

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** ADQUISICIÓN Y ENSEÑANZA DEL INGLÉS

**Código:** 100555

**Plan de estudios:** GRADO DE ESTUDIOS INGLESES

**Curso:** 4

**Denominación del módulo al que pertenece:** LINGÜÍSTICA INGLESA

**Materia:** ADQUISICIÓN Y ENSEÑANZA DEL INGLÉS

**Carácter:** OBLIGATORIA

**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:**

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, EULALIO

**Departamento:** FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

**Área:** FILOLOGÍA INGLESA

**Ubicación del despacho:** FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS. ANEXO

**e-Mail:** ff1fesae@uco.es

**Teléfono:** 957218758

**Nombre:** PEREZ DE LUQUE, JUAN LUIS

**Departamento:** FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

**Área:** FILOLOGÍA INGLESA

**Ubicación del despacho:** FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS. JUNTO AULA XIX

**e-Mail:** jlperez@uco.es

**Teléfono:** 957218124

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

##### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

##### Recomendaciones

Ninguna especificada.

### COMPETENCIAS

- |     |   |
|-----|---|
| CB1 | Capacidad de análisis y síntesis.   |
| CB2 | Capacidad de organización y planificación del trabajo.  |
| CB3 | Conocimiento de la lengua extranjera (inglés).  |
| CB4 | Conocimiento de las TICs para el estudio y la investigación.  |
| CB5 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB7 | Toma de decisiones.   |

CB8	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB10	Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar.
CB12	Reconocimiento a la diversidad y la interculturalidad.
CB13	Capacidad de autoevaluación.
CB14	Adaptación a nuevas situaciones.
CB15	Creatividad.
CB16	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
CB17	Motivación por la calidad, ambición profesional y espíritu emprendedor.
CB18	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB19	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
CE9	Capacidad de cooperación y colaboración en el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa como vehículo de comunicación internacional.
CE10	Conocimiento de la terminología propia de las principales disciplinas lingüísticas.
CE11	Conocimiento de las peculiaridades lingüísticas del inglés con respecto al idioma materno, y de sus contrastes. Conocimiento teórico y práctico de la mediación lingüística español/inglés.
CE28	Participación en foros de aprendizaje y transferencia de conocimientos adquiridos: grupos de noticias, blogs, etc.
CE30	Análisis de las cuestiones básicas relacionadas con el aprendizaje de segundas lenguas, así como de sus implicaciones para la enseñanza de lenguas en el aula.
CE31	Aplicación del estudio de los factores de índole social y personal a situaciones concretas de aprendizaje y enseñanza de idiomas.
CE32	Simulaciones sobre los distintos métodos y enfoques de enseñanza de lenguas, por medio de actividades prácticas en clase.
CE40	Desarrollo de la autonomía para seleccionar recursos lingüísticos y metodológicos según los fines a alcanzar.
CE41	Desarrollo del interés por la teoría lingüística y su aplicación a distintos campos, como el estudio de los textos creativos en inglés y la metodología de enseñanza y aprendizaje del inglés.
CE43	Desarrollo del interés por las distintas teorías de enseñanza y aprendizaje de lenguas, en un contexto heterogéneo heredero de tradiciones, métodos y enfoques muy diversos.
CE51	Capacidad para distinguir entre diferentes enfoques teóricos/críticos sobre un mismo problema.
CE52	Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.
CE53	Capacidad para analizar textos y discursos en lengua inglesa utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.

## OBJETIVOS

- Establecer la perspectiva teórica desde la que debe ser entendida la psicolingüística.
- Aproximarse a la identidad de la psicolingüística como disciplina científica mediante la reflexión acerca del objeto de estudio de la misma: el lenguaje.
- Presentar el contexto y la investigación del proceso de adquisición de segundas lenguas.
- Introducir la metodología psico-biológica al fenómeno de adquisición de segundas lenguas.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

#### 1. La ciencia cognitiva: paradigma científico de la psicolingüística

#### 2. ¿Qué es la psicolingüística?

#### 3. Ámbitos de estudio de la psicolingüística

#### 4. Definición de adquisición de segundas lenguas

#### 5. Aspectos fundamentales de la adquisición de segundas lenguas

## 6. Contexto de las teorías de adquisición de segundas lenguas

## 7. Metodología de investigación en adquisición de lenguas

## 8. Teoría cognitiva del aprendizaje

## 9. Aplicación de la teoría cognitiva a la adquisición de segundas lenguas

### 2. Contenidos prácticos

1. Descripción de los presupuestos epistemológicos básicos del cognitivismo.
2. Análisis y comprensión de los procesos psicolingüísticos.
3. Comparación del proceso de adquisición de la primera y la segunda lengua.
4. Búsqueda de los rasgos del buen aprendiz de idiomas

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Los alumnos que no puedan seguir el sistema de trabajo y de evaluación propuesto deben ponerse en contacto con el profesor de la asignatura.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Estudio de casos</i>	-	15	15
<i>Lección magistral</i>	26	-	26
<i>Ponencia</i>	6	-	6
<i>Proyectos</i>	4	-	4
<i>Tutorías</i>	5	-	5
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	20
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Consultas bibliográficas</i>	30
<i>Estudio</i>	20
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO



## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Exposiciones	Listas de control	Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	Pruebas orales	Trabajos y proyectos
CB1	x		x	x	x
CB10	x	x			x
CB12	x		x		
CB13					x
CB14	x		x	x	x
CB15	x		x	x	x
CB16	x		x	x	x
CB17	x	x	x	x	x
CB18	x				
CB19	x				
CB2	x		x		x
CB3	x		x	x	x
CB4	x				x
CB5	x		x	x	x
CB7	x			x	
CB8	x	x			
CE10				x	
CE11	x	x	x	x	x
CE28	x	x	x		
CE30	x	x	x	x	x
CE31	x	x	x	x	x
CE32	x	x	x	x	x
CE40				x	
CE41				x	
CE43	x	x	x	x	x
CE51				x	
CE52				x	
CE53				x	
CE9				x	
CU1	x	x	x	x	x
CU2				x	
<b>Total (100%)</b>	10%	10%	20%	10%	50%
<b>Nota min.(*)</b>	5	8	5	5	5

(\*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

**Calificación mínima para eliminar materia y período de validez de las calificaciones parciales:** *Calificación mínima: 5. Período de validez de calificaciones parciales: Convocatoria de Septiembre.*

**Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:**

Los alumnos que no puedan seguir el sistema de evaluación previsto deben ponerse en contacto con el profesor.

**Valor de la asistencia en la calificación final:** 10%

**Criterios de calificación para la obtención de MATRICULA DE HONOR:** *Los previstos por la normativa*

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

**Gardner, H.** 1988. *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva.* Barcelona: Ediciones Paidós.

**Garman, M.** 1995. *Psicolingüística.* Vers. esp. **Iglesias, S.** Madrid: Visor.

**Fernández, E.** (en prensa) *Psicolingüística y adquisición de segundas lenguas.* Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

### 2. Bibliografía complementaria:

**Aitchinson, J.** 1987. *Words in the mind: An introduction to the mental lexicon.* Oxford: Basic Blackwell.

**Aitchinson, J.** 1992. *El mamífero articulado: Introducción a la psicolingüística.* Madrid: Alianza.

**Anula Rebollo, A.** 1998. *El abecé de la psicolingüística.* Madrid: Arco/Libros, S.L.

**Atkinson, R. L. y Shiffrin, R. M.** 1962. "Human memory: A proposed system and its control processes". En **Spence, K. W. y Spence, J. T.** *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory.* New York: Academic Press.

**Atkinson, R.C. y Raugh, M.R.** 1975. "An application of the mnemonic keyword method to the acquisition of Russian vocabulary". *Journal of Experimental Psychology* 104: 126-133.

**Barnett, M.A.** 1988. "Teaching reading strategies: how methodology affects language course articulation. *Foreign Language Annals*, 21 (2): 109-119.

**Berko, J. y Bernstein, N.** 1999. *Psicolingüística.* Vers. esp. **Esquinas, A.** Madrid: McGraw-Hill.

**Bever, T.G.** 1970. "The cognitive basis of linguistic structures". En **Hayes, J.** (ed.), *Cognition and the development of language.* New York: Wiley.

**Bialistok, E.** 1978. "A theoretical model of second language learning". *Language Learning*, 28: 69-83.

**Bloomfield, L.** 1933. *Language.* New York: Holt, Rinehart & Winston.

**Brown, A.L. y Palincsar, A.S.** 1982. "Inducing strategies learning from texts by means of informed, self-control

training". *Topics in learning and Learning Disabilities* 2(1):1-17.

**Brown, H.D.** 1989. *A practical guide to language learning: A fifteen-week program of strategies for success*. New York: MacGraw-Hill.

**Brown, R.** 1981. *Psicolingüística: Algunos aspectos acerca de la adquisición del lenguaje*. Vers. esp. **Peña, E. y Gómez, S.** México: Trillas.

**Bruner, J.S.** 1983. *In search for the mind*. New York: Harper y Row.

**Campione, J.C. y Armbruster, B.** 1985. "Acquiring information from texts: an analysis of four approaches". En **Chipman, S., Segal, J.W. y Glaser, R.** (eds.), *Thinking and learning skills* (297-317). Hillsdale, NJ.: Erlbaum.

**Cazden, C.B.** 1972. *Child language and education*. New York: Holt, Rinehart, & Wilson.

### CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Fecha de entrega de trabajos
- Selección de competencias comunes

### CRONOGRAMA

PERIODO	Actividades						Comentarios
	Actividades de evaluación	Estudio de casos	Lección magistral	Ponencia	Proyectos	Tutorías	
1ª Quincena	0	2	2	0	0	1	Unit 1
2ª Quincena	0	2	3	1	1	0	Unit 2
3ª Quincena	0	2	3	1	0	1	Unit 3
4ª Quincena	0	2	3	1	1	0	Unit 4
5ª Quincena	1	2	3	1	0	1	Unit 5
6ª Quincena	0	2	3	1	1	0	Unit 6
7ª Quincena	0	2	3	1	0	1	Unit 7
8ª Quincena	1	1	3	0	1	0	Unit 8
9ª Quincena	2	0	3	0	0	1	Unit 9
<b>Total horas:</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	