



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: PLANIFICACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

Código: 100751

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Curso: 2

Denominación del módulo al que pertenece: SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA

Materia: EDUCACIÓN

Carácter: BASICA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: SERRANO RODRÍGUEZ, ROCÍO (Coordinador/a)

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: EDUCACIÓN

área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: Baja Este

E-Mail: m22seror@uco.es

Teléfono: 957212087

Nombre: LUNA CRESPO, MARÍA DEL ROSARIO

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento: EDUCACIÓN

área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: Baja Este

E-Mail: z32lucrm@uco.es

Teléfono: 957212087

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- CM1.1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CM1.6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

- CM5.3 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 0-6.
- CM7.4 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- CM7.5 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

OBJETIVOS

- Conocer la necesidad de planificar las intervenciones en contextos educativos de la infancia.
- Identificar los principales elementos del currículum oficial de la etapa.
- Conocer y aplicar los principios metodológicos propios de la etapa de Educación Infantil.
- Conocer la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje y aplicarla en contextos específicos de Educación Infantil.
- Comprender la importancia de la reflexión sobre la práctica docente como elemento de desarrollo profesional.
- Valorar las aportaciones de experiencias de innovación en la etapa infantil.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Aprendizaje y desarrollo en la etapa de 0 a 6 años.

Bloque 2. Planificación de la enseñanza en el marco curricular de la Educación Infantil. El currículum

Bloque 3. Actividad del aula y reflexión sobre la práctica.

Bloque 4. Innovación e Investigación en Educación Infantil.

2. Contenidos prácticos

- Las Unidades Didácticas como estrategia de planificación curricular
- Resolución de casos prácticos.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Puesto que aplicamos una metodología activa centrada en el alumnado, quien por razones justificadas, no pueda asistir regularmente al aula, deberá hablar con las profesoras para concretar una propuesta de trabajo personal, que incluirá el estudio teórico de la documentación facilitada en la asignatura, la elaboración de las actividades propuestas y el diseño de una planificación para un aula de infantil.

Durante el curso se podrán organizar actividades extra-académicas vinculadas a los contenidos y planificación docente de la asignatura de las cuales se requerirá la asistencia del alumnado.

Se propondrá la lectura y el posterior libro-forum de un libro vinculado a los contenidos de la asignatura.

Se recomienda asistir al menos a 2 tutorías de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluación desde comienzo de curso.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

Se acordará con el alumnado

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	5	-	5
<i>Exposición grupal</i>	-	5	5
<i>Lección magistral</i>	40	5	45
<i>Mapas conceptuales</i>	-	2	2
<i>Proyectos</i>	-	1	1
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	1	1
<i>Tutorías</i>	-	1	1
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Consultas bibliográficas</i>	20
<i>Estudio</i>	30
<i>Trabajo de grupo</i>	20
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación

Aclaraciones:

El material de trabajo estará disponible en la plataforma moodle

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Casos y supuestos prácticos	Examen tipo test	Pruebas de respuesta corta	Trabajos en grupo
CM1.1	x	x	x	x
CM1.6	x	x	x	x
CM5.3	x	x	x	x
CM7.4	x	x	x	x
CM7.5	x	x	x	x
Total (100%)	10%	10%	40%	40%
Nota mínima.(*)	5	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Valora la asistencia en la calificación final: No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Análisis de casos prácticos y prueba final

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

Para obtener una calificación final positiva en la asignatura se tendrá que haber superado, al menos, el 50% de la calificación de cada una de los tres pruebas de evaluación. En caso contrario, no se realizará la nota media de las calificaciones ponderadas.

En la evaluación, cada profesora acordará con el grupo el tipo de prueba utilizada.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: Serán asignadas de acuerdo a la normativa de la UCO. En caso de existir más candidatos/as con la misma calificación el profesorado de la asignatura revisará todas las calificaciones y registros de su participación, asistencia, etc.

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: No

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Alpi, Laura y otras (2003). *Adaptación a la escuela infantil. Niños, familias y educadores al comenzar la escuela*. Madrid: Narcea.

- Anton i Rosera, M. (coord.) (2008). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica*. Barcelona: Graó.

- Becker, J.; Reid, K.; Steinhuis, P. y Wieck, P. (2000). *Un currículo abierto, flexible, creativo y divertido para 3-6 años*. Madrid: Narcea.

- Díez Navarro, Carmen (2013). *10 ideas clave sobre Educación Infantil*. Barcelona: Graó

- García, Mercedes (coord.) (2011). *Respuestas de la investigación a viejas y nuevas cuestiones en Educación Infantil*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

- Gervilla, Angeles (2006) *Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños*.

Madrid: Narcea

- López Cassá, Élia(Coord.) (2010) *Educación emocional: programa 3-6 años*. WK Educación. Madrid

- Muñoz Sandín, Carmen (2011). *El Proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. (13ª E D.). Madrid: Muralla

Pandora Mirabilia (2011) *La coeducación en la Escuela del siglo XXI*. Madrid: Los libros de la Catarata.

- Parra Ortiz, J. M. (2010). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Ibergarceta Publicaciones.cotidiana. Barcelona: Graó.

- Roffey, S. y O'Reirdan, T. (2004). *El comportamiento de los más pequeños. Necesidades, perspectivas y estrategias en Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

- Thwaites, A. (2009). *Conocimiento del entorno. 100 ideas para descubrir, comprender, experimentar, interaccionar y comunicarse con el mundo*. Madrid: Narcea.

- Twombly, E. y Fink, G. (2008). *Edades & Etapas. Actividades de aprendizaje de 0 a 5 años*. Madrid: Narcea.

2. Bibliografía complementaria:

- Antón, M. (coord.) (2007). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona: Graó (Biblioteca Infantil 21)*.

- Britton, L. (2000). *Jugar y aprender. El método Montessori. Guía de actividades educativas desde los 2 a los 6 años*. Barcelona: Paidós

- Díez Navarro, M. C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.

- Díez Navarro, M.C. (1998). *La oreja verde de la escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.

- Díez Navarro, M.C. (2002). *El piso de debajo de la escuela: los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Barcelona: Graó.

- Domínguez Chillón, G. (2002). *Vivir la escuela. Desde una práctica reflexiva*. Madrid: Ediciones de la Torre.

- García Díaz, J.E. y García Pérez, F.F. (1989, 7ª ed.) *Aprender investigando*. Sevilla: Díada. Colección Investigación y Enseñanza. Serie Práctica*

-García Medina, R. y Parra Ortiz, J. M. (2010). *Didáctica e innovación curricular*. Madrid: Catarata.

- Hernández, F. y Ventura, M. (2002) (10ª ed.). *La organización del currículo por proyectos de trabajo. El conocimiento es un caleidoscopio*. Barcelona: Graó.*

- La Guía, M.J. y Vidal, C. (2001, 9ª ed.). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años)*. Barcelona: Graó.*

- Malajovich, A. (comp.) (2000). *Recorridos didácticos en la Educación Infantil*. Barcelona: Paidós

- Moreno Murcia, J. A. (2002). *Aprendizaje a través del juego*. Archidona (Málaga): Aljibe

- Ortega, R. (4ª ed.). *Jugar y aprender*. Sevilla: Díada. Colección Investigación y Enseñanza. Serie Práctica*

- Quinto, B. (2005). *Los talleres en educación infantil: espacios de crecimiento*. Barcelona: Graó.*

- Rodríguez Cancio, M. (2004). *Materiales y recursos en Ed. Infantil*. Vigo. Ideaspropias. *

- Rodríguez Jares, X. (1992). *El placer de jugar juntos*. Madrid: CCS*

- Roffey, S. y O'Reirdan, T. (2004). *El comportamiento de los más pequeños. Necesidades, perspectivas y estrategias en Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

- Schiller, P. (1997). *500 actividades para el currículum de Ed. Infantil*. Madrid: Narcea *

- Trueba, Beatriz (1989). *Talleres integrales en Ed. Infantil. Una propuesta de organización del escenario escolar*. Madrid: Ediciones de la Torre. Proyecto didáctico Quirón.*

-Vallet, M. (2008). *Educar a niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: Wolters Kluwer.

- Yzaguirre, A., Garmendia, D., Huella, E., Trias, I., Esteban, L., Bonás, M., Navarro, M. y Mira, N. (2007). *Entramados. La experiencia de una comunidad de aprendizaje*. Barcelona: Graó.*

- Zabalza, M.A. (2001). *Calidad en la educación infantil*. Madrid: Narcea.*

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Exposiciones grupales
- Fecha de entrega de trabajos
- Organización de salidas
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes

Aclaraciones:

Reuniones por parte del profesorado para la coordinación y el seguimiento de la asignatura.