



### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** PREVENCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DE LAS DIFICULTADES

**Código:** 100745

**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Curso:** 3

**Denominación del módulo al que pertenece:** PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS)

**Materia:** PSICOLOGÍA

**Carácter:** OBLIGATORIA

**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:** aula virtual

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** SANCHEZ RAYA, MARIA ARACELI (Coordinador)

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Educación

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**área:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** planta baja

**E-Mail:** ed1saram@uco.es

**Teléfono:** 957212601

**Nombre:** GÓMEZ ORTIZ, OLGA

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Educación

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**área:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** planta baja

**E-Mail:** ed2gooro@uco.es

**Teléfono:** 957218402

**Nombre:** MORENO OSELLA, ELIANA MARÍA

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Educación

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**área:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** PLANTA BAJA

**E-Mail:** ed2momoe@uco.es

**Teléfono:** 951212298

**Nombre:** VENCESLÁ MARTÍNEZ, JOSE FERNANDO

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Educación

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**área:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** PLANTA BAJA

**E-Mail:** jvencesla@uco.es

**Teléfono:** 957212603

**REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**

**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

**Recomendaciones**

Ninguna especificada.

**COMPETENCIAS**

- CM2.1 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- CM2.2 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- CM2.3 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

**OBJETIVOS**

- 1- Conocer las características de los diversos tipos de trastornos del desarrollo y en las dificultades del aprendizaje, especialmente los más frecuentes en nuestro entorno.
- 2- Conocer los fundamentos y procedimientos para la detección e identificación los trastornos del desarrollo y en las dificultades del aprendizaje.
- 3- Promover la comprensión el análisis y la valoración de la dimensión ética implícita en cualquier práctica.
- 4- Conocer la diversidad de los procesos cognitivos emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje de alumnos que presentan trastornos del desarrollo y dificultades del aprendizaje.
- 5- Respetar y valorar la diversidad como un elemento de enriquecimiento humano.

**CONTENIDOS**

**1. Contenidos teóricos**

Tema 1.- Aspectos teóricos y conceptuales básicos de las los trastornos del desarrollo y de las dificultades del aprendizaje en el entorno de la educación infantil.

Tema 2.-El maestro/a de infantil en la detección de los signos de alarma precoces en el desarrollo.La coordinación con otros profesionales y el apoyo en el aula.

Tema 3.- Retraso madurativo.El concepto de retraso madurativo. La actuación del maestro/a de infantil en la prevención de los trastornos cognitivos e identificación del alumnado con retraso madurativo. Pautas de coordinación entre el maestro/a de educación infantil y la familia de los niños/as con retraso madurativo: el apoyo desde el hogar.

Tema 4.- Los trastornos generalizados del desarrollo.Concepto detrastornos generalizados del desarrollo (TGD). Aspectos evolutivos de los niños y niñas con TGD. La actuación del maestro/a de infantil en la prevención e identificación del alumnado con trastornos generalizados del desarrollo. Pautas de coordinación entre el maestro/a de educación infantil y la familia de los niños/as de los niños/as con TGD con retraso madurativo: el apoyo desde el hogar.

Tema 5: Trastornos del lenguaje: retraso del lenguaje y trastorno específico (TEL).Concepto de retraso del

lenguaje y trastornos específicos del lenguaje (TEL). Aspectos evolutivos de las personas con TEL. La actuación del maestro/a de infantil en la prevención e identificación del alumnado con TEL. Pautas de coordinación entre el maestro/a de educación infantil y la familia de los niños/as de los niños/as con retraso o trastorno específico del lenguaje: el apoyo desde el hogar.

Tema 6: La actuación del maestro/a de educación infantil como mediador ante la desventaja sociocultural.

Tema 7: La actuación del maestro/a de educación infantil en la prevención y detección precoz de las dificultades en el aprendizaje. Pautas de estimulación del aprendizaje de la lectura desde el aula.

## 2. Contenidos prácticos

1.-Búsqueda bibliográfica sobre los trastornos del desarrollo y de las dificultades del aprendizaje. Descriptores de búsqueda .Tipo de fuentes utilizadas. Criterios de calidad para la información encontrada en las páginas web y bases de datos.

2.-Estudio de casos

3.-Instrumentos de detección de los trastornos del desarrollo

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El alumnado a tiempo parcial se deberá poner en contacto con el profesorado de la asignatura para consensuar criterios a seguir, siempre que sea posible

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

No se contempla alumnado a tiempo parcial

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Estudio de casos</i>	-	10	10
<i>Lección magistral</i>	37	-	37
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	5	5
<i>Tutorías</i>	4	-	4
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

## Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	15
Consultas bibliográficas	15
Estudio	30
Lectura de documentos básicos	15
Trabajo de grupo	15
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos  
Dossier de documentación  
Manual de la asignatura

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Asistencia (lista de control)	Casos y supuestos prácticos	Examen tipo test	Informes/memorias de prácticas
CM2.1	x	x	x	x
CM2.2			x	x
CM2.3			x	x
<b>Total (100%)</b>	10%	15%	60%	15%
<b>Nota mínima.(*)</b>	5	5	5	5

(\*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Examen Tipo test e informes de practicas

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El examen tiene dos partes: una de teoría y otra práctica, ambos deben estar aprobados para que se sumen las partes. En el examen teórico entraran los apuntes de clase y los documentos básicos. Los criterios de evaluación serán 60% para el examen teorico y 40 % para la evaluación de la parte practica, que se hara, por un lado, por la asistencia obligatoria a las sesiones prácticas, y por otra, con un examen de prácticas. Para el alumnado con la asignatura pendiente de cursos anteriores se atenderán en tutoría para consensuar criterios a seguir siempre y cuando sea posible.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:** *obtener 10 puntos en la calificación final*

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: *No*

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

Artigas-Pallarés, J. y Narbona, J. Eds. (2011). Trastornos del Neurodesarrollo. Madrid: Viguera.  
Asociación Americana de Retraso Mental (2004). Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial.

Bautista, R. (Coord.) (1991). Necesidades educativas especiales: manual teórico práctico. Archidona, Málaga: Aljibe.

Castejón, J. L. y Navas, L. (Eds.) (2000). Unas bases psicológicas de la educación especial. Alicante: Editorial Club Universitario.

García Sánchez, J. N. (2002). Aplicaciones de intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.

Giné, C. y Basil, C. (2001). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Barcelona: UOC.

González Pérez, J. (coord.) (2002). Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá de Henares.

Luque, D.J. y Romero, J.F. (2002). Trastornos del desarrollo y adaptación curricular. Málaga: Aljibe.

Marchesi, A. Coll, C. y Palacios, J. (Eds.)(1999).Desarrollo psicológico y educación, vol. III: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales . 2ª ed. Madrid: Alianza.

Muñoz, A. M. (1995). Bases para la intervención psicopedagógica en trastornos del desarrollo. Universidad de Málaga.

Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la conducta y Neuropsicología. Buenos Aires; Madrid: editorial Médica Panamericana.

Miranda Casas, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.

Ortiz, González, M.R. (2004). Manual de Dificultades en el aprendizaje. Madrid: Pirámide.

## 2. Bibliografía complementaria:

Alcantud (2003). Intervención psicopedagógica en los trastornos generalizados del desarrollo. Ed. Pirámide.

Alonso-García, J. (2005). ¡Atiendeme!. Ocio y aprendizajes. Madrid, CEPE

Asperger, H. (1991). Autistic psychopathy in childhood. En U. Frith (Ed.), Autism and Asperger syndrome (pp. 37-92). New York: Cambridge University Press.

Frith, U. (2004). El autismo. Hacia una explicación del enigma (2ª Ed.). Madrid: Alianza.

Martín Borreguero, P. (2004). El síndrome de Asperger ¿Excentricidad o discapacidad social?. Madrid: Psicología Alianza Editorial

Miranda, A. et al. (2000). Intervención psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Revista de Neurología Clínica 1, 203-216.

Miranda, A. y Santamaría, M. (1986). Hiperactividad y dificultades de aprendizaje. Análisis y técnicas de recuperación. Valencia: Promolibro.

Riviere, A (2001): Autismo. Ed. Trotta.

Verdugo, M. (coord.): Personas con discapacidad . Ed. SigloXXI

Monfort, M. y Juarez, A. (1993): Los niños disfásicos: descripción y tratamiento. Madrid, CEPE

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Documentos básicos comunes
- Metodología Común
- Reuniones de coordinación y seguimiento del profesorado
- Selección de competencias comunes