



DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: ORIENTACIÓN EDUCATIVA: RELACIONES ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

Código: 100748

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Curso: 1

Denominación del módulo al que pertenece: SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA

Materia: EDUCACIÓN

Carácter: OBLIGATORIA

Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: MOODLE

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CORPAS REINA, MARIA DEL CARMEN (Coordinador)

Centro: FACULTAD CIENCIAS EDUCACIÓN

Departamento: EDUCACIÓN

área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: PLANTA BAJA

E-Mail: ed2corem@uco.es

Teléfono: 957758978

URL web: ---

Nombre: CRUZ TORRES, MARÍA CARMEN

Departamento: EDUCACIÓN

área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

E-Mail:

Teléfono:

Nombre: MATA AGUDO, CARMEN DE LA

Departamento: EDUCACIÓN

área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

E-Mail:

Teléfono:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

CM1.6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CM3.1	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CM3.2	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CM3.3	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CM3.4	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar; impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CM7.6	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

OBJETIVOS

1. Conceptualizar la Orientación educativa, teniendo como referencia sus principios, funciones y modelos de intervención en educación infantil.
2. Conocer las áreas de intervención y acción tutorial
3. Situar los niveles de intervención de la orientación en la escuela infantil.
4. Conocer cómo se orienta a las familias, teniendo en cuenta la diversidad de tipologías y estructuras familiares.
5. Conocer y valorar la importancia de la comunidad como contexto de orientación en educación infantil.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Conceptos básicos de la orientación educativa. Principios, funciones y modelos de intervención.

1. El concepto de orientación educativa y su visibilidad en la práctica .
 2. Principios y funciones de la orientación educativa .
 3. Modelos de intervención en orientación. La práctica reveladora de los principios y finalidades educativas .
 4. Recursos de orientación educativa en la etapa infantil .
- Conclusiones .
Para comprender y debatir .

2. Áreas de intervención en orientación y acción tutorial en Educación Infantil.

1. Mejor prevenir que curar. La orientación para la prevención y el desarrollo.
 2. Orientación en los procesos de enseñanza aprendizaje .
 3. Atender la diferencia, una necesidad de la orientación en las aulas infantiles.
 4. Orientación para el desarrollo de las emociones y afectividad .
 5. Recursos para las distintas áreas de intervención orientadora en Educación Infantil.
- Conclusiones .
Para comprender y debatir .

3. La comunidad como contexto de orientación en Educación Infantil.

1. La unión hace la fuerza: acciones comunitarias de apoyo a la labor de la escuela infantil.
 2. Redes sociales de apoyo a la educación y a la orientación.
 3. La escuela infantil, las familias y el entorno, creando comunidades de aprendizaje.
- Conclusiones .
Para comprender y debatir .

4. Los apoyos externos a la orientación en Educación Infantil .

1. ¿Quiénes me pueden ayudar a orientar a mi alumnado? .
 2. Presentes en la distancia, la orientación desde fuera de la escuela infantil: el equipo de orientación educativa y psicopedagógica .
 3. ¿Qué ocurre cuando los EOEP no pueden atender a determinados alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales? Los equipos especializados.
 4. Los equipos de atención temprana: una ayuda para la intervención precoz y la coordinación de profesionales .
- Conclusiones .

Para comprender y debatir .

5. La escuela infantil, un espacio para la Orientación .

1. ¿A qué documento podemos recurrir para conocer cómo se gestiona la orientación en un centro educativo? El Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT)
2. ¿Cómo atender las diferencias del alumnado? El Plan de Atención a la Diversidad (PAD) .

Conclusiones .

Para comprender y debatir .

6. La acción tutorial en las aulas de Educación Infantil .

1. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de tutoría? ¿Qué significa ser tutor o tutora en la etapa de Educación Infantil?
2. ¿Podemos desarrollar en solitario las tareas de orientación de un grupo de alumnos y alumnas?
3. ¿Es necesario planificar la acción tutorial?
4. ¿Qué podemos hacer en el aula para desarrollar la acción tutorial? .

Conclusiones

Para comprender y debatir

7. Respuesta a la diversidad familiar desde la orientación infantil

1. Diversidad familiar: fotografía de la realidad social actual
2. De la familia modelo a los modelos de familia
3. Diversidad familiar versus homogeneidad escolar
4. Familias y estilos de crianza de la infancia
5. De la diversidad familiar a la inclusión escolar
6. Recursos para trabajar la diversidad familiar en las aulas infantiles
7. Espacios para cooperar en la escuela infantil. Asociaciones de madres y padres, delegados de familias, escuelas de padres y madres
8. Programas de orientación familiar en Educación Infantil

Conclusiones

Para comprender y debatir

2. Contenidos prácticos

.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El desarrollo de la materia se realizará mediante una metodología participativa en la que intervienen tanto el profesorado de la materia (explicación de contenidos) como el alumnado (exposiciones monográficas por grupos), así como el desarrollo de casos prácticos con las orientaciones del profesorado.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial debe asistir a tutorías de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de evaluación de los casos prácticos e informarle de la evaluación de contenidos teóricos de la materia a celebrar en la convocatoria oficial.

Para obtener una calificación final positiva en la asignatura se tendrá que haber superado cada una de las pruebas de evaluación (examen y casos prácticos). En caso contrario, no se realizará la suma de las calificaciones.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	5	-	5
<i>Análisis de documentos</i>	5	-	5
<i>Conferencia</i>	2	-	2
<i>Debates</i>	6	-	6
<i>Estudio de casos</i>	-	6	6
<i>Exposición grupal</i>	6	-	6
<i>Lección magistral</i>	10	-	10
<i>Participación en actividades virtuales</i>	-	3	3
<i>Proyectos</i>	5	-	5
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	6	6	12
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	8
<i>Búsqueda de información</i>	7
<i>Consultas bibliográficas</i>	6
<i>Estudio</i>	34
<i>Trabajo de grupo</i>	35
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Manual de la asignatura

Aclaraciones:

Manual de Orientación en educación infantil

Recursos Moodle

Casos prácticos

Recursos electrónicos.

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Casos y supuestos prácticos	Exposiciones	Pruebas objetivas
CM1.6			X
CM3.1		X	
CM3.2		X	X
CM3.3	X		
CM3.4	X	X	X
CM7.6	X	X	
Total (100%)	40%	20%	40%
Nota mínima.(*)	2	1	2

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

Es obligatoria la asistencia al 80% de las prácticas de la asignatura

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La calificación mínima para superar la materia será un 5. La calificación de las pruebas de evaluación superadas se mantendrá hasta la fecha de la última convocatoria del curso académico en vigor.

Para obtener una calificación final positiva en la asignatura se tendrá que haber superado cada una de las 3 pruebas de evaluación (examen, casos prácticos y exposición). En caso contrario, no se realizará la suma de las calificaciones.

En el caso de detectarse plagio en el trabajo supondrá un suspenso directo en la asignatura

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado a tiempo parcial debe asistir a tutorías de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de evaluación de los casos prácticos e informarle de la evaluación de contenidos teóricos de la materia a celebrar en la convocatoria oficial.

Para obtener una calificación final positiva en la asignatura se tendrá que haber superado cada una de las pruebas de evaluación (examen y casos prácticos). En caso contrario, no se realizará la suma de las calificaciones.

En el caso de detectarse plagio en el trabajo supondrá un suspenso directo en la asignatura

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: 9.5

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: No

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- AMUEDA GANDUL, R. (2009). Influencia de la familia en la Educación Infantil. Almería: Tutorial Formación. [Recurso electrónico].
- Blasi, M. (2006). La construcción del proyecto educativo: vínculos entre familias y profesionales. *Infancia: educar de 0-6 años (In-fan-cia)*, 100, 10-13.
- Bozorne, A. M. y Renata, C. (2004). De la escuela infantil a la escuela primaria: ¿continuidad o ruptura en las matrices interactivas de la enseñanza y el aprendizaje? *Infancia y Aprendizaje*, 27, 211-246.
- Cantero, M^a J. y López, F. (2004). Periodo de adaptación escolar: descripción del proceso y su supuesta universalidad cuando los menores ingresan a los 3 años. *Infancia y Aprendizaje*, 27, 27-41.
- Castro Santisteban, M. (2007). ¿Cómo diseñar e implementar una escuela de padres? Libros de psicología.com. Libro electrónico.
- Comellas, M^a. J. (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona: Praxis.
- García Hernández, F. (2003). La orientación psicopedagógica en la Educación Infantil y su repercusión en el desarrollo del conocimiento de los niños de esta etapa. *Revista Complutense de Educación*, 14(1), 231-262.

- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. [*Revista de la Asociación de Sociología de la Educación \(RASE \)*](#), Vol. 8, Nº 1, 2015, 71-85.

- Granado, C. (2014). [Los contenidos en Educación Infantil y Educación Primaria](#). En [Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y de primaria](#) coord. por Bermejo, B. y [Ballesteros-Regaña, C.](#) 125-152. Madrid: Pirámide.

- Grañeras Pastrana, M. y Parras Laguna, A. (coord.). (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: MEPSYD.
- Lledó, A.I. (coord.) (2007). La orientación educativa desde la práctica. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Mañú, J.M. (2007). Manual de tutorías. Madrid: Narcea.
- Mendez Zaballos, L., et al. (2007). La tutoría en Educación Infantil. Barcelona: Praxis.
- Merida, R., Ramirez, A., Corpas, C. y González, E. (2012). La orientación en educación infantil. Una alianza entre los agentes educativos. Madrid: Pirámide.
- Moya, A. (2001). Orientación familiar en educación infantil. *Padres y maestros*, 258, 30-34.
- Perpignan Guerras, S. (2009). Atención temprana y familia. Cómo intervenir creando entornos competentes. Madrid: Narcea.
- Rialt Vendrell, J. (coord.) (2007). Manual de tutoría y orientación en la diversidad. Madrid: Pirámide.

- [Tamayo, S. \(2014\). *La transición entre etapas educativas: de Educación Infantil a Educación Primaria. Participación educativa*, , Vol. 3, Nº. 5, 131-138.](#)

- Torre, J. C. (2001). Orientación familiar en contextos escolares. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

2. Bibliografía complementaria:

Ninguno.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes