

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** GEOGRAFÍA E HISTORIA DE LOS PAÍSES DE HABLA INGLESA  
**Código:** 100577  
**Plan de estudios:** GRADO DE ESTUDIOS INGLESES **Curso:** 2  
**Denominación del módulo al que pertenece:** MÓDULO COMPLEMENTARIO TRANSVERSAL  
**Materia:** GEOGRAFÍA E HISTORIA DE LOS PAÍSES DE HABLA INGLESA  
**Carácter:** OPTATIVA **Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE  
**Créditos ECTS:** 6 **Horas de trabajo presencial:** 60  
**Porcentaje de presencialidad:** 40% **Horas de trabajo no presencial:** 90  
**Plataforma virtual:** moodle

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** AGUILERA MANZANO, JOSE MARÍA (Coordinador/a)  
**Centro:** FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
**Departamento:** HISTORIA MODERNA, CONTEMPORÁNEA Y DE AMÉRICA  
**área:** HISTORIA DE AMÉRICA  
**Ubicación del despacho:** FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
**E-Mail:** maguilera@uco.es **Teléfono:** 957218819

**Nombre:** RIVERA MATEOS, MANUEL (Coordinador/a)  
**Departamento:**  
**área:** GEOGRAFÍA HUMANA  
**E-Mail:** **Teléfono:**

**Nombre:** RIVERA MATEOS, MANUEL (Coordinador/a)  
**Departamento:** GEOGRAFÍA Y CIENCIAS DEL TERRITORIO  
**área:** ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL  
**E-Mail:** **Teléfono:**

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

**Recomendaciones**

Ninguno

CB1	Capacidad de análisis y síntesis.
CB4	Conocimiento de las TICs para el estudio y la investigación.
CB5	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB11	Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
CB12	Reconocimiento a la diversidad y la interculturalidad.
CB13	Capacidad de autoevaluación.
CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CE5	Capacidad para expresarse con fluidez y espontaneidad, utilizando el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales.
CE6	Capacidad para expresarse en textos claros y bien estructurados, exponiendo puntos de vista de cierta extensión.
CE7	Capacidad para localizar, manejar, aprovechar y manipular la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
CE8	Capacidad para respetar la diversidad e interculturalidad resultante de la exposición a distintas variedades lingüísticas y culturales relacionadas con el inglés.
CE27	Participación en actividades discentes en grupo: trabajos, estudios ¿.
CE34	Capacidad para evaluar críticamente una bibliografía consultada y encuadrarla dentro de una perspectiva teórica.
CE35	Capacidad para diseñar y elaborar materiales formativos y de autoaprendizaje relacionados con los contenidos disciplinares propios del módulo.
CE44	Capacidad para sintetizar, organizar, manipular y transmitir eficazmente los conocimientos adquiridos en los distintos módulos.
CE45	Aceptación de otros pensamientos críticos que difieran del adoptado por el alumnado.
CE51	Capacidad para distinguir entre diferentes enfoques teóricos/críticos sobre un mismo problema.
CE52	Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.
CE56	Conocimiento de la geografía, historia y cultura de los países de habla inglesa.
CE62	Conocimiento de la historia y cultura de los países de habla española.

## OBJETIVOS

Con esta asignatura perteneciente al Módulo 8 del Grado de Estudios Ingleses se persigue esencialmente ofrecer al alumnado la formación necesaria básica en cuanto al conocimiento geográfico general de los distintos países que en la actualidad tienen el inglés como lengua oficial (o cooficial), así como en cuanto al proceso colonizador británico como fundamento esencial en dicha configuración.

Así mismo se pretende que el alumno conozca los principales procesos históricos y culturales de los países de habla inglesa, comprender el impacto que tiene el colonialismo, el imperialismo y los fenómenos migratorios, procedentes de Inglaterra.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

**BLOQUE 1. GEOGRAFÍA DE LOS PAÍSES DE HABLA INGLESA (PROF. DR. PEDRO DOMÍNGUEZ BASCÓN)**  
**TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LOS GRANDES CONJUNTOS GEOGRÁFICOS ANGLÓFONOS: DELIMITACIÓN, LOCALIZACIÓN Y SIGNIFICADO:**

- 1.1. LAS ISLAS BRITÁNICAS.
- 1.2. ESTADOS UNIDOS Y CANADÁ.
- 1.3. AUSTRALIA Y NUEVA ZELANDA.

**TEMA 2. CARACTERIZACIÓN GEOGRÁFICA GENERAL DE LOS GRANDES CONJUNTOS DE HABLA INGLESA:**

- 1.1. PRINCIPALES COMPONENTES DE GEOGRAFÍA FÍSICA: RELIEVE, CLIMA, HIDROGRAFÍA Y BIOGEOGRAFÍA.

1.2. Y DE GEOGRAFÍA HUMANA: POBLACIÓN, SISTEMAS DE ASENTAMIENTOS, ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y ORGANIZACIÓN POLÍTICO-TERRITORIAL.

TEMA 3. SIGNIFICADO DE LOS PAÍSES DE HABLA INGLESA EN LA GEOPOLÍTICA MUNDIAL.

BLOQUE 2. HISTORIA DE LOS PAÍSES DE HABLA INGLESA (PROF. DR. JOSÉ MARÍA AGUILERA MANZANO)

TEMA 4. GRAN BRETAÑA EN LOS SIGLOS XVIII Y XIX. RELACIONES CON SUS COLONIAS.

TEMA 5. LOS ESTADOS UNIDOS

TEMA 6. OTROS PAÍSES DE HABLA INGLESA

## 2. Contenidos prácticos

BLOQUE 1. GEOGRAFÍA

PRÁCTICAS. Preparación y exposición de diversos ejercicios realizados en pequeños grupos sobre distintos aspectos relacionados con el conocimiento geográfico de los diferentes países anglófonos.

BLOQUE 2. HISTORIA

PRÁCTICA. Lectura, comentario e interpretación de textos, documentales y mapas históricos. Preparación de diversos trabajos relacionados con el programa de la asignatura y exposición de lo mismos en clase, con el fin de profundizar en el conocimiento de determinados hechos históricos.

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Los alumnos a tiempo parcial que quieran cursar la asignatura deberán ponerse en contacto lo antes posible con los profesores con el fin de poderles ofrecer desde el principio las pautas necesarias para superar convenientemente los contenidos teórico-prácticos del programa. Las horas presenciales deberán ser al menos del 70% tanto en clases prácticas como teóricas.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

#### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Exposición de la profesora con participación del alumnado</i>	41	10	51
<i>Exposición grupal</i>	-	5	5
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

#### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Estudio</i>	90
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Dossier de lecturas - [uco.es/moodle](http://uco.es/moodle)

Material de apoyo a las clases teóricas y prácticas - [uco.es/moodle](http://uco.es/moodle)

Presentaciones esquemáticas de las clases teóricas - [uco.es/moodle](http://uco.es/moodle)

**Aclaraciones:**

Bibliografía específica  
 Bibliografía general  
 Información de Internet  
 Mapas

<b>EVALUACIÓN</b>
-------------------

Competencias	Instrumentos		
	Pruebas de respuesta corta	Pruebas de respuesta larga	Informes y memorias de prácticas
CB1	x	x	x
CB11	x	x	x
CB12			x
CB13	x	x	x
CB4			x
CB5	x	x	x
CE27			x
CE34	x	x	x
CE35	x	x	x
CE44	x	x	x
CE45			x
CE5	x	x	x
CE51	x	x	x
CE52			x
CE56			x
CE6			x
CE62			x
CE7	x	x	x
CE8	x	x	x
CU1			x
CU2			x
CU3			x
<b>Total (100%)</b>	30%	30%	40%
<b>Nota mínima.(*)</b>	4.5	4.5	4.5

(\*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

**Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:**

- La nota final de la asignatura será la resultante de aplicar la media ponderada de todas las calificaciones obtenidas a través de los distintos instrumentos de evaluación.
- Para la realización de la media ponderada es imprescindible asimismo obtener una nota mínima en el examen de 4,5 puntos y haber realizado convenientemente al menos el 70% de los ejercicios prácticos. El examen constará de pruebas de respuesta corta y pruebas de respuesta larga.
- De otro lado, para superar convenientemente la asignatura el alumno debe tener aprobadas las dos partes

que componen el temario, la de Geografía y la de Historia.

- Una vez obtenida la nota final, se reserva un 15% de puntuación adicional para subir o bajar la calificación final en función del interés y participación mostrado por el alumno a lo largo del curso.

- Los alumnos a tiempo parcial deberán ponerse en contacto lo antes posible con las profesoras con el fin de poderles ofrecer desde el principio las pautas necesarias para poder superar convenientemente los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:** *Para dar la matrícula de honor, en caso de haber más candidatos que posibles matrículas, se hará una prueba oral*

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

#### 1. BLOQUE DE GEOGRAFÍA:

AZCÁRATE LUXÁN, B. y Otros (2007): Geografía de los grandes espacios mundiales. Madrid, UNED, 3 vols.

BOST, F. (Dir.) (2009): Images économiques du monde: géoéconomie-géopolitique 2010. Paris, Armand Colin.

CASAS TORRES, J.M. (Dir.) (1986-1987): Geografía Descriptiva. Madrid, Magisterio Español, 3 vols.

CEBRIÁN ABELLÁN, A. (1993): Las regiones del sistema mundo. Murcia, Universidad de Murcia.

CEBRIÁN ABELLÁN, A. (1996): Regiones avanzadas. Murcia, Universidad de Murcia.

CEBRIÁN ABELLÁN, A. (1997): Las regiones anglófonas en el cambio de milenio. Murcia, Diego Marín Librero Editor.

COLE, J. (2010): Geography of the world's major regions. London, New York, Routledge.

GEORGE, P. (1970): Panorama del mundo actual. Barcelona, Ariel.

MARTÍNEZ CORTIÑA, R. (1973): Áreas económicas en el mundo: el mundo desarrollado. Barcelona, Planeta.

MÉNDEZ, R. (2008): Geografía económica: la lógica espacial del capitalismo global. Barcelona, Ariel.

MÉNDEZ, R. y MOLINERO, F. (2000): Espacios y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo. Barcelona, Ariel, 6ª edición (1ª ed. 1984).

PORTILLO SISNIEGA, L. (Dir.) (2006): Geografía Universal. Bilbao, Durvan, 10 tomos.

PRATS, J.M. (Dir.) (1992-94): Geografía Universal. Barcelona, Instituto Gallach, 16 tomos.

VV.AA.: El estado del mundo, anuario económico y geopolítico mundial. Madrid, Ediciones Akal. (Disponible en la biblioteca para el período 1984-2011).

VV.AA.: La situación del mundo. Informe del Worldwatch Institute. Barcelona, Icaria. (Disponible en biblioteca para el período 1994-2009).

#### 2. BLOQUE DE HISTORIA:

BENNASSAR, M.B. ET ALII (1980): Historia Moderna. Ed. Akal. Madrid.

CLARK, G. (1993): La Prehistoria. Alianza Universidad Textos. Madrid. (Edición original en 1977).

HERNÁNDEZ ALONSO, J.J. (1995): Los Estados Unidos de América: historia y cultura. Colegio de España. Salamanca.

KEARNEY, H. (1999): Las Islas Británicas. Historia de cuatro naciones, Cambridge Univ., Madrid.

MORGAN (1992): The Oxford history of Britain, Oxford, vol. 1.

PALMER, R; COLTON, J. (1980): Historia Contemporánea. Akal. Madrid. Roman and Anglo-Saxon Britain, en K.O.

SCHAMA, S. (2004): Auge y caída del Imperio Británico. Crítica. Barcelona.

### 2. Bibliografía complementaria:

#### 1. BLOQUE DE GEOGRAFÍA:

Atlas del mundo (2003). Barcelona, Península.

Atlas geográfico universal (2006). Barcelona, Océano.

Atlas Larousse de los países del mundo (2004). Barcelona, Spes.

Atlas del nuevo orden mundial (2004). Barcelona, Paidós.

Gran atlas universal Planeta (2007). Barcelona, Planeta.

Nuevo atlas del mundo (2004). Barcelona, GeoPlaneta.

#### 2. BLOQUE DE HISTORIA:

ADAMS, W.P. (1979): Los Estados Unidos de América. Madrid.

AROSTEGUI, J. (1991): La Europa de los imperialismos (1898-1914). Madrid.

ASIMOV, I. (1995): Historia Universal: El nacimiento de los Estados Unidos (1763-1816). Barcelona.

BOORSTIN, D.J. (dir.) (1989): Estados Unidos: una civilización. Madrid.

BRIGGS, A. (1994): Historia social de Inglaterra. Madrid.  
 CASTERAS, R. (1990): La independencia de los Estados Unidos de Norteamérica. Barcelona  
 CHAMBERLAIN, M.E. (1997): La descolonización. La caída de los imperios europeos. Barcelona.  
 DAVIS, Ra. (1997): La Europa Atlántica. Desde los descubrimientos hasta la industrialización. México.  
 DEGLER, C.N. (1986): Historia de los Estados Unidos. Barcelona.  
 FIELDHOUSE, D.K. (1987): Los Imperios Coloniales desde el siglo XVIII. Madrid.  
 HERNÁNDEZ SÁNCHEZ-BARBA, M. (1997): Historia de los Estados Unidos. De la República burguesa al Poder presidencial. Madrid.  
 HOBBSBAWN, E.J. (1977): Industria e imperio: una historia económica de Gran Bretaña desde 1750. Barcelona.  
 JONES, M.A. (1992): El Reino Unido y América: Emigración británica. Madrid.  
 JONES, M.A. (1996): Historia de los Estados Unidos. Madrid.  
 McFARLANE, A. (1992): El Reino Unido y América: La época colonial. Madrid.  
 PÉREZ CANTÓ, M.P.; GARCÍA GIRÁLDEZ, T. (1995): De colonias a república. Los orígenes de los Estados Unidos de América. Madrid.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos

### Aclaraciones:

Los trabajos correspondientes al bloque de Geografía deberán entregarse cuando terminen las clases de cada bloque en cuestión; es decir, en torno a la semana 9ª

Los trabajos correspondientes al bloque de Historia deberán entregarse cuando indique la profesora en clase, sin que se produzcan retrasos en la fecha de entrega

## CRONOGRAMA

Periodo	Actividad		
	Actividades de evaluación	Exposición de la profesora con participación del alumnado	Exposición grupal
1ª Quincena	0	8	0
2ª Quincena	0	8	0
3ª Quincena	0	7	0
4ª Quincena	0	7	0
5ª Quincena	2	6	0
6ª Quincena	2	6	0
7ª Quincena	0	5	2
8ª Quincena	0	4	3
<b>Total horas:</b>	<b>4</b>	<b>51</b>	<b>5</b>