

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** DIDACTICA DEL INGLÉS

**Código:** 100571

**Plan de estudios:** GRADO DE ESTUDIOS INGLESES

**Curso:** 3

**Denominación del módulo al que pertenece:** MÓDULO OPTATIVO DE LINGÜÍSTICA INGLESA

**Materia:** DIDÁCTICA DEL INGLÉS

**Carácter:** OPTATIVA

**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:**

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** LUJAN JIMENEZ, ANA MARIA

**Departamento:** FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

**área:** FILOLOGÍA INGLESA

**Ubicación del despacho:** Facultad de Filosofía y Letras

**E-Mail:** ff1lujia@uco.es

**Teléfono:** 957218147

**Nombre:** PAVON VAZQUEZ, VICTOR MANUEL

**Departamento:** FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

**área:** FILOLOGÍA INGLESA

**Ubicación del despacho:** Facultad de Filosofía y Letras

**E-Mail:** si1pavav@uco.es

**Teléfono:** 957218124

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Haber cursado "Adquisición y enseñanza del inglés"

### COMPETENCIAS

- |     |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CB1 | Capacidad de análisis y síntesis.                                                                                                                                                                                                       |
| CB2 | Capacidad de organización y planificación del trabajo.                                                                                                                                                                                  |
| CB3 | Conocimiento de la lengua extranjera (inglés).                                                                                                                                                                                          |
| CB5 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |

CB8	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB12	Reconocimiento a la diversidad y la interculturalidad.
CB13	Capacidad de autoevaluación.
CB14	Adaptación a nuevas situaciones.
CB17	Motivación por la calidad, ambición profesional y espíritu emprendedor.
CB18	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
CE9	Capacidad de cooperación y colaboración en el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa como vehículo de comunicación internacional.
CE10	Conocimiento de la terminología propia de las principales disciplinas lingüísticas.
CE11	Conocimiento de las peculiaridades lingüísticas del inglés con respecto al idioma materno, y de sus contrastes. Conocimiento teórico y práctico de la mediación lingüística español/inglés.
CE28	Participación en foros de aprendizaje y transferencia de conocimientos adquiridos: grupos de noticias, blogs, etc.
CE30	Análisis de las cuestiones básicas relacionadas con el aprendizaje de segundas lenguas, así como de sus implicaciones para la enseñanza de lenguas en el aula.
CE32	Simulaciones sobre los distintos métodos y enfoques de enseñanza de lenguas, por medio de actividades prácticas en clase.
CE40	Desarrollo de la autonomía para seleccionar recursos lingüísticos y metodológicos según los fines a alcanzar.
CE41	Desarrollo del interés por la teoría lingüística y su aplicación a distintos campos, como el estudio de los textos creativos en inglés y la metodología de enseñanza y aprendizaje del inglés.
CE43	Desarrollo del interés por las distintas teorías de enseñanza y aprendizaje de lenguas, en un contexto heterogéneo heredero de tradiciones, métodos y enfoques muy diversos.
CE51	Capacidad para distinguir entre diferentes enfoques teóricos/críticos sobre un mismo problema.
CE52	Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.
CE53	Capacidad para analizar textos y discursos en lengua inglesa utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.

## OBJETIVOS

Esta asignatura pretende abordar los principios fundamentales de las disciplinas que se encargan de los procesos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje del inglés.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

1. La clase de inglés como lengua extranjera.
2. Perfiles de interacción en la clase de inglés como lengua extranjera.
3. Las estrategias básicas de enseñanza de las destrezas comunicativas en la clase de inglés.
4. Introducción a las nuevas tecnologías en la enseñanza del inglés  
como Lengua Extranjera.
5. Los medios audiovisuales.
6. Las posibilidades de las nuevas tecnologías informáticas. Multimedia.
7. La evaluación de las destrezas comunicativas en lengua inglesa: - la fase de corrección; - planificación y

## 2. Contenidos prácticos

Practical activities will be developed along with the sequencing of theoretical contents. These contents, then, will be covered from an applied and practical way following the same time-staged organization.

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Los alumnos a tiempo parcial podrán deberán ponerse en contacto con la profesora al comienzo del cuatrimestre para concertar un calendario de actividades.

#### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	10	-	10
<i>Análisis de documentos</i>	15	5	20
<i>Debates</i>	10	10	20
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	10	-	10
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

#### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	30
<i>Consultas bibliográficas</i>	30
<i>Ejercicios</i>	30
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

### MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Cuaderno de Prácticas - *moodle*  
Manual de la asignatura

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Pruebas objetivas	Resolución de problemas	Trabajos en grupo
CB1	x	x	x
CB12			x
CB13	x		
CB14		x	
CB17	x	x	x
CB18	x	x	x
CB2	x		
CB3		x	
CB5			x
CB8	x	x	x
CE10	x	x	x
CE11	x		x
CE28	x	x	x
CE30	x	x	x
CE32	x	x	
CE40	x	x	x
CE41	x	x	x
CE43	x	x	x
CE51	x		x
CE52	x		x
CE53	x		x
CE9			x
CU1	x	x	x
CU2	x	x	x
<b>Total (100%)</b>	60%	30%	10%
<b>Nota mínima.(*)</b>	5	5	5

(\*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

**Calificación mínima para eliminar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales:** *año académico*

**Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptación metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:**

El examen final incluirá pruebas de respuesta corta y larga e incluirá preguntas teóricas (pruebas objetivas) y prácticas (resolución de problemas)

**Valor de la asistencia en la calificación final:** *Es obligatorio haber superado el 80% del total de asistencia para poder aprobar la asignatura.*

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

Brown, H. D. 2007. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* (Third Edition). San Francisco: Longman.

Cook, G. 2003. *Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.

Hedge, T. 2000. *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press

Johnson, K. & H. Johnson. 1999. *An Encyclopaedic Dictionary of Applied Linguistics: A Handbook for Language Teaching*. Oxford: Blackwell.

McDonough, J. & C. Shaw. 2003 (Second Edition). *Materials and Methods in ELT: A Teacher's Guide*. Oxford: Blackwell.

### 2. Bibliografía complementaria:

Modern Language Journal:

<http://www3.interscience.wiley.com/journal/118484599/home?CRETRY=1&SRETRY=0>

TESOL Quarterly:

<http://www.ingentaconnect.com/content/tesol/tq>

Applied Linguistics:

<http://applied.oxfordjournals.org/archive/>

Foreign Language Annals:

<http://www3.interscience.wiley.com/journal/121504029/home>

ELT Journal:

<http://eltj.oxfordjournals.org/archive/>

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades