



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

Código: 100744

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Curso: 1

Denominación del módulo al que pertenece: PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS)

Materia: PSICOLOGÍA

Carácter: BASICA

Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RAYA TRENAS, ANTONIO FÉLIX (Coordinador/a)

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación

E-Mail: m02ratra@uco.es

Teléfono: 957212297

Nombre: JIMÉNEZ ROMERO, MARÍA SALUD

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación

E-Mail: m12jirom@uco.es

Teléfono: 957212578

Nombre: SANCHEZ GUARNIDO, ANTONIO JOSE

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: PSICOLOGÍA

área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación

E-Mail: ed2sagua@uco.es

Teléfono: 957212297

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna

COMPETENCIAS

CE3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
CE8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CM1.2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares.
CM1.4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
CM1.5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CM1.6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

OBJETIVOS

Conocer qué se entiende por personalidad desde las principales aproximaciones a la psicología de la personalidad.

Valorar la importancia de los factores ambientales así como las distintas condiciones de diversidad como determinantes de la formación de la personalidad.

Dominar estrategias para afrontar aspectos propios de la escolarización del niño entre 0 y 6 años relacionados con la formación de la personalidad, como pueden ser el apego, la ansiedad por separación y el fomento de las habilidades comunicativas.

Fomentar la necesidad de desarrollar en el niño patrones de comportamiento adaptados basados en aspectos como el autocontrol o el altruismo.

Conocer y valorar el papel de la familia como principal agente implicado en la formación de la personalidad y aspectos básicos de ésta como el autoconcepto o la motivación.

Dominar habilidades para la detección precoz y la prevención de problemas en la formación de la personalidad.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

TEMA 1. El concepto de personalidad y las principales perspectivas en psicología de la personalidad.

TEMA 2. Escuela y personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/a y la familia en la formación de la personalidad de 0 a 6 años. Factores genéticos y ambientales.

TEMA 3. Infancia y diversidad. la integración educativa de las diferencias.

TEMA 4. Como trabajar desde la escuela y con la familia la ansiedad por separación, el vínculo de apego, la seguridad emocional y afectiva, la comprensión de las emociones y el optimismo aprendido.

TEMA 5. El niño comunicativo y el fomento de la expresividad para potenciar la adaptación y el bienestar emocional. Factores que influyen en la formación de la personalidad introvertida/extrovertida. Importancia del maestro/a y de la escuela.

TEMA 6. La formación de la personalidad prosocial-altruista y el trabajo cooperativo en el aula.

TEMA 7. Factores educativos, familiares y sociales relacionados con la personalidad agresiva y/o inhibida en la resolución de conflictos y en la interacción con los iguales y los adultos.

TEMA 8. El papel de la personalidad en la regulación de la conducta y la aceptación de normas y de límites: autorregulación y autocontrol.

TEMA 9. Personalidad y motivación en el aula: curiosidad, experimentación e imitación.

TEMA 10. El papel del maestro/a en la detección precoz y en la prevención de problemas de conducta y personalidad.

2. Contenidos prácticos

Se desarrollarán diversas actividades prácticas que implicarán tanto el trabajo del alumnado en el aula como el trabajo autónomo fuera de la misma. Estas actividades prácticas estarán directamente relacionadas con los contenidos teóricos de cada tema e implicarán tanto trabajo individual como trabajo en pequeños grupos y en

gran grupo. algunas de las actividades que se llevarán a cabo serán:

- Videoforum: proyección de películas o documentales.
- Lectura, análisis y recesión de documentos escritos.
- Aplicación de cuestionarios y escalas en distintos contextos.
- Análisis funcional de casos prácticos en situaciones cotidianas.
- Escenificaciones.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Dentro de las horas de trabajo no presencial, se plantearán determinadas actividades obligatorias y otras complementarias de carácter voluntario.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

Se hará un seguimiento a través de tutoría individualizada

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Debates</i>	10	5	15
<i>Estudio de casos</i>	-	5	5
<i>Lección magistral</i>	33	-	33
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	5	5
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Estudio</i>	50
<i>Trabajo de grupo</i>	10
<i>Trabajo individual</i>	20
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación

Aclaraciones:

Dossier de material fotocopiable y documentos en moodle.

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Prueba escrita	Prácticas	Trabajos complementarios
CE3	x	x	x
CE8	x	x	
CM1.2	x	x	
CM1.4	x	x	
CM1.5	x	x	x
CM1.6	x	x	
Total (100%)	80%	10%	10%
Nota mínima.(*)	4	.5	.5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Valora la asistencia en la calificación final: *No*

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La prueba escrita puede incluir distintos tipos de preguntas (test, cortas, desarrollo...)

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

Se planteará un sistema de evaluación alternativo para el alumnado que no pueda asistir, basado en una prueba escrita sobre los documentos de la asignatura

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *10*

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: *No*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Alonso et al. (2005). Propuestas curriculares orientativas de la lengua de signos española para las etapas educativas de Infantil, Primaria Secundaria Obligatoria. Fundación CNSE. (www.fundacioncnse.es)
- Bermúdez, J., Pérez-García, A. y Sanjuan, P. (2003). Psicología de la Personalidad. Teoría e Investigación. Volúmenes 1 y 2. Madrid: UNED.
- Bermúdez, M.P. y Bermúdez, A.M. (2006) (Eds.). Manual de psicología clínica infantil. Técnicas de evaluación y tratamiento. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Bornstein, M.H. (2002). Hand Book of Parenting. 5 Volúmenes. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Caballo, V. y Simón, M.A. (2002) (Dir-coords.). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Madrid: Pirámide.
- Cantón, J. y Arboleda, M.R. (2000). El apego del niño a sus cuidadores, evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo. Madrid: Alianza Editorial.
- Carver, C. S. y Scheier, M. F. (1997): Teorías de la Personalidad. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Ceballos, E. y Rodrigo, M. J. (1998). Las metas y estrategias de la socialización entre padres e hijos. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Eds.), Familia y desarrollo humano (pp. 225-243). Madrid: Alianza.
- Echeita, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- Escartí, V.J. Cuentos infantiles para educar en la integración / inclusión. Colección Ori. FEAPS Comunidad Valenciana. Valencia: Andana Edicions, 2004, 2005 y 2006. (Ori y su mascota. Ori va de campamento. Ori y su hermana)
- Eysenck, H. (1978). Fundamentos biológicos de la personalidad. Barcelona: Fontanella.
- García –Trevijano et al. (2008). Construir juntos espacios de esperanza: orientaciones para el profesional de atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Madrid: ONCE (Descarga libre. www.once.es/serviciosSociales/)
- Herruzo, J. (2009) Acerca de esa confusa cosa que acostumbramos a llamar psicología. Material de clase: Autor.

López, F. y colaboradores (1994) Para comprender la conducta altruista. Estellá: Editorial Verbo Divino.
 López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2005). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
 Luciano, M. C. (1995). Aportaciones funcionales en educación. Granada: Ed. Némesis.
 Martin, G. y Pear, J. (2007) La modificación de Conducta. ¿Qué es y cómo aplicarla? 6ª Ed. Madrid: Prentice Hall.
 Méndez, F.X. (2003). El niño miedoso. Madrid: Ediciones Pirámide.
 Méndez, F.X., Orgilés, M. y Espada, J.P. (2008). Ansiedad por separación. Madrid: Ediciones Pirámide.
 Moreno, B. (2007). Psicología de la Personalidad. Procesos. Madrid: Thomson.
 Roche, R. Y Sol, N. (1998) Educación Prosocial de las Emociones, Valores y Actitudes Positivas para Adolescentes en entornos familiares y escolares. Barcelona: Blume.
 Ruiz, J.A. (2006) Psicología de la Personalidad para psicopedagogos. Madrid: Sanz y Torres.
 Varela, J. (2008). Psicología educativa. Lecturas para profesores de educación básica. México: Universidad de Guadalajara.
 Wicks-Nelson, R. e Israel, A.C. (1997). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall.

2. Bibliografía complementaria:

Avia, M. D. y Sánchez, M.(1996) Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales. Madrid: Pirámide.
 Brody, N. y Ehrlichman, M. (2000). Psicología de la Personalidad. Madrid: Prentice Hall.
 Davidoff, L. (2000) Introducción a la Psicología. Madrid: Mc Graw-Hill. (4ª ed.)
 Fierro, A (1996) Manual de psicología de la personalidad. Barcelona: Paidós.
 Fierro, A. (2002). Personalidad, persona y acción. Un tratado de psicología. Madrid: Alianza.
 Hernández-López, J. M. (2000). La personalidad. Elementos para su estudio. Madrid: Biblioteca Nueva.
 Pelechano, V. (2000). Psicología Sistemática de la Personalidad. Barcelona: Ariel.
 Pelechano, V. y Servando, M.A. (2004). ¿Qué es la personalidad? Madrid: Biblioteca Nueva.
 Pervin, L.A. (1997) La ciencia de la personalidad. Madrid: McGraw-Hill.
 Quintana, G. (1996) La psicología de la personalidad y sus trastornos. Madrid: CCS.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Selección de competencias comunes
- Utilización de manual conjunto

CRONOGRAMA

Periodo	Actividad				
	Actividades de evaluación	Debates	Estudio de casos	Lección magistral	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	0	3	0	4	1
2ª Quincena	0	2	1	5	0
3ª Quincena	0	2	1	5	1
4ª Quincena	0	2	1	5	0
5ª Quincena	0	2	1	5	1
6ª Quincena	0	2	1	5	0
7ª Quincena	2	2	0	4	2
Total horas:	2	15	5	33	5