analysis

## Chapter outline 5

The Ethnography of Communication.

An anthropological approach to DA. Main ideas and concepts

Hymes's concept of Communicative competence. Sample analysis

## Chapter outline 6

Variation, Analysis and Narrative Analysis: the phenomenon of linguistic change

Techniques of data collection and analysis within both the variation analysis and Narrative Analysis approaches to discourse

Main concepts and techniques of Narrative Analysis. Sample analysis and data

## 2. Contenidos prácticos

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES RELACIONADOS CON LA TEMÁTICA EXPUESTA

### METODOLOGÍA

#### **Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial**

Los alumnos a tiempo parcial deben contactar con la profesora a comienzos de curso.

Se intentará seguir lo más fielmente posible los contenidos de los seminarios didácticos. Se informará del material que se usará y dejará en copistería para que el alumno se prepare lecturas obligatorias de cada unidad y siga los contenidos del programa. Se expondrá en clase los principales puntos de cada unidad para aclarar después las dudas de comprensión de los conceptos fundamentales de cada unidad. En todo momento el alumno debe llevar las lecturas al día pues la asimilación de conocimientos anteriores es fundamental para la comprensión de nuevos conceptos.

#### **Teoría**

La asignatura se estructura en dos niveles básicos: la fundamentación teórica y la aplicación práctica. En el primer caso, se explican los conceptos y los métodos utilizados para analizar los discursos comunicativos, así como la caracterización de los diferentes tipos de discurso. Por tanto, todos los temas del programa tienen una parte de exposición teórica por parte de la profesora, explicación que se complementa con las lecturas obligatorias que los alumnos exponen y comentan en el aula.

#### **Práctica**

En el segundo nivel, el de la aplicación práctica, se realizan diferentes enfoques del discurso, así como diferentes análisis del discurso y texto. Por tanto, la metodología parte de los fundamentos teóricos para realizar la

aplicación práctica, basada en el análisis de la actividad comunicativa, los productos comunicativos y sus contextos sociales y políticos.

La asignatura esta dividida en bloque temáticos que unas vez tratados en clase se darán por asimilados por parte del alumno. A partir de entonces el alumno deberá presentar un pequeño trabajo práctico sobre uno de los temas tratados en el aula, inspirándose bien en los casos prácticos presentados por la profesora, o bien en los contenidos teóricos asimilados. Estos trabajos presentados en el aula serán sometidos a debate por los demás alumnos

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Asistencia participativa</i>	3	-	3
<i>Comentarios de texto</i>	5	-	5
<i>Exposiciones</i>	3	5	8
<i>Lección magistral</i>	30	10	40
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Ejercicios</i>	20
<i>Estudio</i>	15
<i>Lectura de textos</i>	22
<i>Resumen de textos</i>	20
<i>Trabajo de grupo</i>	13
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Cuaderno de Prácticas  
Ejercicios y problemas  
Manual de la asignatura

### Aclaraciones:

Se informará y entregará a comienzo de curso en Copisteria

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Comentarios de texto	Exposiciones	Listas de control
CB1		X	X
CB13		X	
CB14		X	
CB17		X	
CB18		X	
CB2	X		

CB3	x		
CB5	x		
CB8	x		
CE10	x	x	
CE11	x		
CE12	x		
CE13	x		
CE15	x		
CE16	x		
CE24	x		
CE25	x		
CE27	x		
CE28	x		
CE29	x		
CE33	x		
CE34	x		
CE35	x		
CE39	x		
CE40	x		
CE41	x		
CE42	x		
CE43		x	
CE44	x		
CE45	x		
CE51	x		
CE52	x		
CE53	x		x
CU1		x	
CU2		x	
<b>Total (100%)</b>	60%	30%	10%
<b>Nota min.(*)</b>	6	3	1

(\*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

**Calificación mínima para eliminar materia y período de validez de las calificaciones parciales:** *Calificación mínima 5. Validez : Un curso académico completo.*

**Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:**

Los alumnos matriculados en la asignatura podrán optar entre un sistema de evaluación continua o bien la evaluación final. La elección del sistema de evaluación continua implica una asistencia regular a clase, la realización de las prácticas y la elaboración de un trabajo individual. Si el alumno no puede cumplir los objetivos previstos en cuanto a asistencia y participación, no podrá seguir el sistema de evaluación continua y deberá presentarse al examen final.

**Examen final:** se realizará según el calendario de la convocatoria oficial y se evaluarán los conocimientos adquiridos a lo largo del curso, tanto los teóricos como los prácticos.

Prueba Teórica de Lecturas (50% de la nota final)

Análisis de Discurso (50% de la nota final)

Para aprobar el examen final será necesario que el alumno supere las dos pruebas

Sistema de Evaluación Continua: los alumnos que asistan con regularidad a clase y participen del sistema de prácticas a lo largo de curso pueden optar a la realización de una serie de pruebas y trabajos a lo largo del curso que les permite obtener la nota final sumando el resultado de estas evaluaciones parciales. Las pruebas de evaluación continua consisten en el análisis de los diferentes discursos comunicativos y los trabajos versarán sobre el estudio de casos prácticos. En su caso, y a indicación de la profesora de la asignatura, los trabajos serán puestos en clase para su defensa y posterior debate.

**Valor de la asistencia en la calificación final:** *se tendrá en cuenta la asistencia a clase*

**Criterios de calificación para la obtención de MATRICULA DE HONOR:** *Trabajo constante, asistencia continuada, esfuerzo y buena nota de examen.*

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

Alba -Juez, L. 2009. Perspectives on Discourse Analysis: Theory and Practice. Cambridge Scholars

Blommaert, J. 2005. Discourse: A critical introduction. Cambridge: Cambridge University Press.

Bloome, David et al. 2005. Discourse analysis and the study of classroom language and literacy events. A microethnographic perspective. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Brown, G. 1996. Speakers, listeners and communication: explorations in discourse analysis. Cambridge: Cambridge University Press.

Brown, G. & Yule, G. 1983. Discourse analysis. Cambridge: Cambridge University Press

Carter, R. Goddard, A. 2001. Working with texts. British Library

Cook, G. 1989. Discourse. Cambridge: Cambridge University Press.

Coulthard, M. 1985 (2nd ed). An introduction to discourse analysis. London: Longman, 1985 (2ª edición).

Coulthard, M. & Montgomery, M. (eds.) 1981. Studies in discourse analysis. London: Routledge & Kegan Paul.

De Beaugrande, R. & Dressler, W. 1986. Introduction to text linguistics. London : Longman

Gee, J. P. 1999. An introduction to discourse analysis. London: Routledge

Georgakopoulou, A. & Goutsos, D. 1997. Discourse analysis: An introduction. Edinburgh: Edinburgh University

Press.

Jaworski, A. & Coupland, N. (eds.). 2006 (3rd ed.). *The Discourse Reader*. London: Routledge.

Johnstone, B. 2001. *Discourse analysis*. Malden, MA: Blackwell.

Jorgensen, M. & Phillips, L. 2002. *Discourse analysis as theory and method*. London: Sage Publications.

Kress, G. & Van Leeuwen, T. 2001. *Multimodal discourse. The modes and media of contemporary communication*. London: Arnold

Martin, J. R., Rose, D. 2002. *Working with discourse: Meaning beyond the clause*. New York: Continuum

Martinez Cabeza, M.A.2002. Editorial Comares. Colección estudios de Lengua Inglesa

McCarthy, M. 1991. *Discourse analysis for language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

## 2. Bibliografía complementaria:

SCHIFFRIN, D. (1994). *Approaches to Discourse*. Oxford: Basil Blackwell.

JAWORSKI, A. & N. COUPLAND (eds.)(1999). *The Discourse Reader*. London and New York: Routledge.

SCHIFFRIN, D., TANNEN, D. & HAMILTON, H. (eds.) (2001). *Handbook of Discourse Analysis*. New York: Blackwell publishers.

WETHERELL, M.; TAYLOR, S. & YATES, S. J. (2001). *Discourse as data*. London: Sage Publications.

WETHERELL, M.; TAYLOR, S. & YATES, S. J. (2001). *Discourse Theory and Practice: a Reader*. London: Sage Publications.

JOHNSTONE, B. (2002). *Discourse Analysis*. Oxford: Blackwell.

FAIRCLOUGH, N. (2003). *Analysing Discourse*. Oxford: Routledge.

MARTIN, J.R. & D. ROSE ( 2007- 2nd. edition). *Working with Discourse. Meaning beyond the Clause*. London & New York: Continuum.

GEE, J.P. (2007 - 2nd. edition). *An Introduction to Discourse Analysis: Theory and Method*. New York & London: Routledge.

JOHNSTONE, B. (2008 - 2nd. edition). *Discourse Analysis*. Oxford: Blackwell.

Para aquellos alumnos que estén interesados en la aplicación de la Teoría Discursiva a la enseñanza de idiomas, y en particular del inglés, se recomiendan las siguientes obras:

Mc CARTHY, M. (1991). *Discourse Analysis for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mc CARTHY, M. & CARTER, R. (1994). *Language as Discourse*. Harlow (Essex): Longman.



Bloome, D., S. Power Carter, B. Morton Christian, S. Madrid, S. Otto, N. Shuart-Faris, & M. Smith (2008). *Discourse Analysis in Classrooms*. New York and London: Teacher's College Press.

Por otro lado, existe una gran variedad de revistas de lingüística en las cuales se publican trabajos tanto teóricos como de aplicación práctica de las distintas teorías discursivas, los cuales pueden ser de utilidad e interés al alumno que quiera profundizar en un determinado tema. Entre estas revistas podemos nombrar, como ejemplo, las siguientes:

&#8211; *Discourse Processes (Ablex)*

&#8211; *Discourse and Society (Sage)*

&#8211; *Discourse Studies (Sage)*

&#8211; *Journal of Pragmatics (Elsevier)*

&#8211; *Journal of Sociolinguistics (Blackwell)*

&#8211; *Language and Discourse (University of Liverpool, UK)*

&#8211; *Text: An interdisciplinary journal for the study of discourse, (Mouton de Gruyter)*.

La biblioteca de la UNED tiene suscripción a algunas de estas revistas.

### CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades

### CRONOGRAMA

PERIODO	Actividades					Comentarios
	Actividades de evaluación	Comentarios de texto	Lección magistral	Asistencia participativa	Exposiciones	
1ª Quincena	1	1	5	0	1	Presentación/Text and discourse analysis
2ª Quincena	0	0	5	0	1	The scope of pragmatics. Reference
3ª Quincena	1	1	5	1	1	Interactional sociolinguistics
4ª Quincena	0	0	5	0	1	Conversational analysis
5ª Quincena	1	1	5	0	1	Ethnography of communication
6ª Quincena	0	0	5	1	1	Narrative analysis
7ª Quincena	1	1	5	0	1	Review
8ª Quincena	0	1	5	1	1	Review
<b>Total horas:</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	