



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Código: 100742

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Curso: 2

Denominación del módulo al que pertenece: PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS)

Materia: PSICOLOGÍA

Carácter: BASICA

Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GARCIA TORRES, FRANCISCO MARIANO

Centro: FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta Alta Modulo B

E-Mail: z12gatof@uco.es

Teléfono: 957212579

URL web: <http://www.uco.es/dptos/psicologia/>

Nombre: GÓMEZ ORTIZ, OLGA

Centro: FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta Baja Modulo E

E-Mail: ed2gooro@uco.es

Teléfono: 957212603

URL web: <http://www.uco.es/dptos/psicologia/>

Nombre: ROMERA FÉLIX, EVA MARÍA

Centro: FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta Baja Modulo D

E-Mail: m82rofee@uco.es

Teléfono: 957212076

URL web: <http://www.uco.es/dptos/psicologia/>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

CE2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CE3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
CE4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CM1.5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CM1.6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

OBJETIVOS

Conceptuales:

- Construir un marco conceptual integrador para facilitar la comprensión de los factores implicados en el aprendizaje infantil.
- Relacionar de forma significativa los conocimientos adquiridos sobre la etapa del desarrollo infantil con los factores fundamentales implicados en el aprendizaje.
- Comprender el aprendizaje escolar y el desarrollo competencial como una actividad contextualizada, constructiva y mediada.
- Entender los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación infantil atendiendo a los factores contextuales, intrapersonales e interpersonales implicados en el proceso.

Procedimentales:

- Desarrollar habilidades adecuadas para la búsqueda, análisis y comprensión de la información.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para dar respuesta a problemas y retos profesionales, transfiriendo el conocimiento psicológico a la práctica educativa.
- Desarrollar estrategias adecuadas de trabajo colaborativo.

Actitudinales:

- Descubrir la importancia del conocimiento psicológico y de su transferencia para la práctica educativa.
- Valorar y aprovechar las ventajas del trabajo en equipo.
- Despertar el espíritu crítico y de compromiso con la mejora mediante la intervención educativa.

1. Contenidos teóricos

- La Psicología de la Educación: principales modelos teóricos. La concepción constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Componentes cognitivos y afectivos de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- La construcción del significado y el sentido del aprendizaje en la interactividad en el aula.

2. Contenidos prácticos

Las clases prácticas están dirigidas a complementar las teóricas. Las actividades tienen un carácter críticoreflexivo con la intención de vincular la teoría con la práctica. Pueden implicar trabajo del alumnado tanto dentro del aula como autónomo y tanto en organización individual como en grupo pequeño o en grupo clase.

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Se consensuarán con el profesor/a de la asignatura las adaptaciones necesarias.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Lección magistral</i>	28	-	28
<i>Proyectos</i>	10	10	20
<i>Tutorías</i>	5	5	10
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	15
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Estudio</i>	35
<i>Trabajo de grupo</i>	25
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Comentarios de texto	Examen final	Trabajos y proyectos
CE2	X	X	X
CE3	X	X	X
CE4	X	X	X
CM1.1	X	X	X
CM1.5	X	X	X
CM1.6	X	X	X
Total (100%)	10%	60%	30%
Nota mínima.(*)	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

Será requisito obligatorio en las sesiones establecidas por el profesor

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La evaluación de esta materia irá de acuerdo al cumplimiento de las competencias que ha de adquirir el alumnado según la metodología propuesta.

Para el alumnado que vaya a cursar la asignatura a tiempo parcial, en la evaluación se tendrá en cuenta el porcentaje del examen y el/los trabajo/s complementario/s.

Las calificaciones tanto del trabajo de clase como del examen tendrán validez hasta la convocatoria de septiembre 2017.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Serán consensuadas con el profesorado que imparte la asignatura.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Nota mínima: Sobresaliente*

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: *No*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

BASEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I. (2001). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: Graó.

BRUNER, J. S. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje* (Comp. de J. L. Linaza). Madrid: Alianza.

CLAXTON, G. (2001). *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona: Paidós.

COLL, C., MAURI, T., MIRAS, M., ONRUBIA, J., SOLÉ, I. y ZABALA, A. (2005). *El constructivismo en el aula*. 11. Barcelona: Graó

COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (Comps.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación escolar*. Madrid: Alianza.

DIAZ BARRIGA, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.

ORTEGA, R. (1999). *Crecer y aprender*. Madrid: Visor.

PANIAGUA, G. y PALACIOS, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza.

POZO, J. I. (2008). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza.

TRIANES, M. V. y GALLARDO, J. A. (Coords.) (2008). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

2. Bibliografía complementaria:

BERGER, KS; THOMPSON, RA (1997). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.

COLL, C. (2007). *Las competencias básicas en educación*. Madrid: Alianza.

COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (Comps.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación, 1. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

MARTÍN, E. y MORENO, A. (2007). *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza.

ORTEGA, R. (2003). El juego: la experiencia de aprender jugando. En J. L. Gallego y E. Fernández (Eds.),

Enciclopedia de Educación Infantil, I. Málaga: Aljibe.

ORTEGA, R., ROMERA, E. M., MÉRIDA, R. y MONKS, C. (2009). Actividad e interacción entre iguales:

explorando el mapping como instrumento de observación en aulas de Educación Infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 32(3), 405-420.

POZO, J. I. y POSTIGO, Y. (2000). *Aprender a usar el conocimiento: una necesidad educativa creciente*. Barcelona: Edebé.

POZO, J. I., SCHEUER, N., PÉREZ, M. P., MATEOS, M., MARTÍN, E. y DE LA CRUZ, M. (2006).

Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: Graó.

RODRIGO, M. J. y ARNAY, J. (Comps.) (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós.

ZABALA, A. y ARNAU, L. (2008). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Selección de competencias comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividad			
	Actividades de evaluación	Lección magistral	Proyectos	Tutorías
1ª Quincena	0	4	2	1
2ª Quincena	0	4	3	1
3ª Quincena	0	4	3	2
4ª Quincena	0	4	3	1
5ª Quincena	0	4	3	1
6ª Quincena	0	4	3	2
7ª Quincena	2	4	3	2
Total horas:	2	28	20	10