



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Código: 100747

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Curso: 1

Denominación del módulo al que pertenece: SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA

Materia: SOCIOLOGÍA

Carácter: BASICA

Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: LOPEZ CALVO, LOURDES (Coordinador)

Departamento: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

área: SOCIOLOGÍA

Ubicación del despacho: FACULTAD CC EDUCACIÓN

E-Mail: es1local@uco.es

Teléfono: 957212159

Nombre: ALVAREZ DE SOTOMAYOR POSADILLO, ALBERTO

Departamento: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

área: SOCIOLOGÍA

Ubicación del despacho: FACULTAD CC EDUCACIÓN

E-Mail: aasotomayor@uco.es

Teléfono: 957212159

Nombre: BASCON JIMENEZ, MILAGROSA

Departamento: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

área: SOCIOLOGÍA

E-Mail:

Teléfono:

Nombre: CERRILLO VIDAL, JOSE ANTONIO

Departamento: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

área: SOCIOLOGÍA

E-Mail:

Teléfono:

Nombre: HERNÁNDEZ ASCANIO, JOSÉ

Departamento: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

área: SOCIOLOGÍA

E-Mail:

Teléfono:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CU3 Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CE9 Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CE10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- CE12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- CE13 Construir una visión actualizada el mundo natural y social.
- CM3.1 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- CM3.2 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- CM3.3 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- CM3.4 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar; impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CM3.5 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

OBJETIVOS

1. Aportar al alumno los conocimientos elementales de la Sociología como disciplina científica para que sean capaces de analizar e interpretar desde una perspectiva sociológica la realidad educativa.
2. Proporcionar al alumno/a las bases teóricas necesarias para el conocimiento y análisis del funcionamiento del Sistema de Enseñanza dentro de su contexto social, así como, del papel social de los agentes sociales claves que intervienen en la institución escolar.
3. Aportar al alumno las herramientas teóricas para el análisis de los cambios de la institución familiar y de su relación con el sistema de enseñanza. Así como, los análisis sociológicos claves que debaten la relación entre desigualdades sociofamiliares y desigualdades educativas.
4. Potenciar el desarrollo de la capacidad de reflexión crítica y la elaboración de análisis claros, concisos y rigurosos de los hechos socioeducativos

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Tema 1. La sociología como disciplina científica. Características de la Sociología como ciencia. Sobre los orígenes de la sociología. Tradiciones teóricas de la sociología. La sociología de la educación como rama de la sociología y ciencia de la educación.

Tema 2. Conceptos básicos de sociología aplicados a la educación. Interacción y relaciones sociales; grupo social, sistema normativo, rol-status, estratificación social, institución social, socialización y cultura, sistema educativo y sistema de enseñanza.

Tema 3. Orígenes teóricos de la sociología de la educación. Contexto histórico de los planteamientos modernos de la educación. La aportación de los clásicos: Durkheim, el primer sociólogo de la educación. Tipos de dominación y educación en Weber. Marx y la crítica de la educación

Tema 4. Educación y desigualdad social. Perspectivas teóricas actuales de la sociología de la educación: el debate sobre la relación entre origen socioeconómico y cultural de las familias y resultados escolares. La sociología de la educación funcionalista. La perspectiva reformista: el debate sobre la igualdad de oportunidades ante la educación. Nueva Sociología de la Educación inglesa (M. Young). Teoría de la reproducción cultural y social (P. Bourdieu y J.C. Passeron). La sociología de la educación de Basil Bernstein. La teoría de la resistencia de Paul Willis.

Tema 5. La socialización y sus agentes: la familia. Relaciones familia y escuela. La familia como grupo e institución social. Tipos y evolución de la familia. Familia y cambio social. Modelos de socialización familiar. Relaciones familia y escuela.

Tema 6. Origen y desarrollo del sistema escolar en España. Condiciones históricas y sociales de la génesis de la escuela primaria. El sistema educativo en la España democrática.

Tema 7. Educación y género. El estudio de las desigualdades por sexo en el sistema de enseñanza. Códigos de género en la socialización escolar.

Tema 8. Socialización y medios de comunicación de masas. El estudio sociológico de los medios.

2. Contenidos prácticos

Tema 1. La sociología como disciplina científica. Características de la Sociología como ciencia. Sobre los orígenes de la sociología. Tradiciones teóricas de la sociología. La sociología de la educación como rama de la sociología y ciencia de la educación.

Tema 2. Conceptos básicos de sociología aplicados a la educación. Interacción y relaciones sociales; grupo social, sistema normativo, rol-status, estratificación social, institución social, socialización y cultura, sistema educativo y sistema de enseñanza.

Tema 3. Orígenes teóricos de la sociología de la educación. Contexto histórico de los planteamientos modernos de la educación. La aportación de los clásicos: Durkheim, el primer sociólogo de la educación. Tipos de dominación y educación en Weber. Marx y la crítica de la educación

Tema 4. Educación y desigualdad social. Perspectivas teóricas actuales de la sociología de la educación: el debate sobre la relación entre origen socioeconómico y cultural de las familias y resultados escolares. La sociología de la educación funcionalista. La perspectiva reformista: el debate sobre la igualdad de oportunidades ante la educación. Nueva Sociología de la Educación inglesa (M. Young). Teoría de la reproducción cultural y social (P. Bourdieu y J.C. Passeron). La sociología de la educación de Basil Bernstein. La teoría de la resistencia de Paul Willis.

Tema 5. La socialización y sus agentes: la familia. Relaciones familia y escuela. La familia como grupo e institución social. Tipos y evolución de la familia. Familia y cambio social. Modelos de socialización familiar. Relaciones familia y escuela.

Tema 6. Origen y desarrollo del sistema escolar en España. Condiciones históricas y sociales de la génesis de la escuela primaria. El sistema educativo en la España democrática.

Tema 7. Educación y género. El estudio de las desigualdades por sexo en el sistema de enseñanza. Códigos de género en la socialización escolar.

Tema 8. Socialización y medios de comunicación de masas. El estudio sociológico de los medios.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

ACLARACIONES GENERALES SOBRE LA METODOLOGÍA

Las actividades presenciales incluyen:

- 1) Lección magistral (exposición de contenidos básicos)
- 2) Debates en el transcurso de la lección magistral y participación continua de grupos de alumnos en la exposición de algunos contenidos y su aplicación al análisis del campo educativo.
- 3) Planteamiento de la práctica y realización parcial del ejercicio práctico planteado (análisis y reflexión crítica de documentos, textos básicos, videos; análisis de datos; ejercicios de aplicación de conceptos...).
- 3) Tutorías (apoyo a la comprensión de conocimientos, orientación y supervisión de trabajos prácticos)
- 4) Actividades de evaluación (examen al final del cuatrimestre)

Las actividades no presenciales incluyen:

- 1) Estudio.
- 2) Trabajo de grupo para: a) Preparar debates y exposiciones grupales de temas del programa; b) Completar la

realización de los ejercicios prácticos, que requiere de una búsqueda de información, consultas bibliográficas etc.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El proceso de realización de ejercicios prácticos que contempla la evaluación (30%) se revisará concertando con el alumno varias sesiones de tutorías.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	3	-	3
<i>Debates y exposición grupal</i>	12	2	14
<i>Lección magistral</i>	23	4	27
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	5	7	12
<i>Tutorías</i>	2	2	4
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	6
<i>Consultas bibliográficas</i>	6
<i>Estudio</i>	50
<i>Trabajo de grupo, ejercicios y análisis</i>	28
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Ejercicios prácticos
Esquemas de apuntes
Manual de la asignatura

Aclaraciones:

El dossier de documentación incluye lecturas obligatorias, artículos periodísticos, artículos monográficos, fuentes estadísticas...

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	Pruebas de respuesta corta y tipo test	Trabajos en grupo y ejercicios prácticos	Listas de control y registros de observación
CB2	x	x	x	x
CB3	x	x	x	x
CB4	x	x	x	x
CB5	x	x		
CE10	x	x		
CE12	x	x		
CE13	x	x		
CE3	x	x		
CE4	x	x		
CE7	x	x	x	
CE9	x	x	x	
CM3.1	x	x		
CM3.2	x	x		
CM3.3	x	x		
CM3.4	x	x	x	x
CM3.5	x	x		x
CU3			x	x
Total (100%)	30%	40%	20%	10%
Nota mínima.(*)	1.5	2	1	.5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

Asistencia y participación en clases teóricas y prácticas (listas control y registros observación) vale 1 punto. La asistencia a clases prácticas es obligatoria para evaluar los ejercicios prácticos.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

ACLARACIONES GENERALES SOBRE LA EVALUACIÓN. La evaluación incluye:

- 1) Examen escrito que tiene un valor de 7 puntos con pruebas de respuesta corta y/o de respuesta larga y/o tipo test. Este examen valorará el dominio y aplicación de conocimientos y conceptos de la materia, la expresión escrita y ortografía. El examen debe aprobarse (3,5 puntos) para sumar los puntos de otros instrumentos (ejercicios prácticos y registros de observación).
- 2) Valoración continuada del trabajo del alumno, a través de una lista de control de asistencia y registro de observación sobre su intervención en debates y participación gupal en la exposición de algunos temas del programa. Se valorará esta asistencia y participación activa en las clases teóricas y prácticas con 1 punto.
- 3) Valoración continua del proceso de trabajo en grupo y realización de ejercicios prácticos de aplicación del conocimiento. El proceso de desarrollo de la práctica en sus distintas fases y la calidad de los trabajos escritos finales se valora con 2 puntos.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Examen al final del cuatrimestre (70%) con pruebas de respuesta larga y/o respuesta corta y/o test y realización de ejercicios prácticos de aplicación del conocimiento (30%) con seguimiento a través de tutorías.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *El alumno debe alcanzar una calificación total mínima de 9 puntos unida a un grado destacado de asistencia, participación activa en clase y trabajo continuado de la materia*

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: No

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- ALMEIDA, J. **Principios de sociología de la educación**. Toledo: Azacanes, 2008.
- BARBERO, Jose I. (1993). "Génesis y evolución histórica de la escuela" en GARCÍA DE LEÓN, M^a A. ET al. **Sociología de la educación**. Barcelona: Barcanova, 1993.
- BERGER, P. **Introducción a la sociología. Una perspectiva humanística**. México: Limusa, 1979.
- BERGER, P. y LUCKMAN, T. **La construcción social de la realidad**. Buenos Aires. Amorrortu., 1993.
- DARHENDORF, R. **Homo Sociologicus**. Madrid: Akal, 1975.
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (Coord.). **Sociología de la educación**. Madrid: Pearson, 2003.
- FLAQUER, Lluís (1993). "La socialización en la familia: teorías, modelos e interacciones" en GARCÍA DE LEÓN, M^a A. ET al. **Sociología de la educación**. Barcelona: Barcanova, 1993.
- GIL VILLA, F. **Teoría sociológica de la educación**. Salamanca: Amarú, 1994.
- GUERRERO SERÓN, A. **Manual de sociología de la educación**. Madrid: Síntesis, 1996.
- LERENA ALESÓN, C. **Escuela, ideología y clases sociales en España**. Barcelona: Ariel, 1986.
- LERENA ALESÓN, C. **Materiales de sociología de la educación y de la cultura**. Madrid: Grupo Cultural Zero. 1985.
- LÓPEZ CALVO, Lourdes. **Sociología de la educación**. Córdoba: Ed. Don Folio. 2012.
- MACIONIS, J.J. y PLUMMER, K. **Sociología**. Madrid: Prentice Hall, 2007.
- MARTIN CRIADO, E. "Configuraciones familiares, clases sociales y escuela", en Martín Criado, E. et. al. **Familias de clase obrera y escuela**. Bilbao: Iralka, 1998.
- PABLO MASA, Antonio de (1.983). "Sistema educativo y clases sociales", en Varios. **Perspectivas actuales de Sociología de la educación**. Madrid: ICE. Universidad Autónoma de Madrid
- PÉREZ DÍAZ, V. et. al. **La familia española ante la educación de sus hijos**. Barcelona: Fundación La Caixa, 2001.
- TABERNER GUASP, J. **Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en las sociedades modernas**. Madrid: Tecnos, 1999.
- UÑA JUÁREZ, O. y MARTÍN CABELLO, A. **Introducción a la sociología**. Madrid: Universitas, 2009.

2. Bibliografía complementaria:

- AYALA, F. **Tratado de sociología**. Madrid: Espasa-Calpe, 1994.
- BOLÍVAR, A. "Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común", en **Revista de Educación**, nº 339; pp. 119-146.
- CAMPO, S. del. **La "nueva" familia española**. Madrid: Eudema Actualidad, 1991.
- DURKHEIM, E. **Educación y Sociología**. Barcelona: Península, 1975.
- DURKHEIM, E. **Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas**. Madrid: Ed. La Piqueta, 1982.
- DURKHEIM, E. **Las reglas del método sociológico**. Madrid: Ed. Morata, 1974.
- FLECHA, R. "Reforma, diversidad y desigualdad" en Cuadernos de Pedagogía, nº 198, Diciembre, 1991; pp. 65-67.
- GIDDENS, A. "Parentesco, matrimonio y familia", en **Sociología**. Madrid: Alianza Universidad Texto, 1995.
- GINER, S. **Sociología**. Barcelona: Península, 1997.
- KERBO, H. R. **Estratificación social y desigualdad**. Madrid: McGrawHill, 1998.
- PABLO MASA, A. de "Sistema educativo y clases sociales", en **Perspectivas actuales de sociología de la educación**. Madrid: ICE. Universidad Autónoma de Madrid, 1983.
- PERRENOUD, PH. **La construcción del éxito y del fracaso escolar**. Madrid: Morata, 1990.
- SUBIRATS, M. "Niños y niñas en la escuela: una exploración de los códigos de género actuales" en M. Fernández Enguita (Ed.). **Marxismo y sociología de la educación**. Madrid: Akal Universitaria, 1986; pp. 381-403.
- SUBIRATS, M. y BRULLET, C. "La transmisión de los géneros en la escuela mixta", en M^a A. García de León et. al. (eds.) **Manual de sociología de la educación**. Madrid: Textos Visor, 1989.
- UÑA JUÁREZ, O. y HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, A. (dir.). **Diccionario de sociología**. Madrid: ESIC, 2004.
- VARELA, J. "El triunfo de las pedagogías psicológicas", en **Cuadernos de Pedagogía**, nº 198, Diciembre, 1991; pp. 56-59.
- WEBER, M. **Economía y sociedad**. México: FCE, 1993.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- No hay criterios de coordinación