

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: ADQUISICIÓN Y ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Código: 100555

Plan de estudios: GRADO DE ESTUDIOS INGLESES

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: LINGÜÍSTICA INGLESA

Materia: ADQUISICIÓN Y ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Carácter: OBLIGATORIA

Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, EULALIO

Centro: Facultad Filosofía y Letras

Departamento: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

área: FILOLOGÍA INGLESA

Ubicación del despacho: Facultad Filosofía y Letras

E-Mail: ff1fesae@uco.es

Teléfono: 957218758

Nombre: PEREZ DE LUQUE, JUAN LUIS

Centro: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Departamento: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

área: FILOLOGÍA INGLESA

Ubicación del despacho: GROUND FLOOR. NEXT TO ROOM XIX.

E-Mail: jlperez@uco.es

Teléfono: 957 218124

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- | | |
|-----|--|
| CB1 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| CB2 | Capacidad de organización y planificación del trabajo. |
| CB3 | Conocimiento de la lengua extranjera (inglés). |
| CB4 | Conocimiento de las TICs para el estudio y la investigación. |

CB5	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB7	Toma de decisiones.
CB8	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB10	Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar.
CB12	Reconocimiento a la diversidad y la interculturalidad.
CB13	Capacidad de autoevaluación.
CB14	Adaptación a nuevas situaciones.
CB15	Creatividad.
CB16	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
CB17	Motivación por la calidad, ambición profesional y espíritu emprendedor.
CB18	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB19	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
CE9	Capacidad de cooperación y colaboración en el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa como vehículo de comunicación internacional.
CE10	Conocimiento de la terminología propia de las principales disciplinas lingüísticas.
CE11	Conocimiento de las peculiaridades lingüísticas del inglés con respecto al idioma materno, y de sus contrastes. Conocimiento teórico y práctico de la mediación lingüística español/inglés.
CE28	Participación en foros de aprendizaje y transferencia de conocimientos adquiridos: grupos de noticias, blogs, etc.
CE30	Análisis de las cuestiones básicas relacionadas con el aprendizaje de segundas lenguas, así como de sus implicaciones para la enseñanza de lenguas en el aula.
CE31	Aplicación del estudio de los factores de índole social y personal a situaciones concretas de aprendizaje y enseñanza de idiomas.
CE32	Simulaciones sobre los distintos métodos y enfoques de enseñanza de lenguas, por medio de actividades prácticas en clase.
CE40	Desarrollo de la autonomía para seleccionar recursos lingüísticos y metodológicos según los fines a alcanzar.
CE41	Desarrollo del interés por la teoría lingüística y su aplicación a distintos campos, como el estudio de los textos creativos en inglés y la metodología de enseñanza y aprendizaje del inglés.
CE43	Desarrollo del interés por las distintas teorías de enseñanza y aprendizaje de lenguas, en un contexto heterogéneo heredero de tradiciones, métodos y enfoques muy diversos.
CE51	Capacidad para distinguir entre diferentes enfoques teóricos/críticos sobre un mismo problema.
CE52	Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.
CE53	Capacidad para analizar textos y discursos en lengua inglesa utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.

OBJETIVOS

- Analysis of the epistemological and cognitive underpinnings that underlie the approach to second language acquisition processes.
- Understanding of the psycholinguistic process of acquisition of L1 and L2.
- Description of the main aspects of SLA processes.
- Presentation of the techniques and materials devoted to the usage of cognitive, metacognitive and socio-affective strategies by EFL (English as Foreign Language) learners.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Epistemological assumptions of cognitive science.

2. Psycholinguistics: an approach into SLA processes.
3. Fields of psycholinguistics.
4. Main aspects of SLA
5. The role of strategies in SLA.
6. Research methodologies in SLA.

2. Contenidos prácticos

- Critical understanding of cognitivist assumptions.
- Reflection on the cognitive and psycholinguistic nature of language.
- Contrastive analysis of L1 and L2.
- L2 learners' profile.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

They should get in contact with teachers so as to arrange a specific planning.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Estudio de casos</i>	15	-	15
<i>Lección magistral</i>	25	-	25
<i>Proyectos</i>	-	15	15
<i>Tutorías</i>	5	-	5
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	30
<i>Búsqueda de información</i>	30
<i>Consultas bibliográficas</i>	15
<i>Trabajo de grupo</i>	15
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Ejercicios y problemas

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Casos y supuestos prácticos	Entrevistas	Listas de control	Trabajos y proyectos
CB1	x			
CB10	x			
CB12	x			
CB13	x			
CB14	x			
CB15	x	x		
CB16	x			
CB17	x			
CB18	x			
CB19	x			
CB2	x		x	
CB3	x	x		
CB4	x			
CB5	x			
CB7	x			
CB8	x			
CE10	x	x		
CE11	x			
CE28	x			
CE30	x	x	x	x
CE31	x	x	x	x
CE32	x	x	x	x
CE40	x			
CE41	x			
CE43	x	x		
CE51	x			
CE52	x			
CE53	x			
CE9	x			
CU1	x			
CU2	x			
Total (100%)	40%	10%	10%	40%
Nota mínima.(*)	4	4	8	4

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Calificación mínima para eliminar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales: *Provisional marks will be considered till the end of the academic year.*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptación metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

They should get in touch with the instructors

Valor de la asistencia en la calificación final: 10%

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *To have a mark over 9 out of 10.*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Aitchinson, J. 1987. *Words in the mind: An introduction to the mental lexicon.* Oxford: Basic Blackwell.

Aitchinson, J. 1992. *El mamífero articulado: Introducción a la psicolingüística.* Madrid: Alianza.

Anula Rebollo, A. 1998. *El abecé de la psicolingüística.* Madrid: Arco/Libros, S.L.

Atkinson, R. L. y Shiffrin, R. M. 1962. "Human memory: A proposed system and its control processes". En **Spence, K. W. y Spence, J. T.** *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory.* New York: Academic Press.

Atkinson, R.C. y Raugh, M.R. 1975. "An application of the mnemonic keyword method to the acquisition of Russian vocabulary". *Journal of Experimental Psychology* 104: 126-133.

Barnett, M.A. 1988. "Teaching reading strategies: how methodology affects language course articulation. *Foreign Language Annals*, 21 (2): 109-119.

Berko, J. y Bernstein, N. 1999. *Psicolingüística.* Vers. esp. **Esquinas, A.** Madrid: McGraw-Hill.

Bever, T.G. 1970. "The cognitive basis of linguistic structures". En **Hayes, J.** (ed.), *Cognition and the development of language.* New York: Wiley.

Bialistok, E. 1978. "A theoretical model of second language learning". *Language Learning*, 28: 69-83.

Bloomfield, L. 1933. *Language.* New York: Holt, Rinehart & Winston.

Brown, A.L. y Palincsar, A.S. 1982. "Inducing strategies learning from texts by means of informed, self-control training". *Topics in Learning and Learning Disabilities* 2(1):1-17.

Brown, H.D. 1989. *A practical guide to language learning: A fifteen-week program of strategies for success.* New York: MacGraw-Hill.

Brown, R. 1981. *Psicolingüística: Algunos aspectos acerca de la adquisición del lenguaje.* Vers. esp. **Peña, E. y Gómez, S.** México: Trillas.

Bruner, J.S. 1983. *In search for the mind.* New York: Harper y Row.

Campione, J.C. y Armbruster, B. 1985. "Acquiring information from texts: an analysis of four approaches". En **Chipman, S., Segal, J.W. y Glaser, R.** (eds.), *Thinking and learning skills* (297-317). Hillsdale, NJ.: Erlbaum.

Cazden, C.B. 1972. *Child language and education*. New York: Holt, Rinehart, & Wilson.

Chamot, A. U. y Küpper, L. 1989. "Learning strategies in foreign language instruction". *Foreign Language Annals*, 22 (1): 13-24.

Chamot, A.U. Küpper, L. y Impink-hernandez, M.V. 1988a. *A study of learning strategies in foreign language instruction: findings of the longitudinal study*. McLean, Va.: Interstate Research Associates.

Chamot, A.U. O'Malley, J.M. Küpper, L. y Impink-Hernandez, M.V. 1987. *A study of learning strategies in foreign language instruction: first year report*. Rosslyn, Va.: Interstate Research Associates.

Chase, W.G. y Simon, H.A. 1973. "The mind's eye in chess". En **W.G. Chase** (ed.), *Visual information processing*. New York: Academic Press.

Chipman, S.F. Segal, J.W. y Glaser, R. 1985. *Thinking and learning skills: research and open questions*. (Vol. 2). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

Chomsky, N. 1956. "Three models for the description of language". *IRE Transactions on information theory IT-2*: 113-24. Reeditada en **Luce, R., Bush, R. y Galanter, E.** (1965, eds.), *Readings in mathematical psychology, vol. II*. New York: Wiley.

Chomsky, N. 1986. *Barriers*. Cambridge, Mass.: MIT Press.

Claire, E., Weintin, E., Goetz, T. y Alexander, P. 1988. *Learning and study strategies: Issues in assessment, instruction and evaluation*. San Diego: Academic Press.

Clark, E. 1977. *Psychology and language: An introduction to psycholinguistics*. San Diego: Harcourt Brace Jovanovich Publishers.

Clark, H.H. y Haviland, S.E. 1974. "Psychological processes as linguistic explanation". En **Cohen, D.** (ed.), *Explaining linguistic phenomena*. Washington, DC: Hemisphere Publishing.

Cohen, A.D. y Aphek, E. 1980. "Retention of second language vocabulary over time: investigating the role of mnemonic associations". *System* 8: 221-35.

Cohen, A.D. y Aphek, E. 1981. "Easifying second language learning". *Studies in Second Language Acquisition* 3: 221-36.

Crocker, M. 1996. *Computational psycholinguistics: An interdisciplinary approach to the study of language*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Cummins, J. 1982. "Tests, achievement, and bilingual students". *Focus*, 9. Wheaton, MD.: National Clearinghouse for Bilingual Education.

Cummins, J. 1984. *Bilingualism and special education: issues in assessment and pedagogy*. Clevedon, U.K.: Multilingual Matters.

Damasio, A. 1992. "Cerebro y lenguaje". *Investigación y Ciencia*, 194: 59-66.

Dansereau, D.F. 1985. "Learning strategy research". En **Segal, J., Chipman, S. y Glaser, R.** (eds.), *Thinking and learning skills* (Vol. 1, 209-39). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

- Dansereau, D.F. y Larson, C.O., Spurlin, J.E., Hythecker, V.I., Lambiotte, J. y Ackles, R.** 1983. "Cooperative learning: impact on acquisition of knowledge and skills". Comunicación leída en *The Annual Meeting of the American Educational Research Association*, Montreal, Abril 1983.
- Dato, D.** 1975. *Developmental psycholinguistic, theory and applications*. Washington, D.C.: Georgetown University Press.
- Derry, S.J.** 1984. "Strategy training: An incidental model for CAI". Comunicación leída en la reunión anual de *American Education Research Association*, New Orleans.
- Derry, S.J. y Murphy, D.A.** 1986. "Designing systems that train learning ability: from theory to practice". *Review of Educational Research*, 56: 1- 39.
- Dik, S.** 1989. *The theory of functional grammar*. Dordrecht: Foris.
- Ellis, g. y Sinclair, B.** 1989. *Learning to learn English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Engelkamp, J.** 1981. *Psicolingüística*. Vers. esp. **Rubio, J.** Madrid: Gredos.
- Ericsson, K.A. y Simon, H.A.** 1980. "Verbal reports on thinking!" En **Faerch, C. y Kasper, G.** (eds.), *Introspection in second language research (24-53)*. Clevedon, UK.: Multilingual Matters.
- Fillmore, C.J.** 1968. "The case for case". En **Bach, E. y Harms, R.** (eds.), *Universals in linguistic theory*. New York: Holt, Rinehart y Winston.
- Fillmore, C.J.** 1971. "Types of lexical information". En **Steinberg, D. y Jakobovits, H.** (eds.), *Semantics: An interdisciplinary reader in philosophy, linguistics and psychology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fillmore, Ch.** 1975. "An alternative to checklist theories of meaning". *Proceedings of the Annual Meeting of the Berkeley Linguistics Society*, 1: 123-131.
- Fodor, J.A.** 1975. *The language of thought*. New York: Thomas Y. Crowell.
- Fodor, J.A. y Garrett, M.F.** 1966. "Some reflections on competence and performance". En **Lyons, J. y Wales, R.** (eds.), *Psycholinguistic papers*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Gardner, H.** 1988. *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Garman, M.** 1995. *Psicolingüística*. Vers. esp. **Iglesias, S.** Madrid: Visor.
- Garner, R.** 1986. "Strategies for reading and studying expository text". Manuscrito. Silver Spring, Md.: University of Maryland.
- Gazdar, G.J.M.** 1981. "Unbounded dependencies and coordinate structure". *Linguistic Inquiry* 12, 155-84.
- Gazdar, G.J.M.** 1982. "Phrase Structure Grammar". En Pullum, G. y Jacobson, P. (eds.), *The Nature of syntactic representation*. Dordrecht: Reidel.
- Gernsbacher, M.** 1994. *Handbook of psycholinguistics*. San Diego: Academic Press.
- Greene, J.** 1980. *Psicolingüística: Chomsky y la psicología*. México: Trillas.
- Grotjahn, R.** 1987. "On the methodological basis of introspective methods". En **Faerch, C. y Kasper, G.** (eds.),

Introspection in second language research. Clevedon, UK.: Multilingual Matters.

Hofstadter, D. R. y Dennett, D. 1981. *The Mind's I*. New York: Basic Books.

Hosenfeld, C., Arnold, V. Kirchofer, J. Laciura, J. y Wilson, L. 1981. "Second language reading: A curricular sequence for teaching reading strategies". *Foreign Language Annals*, 14 (5): 415-22.

Jackendoff, R.S. 1972. *Semantic interpretation in generative grammar*. Cambridge, MA: MIT Press.

James, W. 1890. *The principles of psychology*. New York: Henry Holt.

Johnson, M. 1987. *The body in the mind*. Chicago: University of Chicago Press.

Johnson-Laird, P.N. 1970. "The interpretation of quantified sentences". En **Flores d'Arcais, G. y Levelt, W.** (eds.), *Advances in psycholinguistics*. Amsterdam: North-Holland.

Johnson-Laird, P.N. 1983. *Mental models: Towards a cognitive science of language, inference, and consciousness*. Cambridge: Cambridge University Press.

Jones, B.F. 1983. "Integrating learning strategies and text research to teach high order thinking skills in schools". Comunicación leída en la reunión anual de *American Educational Research Association*, Montreal.

Jones, B.F. Amiran, M. y Katims, M. 1985. "Teaching cognitive strategies and text structures within language arts programs". En **Segal, J.W., Chipman, S.F. y Glaser, R.** (eds.), *Thinking and learning skills* (259-97). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

Jones, B.F. Palincsar, A.S. Ogle, D.S. y Carr, E.G. 1987. *Strategic teaching and learning: cognitive instruction in the content areas*. Alexandria, Va.: Association for Supervision and Curriculum Development.

Joyce, B.R. y Showers, B. 1987. *Student achievement through staff development*. White Plains, NY.: Longman.

Katz, J.J. 1981. *Language and other abstract objects*. Oxford: Blackwell.

Katz, J.J. y Fodor, J.A. 1963. "The structure of a semantic theory". *Language* 39: 170-210.

Kees, J. 1992. *Psycholinguistics: Psychology, linguistics and natural language*. Amsterdam: John Benjamins.

Kuhn, F. 1963. *The structure of scientific revolutions*. Chicago: Chicago University Press.

Kulhavy, R.W. y Swenson, I. 1975. "Imagery instructions and the comprehension of text". *British Journal of Education Psychology*, 45: 47-51.

Lakoff, G. 1982. *Categoris and cognitive models*. Berkeley: Cognivie Science Report.

Langacker, R. 1987. *Foundations of Cognitive Grammar*. Stanford, Ca.: Stanford University Press.

Larkin, J.H., McDermott, J., Simon, D.P. y Simon, H.A. 1980. "Expert and novice performance in solving physics problems". *Science*, 208: 1335-42.

Levin, J.R. 1981. "The mnemonic '80s. keywords in the classroom". *Educational Psychologist* 16: 65-82.

Lewandowska-Tomasczyk, B. 1994. "Prototypes, stereotypes and types". *Folia Linguistica: Acta Universitatis*

Lodziensis, 31: 5-23.

López, A. 1988. *La psicolingüística*. Madrid: Síntesis.

Mandler, J.M. y Bauer, D.J. 1988. "The cradle of categorization: Is the basic level basic?". *Cognitive Development*, 3: 237-264.

Mayer, R.E. 1988. "Learning strategies: an overview". In **Weinstein, C., Goetz, E.T. y Alexander, P.A.** (eds.), *Learning and study strategies* (11-22). New York: Academic Press.

McClelland, J.L. y Rumerhart, D.E. 1986. *Parallel distributed processing*. Vol. II. Cambridge, Mass.: MIT Press.

Miller, G.A. 1951. *Language and communication*. New York: McGraw-Hill.

Miller, G.A. 1956. "The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information". *Psychological Review*, 63: 81-97.

Minsky, M. 1963. "Steps toward artificial intelligence". En **Feigenbaum, E.A. y Feldman, J.** (eds) *Computers and thought*. Cambridge, Mass.: MIT Press.

Naiman, N., Frohlick, M., Stern H.H. y Todesco, A. 1978. *The good language learner*. Toronto: Ontario Institute for Studies in Education.

Newmeyer, F. 1988. *Linguistics: The Cambridge survey*. Vol. III. Cambridge: Cambridge University Press.

Nisbet, J. y Shucksmith, J. 1986. *Learning strategies*. Boston: Routledge & Kegan Paul.

Norman, D. 1980. "Twelve issues for cognitive science". *Cognitive Science*, 4: 1-32.

O'Malley, J.M. 1984. *A review of the literature on cognitive and metacognitive strategies in second language learning*. Rosslyn: Interamerica Research Associates.

O'Malley, J.M. y Chamot, A.U. 1988. "How to teach learning strategies". En **Chamot, A.U., O'Malley, J.M. y Küpper, L.** (eds.), *The cognitive academic language learning approach (CALLA) training manual* (121-22). Arlington, Va.: Second Language Learning.

O'Malley, J.M., Chamot, A.U., Stwener-Manzanares, G. Russo, R. y Küpper, L. 1985. "Learning strategies used by beginning and intermediate ESL students". *Language Learning*, 35: 21-46.

Osgood, Ch. 1974. *Psicolingüística: Problemas teóricos y de investigación*. Barcelona: Planeta.

Oxford, L.D. 1985. "A new taxonomy for second language learning strategies". Washington, D.C.: ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics.

Oxford, L.D. 1986. *Development of the strategy inventory for language learning*. Washington, D.C.: Center for Applied Linguistics.

Oxford, R. 1990. *Languages learning strategies: What every teacher should know*. New York: Newbury House.

Oxford, R.L. y Ehrman, M. 1987. "Effects of sex differences, career choice, and psychological type on adults' language learning strategies". Washington, D.C.: Center for Applied Linguistics.

Oxford, R.L., Nyikos, M. y Crookal, D. 1987. "Learning strategies of university foreign language students. A

large-scale, facotr analytic study". Comunicación leída en la convención anual de *Teachers of English to Speakers of Other Languages*, Miami, Florida, abril de 1987.

Padron, Y.N. y Waxman, H.C. 1988. "The effects of ESL students' perceptions of their cognitive strategies on reading achievement". *TESOL Quarterly*, 22: 146-50.

Palincsar, A.S. y Brown, A.L. 1984. "Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring acitivites". *Cognition and Instruction*, 1: 117-75.

Pearson, P.D. y Dole, J.A. 1987. "Explicit comprehension instruction: A review of research and a new conceptualization of learning. *Elementary School Journal*, 88 (2): 151-65.

Peterfalvi, J. 1979. *Introducción a la psicolingüística*. Vers. esp. **Liébana, C.** Madrid: Alcalá.

Piaget, J. 1977. *Introducción a la psicolingüística*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Pinker, S. 1994. *The language instinct*. Harper Perennial.

Politzer, R.L. y McGroarty, M. 1985. "An exploratory study of learning behaviors and their relationship to gains in linguistic and communicative competence". *TESOL Quarterly*, 19: 103-23.

Pressley, M. Levin, J.R., Nakamura, G.V. Hope, D.J. Bisbo, J.G. y Toye, A.R. 1980. "the keyword method of foreign vocabulary learning: an investigation of its generalizability". *Journal of Applied Psychology* 65: 635-42.

Pressley, M., Samuel, J. Hershey, m.M. Bishop, S.L. y Dickinson, D. 1981. "use of mnemonic techniques to teach young children foreign language vocabulary". *Contemporary Educational Psychology* 6: 110-16.

Rigney, J.W. 1978. "Learning strategies: A theoretical perspective". En **O'Neill, H.F.** (ed.), *Learning strategies*. New York: Academic Press.

Rorty, P.M. 1987. *Roget's thesaurus of English words and phrases*. Harmsworth: Penguin.

Rosenberg, S. 1982. *Handbook of applied psycholinguistics: Major thrusts of research and theory*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum.

Rosenberg, S. 1987. *Advances in applied psycholinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Rubin, J. 1975. "What the 'good language learner' can teach us". *TESOL Quarterly* 9:41-51.

Rubin, J. 1981. "Study of cognitive processes in second language learning". *Applied Linguistics*, 11: 117-31.

Rubin, J. y Thompson, I. 1982. *How to be a more successful language learner*. Boston, Mass.: Heinle & Heinle.

Rumelhart, D.E. 1993. "Some problems with the notion of literal meaning". En **Ortony, A.** (ed) *Metaphor and thought* (71-82). Cambridge: Cambridge University Press.

Schank, R. C. y Abelson, R. 1977. *Scripts, plans, goals, and understanding*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

Schank, R.C. 1982. *Dynamic memory*. New York: Cambridge University Press.

Scovel, T. 1998. *Psycholinguistics*. Oxford: Oxford University Press.

Searle, J. 1983. *Intentionality: An essay in the philosophy of mind*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Shannon, C.E. y Weaver, W.** 1949. *The mathematical theory of communication*. Urbana, IL: University of Illinois Press.
- Siguán, M.** 1986. *Estudios de psicolingüística*. Madrid: Pirámide.
- Skinner, B.F.** 1971. *Psycholinguistics*. Glenview, IL: Scott Foresman.
- Slavin, R.E.** 1980. "Cooperative learning". *Review of Educational Research* 50: 315-42.
- Slobin, D.** 1974. *Introducción a la psicolingüística*. Buenos Aires: Paidós.
- Steinberg, D.** 1984. *Psycholinguistics: Language, mind and world*. London: Longman.
- Steinberg, D.** 1993. *An introduction to psycholinguistics*. London: Longman.
- Stern, H.H.** 1975. "What can we learn from the good language learner?" *Canadian Modern Language Review* 31: 304-18.
- Sternberg, R.J.** 1985. *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tarone, E.** 1981. "Some thoughts on the notion of communication strategy". *TESOL Quarterly* 15: 285-95.
- Thomas, D.** 1995. *Flexible learning strategies in higher and further education*. London: Cassell.
- Tikunoff, W.** 1985. *Applying significant bilingual instructional features in the classroom*. Rosslyn, Va.: National Clearinghouse for Bilingual Education.
- Valle, F.** 1992. *Psicolingüística*. Madrid: Morata.
- Watt, W.C.** 1970. "On two hypotheses concerning psycholinguistics". En **Hayes, D.** (ed.), *Cognition and the development of language*. New York: Wiley.
- Weinstein, C.E.** 1982. "Learning strategies: The metacurriculum in community college teaching". *Journal of Developmental and Remedial Education*, 5 (2): 6-10.
- Weinstein, C.E. y Underwood, V.L.** 1985. "Learning strategies: the how of learning". En **Segal, J., Chipman, S. y Glaser, R.** (eds.), *Relating instruction to research*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Weinstein, C.E., Schulte, A.C. y Cascallar, E.C.** 1983. *The learning and study strategies inventory (LASSI): Initial design and development*. Austin: University of Texas.
- Wenden, A.** 1983. "Literature review: The process of intervention". *Language Learning*, 33: 103-21.
- Wenden, A. y Rubin, J.** 1987. *Learner strategies in language learning*. London: Prentice-Hall International.
- Wertheimer, M.** 1912. "Experimentelle studien über das sehen von Bewegungen". *Zeitschrift für Psychologie*, 61: 36-45.
- Wilson, J.E.** 1988. "Implications of learning strategy research and training: What it has to say to the practitioner". En **Weinstein, C.E., Goetz, E.T. y Alexander, P.A.** (eds.), *Learning and study strategies* (323-31). New York:

Academic Press.

Winograd, T. 1993. *Language as a cognitive process*. Cambridge, Mass.: Addison Wesley Publishing Company.

Witrock, M.C. 1974. "Learning as a generative process". *Educational Psychologist*, 11: 87-95.

Witrock, M.C., Marks, C.B. y Doctorow, M.J. 1975. "Reading as a generative process". *Journal of Educational Psychology*, 67: 484-489.

Wong Fillmore, L. 1985. "Second language learning in children: A proposed model". En *Issues in English language development*. Rosslyn, Va.: National Clearinghouse for Bilingual Education.

Wong Fillmore, L. y Swain, M. 1984. "Child second language development: Views from the field on theory and research". Comunicación leída en *TESOL Convention*, Houston, Texas.

Zimmerman, B.J. y Pons, M.M. 1986. "Development of a structured interview for assessing student use of self-regulated learning strategies". *American Educational Research Journal*, 23: 614-28.

2. Bibliografía complementaria:

Ninguno.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Fecha de entrega de trabajos

CRONOGRAMA

Periodo	Actividad			
	Estudio de casos	Lección magistral	Proyectos	Tutorías
1ª Quincena	2	3	2	1
2ª Quincena	2	3	2	1
3ª Quincena	2	3	2	1
4ª Quincena	2	3	2	0
5ª Quincena	2	3	2	1
6ª Quincena	2	3	2	0
7ª Quincena	2	3.5	2	1
8ª Quincena	1	3.5	1	0
Total horas:	15	25	15	5