



### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** PSICOLOGÍA DE LA SALUD

**Código:** 100750

**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Curso:** 3

**Denominación del módulo al que pertenece:** PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS)

**Materia:** PSICOLOGÍA

**Carácter:** OBLIGATORIA

**Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:**

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** ANTOLI CABRERA, ADORACIÓN (Coordinador/a)

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Educación

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**área:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** Planta baja 410

**E-Mail:** aantoli@uco.es

**Teléfono:** 957212538

**URL web:** moodle

**Nombre:** LARRIVA CASARES, VICTORIA DE

**Centro:** Facultad de Ciencias de la Educación

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**área:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** Planta baja

**E-Mail:** vlarriva@uco.es

**Teléfono:** 957212298

**URL web:** moodle

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Haber cursado y superado las asignaturas de "Psicología del desarrollo", "Psicología de la personalidad" y "Orientación educativa: relaciones escuela, familia y comunidad" (1º curso) y las asignaturas de "Psicología de la educación", "Bases biológicas de la salud", "Convivencia en la escuela y cultura de paz en educación infantil" y "La observación sistemática en la escuela de educación infantil" (2º curso).

## COMPETENCIAS

CE8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CE10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CM1.4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
CM1.5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CM2.1	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CM2.2	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CM4.1	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CM4.2	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CM4.3	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CM4.4	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

## OBJETIVOS

- Comprender las claves básicas de la interpretación promocional y comunitaria de la salud planteadas por la OMS y el papel primordial que asume la educación en el proceso.
- Conocer los principales factores psicosociales que inciden en la situación de salud de los niños y niñas en la etapa de educación infantil.
- Saber identificar las necesidades básicas del desarrollo infantil en los ámbitos que afectan al bienestar físico, psíquico y social de los niños y niñas, al igual que los trastornos y problemas más importantes que se puedan presentar en los ámbitos de salud tratados.
- Conocer las redes sociales y comunitarias con las que deberá colaborar, tanto para la promoción de la salud infantil como para la derivación en casos de trastornos que pudieran afectar a niños y niñas. Conocer y utilizar los recursos comunitarios orientados a la prevención y promoción educativa de la salud infantil.
- Conocer y aplicar algunas técnicas psicoeducativas de recogida de datos y evaluación dirigidas a diseñar un programa sencillo de intervención en salud en la etapa infantil.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

### 1. Contenidos teóricos

**Bloque 1. Concepto promocional y comunitario de salud en el contexto escolar.**

**Bloque 2. Conceptos básicos en psicología y educación para la salud.**

**Bloque 3. Metodología de evaluación e intervención en salud en el ámbito escolar.**

**Bloque 4. Salud y desarrollo infantil.**

**Bloque 5. La cooperación familiar y comunitaria en la promoción de salud infantil.**

## **2. Contenidos prácticos**

## **2. Contenidos prácticos**

### **Investigaciones en el ámbito de Psicología de la Salud**

### **Programas de prevención en Psicología de la Salud**

### **Intervención desde un punto de vista educativo en los problemas de salud en el aula**

### **La salud del docente**

## **METODOLOGÍA**

### **Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)**

La metodología está diferenciada en cuatro líneas.

I. Bloques 1 y 2. Presentación por parte del profesorado de los contenidos teóricos básicos del modelo promocional y comunitario de la salud que se maneja y de los factores fundamentales que inciden en la situación de salud infantil, apoyándose en diverso tipo de material (presentación en power-point, documentos escritos y audiovisuales).

II. Bloque 3. Introducción a la metodología de evaluación e intervención psicoeducativa en promoción de la salud infantil a través de un caso práctico.

III. Bloque 4. Es la parte central del programa, donde se tratarán los diferentes ámbitos del desarrollo implicados en la situación de salud infantil. La metodología se basará en la participación de personas expertas (conferencias), en la exposición de los trabajos y en el subsiguiente debate en el gran grupo.

IV. Bloque 5. La introducción a las redes cooperación comunitaria se realizará a través de: a) exploración de recursos comunitarios a través de las TIC; b) Entrevistas con familias de los niños y niñas de los que se recoge información; c) Participación puntual de profesionales involucrados en redes de prevención primaria y secundaria en salud infantil.

### **Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial**

El alumnado que no pueda asistir habitualmente a las sesiones presenciales, tendrá que realizar el trabajo de recogida de información y propuesta de intervención (30%) y una prueba de respuesta larga especial (50%).

### **Actividades presenciales**

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Análisis de documentos</i>	-	5	5
<i>Conferencia</i>	3	-	3
<i>Debates</i>	8	5	13
<i>Exposición grupal</i>	8	-	8
<i>Lección magistral</i>	12	-	12
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	12	-	12
<i>Tutorías</i>	-	5	5
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	15
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Consultas bibliográficas</i>	15
<i>Estudio</i>	20
<i>Trabajo de grupo</i>	20
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

### MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Dossier de documentación  
Manual de la asignatura

### EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Exposiciones	Pruebas objetivas	Trabajos y proyectos
<i>CE10</i>	x	x	x
<i>CE8</i>	x		x
<i>CM1.4</i>	x	x	x
<i>CM1.5</i>	x	x	x
<i>CM2.1</i>		x	x
<i>CM2.2</i>	x	x	x
<i>CM4.1</i>	x	x	x
<i>CM4.2</i>	x	x	x
<i>CM4.3</i>		x	x
<i>CM4.4</i>	x	x	x
<b>Total (100%)</b>	20%	50%	30%
<b>Nota mínima.(*)</b>	3	3	3

(\*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

**Valora la asistencia en la calificación final: No**

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

La evaluación incluirá la corrección en la expresión escrita y oral en los trabajos entregados y en las exposiciones orales que se realicen.

**Calificación mínima para eliminar materia y período de validez de las calificaciones parciales:** Hasta septiembre del curso en el que se han realizado las actividades y obtenido las calificaciones

**Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:**

El alumnado que no pueda asistir habitualmente a las sesiones presenciales, tendrá que realizar el trabajo de recogida de información y propuesta de intervención (30%) y una prueba de respuesta larga especial (50%).

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:** *Nota superior a 9,5*

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: *No*

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (2009) (3ª ed.). *Manual de Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.

Calvo Bruzos, S. (1992). *Educación para la salud en la escuela*. Madrid: Diaz de Santos.

Costa, M. y López, E. (2008) *Educación para la Salud. Guía Práctica para promover estilos de vida saludables*. Madrid: Pirámide.

Costa, M. y López, E. (1996). *Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Abascal, E. y Palmero, F (Coord.). (1999). *Emociones y salud*. Barcelona: Ariel.

Junta de Andalucía. (1990). *Propuesta de educación para la salud en los centros docentes*. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Salud.

Junta de Andalucía. (1993). *Temas transversales del currículo*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia.

Justamante, M. y Díez, M.T. (1999). *Educación para la salud. Guía didáctica*. Alicante: Universidad Alicante.

Morgado, I.(2007) *Emociones e Inteligencia Social: Las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón*. Barcelona: Ariel.

Perea Quesada, R. (dir.) (2009). *Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras*. Madrid: Díaz de Santos.

Rey Calero, J. del; Calvo Fernandez, J. R. (1997). *Cómo cuidar la salud. Su educación y promoción*. Madrid: Harcourt Brace.

Reyzabal, M.V.; Sanz, A.I. (1995). *Los ejes transversales. Aprendizajes para la vida*. Madrid: Escuela Española.

Rochon, A. (1991). *Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto*. Barcelona: Masson.

Serrano González, M.I. (1989). *Educación para la salud y participación comunitaria. Una propuesta metodológica*. Madrid: Díaz de Santos.

**2. Bibliografía complementaria:**  
Ninguno.

**CRITERIOS DE COORDINACIÓN**

Ningún criterio introducido.

**CRONOGRAMA**

Periodo	Actividad							
	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Conferencia	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Trabajos en grupo (cooperativo)	Tutorías
1ª Quincena	0	0	0	0	0	4	1	0
2ª Quincena	0	1	0	2	0	3	1	0
3ª Quincena	0	2	0	3	2	3	2	1
4ª Quincena	0	2	0	3	2	2	2	1
5ª Quincena	0	0	0	3	2	0	2	1
6ª Quincena	0	0	3	2	2	0	2	1
7ª Quincena	2	0	0	0	0	0	2	1
<b>Total horas:</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>5</b>