



DETAILS OF THE SUBJECT

Title: CONVIVENCIA EN LA ESCUELA Y CULTURA DE PAZ EN EDUCACIÓN INFANTIL

Code: 100752

Degree/Master: GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Year: 2

Name of the module to which it belongs: SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA

Field: EDUCACIÓN

Character: BASICA

Duration: ANUAL

ECTS Credits: 8

Classroom hours: 80

Face-to-face classroom percentage: 40%

Non-contact hours: 120

Online platform: Moodle

TEACHER INFORMATION

Name: CASAS BOLAÑOS, JOSÉ ANTONIO

Department: PSICOLOGÍA

Area: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Office location: Baja E

E-Mail: m22caboj@uco.es

Phone: 957212604

Name: FERNÁNDEZ RABANILLO, JOSÉ LUIS

Department: PSICOLOGÍA

Area: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Office location: Baja D

E-Mail: feraj@uco.es

Phone: 957212538

Name: GARCIA-CANO TORRICO, MARIA

Department: EDUCACIÓN

Area: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Office location: Baja F

E-Mail: sc2gatom@uco.es

Phone: 957212629

Name: GUTIÉRREZ SANTIUSTE, ELBA

Department: EDUCACIÓN

Area: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Office location: Baja F

E-Mail: egsantiuste@uco.es

Phone: 957212616

Name: MARTINEZ CARMONA, MARIA JOSE

Department: EDUCACIÓN

Area: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Office location: Baja F

E-Mail: m32macam@uco.es

Phone: 957218420

Name: ZYCH , IZABELA

Department: PSICOLOGÍA

Area: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Office location: Baja F

E-Mail: izych@uco.es

Phone: 957212605

SPECIFICS OF THE SUBJECT

REQUIREMENTS AND RECOMMENDATIONS

Prerequisites established in the study plan

None.

Recommendations

None specified.

SKILLS

- CM1.6 To know the pedagogical dimension of interaction with peers and adults and to know how to promote the participation in collective activities, cooperative work and individual effort.
- CM3.1 Create and maintain communication links with families to influence effectively in the educational process.
- CM3.4 To analyse and incorporate in a critical way the most relevant issues of today s society that affect family AND academic education; social AND educative impact OF audiovisual languages; changes IN gender AND intergenerational relationships; multiculturalism AND interculturalism; social discrimination AND inclusion AND sustainable development.
- CM5.4 To meet the needs of the students and transmit certainty, serenity and fondness.
- CM5.5 To know how to design places of coexistence and development of social skills of children in Pre-school Education.
- CM7.2 To know international experiences and samples of innovative practices in Nursery Education.

OBJECTIVES

- To know and to analyze the social factors that impact the convivencia
- To reflect on the significance and implications of the culture of peace, competences for citizenship, social and civic competences, awareness and expressions of culture and Human Rights in education.
- To know the basic aspects about emotional management and social-moral development appropriate for the educational level between 0-6 years.
- To understand the nature of the interpersonal relationships in school.
- To reflect on the social construction of differences (sexual, ethnic, cultural...) and their influence on education.
- To detect possible problems that might affect convivencia and design specific intervention proposals.
- To review, analyze and promote programs and strategies for the construction of convivencia in school and classroom.

CONTENT

1. Theory contents

- Part 1. Social factors that determinate school convivencia.
- Part 2. Education in values for the human rights and culture of peace.
- Part 3. Diversity and equality of opportunities.
- Part 4. Intrapersonal and interpersonal competences for convivencia.
- Part 5. Prevention and psycho-educational intervention in unjustified aggression in Early Childhood Education.
- Part 6. Management of the democratic discipline in school and classroom.
- Part 7. Programs and strategies for convivencia in Early Childhood Education (I and II).

Notes: In the bilingual groups, the first quadrimester will be taught in Spanish and the second quadrimester in English.

2. Practical contents

Practical lessons will be developed according to the theoretical part.

METHODOLOGY

General clarifications on the methodology and methodological adaptations for part-time students

Adaptations will be discussed and agreed with each teacher

Face-to-face activities

Activity	Large group	Medium group	Total
<i>Assessment activities</i>	4	-	4
<i>Group work (cooperative)</i>	-	10	10
<i>Lectures</i>	25	-	25
<i>Roundtable</i>	5	-	5
<i>Tutorials</i>	-	26	26
<i>Workshop</i>	-	10	10
Total hours:	34	46	80

Not on-site activities

Actividad	Total
<i>Analysis</i>	20
<i>Finding information</i>	20
<i>Group work</i>	30
<i>Self-study</i>	50
Total hours:	120

WORK MATERIALS FOR STUDENTS

Practical cases and examples
 Internship notebook
 Dossier

Clarifications:

Students will have access to the material through moodle platform.

EVALUATION

Skills	Tools		
	Group work	Multiple choice exam	Short answer tests
CM1.6	X	X	X
CM3.1	X	X	X
CM3.4	X	X	X
CM5.4	X	X	X
CM5.5	X	X	X
CM7.2	X	X	X
Total (100%)	40%	30%	30%
Minimum grade.(*)	5	5	5

(*) Minimum grade necessary to calculate the average

Minimum score to eliminate content and period of validity for partial qualifications: *Para eliminar materia en el primer cuatrimestre, la calificación mínima ha de ser el 5. El período de validez sería, como máximo, la convocatoria de julio.*

General clarifications on evaluation and methodological adaptation for part-time students:

Taking into account that the course will be shared by various lecturers, the teachers will specify the methodology and modality of the evaluation in each group (only test, only short questions or both).

It is necessary to pass all the parts of the evaluation to pass the course. Participation will also be taken into account, together with the implication and attendance in the development of the lessons and for the final evaluation.

Possible adaptations for the part-time students will be discussed with each teacher.

Value of attendance in the final grade: *Cada profesor/a determinará el valor de la asistencia con su grupo clase.*

Qualifying criteria for obtaining honors: *Matrículas de Honor asignadas de acuerdo a la normativa de la UCO. En caso de existir más candidatos/as con la misma calificación el profesorado revisará todas las calificaciones y registros de su participación, asistencia, etc. a lo largo del curso*

BIBLIOGRAPHY

1. Basic Bibliography:

AGUADO, Teresa (2010). *Diversidad e igualdad en educación*. Madrid: Uned

AZNAR, P. y Ull, M. A. (2013). *La responsabilidad por un mundo sostenible*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

BALLESTER, Francisco y CALVO, Ángel (2007). *Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia*. Madrid: EOS.

Batlle, Roser (2014) *El aprendizaje servicio en España: el contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Madrid, PPC.

BOQUÉ, Carmen (2007). *Guía de mediación escolar : programa comprensivo de actividades de 6 a 16 años*. Barcelona: Octaedro

BROWN, Badette (2009). *Desaprender la discriminación en educación infantil*. Madrid: Morata.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA (2007). *Material para la mejora de la convivencia escolar*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación.

CÓRDOBA ALCAIDE, F. (2013). *El Constructo convivencia escolar en educación primaria: naturaleza y dinámicas* (Tesis Doctoral). Córdoba: Universidad de Córdoba.

CÓRDOBA, F., DEL REY, R. y ORTEGA, R. (2014). Convivencia escolar en España: una revisión histórico-conceptual, *Confluencia*, 2, 2, 199-221.

De PAZ, D. (2007). *Escuela y educación para la ciudadanía global*. Barcelona: Intermón-Oxfam

DÍEZ, E.J. (2007). *La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación*. Barcelona: El Roure.

ERCHEVERRÍA, Xavier (2013) *La educación para la paz reconfigurada*. Madrid, La Catarata.

FERNÁNDEZ-ENGUITA, Mariano (2006). El sistema educativo y la convivencia cívica ¿Parte del problema o parte de la solución? Cuadernos de Pedagogía 304, 12- 17.

De VICENTE, Juan (2010). *7 Ideas clave. Escuelas sostenibles en convivencia*. Barcelona: Graó

DÍEZ GUTIERREZ, Enrique (2012) *Educación intercultural. Manual de Grado*. Málaga: Aljibe

FISHER, Robert (2013). *Diálogo creativo. Hablar para pensar en el aula*. Madrid: Morata.

GARCÍA MEDINA, Raul y otros (2012) *Estrategias de atención a la diversidad cultural en educación*. Madrid, Libros de la Catarata.

GARCÍA RAGA, L. Y LÓPEZ MARTÍN, R. (2011) Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias. *Revista de Educación*, 356, pp. 531-555

Grupo INTER (2006). *Guía INTER: una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela*. Madrid: MEC/CIDE.

JARES, Xesús (2006). *Pedagogía de la Convivencia*. Barcelona: Graó

Katheleen Lynch, John Baker y Maureen Lyons (2014) *Igualdad afectiva. Amor cuidados e injusticia*. Madrid: Morata

MARTÍN X. y PUIG J.M. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: Graó

MARTÍN, E., RODRÍGUEZ, V. y MARCHESI, A. (2004). *Las relaciones de convivencia en los centros escolares y en la familia*. Madrid: IDEA-FUHEM.

MONCLUS, A. y SABAN, C. (coor) (2008) *Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas*. Barcelona: Ceac

MORENO, A. y SOLER, M. P. (Coords.) (2006). *La convivencia en las aulas, problemas y soluciones*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

LLENA, M. A. et. al (2014) *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Barcelona: Graò

ORTEGA, R. (2010). *Agresividad Injustificada, Bullying y Violencia Escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

ORTEGA, R. (2000). *Educación para prevenir la violencia*. Madrid: A. Machado Libros.

ORTEGA, R. y DEL REY, R. (2004). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé.

ORTEGA, R., DEL REY, R., CÓRDOBA, F. y ROMERA, E. M. (2008). *Diez ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia*. Barcelona: Graó.

ORTEGA, R. y MORA-MERCHÁN, J. A. (1996). El aula como escenario de la vida afectiva y moral. *Cultura y Educación*, 3, 5-18.

ORTEGA, R. y ZYCH, I. (2013). Monográfico: Psicología educativa: convivencia y prevención de la violencia escolar. *Apuntes de Psicología*, 31.

PANDORA MIRABILIA (2011). *Coeducación para la escuela del siglo XXI*. Madrid: Libros de la Catarata.

PUIG ROVIRA, Josep M.(coor) (2012) *Aprendizaje servicio*. Barcelona, Graó.

SANTOS REGO, M.A. y LORENZO, M. (eds.) (2012). *Estudios de Pedagogía Intercultural*. Barcelona: Octaedro.

TORRES SANTOMÉ, J. (2008). Diversidad cultural y contenidos escolares. *Revista de Educación*, 345, 83-110.

VÁZQUEZ, V.; ESCÁMEZ J. y GARCÍA, R. (2012). *Educación para el cuidado. Hacia una nueva pedagogía*. Valencia, Briel.

2. Further reading:

BECK, U. (2007). Cómo los vecinos se convierten en judíos. La construcción política del extraño en una era de modernidad reflexiva. *Papers*, 84, 47 – 66.

BUCKINGHAM, David (2013) *La infancia materialista*. Madrid, Morata.

CASCÓN, F. (Coord.) (2000). *Educación para la paz y la resolución de conflictos*. Barcelona: CissPraxis

DE LA CERDA TOLERD., Maribel (2013) *Por una pedagogía de ayuda entre iguales*. Barcelona, Graó.

DENHAM, S. A., BLAIR, K. A., DEMULDER, E.; LEVITAS, J., SAWYER, K., AUERBACH-MAJOR, S. y QUEENAN, P. (2003). Preschool emotional competence: Pathway to social competence? *Child Development*, 74 (1), 238-256.

FOXLEY, A. M. (Ed.) (2010). *Aprendiendo a vivir juntos*. Santiago de Chile: UNESCO.

FUNES, Silvia (2009). *Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos*. Madrid: WoltersKluwer.

GARCÍA, F. J. y CARRASCO, S. (ed.) (2011). Población inmigrante y escuela: conocimientos y saberes de investigación. Madrid: MEC (este es un libro, de ahí me ha gustado especialmente el capítulo de Eduardo Terrén). Disponible en: <http://www.aulainterultural.org/IMG/pdf/GarciaCarrasco2011.pdf>

GARCÍA, F. J. y OLMOS, Antonia (2012) *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*. Madrid, Trotta.

LÓPEZ CUESTA, Begoña (coord.) (2012) *Cuaderno de aula para el Aprendizaje Intercultural. Red de escuelas interculturales*. Madrid: Wolters Kkuwer.

JARES, Xesús (2001). *Educación y conflicto: guía de educación para la convivencia*. Madrid: Popular.

MARINA, José Antonio y BERNABEU, Rafael (2007). *Competencia Social y Ciudadana*. Madrid: Alianza.

ORTEGA, R. (2002). Lo mejor y lo peor de las redes de iguales: juego, conflicto y violencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 44, 93-113.

ORTEGA, R., ROMERA, E. M., MÉRIDA, R. y MONKS, C. (2009). Actividad e interacción entre iguales: explorando el mapping como instrumento de observación en aulas de Educación Infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 32 (3), 405-420.

PANIAGUA, G. y PALACIOS, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.

REDORTA, Josep (2004). *Cómo analizar los conflictos*. Barcelona: Paidós.

ROMERA, E. M., ORTEGA, R. y MONKS, C. (2008). Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8 (2), 193-202.

Ruiz, C., Calderón, A. y Torres, F. J. (2011). Construir la identidad en los márgenes de la globalización: educación, participación y aprendizaje. *C&E. Cultura y Educación*, 23 (4), 589-599.

TOMÉ, Amparo y RAMBLA, Xavier (2001). *Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela*. Madrid: Síntesis.

TRIANES, M.V. MUÑOZ, A. y JIMÉNEZ, M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámide.

VILA, E. S. (2012). Un juego de espejos. Pensar la diferencia desde la pedagogía intercultural. *Educación XX1*, 15 (2), 119-135.

ZEMOS 98 (2012) *Educación expandida*. Sevilla

COORDINATION CRITERIA

- Joint activities: lectures, seminars, visits ...

Clarifications:

Activities conducted with other teachers, conferences, seminars, visits, etc.