

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: IDIOMA MODERNO III: ALEMÁN

Código: 100542

Plan de estudios: GRADO DE ESTUDIOS INGLESES

Curso: 2

Plan de estudios: GRADO DE FILOLOGÍA HISPÁNICA

Curso: 2

Denominación del módulo al que pertenece: FORMACIÓN BÁSICA

Materia: IDIOMA MODERNO

Carácter: OBLIGATORIA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: PLATAFORMA MOODLE

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: JANCYS SCHEBESTA, HEINZ PETER (Coordinador/a)

Departamento: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

área: FILOLOGÍA ALEMANA

Ubicación del despacho: Aula XVIII

E-Mail: hjancsy@uco.es

Teléfono: 673737021

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

haber aprobado las asignaturas "Idioma Moderno I (Alemán)" e "Idioma Moderno II (Alemán)"

Recomendaciones

ninguna

COMPETENCIAS

- CB1 Capacidad para afianzar e incrementar, a partir de los aprendizajes adquiridos previamente, los contenidos básicos de las materias del Grado.
- CB2 Dominio de los recursos básicos de la comunicación oral y escrita.
- CB5 Dominio de los conocimientos necesarios para ampliar las posibilidades de aprendizaje de manera autónoma.
- CB6 Capacidad para aplicar en el ámbito profesional los conocimientos adquiridos.
- CB9 Capacidad para reconocer y asumir la diversidad de género y la multiculturalidad, y para actuar de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
- CU1 Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
- CU2 Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

- CE10 Conocimiento de los convenios y colaboraciones en la relación con otros centros extranjeros para el intercambio de experiencias y aprendizajes, y fomento del espíritu participativo.
- CE11 Capacidad para realizar trabajos de asesoramiento y de corrección lingüística, así como gestión del libro y orientación de la lectura en bibliotecas.
- CB2 Capacidad de organización y planificación del trabajo.
- CB4 Conocimiento de las TICs para el estudio y la investigación.
- CB5 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB6 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB7 Toma de decisiones.
- CB8 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB9 Capacidad para trabajar en equipo.
- CB10 Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar.
- CB11 Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
- CB12 Reconocimiento a la diversidad y la interculturalidad.
- CB13 Capacidad de autoevaluación.
- CB14 Adaptación a nuevas situaciones.
- CB15 Creatividad.
- CB16 Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- CB17 Motivación por la calidad, ambición profesional y espíritu emprendedor.
- CB18 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB19 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CU3 Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
- CE3 Capacidad de comprender textos largos y complejos, apreciando distinciones de estilo y registro, así como artículos especializados e instrucciones técnicas largas.
- CE5 Capacidad para expresarse con fluidez y espontaneidad, utilizando el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales.
- CE6 Capacidad para expresarse en textos claros y bien estructurados, exponiendo puntos de vista de cierta extensión.
- CE7 Capacidad para localizar, manejar, aprovechar y mCapacidad para localizar, manejar, aprovechar y manipular la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
- CE8 Capacidad para respetar la diversidad e interculturalidad resultante de la exposición a distintas variedades lingüísticas y culturales relacionadas con el inglés.
- CE16 Conocimiento de las metodologías, herramientas y recursos de las industrias de la lengua y las tecnologías de la comunicación y la información.
- CE27 Participación en actividades discentes en grupo: trabajos, estudios¿.
- CE28 Participación en foros de aprendizaje y transferencia de conocimientos adquiridos: grupos de noticias, blogs¿.
- CE39 Capacidad para reconocer los factores cognitivos y funcionales determinantes de la estructura y el uso de la lengua.
- CE40 Desarrollo de la autonomía para seleccionar recursos lingüísticos y metodológicos según los fines a alcanzar.
- CE44 Capacidad para sintetizar, organizar, manipular y transmitir eficazmente los conocimientos adquiridos en los distintos módulos.
- CE45 Aceptación de otros pensamientos críticos que difieran del adoptado por el alumnado.
- CE46 Desarrollo de la competencia comunicativa relativa al idioma moderno en situaciones cotidianas.
- CE47 Capacidad para la expresión y comprensión oral y escrita en el idioma moderno.
- CE48 Empleo autónomo de los distintos métodos y materiales para el aprendizaje del idioma moderno.

OBJETIVOS

Afianzar el nivel A2 (lograr el nivel A2 final) e iniciarse en el nivel B1 según el Marco de Referencia Europeo.

El nivel A2 se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.); cuando sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre

cuestiones que le son conocidas o habituales y cuando sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

El nivel B1 se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio; cuando sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua; cuando es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal y cuando puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

En esta asignatura se trabajarán las cuatro destrezas lingüísticas (comprensión lectora y auditiva, producción oral y escrita), y parte de las estructuras gramaticales y del vocabulario correspondientes a los niveles A2 y B1 del Marco de Referencia Europeo.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Gramática:

- Perfekt de los verbos separables
- Perfekt de los verbos no separables
- Perfekt de los verbos terminados en -ieren
- preterito de los verbos modales
- Konjunktiv II: *sollte*
- verbos reflexivos
- verbos con preposiciones
- preposiciones *von, bei, zu*
- Wechselpräpositionen con dativo y acusativo
- *worauf? – darauf*
- adverbios direccionales: *rein, raus, runter, …*
- conjunciones *weil, wenn, dass*
- pronombres indefinidos en nominativo y acusativo
- genitivo de los nombres propios
- dativo como complemento indirecto
- posición del complemento directo e indirecto en la frase

2. Contenidos prácticos

comprensión auditiva

- entender conversaciones entre vecinos
- entender una entrevista

producción hablada

- informar sobre experiencias y vivencias
- informar sobre la familia (árbol genealógico)
- comparar distintas formas de vivir
- preguntar por y dar informaciones sobre la frecuencia
- nombrar objetos de la casa
- expresar gustos y preferencias
- expresar opiniones e ideas
- expresar interés por algo
- expresar sentimientos
- hablar sobre la formación, el sistema educativo y recuerdos del colegio y del instituto
- recabar y transmitir información sobre la formación profesional y la formación continua
- hablar sobre regalos
- expresar ruegos y hacer recomendaciones
- planificar una fiesta

escuchar y hablar

- preguntar por y dar indicaciones sobre la ubicación (*wo?*) y el destino (*wohin?*)
- preguntar por e indicar el camino
- conversar sobre hábitos alimenticios
- mantener conversaciones en restaurantes
- dar y entender consejos

- expresar condiciones
- mantener conversaciones telefónicas en el lugar de trabajo
- dar y entender consejos sobre la salud

comprensión lectora

- sacar información de la carta de un restaurante
- sacar información de los horarios de medios de transporte público

producción escrita

- informar sobre experiencias y vivencias
- informar sobre la familia (árbol genealógico)
- nombrar objetos de la casa
- expresar gustos y preferencias
- expresar opiniones e ideas
- hacer invitaciones privadas y contestar adecuadamente cuando se reciben

leer y escribir

- leer y escribir informaciones de contenido cotidiano
- dar y entender consejos sobre la salud

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El enfoque será sobre todo comunicativo y práctico, por lo que una asistencia regular y continua a clase es imprescindible.

Las alumnas/os que por motivos justificados no puedan asistir con regularidad a clase tendrán que demostrar en un examen oral tener también en comprensión auditiva y producción oral un nivel intermedio de A2 y haberse iniciado en el nivel B1 del Marco de Referencia Europeo.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

El alumnado que sólo pueda asistir a tiempo parcial tendrá que presentarse al examen final, tanto escrito y como oral en las mismas condiciones que los demás. (Véase "Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación")

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de comprensión auditiva	8	-	8
Actividades de comprensión lectora	8	-	8
Actividades de evaluación	1	18	19
Actividades de expresión escrita	8	-	8
Actividades de expresión oral	8	-	8
Lección magistral	9	-	9
Total horas:	42	18	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	3
Consultas bibliográficas	3
Ejercicios	42
Estudio	42
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Manual de la asignatura - *Menschen. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch*

Aclaraciones:

Se entregarán materiales de ejercicios complementarios (temáticos o gramaticales), según las necesidades detectadas en clase, así como documentos auténticos de actualidad, que se trabajarán o en clase o como actividades no presenciales.

Se utilizará también la plataforma Moodle.

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos					
	Examen final	Gramática y vocabulario	Pruebas de comprensión	Pruebas de escritura	Pruebas de lectura	Pruebas orales
CB1	x	x	x	x	x	x
CB10	x			x	x	
CB11	x	x	x	x	x	x
CB12	x			x		x
CB13	x	x				x
CB14	x					x
CB15	x			x		x
CB16	x				x	
CB17	x		x	x	x	x
CB18	x				x	
CB19	x	x				

CB2	x					
CB2	x	x	x	x	x	x
CB4	x					
CB5	x					
CB5	x	x	x	x	x	x
CB6	x					
CB6	x	x	x	x	x	x
CB7	x					
CB8	x					
CB9	x					x
CB9	x				x	x
CE10	x				x	
CE11	x					x
CE16	x				x	
CE27	x				x	
CE28	x				x	
CE3	x				x	
CE39	x	x				
CE40	x	x				x
CE44	x	x				
CE45	x				x	
CE46	x					x
CE47	x	x	x	x	x	x
CE48	x	x	x	x	x	x
CE5	x					x
CE6	x			x		
CE7	x				x	
CE8	x		x		x	
CU1	x	x	x	x	x	x
CU2	x				x	
CU3	x			x		x
Total (100%)	50%	10%	10%	10%	10%	10%
Nota mínima.(*)	5	5	5	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Valora la asistencia en la calificación final: No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Aclaración acerca de la asistencia a clase:

Asistencia mínima para poder aplicarse la evaluación continua: 80%.

Para presentarse al examen final, la asistencia a clase no es requisito obligatorio.

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

El alumnado que sólo pueda asistir a tiempo parcial tendrá que presentarse al examen final, tanto escrito y como oral en las mismas condiciones que los demás. (Véase "Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación")

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Nota: Sobresaliente; además: participación y actitud destacadas en clase*

Aclaraciones generales sobre las evaluaciones parciales, calificación mínima para eliminar materia y período de validez:

Véase la "Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación" (evaluación continua).

La calificación mínima para eliminar materia: Aprobado en la media de la evaluación continua. El haber aprobado una o varias pruebas parciales no exime de hacer el examen final completo si la media de la evaluación continua no alcanza el aprobado.

Validez: Hasta septiembre

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Menschen. Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch und Arbeitsbuch. Editorial Hueber (2012)
- Specht, Franz: Siegfrieds Tod. Editorial Hueber (2009)

2. Bibliografía complementaria:

- D-A-CH- Castell, A. 2002. Gramática de la lengua alemana. Madrid: Editorial Idiomas. Lengua y Traducción.
- Castell, A. y B. Braucek. 2000. Ejercicios. Gramática de la lengua alemana. Madrid: Editorial Idiomas. Lengua y Traducción.
- Castell, A. y B. Braucek. 2002. Verbos alemanes. Diccionario de conjugación y complementación. Madrid: Editorial Idiomas. Lengua y Traducción.
- Corcoll, B. y R. *Programm Gramática. Alemán para hispanohablantes*. Barcelona: Herder.
- Dreke M. und W. Lind. 2000. Wechselspiel. Interaktive Arbeitsblätter für die Partnerarbeit im Deutschunterricht. Berlin und München: Langenscheidt.
- Esterl, U. und W. Hassler. 2003. Ohne Grenzen. Deutschland, Österreich, Schweiz. Mailand, Italien: La Spiga Languages.
- Fandrych, Ch./ Tallowitz, U. 2010. Klipp und klar. Gramática práctica del alemán A1-B1. Klett
- Hermann, U. 1996. Die neue deutsche Rechtschreibung. Gütersloh: Bertelsmann Lexikon Verlag GmbH.
- Sánchez, J., Sanz, C. y M. Dreke. 1997. Spielend Deutsch lernen. Interaktive Arbeitsblätter für Anfänger und Fortgeschrittene. Berlin und München: Langenscheidt.
- Swerlowa, O. 2002. Grammatik und Konversation 1. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht für die Niveaustufen

A1, A2, B1. Berlin und München: Langenscheidt.

Lectura (se elegirá una al inicio de las clases):

- Baumgarten, C. / Borbein, V.: Abenteuer Alltag. Editorial Langenscheidt
- Heyne, I.: Yildiz heiβt Stern. Editorial Langenscheidt
- Specht, Franz: Siegfrieds Tod. Serie Leichte Literatur, editorial Hueber
- NN: Das Auge vom Bodensee. Serie Tatort Daf, editorial Klett (Difusión)
- NN: Leichte Beute. Serie Leo & Co., editorial Langenscheidt

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Selección de competencias comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividad						Comentarios
	Actividades de comprensión auditiva	Actividades de comprensión lectora	Actividades de evaluación	Actividades de expresión escrita	Actividades de expresión oral	Lección magistral	
<i>1ª Quincena</i>	1	1	1	1	1	2	Todas estas actividades
<i>2ª Quincena</i>	1	1	3	1	1	1	son continuas,
<i>3ª Quincena</i>	1	1	2	1	1	1	o sea se hacen
<i>4ª Quincena</i>	1	1	3	1	1	1	de forma regular
<i>5ª Quincena</i>	1	1	2	1	1	1	más o menos por igual
<i>6ª Quincena</i>	1	1	3	1	1	1	durante todo el curso.
<i>7ª Quincena</i>	1	1	2	1	1	1	
<i>8ª Quincena</i>	1	1	3	1	1	1	
Total horas:	8	8	19	8	8	9	