



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Código: 100743

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Curso: 1

Denominación del módulo al que pertenece: PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS)

Materia: PSICOLOGÍA

Carácter: BÁSICA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: PEREZ DUEÑAS, CAROLINA (Coordinador/a)

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta segunda

E-Mail: cpduenas@uco.es

Teléfono: 957 21 84 02

Nombre: CALMAESTRA VILLÉN, JUAN

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta baja

E-Mail: m02cavij@uco.es

Teléfono: 957 21 25 39

Nombre: CASAS BOLAÑOS, JOSÉ ANTONIO

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta baja

E-Mail: m22caboj@uco.es

Teléfono: 957 21 26 04

Nombre: RODRÍGUEZ HIDALGO, ANTONIO JESÚS

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta baja

E-Mail: m92rohia@uco.es

Teléfono: 957 21 20 77

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna

COMPETENCIAS

CE2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CE3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
CE8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CE11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CM1.2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares.
CM1.3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
CM1.4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
CM1.5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

OBJETIVOS

1. Adquirir una visión global del psicología del desarrollo, de su objeto de estudio y de los contenidos y problemas de los que se ocupa.
2. Conocer, comprender y respetar la pluralidad de enfoques teóricos sobre el desarrollo humano y sus procesos.
3. Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico en la edad escolar.
4. Analizar las relaciones entre desarrollo psicológico y educación, valorando el papel de las prácticas educativas como motor del desarrollo personal.
5. Identificar diferencias individuales en el desarrollo de los niños y niñas.
6. Disponer de un marco conceptual teórico para el análisis de la realidad cotidiana.
7. Elaborar técnicas y recursos para profundizar en estos ámbitos del conocimiento a través de material especializado: bibliografía, revistas, vídeos y otros.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

La psicología del desarrollo como ciencia
Inicios biológicos del desarrollo humano
Desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor
Desarrollo socioafectivo y emocional
Desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje

2. Contenidos prácticos

Psicología del desarrollo. Optimización del desarrollo.
El desarrollo y sus áreas.

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

Para el alumnado que vaya a cursar la asignatura de manera parcial, se adaptará la metodología ordinaria del aula a su circunstancia.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Conferencia</i>	5	-	5
<i>Debates</i>	8	6	14
<i>Exposición grupal</i>	2	6	8
<i>Lección magistral</i>	20	-	20
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	6	3	9
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	15
<i>Estudio</i>	50
<i>Trabajo de grupo</i>	15
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Casos y supuestos prácticos	Exposiciones	Pruebas objetivas	Trabajos en grupo
CE11	x	x		x
CE2	x		x	
CE3			x	x
CE8			x	
CM1.1			x	
CM1.2	x		x	
CM1.3		x		x
CM1.4	x		x	
CM1.5		x		x
Total (100%)	10%	10%	70%	10%
Nota mínima.(*)	5	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Valora la asistencia en la calificación final: *No*

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

El alumnado deberá superar con una calificación mínima de 5, tanto la parte teórica como práctica para superar la asignatura.

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

La evaluación de esta materia irá de acuerdo al cumplimiento de las competencias que ha de adquirir el alumnado según la metodología propuesta. Teniendo en cuenta que la asignatura está dividida en un 70% de teoría y un 30 % de práctica, el alumnado de esta modalidad tendrá que compensar el 30% al que hace referencia la práctica de la manera que se acuerde con la profesora previamente.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Obtener la máxima calificación y ser propuesto por el profesor al haber demostrado unos resultados excelentes*

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: *No*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Berger-Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (7ª ed.). Madrid: Médica panamericana.
- Coll, César, Marchesi, Álvaro y Palacios, Jesús (Eds) (2000): *Desarrollo Psicológico y Educación*. Vol. 1, 2 y 3. Madrid: Alianza Editorial.
- Córdoba, Ana Isabel, Descals, Adela y Gil, M^a Dolores (coords). (2007). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Craig, Grace (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice-Hall.
- Delval, Juan (1996/2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España.
- González, Eugenio y Bueno, José Antonio (2006). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar*. Madrid: CCS
- Hoffman, Lois, Paris, Scott, y Hall, Elizabeth (1995a). *Psicología del Desarrollo hoy*. Volumen I y II. Madrid: McGraw-Hill.
- Miras Francisco, Salvador, Margarita y Álvarez, Joaquín (2005). *Psicología de la educación y el desarrollo en la psicología del desarrollo en la edad escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2011). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide
Muñoz-Tinoco, V. (2011). Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide
Muñoz García, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: Pirámide
Navarro, J.I. y Martín Bravo, C. (2010). Psicología de la educación para docentes. Madrid: Pirámide
Papalia, Diane, Wendkos, Sally y Duskin, Dulcey (2001). Desarrollo Humano. Bogotá: McGraw Hill.
Perinat, Adolfo (2007). Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. Barcelona: UOC.
Rodrigo, M^a José y Palacios, Jesús (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.
Shaffer D. R. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia (6^a ed). México: Thomson
Trianes. M^a Victoria y Gallardo, José Antonio (2006). Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar.
Madrid: Pirámide

2. Bibliografía complementaria:

Aguado, Luís (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza
Cantón, José Antonio y Cortés, M^a Rosario (2000). El apego del niño a sus cuidadores. Madrid: Alianza.
Cantón, José Antonio, Cortés, M^a Rosario y Justicia, M^a Dolores (2007). Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos. Madrid: Pirámide
Delval, Juan (1983). Crecer y pensar. Barcelona: Laia.
Enesco, Ileana. (coord.). El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza
Galeote, Manuel (2007). Adquisición del lenguaje. Madrid: Pirámide
González, Antonia María (Coord.) (1995). Psicología del desarrollo: Teoría y Prácticas. Málaga: Ediciones Aljibe.
López, Félix (Coord.) (2005). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide
Menéndez, Susana y Granado, M^a Carmen (2001): Familia y desarrollo psicológico. Actividades prácticas. Huelva: Hergue
Menéndez, Susana y Granado, M^a Carmen (2002): Desarrollo psicológico y procesos educativos: actividades
Papalia, D.E. (2000). Desarrollo humano. Madrid: McGraw Hill
Schaffer, Heinz Rudolph (1994). Decisiones sobre la infancia. Preguntas y respuestas que ofrece la investigación psicológica. Barcelona: Visor.
Silvestre, Nuria y Solé, M^a Rosa (1993). Psicología Evolutiva. Infancia, preadolescencia. Barcelona: CEAC

Revistas: Revista de Educación; Estudios de Psicología; Infancia y Aprendizaje; Investigación Educativa; Revista de Psicología General y Aplicada; Kikiriki, cooperación educativa; Anuario de Psicología; Servicio de Publicaciones de la U.A.M; Cuadernos de Pedagogía; Human Development; Investigación en la escuela; Cultura y Educación

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Selección de competencias comunes