

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** IDIOMA MODERNO I: ALEMÁN

**Código:** 100536

**Plan de estudios:** GRADO DE ESTUDIOS INGLESES

**Curso:** 1

**Plan de estudios:** GRADO DE FILOLOGÍA HISPÁNICA

**Curso:** 1

**Denominación del módulo al que pertenece:** FORMACIÓN BÁSICA

**Materia:** IDIOMA MODERNO

**Carácter:** BASICA

**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:** <http://www3.uco.es/m1415/course/view.php?id=905>

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** VIOQUE ROCHA, SUSANA

**Centro:** Facultad de Filosofía y Letras

**Departamento:** FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

**área:** FILOLOGÍA ALEMANA

**Ubicación del despacho:** Despacho aula XVIII

**E-Mail:** id2viros@uco.es

**Teléfono:** 957212112

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Ninguna especificada.

### COMPETENCIAS

- CB1 Capacidad de análisis y síntesis.
- CB2 Capacidad de organización y planificación del trabajo.
- CB4 Conocimiento de las TICs para el estudio y la investigación.
- CB5 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB6 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB7 Toma de decisiones.
- CB8 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB9 Capacidad para trabajar en equipo.
- CB10 Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar.

CB11	Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
CB12	Reconocimiento a la diversidad y la interculturalidad.
CB13	Capacidad de autoevaluación.
CB14	Adaptación a nuevas situaciones.
CB15	Creatividad.
CB16	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
CB17	Motivación por la calidad, ambición profesional y espíritu emprendedor.
CB18	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB19	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CE3	Capacidad de comprender textos largos y complejos, apreciando distinciones de estilo y registro, así como artículos especializados e instrucciones técnicas largas.
CE5	Capacidad para expresarse con fluidez y espontaneidad, utilizando el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales.
CE6	Capacidad para expresarse en textos claros y bien estructurados, exponiendo puntos de vista de cierta extensión.
CE7	Capacidad para localizar, manejar, aprovechar y manipular la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
CE8	Capacidad para respetar la diversidad e interculturalidad resultante de la exposición a distintas variedades lingüísticas y culturales relacionadas con el inglés.
CE16	Conocimiento de las metodologías, herramientas y recursos de las industrias de la lengua y las tecnologías de la comunicación y la información.
CE24	Identificación, clasificación, explicación y evaluación de las diferentes funciones lingüísticas con respecto a unidades, relaciones y procesos.
CE27	Participación en actividades discentes en grupo: trabajos, estudios¿.
CE28	Participación en foros de aprendizaje y transferencia de conocimientos adquiridos: grupos de noticias, blogs¿.
CE29	Análisis de los condicionantes relacionados con el uso del lenguaje en situación que afectan a la forma final adoptada por el texto, en su vertiente oral y escrita.
CE35	Capacidad para diseñar y elaborar materiales formativos y de autoaprendizaje relacionados con los contenidos disciplinares propios del módulo.
CE39	Capacidad para reconocer los factores cognitivos y funcionales determinantes de la estructura y el uso de la lengua.
CE40	Desarrollo de la autonomía para seleccionar recursos lingüísticos y metodológicos según los fines a alcanzar.
CE44	Capacidad para sintetizar, organizar, manipular y transmitir eficazmente los conocimientos adquiridos en los distintos módulos.
CE45	Aceptación de otros pensamientos críticos que difieran del adoptado por el alumnado.
CE46	Desarrollo de la competencia comunicativa relativa al idioma moderno en situaciones cotidianas.
CE47	Capacidad para la expresión y comprensión oral y escrita en el idioma moderno.
CE48	Empleo autónomo de los distintos métodos y materiales para el aprendizaje del idioma moderno.
CE51	Capacidad para distinguir entre diferentes enfoques teóricos/críticos sobre un mismo problema.

## OBJETIVOS

En el aula se trabajan las cuatro destrezas lingüísticas (producción oral y escrita, comprensión oral y escrita) que van a permitir al alumno poseer las herramientas necesarias con el fin de poder comunicarse de forma efectiva tanto a nivel oral como escrito en diferentes contextos y situaciones en lengua alemana (nivel A1 del Marco de Referencia Europeo).

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

La oración:

- Tipos: oraciones enunciativas, oraciones interrogativas generales y parciales, oraciones exhortativas
- Orden en la frase: sujeto y complementos
- Oraciones complejas: coordinación

El verbo:

- El presente: formas y usos
- El imperativo: formas y usos
- El Konjunktiv II: *möchte, würde*
- Verbos transitivos
- Verbos intransitivos
- Verbos impersonales
- Los verbos *haben* y *sein*
- Verbos modales: significado, usos y conjugación

El sustantivo:

- El género y número de los sustantivos
- La declinación de los sustantivos: nominativo, acusativo
- Nombres propios: el genitivo

Determinantes y pronombres:

- El artículo determinado en nominativo y acusativo
- El artículo indeterminado en nominativo y acusativo
- El artículo cero o *Nullartikel*
- El determinante negativo *kein-* en nominativo y acusativo
- Determinantes posesivos en nominativo
- Pronombre demostrativo: *der, das, die* en nominativo y acusativo
- Pronombre indefinido: *ein-, kein-* en nominativo y acusativo
- Determinantes y pronombres interrogativos: *wer, was, welcher-* en nominativo y acusativo
- Pronombres personales en nominativo, acusativo y dativo

Los adjetivos:

- En función predicativa y comparativa

Los numerales:

- Los números cardinales y ordinales: formas y usos

Los adverbios:

- Adverbios interrogativos: *wie, wo, woher, wohin, wann*
- Adverbio negativo *nicht*

Los equivalentes oracionales:

- Partículas de respuesta: *ja, nein, doch*
- Partículas reactivas: *danke, bitte*
- Interjecciones

Las preposiciones:

- Significado y uso de preposiciones locales, temporales, las preposiciones *mit/ ohne*

Los elementos coordinantes:

- Significado y uso
- Orden en la frase

## 2. Contenidos prácticos

Para cada contenido teórico se trabajarán las cuatro destrezas lingüísticas tanto la comprensión escrita y oral, como la producción escrita y oral.

Comprensión lectora (*Lesen*):

- tarjetas de visita
- perfiles en internet
- fragmentos de un guión

- información sobre un determinado producto
- correos electrónicos y mensajes de texto (SMS)
- chat
- cómic
- calendario de citas (agenda)

Comprensión oral (*Hören*):

- saludarse y despedirse
- preguntar por el estado de salud
- presentarse y presentar a los demás
- fragmentos de un guión
- conversaciones de orientación
- ofrecer ayuda
- conversaciones telefónicas
- comentarios sobre actividades en el tiempo libre
- conversación sobre las predilecciones alimenticias
- mensajes por megafonía
- entrevistas

Producción escrita (*Schreiben*):

- rellenar un formulario
- invitación: aceptarla y denegarla
- describir la rutina diaria

Producción oral (*Sprechen*):

- saludarse y despedirse
- preguntar por el estado de salud
- presentarse y presentar a los demás
- mantener una conversación sobre profesiones
- hablar sobre temas personales
- realizar comentarios sobre la familia
- expresar conocimientos lingüísticos
- preguntar por precios e indicarlos
- realizar valoraciones
- preguntar por el significado de determinadas palabras y definir las
- pedir que se repita algo
- realizar descripciones
- expresar gratitud
- estrategias telefónicas
- expresar cumplidos
- hablar sobre actividades en el tiempo libre y definir las capacidades propias
- expresar una solicitud
- quedar con alguien
- realizar una propuesta y responder a ella
- hablar sobre costumbres alimenticias
- llevar a cabo una conversación a la hora de comer
- informarse
- finalizar una conversación telefónica
- expresarse en pasado
- conversar sobre fiestas y viajes

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Los alumnos matriculados oficialmente a tiempo parcial deberán contactar con la profesora al comienzo del curso.

#### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de comprensión auditiva</i>	5	-	5
<i>Actividades de comprensión lectora</i>	5	2	7
<i>Actividades de evaluación</i>	5	2	7
<i>Actividades de expresión escrita</i>	5	5	10
<i>Actividades de expresión oral</i>	5	5	10
<i>Análisis de documentos</i>	5	-	5
<i>Comentarios de texto</i>	5	-	5
<i>Tutorías</i>	10	1	11
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

#### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	15
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Consultas bibliográficas</i>	20
<i>Ejercicios</i>	15
<i>Trabajo de grupo</i>	20
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Cuaderno de Prácticas - *Menschen A1.1, Deutsch als Fremdsprache, Arbeitsbuch*  
Manual de la asignatura - *Menschen A1.1, Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch*

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Examen final	Pruebas de escritura	Pruebas orales
CB1	x	x	x
CB10		x	
CB11		x	
CB12			x
CB13	x	x	x
CB14	x		x

CB15		x	
CB16		x	x
CB17	x	x	x
CB18	x		x
CB19	x	x	x
CB2	x	x	x
CB4	x		x
CB5	x	x	
CB6	x		x
CB7	x	x	x
CB8	x	x	
CB9	x		x
CE16			x
CE24	x	x	
CE27		x	
CE28	x	x	x
CE29		x	
CE3		x	
CE35		x	
CE39	x		x
CE40			x
CE44	x	x	
CE45		x	x
CE46	x		
CE47	x	x	x
CE48	x		x
CE5	x	x	x
CE51		x	
CE6	x		
CE7	x	x	
CE8	x	x	x
CU1	x	x	
CU2			x
CU3	x	x	
<b>Total (100%)</b>	60%	20%	20%
<b>Nota mínima.(*)</b>	4	4	4

(\*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

**Calificación mínima para eliminar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales:** *La calificación mínima en cada una de las partes del examen es de un 4 para poder obtener la calificación global del examen y su validez es hasta el examen de septiembre*

**Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptación metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:**

Los alumnos a tiempo parcial deberán realizar las redacciones de cada tema, además de asistir a las horas de tutorías para recuperar los ejercicios orales.

**Valor de la asistencia en la calificación final:** *Un 20% de la calificación final (mediante ejercicios orales)*

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:** *Como mínimo obtener la calificación de 9,5 en la calificación global de la asignatura*

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

- Aufderstrasse, H., Bock, H., Müller, J. und H. Müller. 2003. Themen 1 aktuell. Kursbuch. Deutsch als Fremdsprache Niveaustufe A1. Ismaning, Deutschland: Max Hueber Verlag.
- Aufderstrasse, H., Bock, H., Gerdes, M. und J. Müller. 2004. Themen 1 aktuell. Lehrerhandbuch. Teil B. Vorlagen, Hinweise zu Grammatik und Landeskunde, Tests, Lösungen (Kursbuch). Ismaning, Deutschland: Max Hueber Verlag.
- Dreke M. und W. Lind. 2000. Wechselspiel. Interaktive Arbeitsblätter für die Partnerarbeit im Deutschunterricht. Berlin und München: Langenscheidt.
- Evans, S., Pude, A. und F. Specht. 2012. Menschen A1.1 , Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch. Ismaning, Deutschland: Hueber Verlag.
- Evans, S., Pude, A. und F. Specht. 2012. Menschen A1.1 , Deutsch als Fremdsprache, Arbeitsbuch. Ismaning, Deutschland: Hueber Verlag.
- Evans, S., Pude, A. und F. Specht. 2012. Menschen A1.2 , Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch. Ismaning, Deutschland: Hueber Verlag.
- Evans, S., Pude, A. und F. Specht. 2012. Menschen A1.2 , Deutsch als Fremdsprache, Arbeitsbuch. Ismaning, Deutschland: Hueber Verlag.
- Pascual, I. 2006. Lagune. Glosario XXL Deutsch als Fremdsprache 1. Niveaustufe A1. Deutsch-Spanisch, Alemán-Español. Ismaning, Deutschland: Max Hueber Verlag.
- Sánchez, J., Sanz, C. y M. Dreke. 1997. Spielend Deutsch lernen. Interaktive Arbeitsblätter für Anfänger und Fortgeschrittene. Berlin und München: Langenscheidt.
- Swerlowa, O. 2002. Grammatik und Konversation 1. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht für die Niveaustufen A1, A2, B1. Berlin und München: Langenscheidt.

### 2. Bibliografía complementaria:

- Bilderbogen D-A-CH. Videoreportagen zur Landeskunde. 2007. Berlin und München: Langenscheidt.
- Castell, A. 2002. Gramática de la lengua alemana. Madrid: Editorial Idiomas. Lengua y Traducción.



- Castell, A. y B. Braucek. 2000. Ejercicios. Gramática de la lengua alemana. Madrid: Editorial Idiomas. Lengua y Traducción.
- Castell, A. y B. Braucek. 2002. Verbos alemanes. Diccionario de conjugación y complementación. Madrid: Editorial Idiomas. Lengua y Traducción.
- Corcoll, B. y R. *Programm Gramática. Alemán para hispanohablantes*. Barcelona: Herder.
- Drosdowski, G et al. 1995. Duden. Die Grammatik. Duden Band 4. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag.
- Esterl, U. und W. Hassler. 2003. Ohne Grenzen. Deutschland, Österreich, Schweiz. Mailand, Italien: La Spiga Languages.
- Helbig, G. und J. Buscha. 1996. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig, Berlin, München: Langenscheidt- Verlag Enzyklopädie.
- Hermann, U. 1996. Die neue deutsche Rechtschreibung. Gütersloh: Bertelsmann Lexikon Verlag GmbH.
- Rusch, P. und H. Schmitz. 2007. Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Berlin, München, Wien, Zürich, New York: Langenscheidt.
- Slaby, R. J., R. Grossmann und C. Illig. 1994. Diccionario de las lenguas española y alemana. Tomo I: Español-Alemán. Wiesbaden, Alemania: Herder.
- Slaby, R. J., R. Grossmann und C. Illig. 1994. Diccionario de las lenguas española y alemana. Tomo II: Alemán-Español. Wiesbaden, Alemania: Herder.

### CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Selección de competencias comunes

### CRONOGRAMA

Periodo	Actividad								Comentarios
	Actividades de comprensión auditiva	Actividades de comprensión lectora	Actividades de evaluación	Actividades de expresión escrita	Actividades de expresión oral	Análisis de documentos	Comentarios de texto	Tutorías	
<i>1ª Quincena</i>	1	1	1	1	1	1	1	2	Modulo 1 (Unidad 1)
<i>2ª Quincena</i>	1	1	1	1	2	1	1	2	Modulo 1 (Unidad 2)
<i>3ª Quincena</i>	0	1	1	2	1	0	0	1	Modulo 2 (Unidad 4)
<i>4ª Quincena</i>	1	1	0	1	1	1	1	1	Modulo 2 (Unidad 5)
<i>5ª Quincena</i>	0	1	1	1	2	0	1	1	Modulo 3 (Unidad 7)
<i>6ª Quincena</i>	1	1	1	2	1	1	1	1	Modulo 3 (Unidad 8)
<i>7ª Quincena</i>	1	0	1	1	1	0	0	1	Modulo 4 (Unidad 10)
<i>8ª Quincena</i>	0	1	1	1	1	1	0	2	Modulo 4 (Unidad 11)
<b>Total horas:</b>	5	7	7	10	10	5	5	11	