



### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

**Código:** 100746

**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Curso:** 3

**Denominación del módulo al que pertenece:** DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

**Materia:** ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

**Carácter:** OBLIGATORIA

**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:** si

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** LOPEZ GONZALEZ, MARIA (Coordinador/a)

**Centro:** Facultad Ciencias educación

**Departamento:** EDUCACIÓN

**área:** DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

**Ubicación del despacho:** Planta baja, Dpto Educación

**E-Mail:** ed1loppo@uco.es

**Teléfono:** 957212620

**Nombre:** GONZALEZ ZAFRA, TIBURCIO

**Centro:** Facultad Ciencias Educación

**Departamento:** EDUCACIÓN

**área:** DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

**Ubicación del despacho:** Planta baja, Dpto Educación

**E-Mail:** ed1gozat@uco.es

**Teléfono:** 957212561

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno.

**Recomendaciones**

Esta materia requiere un trabajo continuo por parte del alumnado

### COMPETENCIAS

CE3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
CE11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CM2.1	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CM2.2	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CM2.3	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

## OBJETIVOS

- Conocer los principios fundamentales de la atención a la diversidad en el marco educativo
- Informar sobre la situación actual de la educación inclusiva y la respuesta a las necesidades educativas especiales desde una perspectiva interdisciplinar
- Potenciar actitudes de aceptación escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria, y de colaboración con otros profesionales para la intervención educativa.
- Preparar al futuro profesorado en la toma de decisiones y resolución de situaciones educativas en el contexto de la escuela infantil
- Fomentar la actitud de búsqueda e investigación del alumnado sobre la temática tratada en la asignatura
- Potenciar la reflexión de los y las estudiantes y su iniciativa para implicarse en prácticas educativas orientadas a la atención temprana de las necesidades educativas especiales.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

- I. Aspectos conceptuales y recursos para la Atención a la Diversidad: las Necesidades Educativas Especiales.
- II. Discapacidades sensoriales: Discapacidad Visual y Discapaciad Auditiva
- III. Discapacidades psíquicas
- IV. Discapacidades físicas
- V. Altas capacidades
- VI. Desventaja sociocultural. Compensación educativa

### 2. Contenidos prácticos

Los contenidos anteriores tienen carácter teórico práctico, plasmándose en las estrategias de enseñanza-aprendizaje seguidas en la asignatura

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Puesto que es una asignatura compartida por varios docentes, en cada grupo el profesorado determinará las estrategias metodológicas y modalidades de evaluación más adecuadas.

## Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

La asistencia y participación continuada son requisitos necesarios para superar la asignatura. El alumno/a que, por causa justificada, no pueda tener una asistencia y participación continuada y satisfactoria deberá comunicarlo por escrito al profesorado al inicio del curso (o en el momento de darse las circunstancias que impidan la asistencia y participación), aportando el justificante que acredite esta circunstancia que imposibilita la asistencia. El profesorado estimará la alternativa pertinente a la situación del caso (por ejemplo, el cambio de grupo de docencia).

Como caso especial, el alumno/a, se examinará de los contenidos del programa preparados según indicaciones del profesorado y complementará con trabajo personal si el profesorado lo estima oportuno. La valoración del trabajo personal supondrá como máximo un 20% de la nota global y podrá ser evaluado también en una prueba final.

En este caso de imposibilidad de asistencia continuada y satisfactoria, como requisito previo a la realización del examen, el alumno/a debe haber tenido al menos dos tutorías presenciales con el/la profesor/a en el periodo en que se imparte la docencia de la asignatura, y llevar a cabo la realización, entrega y defensa previa de los trabajos complementarios indicados.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	5	-	5
<i>Análisis de documentos</i>	-	2	2
<i>Comentarios de texto</i>	-	1	1
<i>Conferencia</i>	1	-	1
<i>Debates</i>	2	1	3
<i>Estudio de casos</i>	-	1	1
<i>Exposición grupal</i>	6	-	6
<i>Lección magistral</i>	25	-	25
<i>Mapas mentales</i>	1	-	1
<i>Proyectos</i>	2	-	2
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	3	5	8
<i>Tutorías</i>	-	5	5
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	10
<i>Búsqueda de información</i>	6
<i>Consultas bibliográficas</i>	6
<i>Ejercicios</i>	8
<i>Estudio</i>	30
<i>Trabajo de grupo</i>	30
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Cuaderno de Prácticas  
Dossier de documentación  
Ejercicios y problemas

### Aclaraciones:

La relación de materiales y documentación se proporciona en clase y en el aula virtual de la asignatura y curso

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Examen tipo test	Exposiciones	Pruebas de respuesta corta	Trabajos en grupo	Trabajos y proyectos
CE11		X		X	X
CE3	X		X		
CM2.1	X		X		
CM2.2	X		X		
CM2.3		X		X	X
<b>Total (100%)</b>	25%	10%	25%	30%	10%
<b>Nota mínima.(*)</b>	2.5	1	2.5	3	1

(\*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

### Método de valoración de la asistencia:

La asistencia y participación satisfactoria en las clases, al menos un 80%, son requisitos para la superación de la asignatura. Se considera la asistencia siempre que sea de aprovechamiento y constructiva (no así la pasiva ni disruptiva), pudiendo suponer hasta un 10% de la nota de prácticas.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Puesto que la asignatura es compartida por varios docentes, en cada grupo el profesorado determinará las estrategias metodológicas y modalidades e instrumentos de evaluación pertinentes.

Para realizar la media global de la asignatura es necesario tener aprobado tanto la teoría como la práctica (con al menos un 5 sobre 10, en todas las pruebas de evaluación).

En el aula virtual de la asignatura, cada profesor/a podrá indicar de forma más precisa sus Observaciones sobre criterios de evaluación, y el cronograma aproximado de realización y entrega de trabajos, de acuerdo con el calendario y el horario de cada curso.

### Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

Como caso especial, el alumnado que, por causa justificada, no pueda tener una asistencia y participación continuada y satisfactoria, se examinará de los contenidos del programa preparados según indicaciones del profesorado y complementará con trabajo personal. Para considerar esta situación excepcional, el alumno deberá comunicarlo por escrito al profesorado al inicio del curso (o en el momento de darse las circunstancias que impidan la asistencia y participación), aportando el justificante que acredite esta circunstancia que imposibilita la asistencia.

En este caso de no asistencia continuada y satisfactoria, como requisito previo a la realización del examen, el alumno/a debe haber tenido al menos dos tutorías presenciales con el/la profesor/a en el periodo en que se imparte la docencia de la asignatura, y llevar a cabo la realización, entrega y defensa previa de los trabajos complementarios indicados.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:** *Excelencia. Alumnado con las notas requeridas por normativa, la máxima nota en pruebas de carácter individual, que destaque por su nivel excepcional en conocimientos, aportaciones e implicación.*

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: *No*

## BIBLIOGRAFÍA

## 1. Bibliografía básica:

AIERBE, A. (2005). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Málaga: Aljibe  
AINSCOW, M. (2002). Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.  
ARCO, A (2004). Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica. Madrid: Mc Graw Hill  
ARDANAZ, L. y otros (2004). La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones. Barcelona. Graó  
ARNAIZ, P. (2003). Educación inclusiva: Una escuela para todos. Málaga: Aljibe  
CANO, R. et al. (2003). Bases pedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Biblioteca Nueva

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. JUNTA DE ANDALUCÍA (2008). Manuales de atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (10 vols). Sevilla: CEJA.  
DOMINGUEZ, A.B. y ALONSO, P. (2004). La educación de los alumnos sordos hoy. Málaga: Aljibe  
GALLARDO, J.L. y RODRÍGUEZ, A. (2005). Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral. Málaga: Aljibe.  
GALLEGO, J.L. y RODRÍGUEZ, A. (2012). Bases teóricas y de investigación en Educación especial. Madrid: Pirámide.  
GARRIDO LANDÍVAR, J. (2009). Atención educativa al alumnado con dificultades de cognición. Málaga. Aljibe  
GRAU, C. (2005). Educación Especial: Orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe.  
LÓPEZ GONZÁLEZ, M., LÓPEZ GONZÁLEZ, M. y LLORENT, V.J. (eds.) (2009). La Discapacidad. Aspectos educativos y sociales. Málaga: Aljibe.  
LÓPEZ MELERO, M. (2004) Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga: Aljibe.  
MARTÍNEZ I TORRES, M. (2010). Alumnado con altas capacidades. Barcelona: Graó  
PAULA PEREZ, I. (2003). Educación Especial. Técnicas de intervención. Madrid: McGraw Hill  
SALVADOR, F. (2005). Bases psicopedagógicas de la educación especial. Málaga: Aljibe  
SANCHEZ, J y LLORCA, M. (2004). Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral. Málaga: Aljibe

## 2. Bibliografía complementaria:

- HEWARD, W. (2000). Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial. Madrid: Prentice-Hall  
- MARCHESI, A., COLL, C. Y PALACIOS, J. (comp.) (2004). Desarrollo psicológico y educación. Vol.3. Madrid: Alianza  
- MOLINA (Dir.). (1994). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy: Marfil  
- SANCHEZ PALOMINO, A. y TORRES, J.A. (1997). Educación Especial I y II. Madrid: Pirámide  
- SMITH, D. (2003). Bases psicopedagógicas de la Educación especial. Madrid: Prentice-Hall

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...  
- Selección de competencias comunes